

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkoła Podstawowa- Przedszkole
w Wąsowie

Rok szkolny 2025/2026

Spis treści

Wstęp	4
I. Misja szkoły	5
II. Sylwetka absolwenta	5
III. Cele ogólne	6
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych	10
V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026	14
VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026	14
VII. Harmonogram działań	16
VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	20
Wykaz placówek funkcjonujących na terenie, udzielających pomocy i wsparcia osobom doznającym przemocy	22

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa „Karta Nauczyciela” z dnia 26 stycznia 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (tekst jednolity z ostatnimi zmianami)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 1802) z nowelizacją z dnia 5 sierpnia 2025 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego ... (z ostatnimi zmianami)
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, profilaktycznej itd. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
- Statut Szkoły Podstawowej im. gen. Stanisława Taczaka w Wąsowie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole/przedszkolu w Zespole Szkoła Podstawowa- Przedszkole w Wąsowie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkoła Podstawowa-Przedszkole w Wąsowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, zgodnej z koncepcją pracy szkoły. Program jest spójny ze statutem placówki, w tym z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, a jego treści stanowią integralną część procesu dydaktycznego i wychowawczego.

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły. Szkoła w swojej działalności respektuje wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Jej rolą – obok realizacji funkcji dydaktycznej – jest troska o wszechstronny rozwój każdego ucznia i wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany poprzez działania profilaktyczne ukierunkowane na zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz ograniczanie zagrożeń występujących w środowisku dzieci i młodzieży. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, wskazuje kierunki i formy oddziaływań wobec uczniów, rodziców i nauczycieli, a także opisuje działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb środowiska szkolnego. Został opracowany na podstawie diagnozy problemów i potrzeb rozwojowych uczniów oraz uwarunkowań społecznych szkoły.

Podstawowym celem programu jest wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz kultywowanie tradycji szkoły i lokalnej społeczności. Ważnym elementem programu na rok szkolny 2025/2026 jest upowszechnienie wiedzy o obowiązujących w placówce mediacji jako technik rozwiązywania konfliktów oraz o mediacji rówieśniczej.

Podstawowe zasady realizacji programu:

- powszechna znajomość założeń programu wśród uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej w realizację zadań,
- respektowanie praw i obowiązków wszystkich członków wspólnoty szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną,
- odpowiedzialność wszystkich podmiotów za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją Zespołu Szkoła Podstawowa – Przedszkole w Wąsowie jest:

- * Kształcenie i wychowanie w duchu wartości oraz odpowiedzialności, pielęgnowanie miłości do ojczyzny i poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- * Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz rozwijanie świadomości społecznej – odpowiedzialności za region i ojczyznę, poszanowania własności i norm wspólnotowych.
- * Wspieranie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych, także z rówieśnikami z różnych kultur, i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych.

Szkoła zapewnia:

- * pomóc uczniom w wszechstronnym rozwoju – intelektualnym, psychicznym, społecznym – poprzez odpowiednie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne;
- * uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako fundamentów współżycia społecznego;
- * pielęgnowanie tradycji i kultywowanie lokalnych wartości jako elementu budowania tożsamości;
- * przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz troskę o bezpieczeństwo wszystkich członków społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 szkoła stawia szczególny akcent na:

