

Zasady oceniania panujące na lekcji historii w Szkole Podstawowej w Wąsowie

1. Sprawdziany zapowiadane są w dzienniku elektronicznym z **tygodniowym wyprzedzeniem**, podany jest zakres materiału jaki będzie sprawdzany.
2. Każdą pracę napisaną na ocenę niezadowalającą dla ucznia można poprawić w **ciągu dwóch tygodni** od jej oddania przez nauczyciela.
3. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, musi go zaliczyć w ciągu **2 tygodni od powrotu**, po ustaleniu terminu z nauczycielem.
4. Uczeń musi na lekcję przynosić podręcznik, zeszyt przedmiotowy.
5. Uczeń ma prawo w ciągu semestru do **dwukrotnego nieprzygotowania**. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją. W przypadku kolejnego nieprzygotowania otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie jest oznaczony w dzienniku symbolem “np.”
6. Uczeń nieobecny na lekcji musi jak najszybciej uzupełnić notatki oraz wiadomości z lekcji.
7. **Odpowiedź ustnej dotyczy zawsze poprzedniej lekcji.**
8. Sprawdziany są udostępniane rodzicom do wglądu podczas zebrań, konsultacji oraz spotkań wcześniej umówionych z nauczycielem drogą elektroniczną.
9. **Kartkówki dotyczą maksymalnie trzech ostatnich lekcji**, mogą być zapowiedziane.
10. Prace pisemne uczniów są oceniane według skali procentowej.
11. Przewidziane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
 - Sprawdzian po rozdziale
 - Aktywność na lekcji
 - Kartkówka
 - Praca w grupach
 - Praca z tekstem/mapą
 - Aktywność pozalekcyjna (konkursy)
 - Odpowiedz ustna
 - Zadanie domowe dla chętnych
 - Aktywność podczas nauki zdalnej
12. W przypadku nauki zdalnej lub hybrydowej wyżej wymienione aktywności będą realizowane i oceniane online.
13. Powyższe zasady mogą w ciągu roku szkolnego ulec zmianie. Uczniowie i rodzice zostaną o tym poinformowani.

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 4

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: 1. Odróżnia przeszłość i teraźniejszość od przyszłości. 2. Zbiera informacje na temat historii swojej rodziny. 3. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn). 4. Wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii. 5. Pokazuje na mapie Polskę współczesną. 6. Zna położenie na mapie stolicy Polski oraz kilku miejscowości. 7. Podaje kilka informacji o wybranych postaciach, miejscach i wydarzeniach.	1. Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą. 2. Odróżnia historię od dziejów legendarnych. 3. Posługuje się podstawowymi pojęciami chronologicznymi. 4. Gromadzi pamiątki rodzinne. 5. Zna lokalne zabytki. 6. Zna najważniejsze święta narodowe i państwowe. 7. Posługuje się pojęciami chronologicznymi. 8. Rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych. 9. Krótko opisuje w mowie i piśmie wybrane postaci, miejsca, wydarzenia. 10. Pracuje w grupie.	1. Potrafi wszystko na ocenę dostateczną. 2. Oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi. 3. Opowiada o pamiątkach rodzinnych. 4. Poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej zasłużonych. 5. Potrafi wytłumaczyć znaczenia najważniejszych świąt narodowych i państwowych. 6. Wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami. 7. Wyjaśnia na czym polega praca historyka. 8. Tworzy dłuższe wypowiedzi w mowie i piśmie. 9. Poszukuje i porządkuje informacje z różnych źródeł. 10. Sytuuje w czasie i opowiada o postaciach i wydarzeniach: - Mieszku i Dobrawie – chrzcie Polski - Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie - Kazimierzu Wielkim, - Jadwidze, - Władysławie Jagielle, - podaje przyczyny unii polsko-litewskiej, - bitwie pod Grunwaldem, - Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach, - Janie Zamoyskim -wodzu i mężu stanu - Janie III Sobieskim i innych bohaterach wojen XVII w. - Tadeuszu Kościuszcze	1. Potrafi wszystko na ocenę dobrą. 2. Umieszcza procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie. 3. Dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym. 4. Opisuje dzieje lokalnych zabytków. 5. Podaje znaczenie zjazdu w Gnieźnie. 6. Posługuje się pojęciami historycznymi oraz wyjaśnia ich znaczenia. 7. Tworzy długie wypowiedzi w mowie i piśmie. 8. Analizuje zdobyte informacje z różnych źródeł. 9. Lokalizuje w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty przy wykorzystaniu mapy. 10. Poszukuje informacji z różnych źródeł.	1. Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą. 2. Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne. 3. Ustala związki przyczynowo-skutkowe. 4. Objaśnia związki przyczynowo-skutkowe. 5. Dostrzega ciągłość w rozwoju kulturowym. 6. Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. 7. Bierze aktywny udział w dyskusjach. 8. Rozróżnia w narracji historycznej wartość informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą. 9. Analizuje zjawiska i procesy historyczne. 10. Próbuje wyciągać wnioski ze źródeł (w tym kartograficznych). 11. Konstruuje ciągi narracyjne przy wykorzystaniu zdobytych informacji. 12. Kreatywnie rozwiązuje problemy.

