

**Zasady oceniania panujące na lekcji techniki
w Szkole Podstawowej w Wąsowie**

1. Uczeń musi na lekcję przynosić podręcznik, zeszyt przedmiotowy.
2. Uczeń ma prawo w ciągu semestru do **dwukrotnego nieprzygotowania**.
Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją. W przypadku kolejnego nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie jest oznaczony w dzienniku symbolem nieprzygotowanie “np.”
3. Uczeń nieobecny na lekcji musi jak najszybciej uzupełnić notatki oraz wiadomości z lekcji.
4. **Odpowiedź ustna dotyczy zawsze poprzedniej lekcji.**
5. **Kartkówki dotyczą maksymalnie trzech ostatnich lekcji**, mogą być zapowiedziane.
6. Zadania praktyczne wykonywane podczas lekcji są przede wszystkim oceniane pod względem **estetyki, oryginalności oraz wkładu pracy**.
7. Uczeń przestrzega na lekcji zasad BHP
8. Pisemne prace uczniów są oceniane według skali procentowej.
9. Przewidziane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
 - Aktywność na lekcji
 - Kartkówka
 - Praca w grupach
 - Aktywność pozalekcyjna (konkursy)
 - Odpowiedz ustna
 - Zadanie domowe dla chętnych
 - Aktywność podczas nauki zdalnej
 - Praca wytwórcza
10. W przypadku nauki zdalnej lub hybrydowej wyżej wymienione aktywności będą realizowane i oceniane online.
11. Powyższe zasady mogą w ciągu roku szkolnego ulec zmianie. Uczniowie i rodzice zostaną o tym poinformowani.

Wymagania edukacyjne z techniki w klasie 5

DZIAŁ	Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
DZIAŁ 1	1. Wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich. 2. Prowadzi zeszyt przedmiotowy. 3. Musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela. 4. Prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne. 5. Zna rośliny i zwierzęta z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych. 6. Rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych.	1. Wymaga pomocy i mobilizacji ze strony nauczyciela. 2. Ma w wykonanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki. 3. Mało efektywnie wykorzystuje czas pracy. 4. Wie w jaki sposób otrzymuje się włókna naturalne. 5. Potrafi odczytać znaczenie symboli zamieszczonych na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków. 6. Omawia konieczność zróżnicowania stroju w zależności od okazji. 7. Wie, w jaki sposób produkuje się papier. 8. Rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury.	1. Realnie wykorzystuje czas pracy. 2. Dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne. 3. Stosuje zasady bhp w pracowni. 4. Zna proces otrzymywania włókna lnianego. 5. Wie w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę. 6. Potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych. 7. Rozróżnia ściegi krawieckie. 8. Zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym	1. ekonomiczne wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy. 2. Jest zaangażowany, samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych. 3. Wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych. 4. Zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego. 5. Potrafi dokonać pomiaru własnej sylwetki i określić swój rozmiar odzieży. 6. Przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich.	1. Motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp. 2. Umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości. 3. Podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania. 4. Prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej, postępując się nią. 5. Samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy. 6. Zna podstawowe nazwy włókiem sztucznych. 7. Potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych. 8. Projektowane obrania wykazuje się pomysłowością. 9. Potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych.

7. Wymienia nazwy przyborów krawieckich. 8. Zna historię produkcji papieru, potrafi wymienić surowce do produkcji papieru. 9. Wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru. 10. Rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna. 11. Wie z czego produkuje się tworzywa sztuczne. 11. Wie w jaki sposób otrzymywane są tworzywa sztuczne. 12. Terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne. 13. Rozumie znaczenie ochrony środowiska.	9. Potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna. 10. Potrafi wymienić kilka gatunków drzew liściastych i iglastych. 11. Rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna i potrafi określić ich przeznaczenie. 12. Wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne. 13. Potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych. 14. Omawia w jaki sposób otrzymuje się metale, wymienia zastosowanie różnych metali. 15. Potrafi wymienić surowce wtórna, które można odzyskać w gospodarstwie domowym. 16. Wie w jaki sposób ograniczyć „produkcję”	problemy z ochroną środowiska. 9. Potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna. 10. Umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna. 11. Prawidłowo dobiera podstawowe narzędzia, przybory pomiarowe i przybory do obróbki drewna. 12. Potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych. 13. Rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizowaniem tworzyw sztucznych. 14. Przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali. 15. Potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach. 16. Zna odpady szczególnie	7. Określa wykorzystanie poszczególnych ściągów krawieckich. 8. Potrafi określić zastosowanie poszczególnych materiałów papierniczych. 9. Zna budowę pnia drzewa. 10. Potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna. 11. Potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych. 12. Potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska. 13. Krytycznie podchodzi do zakupu produktów opakowanych w tworzywa sztuczne. 14. Omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali.	10. Potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych. 11. Potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów.
---	--	---	--	--

