

JĘZYK ANGIELSKI

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE KLASA I

I. Wymagania przedmiotowe

Uczeń powinien być przygotowany na każde zajęcia oraz posiadać: podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt, a ich ewentualny brak zgłaszać nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć. Nieprzygotowanie rozumiane jest jako brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu. Ocenie punktowej podlegają sprawdziany wiadomości, zadania praktyczne, wypowiedzi ustne oraz praca ucznia na lekcji.

1. Prace pisemne.

Celem ich przeprowadzania jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia (kartkówki, karty pracy, sprawdziany). Sprawdziany przeprowadzane są po każdym przerobionym dziale. Informacja dla rodziców o zaplanowanym sprawdzianie zostanie zamieszczona z tygodniowym wyprzedzeniem w dzienniku elektronicznym Librus. Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu. Zasady oceniania, sposób jego poprawy oraz sposób ich przechowywania są zawarte w statucie szkoły. Sprawdzian umożliwia kontrolę wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach edukacyjnych.

2. Zadania praktyczne.

Zadania praktyczne (plakaty, kartki okolicznościowe, słowniczk, lapbooki) obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę: wartość merytoryczną oraz samodzielność i stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

3. Wypowiedzi ustne.

Nauczyciel może oceniać krótkie wypowiedzi uczniów(wypowiedzi ustne, recytacje wierszy, piosenki itp.)

4. Praca na lekcji.

Nauczyciel może oceniać zaangażowanie ucznia w zadania i aktywności przeprowadzone podczas zajęć

II. Zasady poprawiania ocen i uzupełniania braków.

1. Sprawdziany są obowiązkowe.
2. Uczniowie mogą poprawić każdą ocenę, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
3. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach wynikające np. z nieobecności.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych punktów.

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	1 PUNKT	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	
--	--	--	---	--	---	--

HELLO!					
PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.2-3).	Uczeń wyróżnia się znajomością materiału, mówi płynnie i samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Przybory szkolne, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja <i>I'm (Anna)</i> , 4. Kolory, 5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, - Przedstawia się innym, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - Nazywa przybory szkolne i kolory, - Wita się i żegna z innymi, - Przedstawia się, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.	

		piosenki.			
--	--	-----------	--	--	--

MY FACE

PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.4–11).	Uczeń wyróżnia się znajomością materiału, mówi płynnie i samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Części twarzy, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój, 4. Przymiotniki: <i>big, small</i> , 5. Konstrukcja <i>I'm/She's/He's happy/sad</i> , 6. Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników.				

UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń wyróżnia się znajomością materiału, mówi płynnie i samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym	Uczeń: • W większości poprawnie	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od	Uczeń: • Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,	

	umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	- rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - Z problemami powtarza rymówkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę	wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	- Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory, - Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1					
ANIMALS					
PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.12-19).	Uczeń wyróżnia się znajomością materiału, mówi płynnie i samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Liczby 1-5, 4. Przymiotniki: <i>big, small</i> , 5. Konstrukcja <i>It's.../ It isn't...</i> , 6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania	

			bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	na słuchanie.	
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Rozumie liczby 1-5, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - Pisze po śladzie, - Z problemami powtarza rymówkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki, - Opisuje zwierzęta, - Zna i stosuje liczby 1-5, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników, - Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2					
MY TOYS					
PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.20-27).	Uczeń wyróżnia się znajomością materiału, mówi płynnie i samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	

			komunikacji.		
	1. Zabawki, 2. Kolory, 3. Liczby 1-10, 4. Figury geometryczne, 5. Przymiotniki: <i>big, small</i> , 6. Konstrukcja: <i>It's...</i> , 7. Pytania <i>Is it...?</i> 8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - Rozumie liczby 1-10, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - Pisze po śladzie, - Z problemami powtarza rymówkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki, - Opisuje zabawki, - Zna i stosuje liczby 1-10, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników, - Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3					
FOOD					
PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje kilka	Uczeń zna i stosuje część	Zna i stosuje większość	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty	Uczeń wyróżnia się znajomością