		i kosynierach spod Raławic, - Janie Henryku Dąbrowskim, - Józefie Wybickim i polskim hymnie - Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie, - Marii Skłodowskiej-Curie – laureatce Nagrody Nobla - Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach, - Eugeniuszu Kwiatkowskim, budowie Gdyni, - „Zośce”, „Alku”, „Szarych Szeregach”, - Witoldzie Pileckim – jego wojennych i powojennych wyborach, - Danucie Siedzikównie „Ince”, - Janie Pawle II i jego pierwszej pielgrzymce do Polski, - „Solidarności” i jej bohaterach.		
--	--	---	--	--

Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami:

1. Plemiona słowiańskie.
2. Misja św. Wojciecha.
3. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa.
4. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje.
5. Złoty wiek kultury polskiej. Osiągnięcia architektury i sztuki – Wawel.
6. Gdańsk – Polska spichlerzem Europy. Miasto, port, rozwój handlu zbożem.
7. Zygmunt III Waza. Warszawa stolicą Polski.
8. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla.
9. Strajk dzieci we Wrześni.
10. Bitwa Warszawska.

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 5

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: - Wymienia podstawowe cechy koczowniczego trybu życia. - Wymienia podstawowe cechy osiadłego trybu życia. - Wymienia podstawowe informacje o życiu i wierzeniach cywilizacji Starożytnego Wschodu oraz Grecji i Rzymu. - Wymienia podstawowe informacje o życiu ludzi w średniowieczu. - Wymienia podstawowe informacje o Polsce wczesnopiastowskiej. - Podaje kilka dokonań Kazimierza Wielkiego. - Wymienia podstawowe informacje o bitwie pod Grunwaldem.	- Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą. - Opisuje krótko życie człowieka pierwotnego i rolnika. - Umiejszcza w przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu. - Wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem. - Opisuje warunki życia śreniowiecznego miasta i wsi. - Sytuuje w przestrzeni państwo pierwszych Piastów. - Umieszcza w przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego. - Opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego. - Tworzy krótkie wypowiedzi w mowie i piśmie. - Pracuje w grupie.	- Potrafi wszystko na ocenę dostateczną. - Potrafi skomponować dłuższą opowieść o życiu człowieka pierwotnego i rolnika. - Lokalizuje w czasie cywilizacje Starożytnego Wschodu oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu. - Charakteryzuje system wierzeń w Egipcie, Izraelu, Grecji i Rzymie. - Umiejszcza w przestrzeni zasięg cywilizacji muzułmańskiej. - Umiejszcza w przestrzeni cesarstwo bizantyjskie. - Wyjaśnia pojęcie stanu w średniowieczu. - Umiejszcza w czasie Polskę pierwszych Piastów. - Umiejszcza w czasie Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego. - Rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza we własnym regionie. - Przedstawia genezę państwa pierwszych Piastów. - Opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów. - Porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV i XV w.	- Potrafi wszystko na ocenę dobrą. - Porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia. - Zna organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie. - Charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: architekturze, sztuce, literaturze. - Umiejszcza w czasie i przestrzeni narodziny chrześcijaństwa. - Umiejszcza w czasie zasięg cywilizacji muzułmańskiej. - Umiejszcza w w czasie cestarstwo bizantyjskie. - Charakteryzuje władzę królewską, cesarską i papieską w średniowiecznej Europie. - Porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską w średniowieczu. - Wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim. - Wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów. - Charakteryzuje rozwój monarchii Bolesława	- Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą. - Umiejszcza w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie. - Umiejszcza w czasie i przestrzeni rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. - Charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego: flozofii, nauce, prawie. - Wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę. - Rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka). - Charakteryzuje relacje między władzą królewską, cesarską i papieską w średniowiecznej Europie. - Dostrzega różnice między chrześcijaństwem wschodnim a zachodnim. - Przedstawia instytucje systemu lennego w średniowieczu. - Charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu. - Wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki,