	14. Potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska. 15. Rozumie znaczenie segregacji śmieci.	śmieci w swoim gospodarstwie domowym.	niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania.		
DZIAŁ 2	1. klasyfikuje rodzaje rysunków. 2. Wyjaśnia do czego stosuje się rysunek techniczny. 3. Rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe. 4. Wyjaśnia do czego stosuje się pismo techniczne. – posługuje się terminem: normalizacja. – rozróżnia linie pomiarowe i rysunkowe.	1. Zna elementy rysunku technicznego. 2. Zna zasady wykreślania rysunku technicznego. 3. Wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi. 4. Odwzorowuje pismo techniczne poszczególnych liter i cyfr. 5. Oblicza wielkość formatów rysunków w odniesieniu do formatu a4. 6. Wyznacza osie symetrii narysowanych figur.	1. Rozumie konieczność wymiarowania rysunku technicznego i zna zasady wymiarowania. 2. Zna rodzaje pisma technicznego. 3. Stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów. 4. Uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne.	1. Starannie wykreśla proste rysunki. 2. Potrafi zwymiarować proste figury. 3 Omawia kolejne etapy szkicowania.	1. Potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami. 2. Potrafi wskazać błędy w wymiarowaniu i je omówić. 3. Wykonuje szkic techniczny z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań
DZIAŁ 3	1. Podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie	1. Wymienia sposoby konserwacji żywności 2. Planuje kolejność i czas realizacji wytworu 3. właściwie dobiera narzędzia do obróbki	1. Odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej. 2. Charakteryzuje sposoby konserwacji żywności	interpretuje piramidę zdrowego żywienia – wymienia produkty dostarczające określonych składników	1. Wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie. 2. Przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich

	informacji z ich opakowań 2. Odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych. 3. Wymienia sposoby konserwacji żywności prawidłowo organizuje miejsce pracy 4. Właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	produktów spożywczych 4. Dbą o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością 5. Podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań.	3. Wie czym jest piramida żywienia charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych. 4. Określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka	odżywczych – ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków – opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej – wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne – omawia etapy wstępnej obróbki żywności – wykonuje zaplanowany projekt kulinarny	składników odżywczych. 3. Przechowuje zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia. 4. Wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności
--	---	---	---	---	---

Wymagania edukacyjne z techniki w klasie 6

DZIAŁ	Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
DZIAŁ 1	1. Rozpoznaje obiekty na planie osiedla. 2. Wie, jakie obiekty i instalacje powinny znaleźć się na osiedlu mieszkaniowym. 3. Wymienia etapy budowy domu 4. Wylicza niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia. 5. Wyjaśnia orientacyjnie, jak powinno być zorganizowane miejsce do nauki. 6. Zna terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia. 7. Wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji. 8. Wymienia niektóre elektryczne urządzenia domowe.	1. Zna wszystko na ocenę dopuszczającą. 2. Charakteryzuje funkcjonalne osiedle. 3. Wymienia nazwy instalacji osiedlowych. 4. Omawia kolejne etapy budowy domu. 5. Wymienia rodzaje budynków mieszkalnych. 6. Wymienia zawody związane z budową domów. 7. Planuje umeblowanie i wyposażenie pokoju ucznia. 8. Wymienia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju. 9. Określa obszary przeznaczone do	1. Zna wszystko na ocenę dostateczną. 2. Przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią. 3. Świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych 4. Rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia. 5. Wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych. 6. Rysuje plan swojego pokoju. 7. Rozpoznaje rodzaje liczników	1. Zna wszystko na ocenę dobrą. 2. Uzasadnia konieczność umieszczania instalacji pod ziemią. 3. Odczytuje z planu osiedla informacje dotyczące poprawy bezpieczeństwa mieszkańców. 4. Wskazuje miejsca, w których powinny się znaleźć ułatwienia dla osób niepełnosprawnych. 5. Wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych. 6. Posługuje się słownictwem technicznym. 7. Posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym. 8. wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy. 9. Dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu.	1. Zna wszystko na ocenę bardzo dobrą. 2. Planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego. 3. Projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję 4. Z zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej. 5. Wymienia zalety ekologicznych domów i energooszczędnych metod pozyskiwania energii cieplnej. 6. Omawia wyposażenie i zalety inteligentnego domu twórczo i kreatywnie projektuje pokój swoich marzeń. 7. Określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku. 8. Wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu Instalacji formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy. 9. Ocenia swoje predyspozycje