znajomość środków językowych	podstawowych słów.	podstawowych słów i zwrotów.	poznanych wyrazów oraz zwrotów.	(str.28-35).	materiału, mówi płynnie i samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Produkty spożywcze, 2. Konstrukcje <i>I like..., I don't like...</i> , 3. Pytania o preferencje <i>Do you like...?</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - Pisze po śladzie, - Z problemami powtarza rymówkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - Nazywa produkty spożywcze, - Pyta o preferencje, - Opisuje preferencje, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych, - Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4					
MY BODY					
PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.36-43).	Uczeń wyróżnia się znajomością materiału, mówi płynnie i samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Części ciała, 2. Przymiotniki: <i>big, small, long, short</i> , 3. Konstrukcja: <i>I've got...</i> , 4. Pytania i polecenia dotyczące części ciała.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - Pisze po śladzie, - Z problemami powtarza rymówkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - Nazywa części ciała, - Opisuje wygląd, - Mówi o swoim ulubionym sporcie, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie czyta nazwy części ciała i przymiotników, - Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5					
MY HOUSE					
PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.44-51).	Uczeń wyróżnia się znajomością materiału, mówi płynnie i samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Miejsca w domu. 2. Przedmioty w domu, 3. Konstrukcje: <i>It's..., It isn't in...,</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - Pisze po śladzie, - Z problemami powtarza rymówkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - Nazywa miejsca i przedmioty w domu, - Podaje miejsce położenia przedmiotów, - Opisuje swój dom i pokój, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu, - Poprawnie pisze nazwy miejsc w domu, - Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6					
MY CLOTHES					
PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.52-59).	Uczeń wyróżnia się znajomością materiału, mówi płynnie i samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Ubrania, 2. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i> , 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - Pisze po śladzie, - Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - Nazywa ubrania, - Opisuje wybraną postać, - Opisuje pogodę, - Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie czyta nazwy ubrań, Poprawnie pisze nazwy kolorów, - Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historijkę.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7					
MY PARTY					
PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.60-67).	Uczeń wyróżnia się znajomością

środków językowych			zwrotów.		materiału, mówi płynnie i samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Zwierzęta domowe, 2. Zwierzęta dzikie, 3. Konstrukcja <i>I'm...</i> , 4. Konstrukcja <i>It's...</i> 5. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i> , 6. Konstrukcja <i>I like...</i> , 7. Konstrukcja <i>I've got...</i> , 8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, - Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, - Z problemami powtarza rymówkę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - Nazywa zwierzęta, - Opisuje zwierzęta, - Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, - Mówi o posiadaniu zwierząt, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, - Poprawnie mówi rymówkę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8					

JĘZYK ANGIELSKI

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE KLASA II

I. Wymagania przedmiotowe.

Uczeń powinien być przygotowany na każde zajęcia oraz posiadać podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt, a ich ewentualny brak zgłaszać nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.

Nieprzygotowanie rozumiane jest jako brak podręcznika, ćwiczeń albo zeszytu. Ocenie podlegają sprawdziany wiadomości, zadania praktyczne, aktywność oraz praca ucznia na lekcji.

1.Sprawdziany wiadomości.

Celem ich przeprowadzania jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia. Sprawdziany przeprowadzane są po każdym przerobionym dziale. Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Zasady uzasadniania oceny ze sprawdzianu, sposób jego poprawy oraz sposób ich przechowywania są zgodne ze Statutem. Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych. Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne ze Statutem.

2. Kartkówki.

Są one przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech). Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie ze szkolnymi zasadami oceniania.

3. Zadania praktyczne.

Zadania praktyczne (plakaty, kartki okolicznościowe, słowniczki) obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji lub w domu (chętni). Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę: wartość merytoryczną oraz stopień zaangażowania ucznia w wykonanie ćwiczenia.