			Chrobrego. 13. Charakteryzuje kryzys i odbudowę monarchii pisatowskiej w XI w. 14. Opisuje przemiany społeczne i gospodarcze z uwzględnieniem ruchu osadniczego. 15. Opisuje przyczyny i wskazuje skutki rozbitcia dzielnicowego. 16. Wyjaśnia przyczyny unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim.	architektury, sztuki i życia codziennego. 12. Wyjaśnia następstwa chrystianizacji Polski. 13. Wskazuje skutki rozbitcia dzielnicowego. 14. Charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV w. 15. Opisuje zmiany granic państwa polskiego w XIV i XV wieku. 16. Analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i polityce zagranicznej. 17. Ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim. 18. Charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego do konstytucji nihil novi. 19. Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne. 20. Ustala i objaśnia związki przyczynowo-skutkowe. 21. Dostrzega ciągłość w rozwoju kulturowym. 22. Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. 23. Bierze aktywny udział w dyskusjach. 24. Rozróżnia w narracji historycznej wartość informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą.
--	--	--	--	--

				25. Analizuje zjawiska i procesy historyczne. 26. Próbuje wyciągać wnioski ze źródeł. 27. Kreatywnie rozwiązuje problemy.
--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 6

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: - Potrafi wymienić imiona i przydomki niektórych królów Polski w XV – XVIII wieku. - Potrafi wymienić najważniejsze postacie historyczne w Europie w XVI wieku (Kolumb, Luter, Kopernik, da Vinci) - Potrafi wymienić cywilizacje prekolumbijskie: Majowie, Aztekowie i Inkowie - Umie wskazać sąsiadów państwa polskiego w XVIII wieku (Austria, Rosja, Prusy) - Zna podstawowe daty z historii Polski XVI – XVIII wieku: 1525, 1569, 1655, 1683, 1795 - Wie kim byli: Tadeusz Kościuszko, Stefan Czarniecki, Jan Sobieski, Stanisław Poniatowski, Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic	- Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą. - Wyjaśnia podstawowe przyczyny i skutki odkryć geograficznych - Umiejszcza na mapie kraje powiązane z epoką odkryć geograficznych. - Wskazuje podstawowe informacje o cywilizacjach prekolumbijskich - Potrafi wskazać na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów oraz największe miasta Warszawa, Kraków, Gdańsk. Wie z jakich części się składała (Korona, Litwa) - Wymienia najważniejsze osiągnięcia renesansu w Europie i Polsce, podaje przykłady twórców renesansowych. - Wymienia okoliczności zawarcia unii lubelskiej i podaje jej znaczenie. - Podaje przyczyny i skutki wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją. - Podaje najważniejsze reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego, takie jak Komisja Edukacji Narodowej. - Opisuje podstawowe założenia Konstytucji 3 Maja. - Wymienia przyczyny i skutki rozbiorów Polski.	- Potrafi wszystko na ocenę dostateczną. - Potrafi skomponować dłuższą opowieść o czasach epoki odkryć geograficznych. - Lokalizuje w czasie epokę odkryć geograficznych, renesansu i reformacji. - Wyjaśnia podstawowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych, opisuje przebieg wyprawy Krzysztofa Kolumba i jej skutki, opisuje główne zmiany społeczne i gospodarcze w Europie. - Opisuje najważniejsze osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła i Rafaela Santi, wyjaśniając ich znaczenie dla rozwoju sztuki renesansowej. - Potrafi wymienić religie protestanckie, wyjaśnia przyczyny reformacji i jej wpływ na Kościół katolicki, opisując działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina. - Opisuje okoliczności zawarcia unii lubelskiej i wyjaśnia jej znaczenie dla Rzeczypospolitej Obojga Narodów. - Wyjaśnia przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją. - Charakteryzuje najważniejsze bitwy XVII wieku, takie jak odsiecz wiedeńska czy bitwa	- Potrafi wszystko na ocenę dobrą. - Analizuje skutki odkrycia Nowego Świata dla gospodarki europejskiej. - Opisuje wyprawy europejskich odkrywców, wskazując ich znaczenie dla europejskiej ekspansji handlowej i kolonialnej. - Opisuje główne cechy renesansu w Europie, uwzględniając wpływ tego okresu na rozwój sztuki, nauki i kultury. - Charakteryzuje dorobek polskiego renesansu, omawiając twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego. - Wyjaśnia znaczenie unii lubelskiej i jej wpływ na kształtowanie ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów. - Charakteryzuje stosunki narodowościowe i wyznaniowe w Polsce, wyjaśniając znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej. - Opisuje zasady wolnej elekcji oraz artykuły henrykowskie, wskazując ich znaczenie dla ustroju Rzeczypospolitej. - Wyjaśnia przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją,	- Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą. - Ocenia globalne skutki wielkich odkryć geograficznych dla gospodarki i kultury, wskazując ich wpływ na rozwój kolonializmu. - Analizuje wpływ renesansu na rozwój nauki, sztuki i literatury w Europie. - Charakteryzuje reformację jako proces przemian religijnych i społecznych w Europie. - Przeprowadza krytyczną analizę skutków unii lubelskiej dla kształtowania relacji między Polską a Litwą oraz wpływu unii na późniejsze losy państwa polskiego. - Analizuje reformy wprowadzone przez Sejm Wielki i ocenia ich znaczenie dla dążenia do modernizacji ustroju Rzeczypospolitej. - Ocenia znaczenie Konstytucji 3 Maja jako pierwszej nowoczesnej konstytucji w Europie, wskazując na jej wpływ na dalszy rozwój ustroju Polski. - Analizuje przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego, wskazując na jego znaczenie

