

Uwzględnienia w pracy zdalnej różnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym wynikających z niepełnosprawności

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z dniem 25 marca uczniowie realizują obowiązek szkolny za pomocą kształcenia zdalnego.

Zgodnie z §1 ust 2- „uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów objętym kształceniem specjalnym, dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju lub uczęszczających na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze; (...)”

Zgodnie z pismem Ministra Edukacji Narodowej - „Kształcenie na odległość – nowe regulacje prawne”: Nauczyciele i specjaliści, realizując naukę na odległość, zobowiązani są do dostosowania sposobów oraz metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych:

- I. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów , w tym podczas pracy zdalnej, polega na określeniu: **zakresu dostosowania materiału tj. wszystkich przedmiotów lub wybranych przedmiotów;**
 - 1) **sposobu dostosowania materiału** (w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem) poprzez:
 - a) **dostosowanie metod podawania materiału ,**
 - b) **dostosowanie metod sprawdzania materiału,**
 - c) **dostosowanie oceniania ,**
 - a. łagodniejsze **kryteria oceniania** i/lub;
 - b. ocena uwzględnia nie tyle poziom wykonania, co **wkład pracy** własnej ucznia i/lub;
 - c. ocena ma charakter **terapeutyczny** – ma budować poczucie wartości.
- II. Metody i formy pracy z uczniem będą się różnić w zależności od zakresu dostosowania wymagań edukacyjnych na danym przedmiocie oraz wyboru przez nauczyciela na danej lekcji **indywidualnej lub zespołowej, co skutkuje wyborem określonej metody nauczania i form z niej wynikających.**

Wybór form pracy z uczniem, w tym podczas pracy zdalnej, zależy od nauczyciela. Dokonując wyboru formy pracy z klasą/ucznikiem w sposób zdalny, należy pamiętać o określonym przez siebie poziomie dostosowania metod odpowiednio podawania, sprawdzania i oceniania dla danego ucznia, tak, by mógł on poradzić sobie ze stawianymi mu wyzwaniami z sukcesem.

Każdy nauczyciel ucznia z SPE określiwszy zgodnie z powyższym pkt I poziom dostosowania odpowiednio metod podawania, sprawdzania i oceniania zgodnie z nim dostosowuje wymagania edukacyjne, podczas bieżącej pracy na swoim przedmiocie, w tym podczas pracy

zdalnej, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Nauczyciele dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w wyżej określony sposób, w tym podczas pracy zdalnej, uwzględniają zalecenia opinii i orzeczeń PPP oraz IPET-ów.

- III. Każdy nauczyciel ucznia ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi ma obowiązek określić zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w ramach nauczanego przez siebie przedmiotu, w tym podczas pracy zdalnej, oraz prowadzenia adekwatnych działań edukacyjnych i wychowawczych, w tym podczas pracy zdalnej.
- IV. Określenie zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych zostaje dokonane w oparciu o:
 - a. własne obserwacje poziomu funkcjonowania ucznia
 - b. opinię/orzeczenie PPP/IPET
 - c. dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów jak to ujęto w umieszczonej poniżej tabeli niniejszego dokumentu.
- V. W razie potrzeby w określeniu zakresu i sposobu dostosowania nauczycieli mogą wesprzeć szkolni specjaliści.
- VI. Nauczyciele w pracy z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi uwzględniają zalecenia zawarte w odrębnym dokumencie pt. "Informacja dla nauczycieli, uczniów i ich rodziców o kształceniu na odległość uwzględnieniem higieny pracy i zasad bezpieczeństwa sieci".
- VII. Informacje techniczne
 - 1. Wychowawcy prowadzą w module „Dodatkowe godziny nauczycieli- praca zdalna” plany wsparcia uczniów, którzy posiadają orzeczenie/opinię PPP, lub przejawiają trudności w nauce.
 - 2. Nauczyciele przedmiotowi wpisują w opisie zaplanowanej pracy zdalnej dla uczniów ze SPE obserwacje, w tym podczas pracy zdalnej, zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych na swoim przedmiocie do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia i realizują zgodnie z nim swoje działania edukacyjne i wychowawcze, w tym podczas pracy zdalnej.

3. Koniecznością dla nauczyciela jest jakościowa analiza opinii PPP danego ucznia, oprócz wiedzy o jego funkcjonowaniu na lekcji, przed określeniem zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych, o którym traktuje pkt I niniejszego dokumentu.
4. Podczas kształcenia zdalnego, w przypadku niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawności intelektualnej w stopniu głębokim, nauczyciele są zobowiązani do informowania rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji w celu wsparcia ucznia.