4. Praca na lekcji.

Nauczyciel może oceniać zaangażowanie ucznia w zadania i aktywności przeprowadzane podczas zajęć.

II. Zasady poprawiania ocen i uzupełniania braków.

1.Sprawdziany są obowiązkowe.

2. Uczniowie mogą poprawić każdą ocenę, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

3. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach wynikające np. z nieobecności.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: •zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, •popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, •zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, •popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: •zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, •popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, •zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, •popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: •zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, •zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, •popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: •zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, •poprawnie je zapisuje i wymawia, •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, •popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: •rozumie polecenia nauczyciela, •w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: •rozumie polecenia nauczyciela, •częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: •rozumie polecenia nauczyciela, •poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: •rozumie polecenia nauczyciela, •poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> •wypowiedzi ucznia nie są płynne •uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, •uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, •uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, •uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, •uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, •uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> •wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, •uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, •wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, •uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, •uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> •wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, •uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, •wypowiedzi są logiczne i spójne, •uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, •uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	
--	--	--	---	---	--	--

NEW ENGLISH ADVENTURE 2

HELLO!					
OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.2-3).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Kolory 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie 3. Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek).</i> 4. Liczby 1-10 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, - przedstawia się innym, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa kolory i liczby, - wita się i żegna z innymi, - przedstawia się, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie mówi rymowanki.	

		• poznanego materiału, z problemami powtarza rymowanki			
--	--	--	--	--	--

MY FAVOURITE THINGS

OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.4–11).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	

	1. Ulubione rzeczy 2. Kolory 3. Liczby 1-15 4. Przymiotniki: big, small 5. Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i> 6. Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i> 7. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie większość komunikatów słownych na	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w	

	trudność.	słuchanie.	bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, - z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota, - z problemami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki - opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. - poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.	Uczeń doskonale czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczby, reaguje na pytania dotyczące poznanego materiału.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

MY FAMILY

PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.12-19).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi. Doskonale rozumie komunikaty słowne.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych	

	liczne błędy.	własnych wypowiedziach.	własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.	
	1. Członkowie rodziny 2. Zwierzęta 3. Liczby 1-15 4. Ulubione rzeczy 5. Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i> 6. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami, - rozumie liczby 1-15, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami opisuje siebie i swoją rodzinę, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa członków rodziny, - opisuje siebie i swoją rodzinę, - zna i stosuje liczby 1-15, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny, - poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.	Uczeń doskonale opanował poznane słownictwo. Doskonale czyta i pisze nazwy członków rodziny
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2					
MY BODY AND FACE					
OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.20-27).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Części ciała 2. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny 3. Konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i> , <i>He/She hasn't got ...</i> 1. Pytania <i>Has he/she got ...?</i> 2. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń doskonale rozumie komunikaty słowne.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, - z problemami pisze opis postaci z filmu,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa części ciała i przymiotniki, - opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników, - pisze opis postaci z filmu, - poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.	Uczeń doskonale czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników.

		z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3					
MY ROOM					
PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.28-35).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Przedmioty w domu 2. Miejsca w domu 3. Przyimki miejsca 4. Liczby 1-20 5. Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i> 6. Pytanie <i>Where's ...?</i> 7. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń doskonale rozwiązuje zadania na słuchanie.

	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszanymi nazwami, • rozumie liczby 1-20, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami pyta o położenie przedmiotów, • z problemami opisuje swój pokój, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • nazywa przedmioty i miejsca w domu, • pyta o położenie przedmiotów, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb, • poprawnie opisuje swój pokój, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.	Uczeń doskonale opisuje swój pokój, pisze i czyta nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb.
--	--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

I CAN JUMP!