	12. Opisuje powstanie Legionów Polskich we Włoszech i ich rolę. 13. Tworzy krótkie wypowiedzi w mowie i piśmie. 14. Potrafi pracować w grupie.	pod Kluszyńnem, wyjaśniając ich znaczenie. 10. Opisuje ustroj monarchii absolutnej na przykładzie Francji Ludwika XIV oraz monarchii parlamentarnej w Anglii. 11. Wyjaśnia główne idee Oświecenia, uwzględniając myślicieli takich jak Monteskiusz i Rousseau. 12. Wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 Maja jako próby reformy ustroju państwa. 13. Opisuje przyczyny i skutki I, II i III rozbioru Polski, wyjaśniając ich znaczenie dla upadku Rzeczypospolitej. 14. Opisuje okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech. 15. Porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z historią Polski w latach 1569 - 1795. 16. Bez problemów radzi sobie z pracą w grupie. 17. Potrafi samodzielnie objaśnić wydarzenia historyczne, umie wyjaśnić związki przyczyna-skutek w procesach historycznych.	Szwecją i Turcją, oceniając ich skutki polityczne i gospodarcze. 10. Analizuje przyczyny powstania Chmielnickiego oraz jego wpływ na sytuację polityczną Rzeczypospolitej. 11. Opisuje przebieg i skutki potopu szwedzkiego, wskazując na wpływ tego konfliktu na rozwój państwa polskiego. 12. Charakteryzuje absolutyzm na przykładzie Francji Ludwika XIV oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Anglii. 13. Opisuje osiągnięcia Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym działalność KEN, Sejmu Wielkiego, analizuje znaczenie konstytucji 14. Wyjaśnia przyczyny I, II i III rozbioru, omawiając ich znaczenie dla upadku państwa polskiego. 15. Opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech, wyjaśniając ich znaczenie dla walki o niepodległość Polski. 16. Aktywnie pracuje w grupie pomagając innym uczniom w rozwiązywaniu zaistniałych problemów.	dla walki o utrzymanie niepodległości Polski. 9. Wyjaśnia przyczyny upadku Rzeczypospolitej uwzględniając rolę sąsiadów oraz wewnętrzne słabości państwa. 10. Ocenia znaczenie działalności Legionów Polskich we Włoszech dla kształtowania tożsamości narodowej Polaków i idei walki o niepodległość. 11. Analizuje długofalowe skutki wojen napoleońskich dla sytuacji politycznej Europy oraz zmiany po kongresie wiedeńskim. 12. Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne. 13. Ustala i objaśnia związki przyczynowo-skutkowe. 14. Dostrzega ciągłość w rozwoju kulturowym. 15. Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. 16. Bierze aktywny udział w dyskusjach. 17. Rozróżnia w narracji historycznej wartość informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą. 18. Analizuje zjawiska i procesy historyczne. 19. Próbuje wyciągać wnioski ze źródeł. 20. Kreatywnie rozwiązuje problemy.
--	---	--	---	--

