

*Procedura postępowania wobec ucznia z autyzmem przejawiającego
zachowania trudne*

Wprowadzona zarządzeniem nr 5a/2023
przez Dyrektora Zespołu Szkoła Podstawowa-Przedszkole w Wąsowie
z dnia: 25 sierpnia 2023 roku

Procedura postępowania wobec ucznia z autyzmem przejawiającego zachowania trudne

Cel procedury:

Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom ZSPP w Wąsowie.

1. Szkolne postępowanie wszczynane jest w sytuacji występowania autoagresji i agresji skierowanej wobec rówieśników oraz pracowników placówki na terenie szkoły, przedszkola występującej u ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
2. Sytuacje, w których należy podjąć postępowanie dotyczące zachowań trudnych: naruszenie nietykalności fizycznej innych osób, autoagresja, wybuchy złości (z atakiem skierowanym w stronę drugiej osoby, krzyk) oraz zniszczenie mienia prywatnego lub szkolnego.
3. Obowiązkiem każdego pracownika jest reagowanie na przejaw autoagresji i agresji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
4. Nauczyciel/pomoc nauczyciela w momencie zauważenia pobudzenia ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu powinni podejmować działania służące jego wyciszeniu.
5. W przypadku, gdy zachowania trudne nasilają się należy odizolować ucznia przejawiającego zachowania niepożądane od grupy lub w przypadku braku takiej możliwości należy zapewnić bezpieczeństwo pozostałym uczniom poprzez wyprowadzenie ich z sali.
6. Jeżeli próby wyciszenia nie przynoszą poprawy zachowania i nadal pojawiają się ataki agresji i autoagresji nauczyciel lub inny pracownik szkoły ma możliwość reagowania poprzez przytrzymanie ucznia w celu zabezpieczenia go przed zrobieniem krzywdy sobie lub innym.
7. W sytuacji bardzo agresywnego zachowania ucznia (niemożność uspokojenia, nasilona agresja i autoagresja) należy zawiadomić rodziców/opiekunów prawnych.
8. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami, w sytuacji eskalacji zachowań o charakterze agresji i autoagresji należy niezwłocznie wezwać pogotowie ratunkowe.
9. Nauczyciel/specjalista prowadzący zajęcia/osoba sprawująca opiekę informuje wychowawcę o zaistniałej sytuacji.

10. Z zaistniałego zdarzenia nauczyciel/specjalista prowadzący zajęcia/osoba sprawująca opiekę sporządza notatkę (Załącznik nr 1), która przechowywana jest w teczce wychowawcy.
11. Z notatką ze zdarzenia zostają zapoznani rodzice/opiekunowie prawni. Udokumentowane jest to ich podpisem na notatce.
12. Po zapoznaniu z: *„Procedurą postępowania wobec ucznia z autyzmem przejawiającego zachowania trudne”* rodzice/opiekunowie prawni podpisują zgodę (Załącznik nr2) na przytrzymanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu i zdrowiu jego oraz innych osób.
13. Brak takiej zgody ze strony rodziców/opiekunów prawnych w przypadku pojawienia się zachowań agresywnych i autoagresywnych jest podstawą do:
 - niezwłocznego wezwania rodziców,
 - do wezwania pogotowia ratunkowego (w przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi).
14. Jeżeli zachowania agresywne i autoagresywne powtarzają się 3-krotnie wychowawca informuje dyrektora.
15. W przypadku wystąpienia zachowań trudnych wychowawca powołuje Zespół, w skład którego wchodzi nauczyciele i specjaliści pracujący z danym uczniem, w celu opracowania strategii postępowania w przypadku pojawienia się konkretnego zachowania niepożądanego.
16. O terminie spotkania Zespołu zostają poinformowani rodzice/opiekunowie prawni.
17. Sporządza się protokół, w którym jasno są opisane strategię pracy nad konkretnym zachowaniem, które zostają wdrożone do pracy zarówno przez nauczycieli/specjalistów/pomoce jak i rodziców/prawnych opiekunów. Podczas spotkania rodzice/prawni opiekunowie są informowani także o dodatkowych formach pomocy terapeutycznej oraz medycznej dla swojego dziecka. Ponadto istnieje możliwość włączenia do pracy z rodziną pedagoga i psychologa szkolnego.
18. Jeżeli rodzice/opiekunowie są nieobecni na spotkaniu wychowawca jest zobowiązany poinformować ich o ustaleniach zespołu.
19. W przypadku nasilonych zachowań niepożądanych (w tym zagrożenia bezpieczeństwa innych uczniów oraz samego ucznia) zaleca się rozpatrzenie innych możliwości i form realizowania dalszej edukacji ucznia.

20. W momencie uszczerbku na zdrowiu nauczyciela w trakcie występowania agresywnych zachowań ucznia, należy natychmiast poinformować dyrektora, w sytuacji zagrażających zdrowi wezwać pogotowie ratunkowe.
21. W przypadku nasilonego zaburzenia zachowania (agresja, autoagresja) i braku poświadczonych działań rodziców/opiekunów prawnych w celu ich redukowania, w tym prowadzonej farmakoterapii uczeń może nie zostać przyjęty do klasy/grupy, do momentu ustabilizowania zachowania ucznia.
22. W momencie, gdy poniższe procedury nie obejmują wszystkich aspektów zaistniałego zdarzenia, należy postępować zgodnie z wiedzą i doświadczeniem pedagogicznym, kierując się w pierwszej kolejności zasadą zapewnienia bezpieczeństwa uczniom z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
23. Realizacja procedur postępowania w sytuacjach trudnych obowiązuje wszystkich pracowników ZSSP w Wąsowie.

P.O. DYREKTOR

mgr Maria Przybylska

Załącznik nr 1

Notatka ze zdarzenia

Data i godzina zdarzenia:	Miejsce zdarzenia:
Dotyczy ucznia:	Osoby uczestniczące w zdarzeniu:
Krótki opis zdarzenia:	
Zastosowane procedury: 1. próba wyciszenia ucznia, 2. odizolowanie autoagresywnego i agresywnego ucznia 3. zapewnienie bezpieczeństwa pozostałym uczniom 4. udzielenie pomocy ofierze agresji/autoagresji 5. przytrzymanie ucznia w celu zabezpieczenia go przed zrobieniem krzywdy sobie lub innym, 6. wezwanie rodziców, 7. wezwanie pogotowia ratunkowego 8. rozmowa z rodzicami, 9. inne.....	
Osoby poinformowane o zdarzeniu:	

Podpis osoby sporządzającej notatkę

p.o. DYREKTOR

mgr Maria Przybylska

Wąsowo, dnia.....

Zgoda

Wyrażam zgodę na przytrzymanie mojego dziecka.....
ucznia klasy/grupy przedszkolnej
w sytuacji agresywnego zachowania w stosunku do innych lub w przypadku autoagresji, w
celu zapewnienia bezpieczeństwa.

.....
.....

data

podpis rodzica

p.o. DYREKTOR
M. Przybylska
mgr Maria Przybylska