PUNKTY	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.36-43).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Czynności 2. Zwierzęta				

	3. Części ciała 4. Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> 5. Pytanie <i>Can you ... ?</i> 1. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń doskonale rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami opisuje zwierzęta, - z problemami mówi i pyta o umiejętności, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, - z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała, - opisuje zwierzęta, - poprawnie mówi i pyta o umiejętności, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, - poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.	Uczeń doskonale czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała. Doskonale mówi i pyta o umiejętności.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5					
HE LIKES CHEESE!					

OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.44-51).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Produkty spożywcze 2. Posiłki 3. Konstrukcje: <i>He/She likes He/She doesn't like ...</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Doskonale rozumie komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami mówi i	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa produkty spożywcze i posiłki, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków, - poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, - poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych	Doskonale czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków. Doskonale reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału.

		pyta o to, co je na wybrany posiłek, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, - z problemami pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.		innych osób.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6					
OUR WORLD					
OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.52-59).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Elementy krajobrazu 2. Środki transportu 3. Konstrukcje: <i>There is ...</i> , <i>There are ...</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Doskonale rozumie komunikaty słowne.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszonymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - częściowo poprawnie czyta poznane słowa, - z problemami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, - z problemami opisuje krajobraz, - z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, - z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: - nazywa elementy krajobrazu i środki transportu, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu, - poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, - poprawnie opisuje krajobraz, - poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności, - poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.	Uczeń doskonale czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu. Doskonale opisuje krajobraz i elementy krajobrazu.
--	---	--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

WHAT'S HE WEARING?

OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.60-67).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	

	gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Ubrania 2. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i> 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, • częściowo poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, • z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • nazywa ubrania, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań, • poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, • poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8					

JĘZYK ANGIELSKI

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE KLASA III

I. Wymagania przedmiotowe.

Uczeń powinien być przygotowany na każde zajęcia oraz posiadać podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt, a ich ewentualny brak zgłaszać nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.

Nieprzygotowanie rozumiane jest jako brak podręcznika, ćwiczeń albo zeszytu. Ocenie podlegają sprawdziany wiadomości, zadania praktyczne, aktywność oraz praca ucznia na lekcji.

1.Sprawdziany wiadomości.

Celem ich przeprowadzania jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia. Sprawdziany przeprowadzane są po każdym przerobionym dziale. Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Zasady uzasadniania oceny ze sprawdzianu, sposób jego poprawy oraz sposób ich przechowywania są zgodne ze Statutem. Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych. Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne ze Statutem.

2. Kartkówki.

Są one przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech). Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie ze szkolnymi zasadami oceniania.

3. Zadania praktyczne.

Zadania praktyczne (plakaty, kartki okolicznościowe, słowniczki) obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji lub w domu (chętni). Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę: wartość merytoryczną oraz stopień zaangażowania ucznia w wykonanie ćwiczenia.

4. Praca na lekcji.

Nauczyciel może oceniać zaangażowanie ucznia w zadania i aktywności przeprowadzane podczas zajęć.

II. Zasady poprawiania ocen i uzupełniania braków.

1.Sprawdziany są obowiązkowe.

2. Uczniowie mogą poprawić każdą ocenę, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

3. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach wynikające np. z nieobecności.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: •zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, •popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, •zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, •popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: •zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, •popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, •zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, •popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: •zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, •zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, •popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: •zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, •poprawnie je zapisuje i wymawia, •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, •popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: •rozumie polecenia nauczyciela, •w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: •rozumie polecenia nauczyciela, •częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: •rozumie polecenia nauczyciela, •poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: •rozumie polecenia nauczyciela, •poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> •wypowiedzi ucznia nie są płynne •uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, •uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, •uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, •uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, •uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, •uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> •wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, •uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, •wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, •uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, •uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> •wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, •uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, •wypowiedzi są logiczne i spójne, •uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, •uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	
--	--	--	---	--	--	--

New English Adventure 3, rozdział 0: HELLO!					
OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.2–3).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Alfabet 2. nazwy kolorów 3. liczby 1–20 4. formy powitań i pożegnań 5. konstrukcje: <i>That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue).</i> 6. pytania: <i>What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Doskonale rozwiązuje zadania ze słuchu.