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 7

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: 1.Uczeń zna podstawowe fakty i wydarzenia z XIX wieku, takie jak: rozbiory Polski, Powstanie Kościuszkowskie, wojny napoleońskie, Powstanie Listopadowe i Styczniowe. 2.Potrafi wymienić najważniejsze postacie, np. Tadeusz Kościuszko, Napoleon Bonaparte, Józef Piłsudski. 3.Zna terminy: zabory, kongres, powstanie, rewolucja przemysłowa	1. Uczeń potrafi krótko opowiedzieć o najważniejszych wydarzeniach, takich jak: Kongres Wiedeński , Powstanie Listopadowe oraz Powstanie Styczniowe . 2. Rozumie podstawowe oraz wojen napoleońskich i sytuację Polaków pod zaborami, 3.Zna główne postacie historyczne i potrafi przedstawić ich rolę w historii, np. Józef Bem, Adam Mickiewicz, Piotr Wysocki.	1.Uczeń rozumie i potrafi szczegółowo omówić wydarzenia takie jak:, Powstanie Listopadowe, Powstanie Styczniowe oraz ich znaczenie dla Polaków. 2. Rozumie, jak zmiany społeczno-gospodarcze, takie jak rewolucja przemysłowa, wpłynęły na życie codzienne i rozwój miast w XIX wieku. 3.Zna znaczenie Wiosny Ludów oraz ruchów niepodległościowych. 4.Potrafi opisać rozwój myśli narodowej i działania Wielkiej Emigracji. 5. Wie dlaczego wybuchła I wojna światowa.	1.Uczeń analizuje przyczyny i skutki wydarzeń takich jak: Kongres Wiedeński, rozbiory Polski, powstania narodowe. 2.Potrafi omówić znaczenie Powstania Listopadowego i Styczniowego dla walki o niepodległość. 3.Rozumie, jak procesy, takie jak rewolucja przemysłowa wpłynęły na sytuację polityczną i społeczną Europy. 4. Potrafi porównać sytuację Polski pod zaborami z innymi państwami oraz wyjaśnić rolę Wielkiej Emigracji w walce o niepodległość. 5.Potrafi omówić wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne i gospodarcze oraz jej znaczenie dla kształtowania nowoczesnych społeczeństw. 6.Rozumie, jak proces kształtowania świadomości narodowej wpływał na rozwój ruchów niepodległościowych w Polsce. 7. Rozumie sytuację na	1.Uczeń samodzielnie analizuje i interpretuje wydarzenia historyczne, takie jak: rozbiory Polski, Kongres Wiedeński, powstania narodowe. 2. Potrafi ocenić ich długofalowe skutki dla Polski i Europy. 3.Rozumie znaczenie procesów politycznych i gospodarczych w XIX wieku oraz ich wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 roku. 4.Uczeń porównuje różne interpretacje wydarzeń historycznych, analizuje różne źródła i wyciąga własne wnioski na ich temat. 5.Potrafi dogłębnie omówić wpływ rewolucji przemysłowej na rozwój gospodarki, urbanizację i zmiany społeczne. Potrafi wyjaśnić, jak kształtowała się świadomość narodowa w XIX wieku i jaką rolę odegrała w polskich dążeniach niepodległościowych. 6.Uczeń swobodnie analizuje mapę historyczną i potrafi pokazać zmiany na mapie jakie zaszły po zakończeniu I wojny

			Balkanach i potrafi wskazać państwa biorące udział w I wojnie światowej.	światowej. 7. Zna sytuację polityczną jaka miała miejsce w Europie przed wybuchem II wojny światowej.
--	--	--	---	--