	9. Czyta wybrane instrukcje obsługi sprzętu gospodarstwa Domowego 10. Wymienia kilka przykładów nowoczesnego sprzętu elektrycznego. 11. Omawia zasady obsługi wybranych urządzeń.	wykonywania różnych czynności. 10. Przygotowuje dokumentację rysunkową. 11. Organizuje poprawnie miejsce pracy. 12. Prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru i tkanin. 13. Omawia budowę i zasady działania poszczególnych instalacji domowych. 14. Charakteryzuje urządzenia pomiarowe stosowane w gospodarstwie domowym. 15. Umie odczytywać wskazania liczników wody, gazu i energii elektrycznej. 16. Wymienia zasady oszczędnego gospodarowania energią.	8. Prawidłowo odczytuje wskazania liczników 9. Podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody. 10. Rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych 11. Konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu. 12. Określa funkcje urządzeń domowych. 13. Czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów. gospodarstwa domowego 14. Potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny.	10. Projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń. 11. Oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów. 12. Dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym. 13. Nazywa elementy obwodów elektrycznych. 14. Określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku. 14. Wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu Instalacji. 15. Wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń. 16. Omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych. 17. Interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności.	techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia. 10. Określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku. 11. Wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD. 12. Charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego. 13. Rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi. 14. Potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny 15. Czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń.
--	--	--	--	--	---

		17. Wymienia rodzaje obwodów elektrycznych. 18. Zna budowę i bezpieczną obsługę podstawowych urządzeń gospodarstwa domowego. 19. Zna zasady działania kuchenki elektrycznej, gazowej i mikrofalowej, chłodziarko-zamrażarki, zmywarki oraz pralki automatycznej 20. Określa zastosowanie sprzętu gospodarstwa domowego. 21. Wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi.	15. Omawia zasady obsługi wybranych urządzeń. 16. Wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego.		
DZIAŁ 2	1. Wie do czego można zastosować rysunek techniczny. 2. Rozróżnia rysunek techniczny wśród różnych rodzajów	1.Zna wszystko na ocenę dopuszczającą. 2. Wymienia rodzaje rysunku technicznego	1.Zna wszystko na ocenę dostateczną 2. Charakteryzuje rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy	1.Zna wszystko na ocenę dobrą. 2. Rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy. 3. Omawia zastosowanie	1.Zna wszystko na ocenę bardzo dobrą. 2. Rozumie i omawia potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej.

	Rysunku. 3. Zna terminy: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry. 4. Zna ogólne zasady przedstawiania przedmiotów w rzutach prostokątnych. 5. Zna terminy: rzutowanie aksonometryczne, izometria. 6. Zna podstawy rzutowania przestrzennego. 7. Zna ogólne zasady wymiarowania rysunków Technicznych. 8. Rozpoznaje linie, liczby i znaki wymiarowe.	3. Wymienia zastosowanie rysunku Technicznego 4. Wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne 5. Omawia etapy i zasady rzutowania 6. Określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne 7. Wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych. 8. Omawia zasady wymiarowania rysunków technicznych. 9. Nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego.	3. Stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył 4. Wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych. 5. Uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe. 6. Rysuje i wymiaruje rysunki brył.	dokumentacji technicznej. 4. Rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył 5. Przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach. 6. Odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej. 7. Wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył. 8. Czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe. 9. Rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot.	3. Rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej. 4. Kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych. 5. Przygotowuje dokumentację rysunkową.
DZIAŁ 3	1. Rozpoznaje urządzenia elektroniczne w najbliższym otoczeniu 2. postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka. 3. Identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu	1.Zna wszystko na ocenę dopuszczającą. 2. Wymienia rodzaje i przykłady elementów elektronicznych. 3. Omawia wpływ postępu technicznego na funkcjonowanie	1.Zna wszystko na ocenę dostateczną. 2. Rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki).	1.Zna wszystko na ocenę dobrą. 2. Określa właściwości elementów elektronicznych. 3. Wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych,	1.Zna wszystko na ocenę bardzo dobrą. 2. Zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym 3. Zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem.

		współczesnego człowieka. 4. rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się Człowiekowi.	2. Zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych	elektrycznych i elektronicznych 4. Charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem Technicznym.	
--	--	---	---	--	--