	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •wskazuje litery, zazwyczaj poprawnie literuje krótkie słowa, •wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami, •reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, •przedstawia się innym, •podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi, •z problemami powtarza rymowanki.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: •poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •zna alfabet, literuje słowa •nazywa kolory i liczby 1–20, •wita się i żegna z innymi, •przedstawia się, podaje podstawowe informacje na swój temat, •poprawnie mówi rymowanki.	Uczeń: •doskonale reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •doskonale zna alfabet, literuje słowa •doskonale nazywa kolory i liczby 1–20, •wita się i żegna z innymi, •przedstawia się, podaje podstawowe informacje na swój temat, •doskonale poprawnie mówi rymowanki
New English Adventure 3, rozdział 1: I'M HAPPY					
OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.4–11).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	

	1. nazwy uczuć 2. przymiotniki 3. nazwy członków rodziny 4. konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,</i> 5. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</i> 6. krótkie odpowiedzi				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Doskonale rozwiązują zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •wskazuje ulubione rzeczy, używa podstawowych przymiotników do ich opisu, nazywa członków najbliższej rodziny, nazywa niektóre uczucia zgodnie z usłyszanymi nazwami, •częściowo poprawnie czyta poznane słowa, •z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, •z problemami opisuje swoje emocje i uczucia, •z problemami zapisuje poznane słowa.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: •poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia, •szczegółowo opisuje swoje uczucia i emocje, •poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, •poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę. •poprawnie zapisuje wszystkie poznane słowa.	Doskonale czyta i pisze nazwy uczuć, doskonale opisuje swoje uczucia i emocje.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1					
New English Adventure 3, rozdział 2: IT'S SNOWING					

OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.12–19).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. nazwy uczuć 2. nazwy ubrań 3. nazwy zjawisk pogodowych 4. nazwy pór roku 5. nazwy miesięcy 6. konstrukcje: <i>It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</i> 7. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Doskonale rozwiązuje zadania na słuchanie.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •nazywa niektóre uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy zgodnie z usłyszanymi nazwami, •częściowo poprawnie czyta poznane słowa, •z problemami opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, •z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: •poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy, •szczegółowo opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, •poprawnie czyta i pisze poznane słowa, •poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.	Uczeń doskonale reaguje na polecenia, świetnie czyta i pisze poznane słowa. Doskonale opisuje miesiące i zjawiska pogodowe.
--	---	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

New English Adventure 3, rozdział 3: I'M DANCING

OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.20–27).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	

	1. nazwy czynności 2. nazwy uczuć 3. nazwy przedmiotów domowych i mebli 4. słowa związane ze sportem 5. konstrukcje: <i>I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing)</i> ; zwroty: <i>Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).</i> 6. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Doskonale rozwiązuje zadania ze słuchu.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •nazywa podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe zgodnie z usłyszczanymi nazwami, •częściowo poprawnie czyta poznane słowa, •z problemami opisuje czynności wykonywane przez inne osoby, •z problemami pisze o czynnościach przedstawionych na ilustracji, •z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: •poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe, •szczegółowo opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby, •poprawnie czyta i pisze poznane słowa, •opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji, •poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.	Uczeń doskonale czyta i pisze poznane słowa, doskonale opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3					
New English Adventure 3, rozdział 4: THERE'S A PARK					
OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.28–35).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. nazwy miejsc w mieście 2. przyimki miejsca 3. nazwy czynności 4. konstrukcje: <i>There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</i> 5. pytania: <i>What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Doskonale rozwiązuje zadania na słuchanie.