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 8

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: - Wymienia najważniejsze wydarzenia historyczne XX wieku i potrafi poukładać je chronologicznie. - Rozpoznaje główne etapy II wojny światowej, np. agresja na Polskę, walki na froncie wschodnim i zachodnim, walki na Pacyfiku. - Zna postacie historyczne, które odegrały znaczącą rolę w czasie II wojny światowej (Winston Churchill, Józef Stalin, Franklin Roosevelt, Adolf Hitler) - Wie kim byli i jaką rolę odegrali w historii Polski: Jan Paweł II, Lech Wałęsa, Witold Pilecki, Irena Sendlerowa, Władysław Sikorski, Władysław Gomułka, Edward Gierek, Wojciech Jaruzelski. - Zna podstawowe daty z historii Polski XX wieku: 1918, 1939, 1944, 1956, 1970, 1981, 1989, 2004 - Wskazuje główne bloki polityczne powstałe po wojnie, wymienia niektóre państwa NATO i Układu Warszawskiego - Potrafi krótko opisać życie codzienne w czasach komunistycznych w Polsce. - Umie opisać przemianę kulturowo-gospodarczą świata w II połowie XX w. - Potrafi uzasadnić znaczenie przyjęcia Polski do NATO i Unii Europejskiej.	- Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą. - Opisuje podstawowe wydarzenia kampanii wrześniowej (Westerplatte, Bzura, Warszawa, Kock). - Wymienia przykłady zbrodni niemieckich i radzieckich w czasie okupacji. - Opisuje działania polskiego państwa podziemnego. - Wymienia przyczyny i skutki powstania warszawskiego. - Wymienia najważniejsze wydarzenia II wojny światowej (Barbarossa, Pearl Harbor, Normandia, Berlin, Stalingrad, Leningrad). - Wymienia miasta spotkań konferencji Wielkiej Trójki - Opisuje najważniejsze przyczyny klęski państw Osi w II wojnie światowej. - Opisuje przyczyny i skutki powstania NATO oraz Układu Warszawskiego. - Opisuje okoliczności przejścia władzy przez komunistów w Polsce. - Wymienia formy oporu przeciwko władzy komunistycznej, takie jak działalność żołnierzy wyklętych. - Opisuje zmiany polityczne i społeczne w Polsce w latach 60-tych i 70-tych.	- Potrafi wszystko na ocenę dostateczną. - Opisuje przebieg wojny obronnej Polski. Opisuje współpracę Niemiec i ZSRR, pakt Ribbentrop-Mołotow i jego konsekwencje dla Polski. - Opisuje politykę okupacyjną Niemiec na terenach Polski, uwzględniając represje wobec ludności cywilnej i eksterminację Żydów. - Wyjaśnia znaczenie zbrodni katyńskiej dla relacji polsko-radzieckich. - Opisuje krótko przebieg powstania warszawskiego, oceniając jego znaczenie militarne i polityczne. - Opisuje działalność rządu RP na uchodźstwie oraz jego rolę w walce o sprawę polską. - Opisuje kluczowe decyzje podjęte podczas konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i ich wpływ na przyszłość Polski. - Wymienia państwa bloku wschodniego i zachodniego, zna główne różnice między nimi, wyjaśnia przyczynę	- Potrafi wszystko na ocenę dobrą. - Analizuje współpracę Niemiec i ZSRR w czasie inwazji na Polskę. - Charakteryzuje przebieg najważniejszych bitew kampanii wrześniowej. - Opisuje działalność polskiego państwa podziemnego, (tajne nauczanie i działalność konspiracyjna, AK). - Analizuje przyczyny i przebieg powstania warszawskiego. - Opisuje rolę polskich formacji wojskowych na frontach II w. św. - Opisuje przebieg i znaczenie konferencji Wielkiej Trójki, wie kto brał w nich udział. - Opisuje etapy II wojny światowej, uwzględniając zmiany na frontach w Europie, Afryce i Azji. - Wymienia najważniejsze bitwy II wojny światowej, takie jak Stalingrad, El-Alamein, Normandia. - Opisuje klęskę państw Osi, uwzględniając wpływ nowych technologii (radar, enigma, bomba atomowa). - Opisuje skutki polityczne i gospodarcze II wojny światowej, podział świata	- Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą. - Ocenia różnice w polityce okupacyjnej Niemiec i ZSRR wobec Polski, porównując metody represji. - Opisuje działalność polskiego państwa podziemnego (tajne nauczanie, działalność konspiracyjna). - Umie przedstawić za i przeciw decyzji o wybuchu powstania warszawskiego, analizuje jego skutki. - Ocenia wkład Polaków w walki na frontach II w. św., takich jak Dywizjon 303 i bitwa o Monte Cassino. - Analizuje znaczenie konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej dla przyszłości Polski. - Analizuje różnice ideologiczne między blokiem wschodnim a zachodnim, wskazując na rolę NATO i Układu Warszawskiego. - Wyjaśnia przyczyny i skutki najważniejszych konfliktów zimnej wojny oraz ocenia ich znaczenie. - Ocenia zmiany po II w. św., analizując przesunięcie granic, proces dekolonizacji i podział świata na bloki polityczne.