	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •wskazuje miejsca w mieście i nazywa czynności zgodnie z usłyszanymi nazwami, •zazwyczaj poprawnie używa przyimków miejsca, •częściowo poprawnie czyta poznane słowa, •z problemami pyta o miejsca w mieście, •z problemami opisuje swoje miasto, •z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •nazywa miejsca w mieście, •pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków, •poprawnie czyta i pisze poznane słowa, •poprawnie i szczegółowo opisuje swoje miasto, •poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.	Uczeń doskonale czyta i pisze poznane słowa, doskonale i szczegółowo opisuje swoje miasto.
--	--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

New English Adventure 3, rozdział 5: MY DAY

OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.36–43).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	

	1. nazwy czynności życia codziennego 2. pory dnia 3. podawanie czasu 4. konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine) o'clock, It's early, We're late, Come on!</i> 5. pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i>				6.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Doskonale rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie wszystkie komunikaty.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •wskazuje czynności życia codziennego, nazywa pory dnia, podaje pełne godziny zgodnie z usłyszczanymi nazwami i frazami, •częściowo poprawnie czyta poznane słowa, •z problemami opisuje swój dzień, •z problemami mówi i pyta o czynności wykonywane codziennie, •z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, •z problemami pisze opis swojego dnia, uwzględniając godziny.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: •poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia, •poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów, •poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, •poprawnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie, •poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, •poprawnie i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności.	Uczeń doskonale pisze i czyta nazwy czynności, doskonale podaje godzinę i odczytuje godziny z zegarów.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5					

New English Adventure 3, rozdział 6: MY HOBBIES					
OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.44–51).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. nazwy czynności 2. nazwy hobby 3. nazwy dni tygodnia 4. konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i> 5. pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczen doskonale rozwiązuje zadania na słuchanie.

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •wskazuje hobby zgodnie z usłyszczanymi nazwami, •nazywa większość dni tygodnia, •częściowo poprawnie czyta poznane słowa, •z problemami mówi i pyta o hobby, •z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, •z problemami pisze o swoich zainteresowaniach.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: •poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe, •zna i nazywa dni tygodnia, •poprawnie czyta i pisze nazwy hobby, •poprawnie mówi i pyta o hobby, •poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, •poprawnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach.	Uczeń doskonale pisze i czyta nazwy hobby, doskonale zna i nazywa dni tygodnia, doskonale pisze o swoich zainteresowaniach.
--	---	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

New English Adventure 3, rozdział 7: LIONS EAT MEAT

OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.52–59).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	

	1. nazwy zwierząt 2. nazwy pożywienia dla zwierząt 3. konstrukcje: <i>Crocodiles eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</i> 4. pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</i>				5.
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Doskonale rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami, •częściowo poprawnie czyta poznane słowa, •z problemami opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, •z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, •z problemami opisuje wybrane zwierzę.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: •poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie, •poprawnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia, •poprawnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, •poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę, •poprawnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu	Uczeń doskonale pisze i czyta poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i ich pożywienie. Doskonale i szczegółowo opisuje zwierzęta (pisemnie i ustnie).
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7					
New English Adventure 3, rozdział 8: I LIKE SURFING					
OCENA PUNKTOWA	2 PUNKTY	3 PUNKTY	4 PUNKTY	5 PUNKTÓW	6 PUNKTÓW
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.60–67).	Uczeń wyróżnia się doskonałą znajomością materiału, mówi płynnie, samodzielnie rozszerza wypowiedzi.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. nazwy hobby 2. nazwy czynności 3. nazwy dyscyplin sportowych 4. nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych 5. konstrukcje: <i>I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</i> 6. pytania: <i>Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Doskonale rozwiązuje zadania na słuchanie.

	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, •wskazuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszanymi nazwami, •częściowo poprawnie czyta poznane słowa, •częściowo poprawnie opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, •z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, •częściowo poprawnie opisuje zainteresowania swoje i kolegów.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: •poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, •nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, •poprawnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy, •poprawnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, •poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę, •poprawnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów.	Uczeń doskonale pisze i czyta wszystkie poznane nazwy, doskonale opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe. Uczeń doskonale i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8					