	13. Zna wydarzenia związane z ruchem "Solidarność" (strajki, założenie niezależnego związku zawodowego, okres stanu wojennego) 14. Wie co wydarzyło się w 1989 roku w Polsce, potrafi krótko opisać zmianę ustrojową i gospodarczą uwzględniając rolę postaci historycznych (Mazowiecki, Balcerowicz). 15. Wyjaśnia przyczyny przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej. 16. Lokalizuje w czasie ważne wydarzenia XX wieku. 17. Tworzy krótkie wypowiedzi w mowie i piśmie. 18. Potrafi pracować w grupie.	powstania NATO i Układu Warszawskiego. Wymienia konflikty z okresu Zimnej Wojny. 10. Opisuje proces przejścia władzy przez komunistów w Polsce, uwzględniając rolę PKWN, sfałszowanych wyborów i referendum. 11. Umie opisać system terroru stalinowskiego i jego wpływ na życie w Polsce. 12. Potrafi krótko opisać i umiejscowić w czasie wydarzenia w powojennej Polsce: czerwiec '56, marzec '68, grudzień '70, sierpień '80, grudzień '81. 13. Wyjaśnia znaczenie Jana Pawła II dla wzmocnienia oporu społecznego przeciwko reżimowi komunistycznemu. 14. Wymienia najważniejsze przemiany społeczne i gospodarcze w Polsce po 1989 roku. 15. Opisuje skutki integracji europejskiej dla Polski. 16. Bez problemów radzi sobie z pracą w grupie. 17. Potrafi samodzielnie objaśnić wydarzenia historyczne, umie wyjaśnić związki przyczyna-skutek w procesach historycznych.	na blok wschodni i zachodni, powstanie NATO i Układu Warszawskiego. 12. Charakteryzuje główne konflikty zimnej wojny, takie jak wojna koreańska, kryzys kubański. 13. Analizuje proces przejścia władzy przez komunistów w Polsce uwzględniając rolę PKWN i sfałszowanie wyborów i referendum. 14. Opisuje zmiany w systemie politycznym i społecznym w czasach PRL, wie kim byli Bierut, Gomułka, Gierek, Jaruzelski, 15. Opisuje znaczenie powstania „Solidarności” i ocenia wpływ wydarzeń z lat 1980-1981 na przemiany polityczne w Polsce. 16. Analizuje przyczyny przystąpienia Polski do NATO i jego znaczenie dla bezpieczeństwa kraju. 17. Wyjaśnia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do Unii Europejskiej, oceniając korzyści gospodarcze i polityczne. 18. Aktywnie pracuje w grupie pomagając innym uczniom.	10. Ocenia skutki polityki stalinowskiej dla Polski, uwzględniając terror stalinowski i gospodarkę planowaną. 11. Analizuje przyczyny i skutki protestów społecznych w Polsce w latach 1968, 1970, 1976 oraz ich znaczenie dla przemian politycznych. 12. Ocenia znaczenie „Solidarności” jako ruchu społeczno-politycznego, który doprowadził do przemian ustrojowych. 13. Opisuje rolę Polski w organizacjach międzynarodowych takich jak ONZ, NATO, UE. 14. Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne. 15. Ustala i objaśnia związki przyczynowo-skutkowe. 16. Dostrzega ciągłość w rozwoju kulturowym. 17. Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. 18. Bierze aktywny udział w dyskusjach. 19. Rozróżnia w narracji historycznej wartość informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą. 20. Analizuje zjawiska i procesy historyczne. 21. Próbuje wyciągać wnioski ze źródeł.
--	---	--	--	---