- * rozwijanie myślenia analitycznego oraz interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych;
- * edukację obywatelską – kształtowanie postaw obywatelskich i odpowiedzialności za region, ojczyznę i innych, budowanie zaangażowania społecznego;
- * promocję zdrowego stylu życia w szkole oraz wspieranie aktywności fizycznej;
- * profilaktykę przemocy rówieśniczej, troskę o zdrowie psychiczne uczniów i wsparcie w sytuacjach kryzysowych;
- * rozwijanie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznej analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z technologii.
- * wzmocnienie roli doradztwa zawodowego już w szkole podstawowej oraz współpracę z pracodawcami i instytucjami regionalnymi, by młodzież mogła kształtować świadomość zawodową i planować ścieżki kariery.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy i umiejętności:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny i otwarty na dialog,
- potrafi korzystać z technik mediacyjnych w rozwiązywaniu konfliktów,
- zna i stosuje zasady mediacji rówieśniczych, dążąc do pokojowego i konstruktywnego rozwiązywania sporów w grupie,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozwojowi chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia , sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwości form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
10. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających i psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów, odpowiedzialność prawna nieletnich
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
5. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazujących.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, psychotropowych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych, przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania i realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów – w tym nauka stosowania technik mediacyjnych w pracy grupowej, aby potrafili rozwiązywać konflikty w zespole i dochodzić do kompromisów.
- Stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli-rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów – rozwijanie umiejętności prowadzenia mediacji rówieśniczych i udzielania pomocy w sytuacjach trudnych, z jednoczesnym wskazaniem roli dorosłych jako mentorów i opiekunów.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości – m.in. poprzez uczenie uczniów konstruktywnego rozwiązywania sporów i budowania poczucia wpływu na własne życie poprzez podejmowanie decyzji opartych na dialogu i wzajemnym szacunku.

- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej – w duchu otwartości, tolerancji i gotowości do dialogu z innymi, także w sytuacjach różnicy zdań.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom – w tym kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy, poprzez mediacje rówieśnicze, komunikację bez przemocy (NVC) i inne techniki mediacyjne.
- Troska o szeroko rozumiane bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców – m.in. poprzez wdrażanie procedur mediacyjnych w rozwiązywaniu sporów w społeczności szkolnej, co ogranicza eskalację agresji i poczucie zagrożenia.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie – w tym umiejętności komunikacji, współpracy, negocjacji i mediacji jako kompetencji kluczowych w dorosłym życiu zawodowym i społecznym.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga szkolnego i psychologa z wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- czuwa nad przestrzeganiem Standardów Ochrony Małoletnich,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych oraz wdraża i realizuje Standardy Ochrony Małoletnich,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole regulaminami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- wdrażają i realizują Standardy Ochrony Małoletnich min. przez aktywny udział w pracach Zespołu Interwencyjnego.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego i Zespołu Interwencyjnego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- znają Standardy Ochrony Małoletnich,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, dsportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Kropki
- Festyn Jesienny- Święto Ziemniaka
- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Również
- porządkowanie grobów osób walczących o wolność kraju oraz zapomnianych grobów,
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień Życzliwości
- andrzejki szkolne,

- mikołajki klasowe,
- Dzień Patrona Szkoły
- szkolne spotkanie opłatkowe
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny, Dzień Kolorowej Skarpetki,
- Szkolny Przegląd talentów
- Światowy Dzień Autyzmu
- Urodziny Taczaka
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Europejski, Dzień Języków Obcych
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Sportu, Dzień Dziecka
- zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień 2025
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy, szkoły.	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	W trakcie roku szkolnego. Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.
		Szkolenia rady pedagogicznej zgodnie z harmonogramem. Przeprowadzenie przez	koordynator WDN nauczyciele dyrekcja	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.

		nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, pracownicy PPP	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
	Kształtowanie postawy twórczej.	Szkolny festiwal twórczości artystycznej	wychowawcy, organizatorzy klasy 1-3	Trzeci tydzień marca 2026
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Warsztaty w wybranych klasach. Szerzenie wiedzy na te wartości i zasad wolontariatu.	wychowawcy, pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy szkolne i pozaszkolne.	Nauczyciele, wychowawcy	Zajęcia zgodnie z planem wychowawczym i planem pracy szkoły.
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog specjalny	Adekwatnie do potrzeb
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog	Zgodnie z harmonogramem zajęć godzin wychowawczych oraz adekwatnie do potrzeb.
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Opracowanie harmonogramu działań szkolnego wolontariatu.	opiekun samorządu szkolnego, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy	W trakcie roku szkolnego.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości na rodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, Święto Patrona	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z harmonogramem uroczystości.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu oraz miejscami pamięci narodowej.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy	Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli.
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły.

	szacunku dla innych narodów, kultur, religii.			
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa, mediatora. Lekcje wychowawcze po święcone tej tematyce	pedagog szkolny psycholog szkolny , mediator wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego.
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.	Organizowanie warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnośnościami	Pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga specjalnego.
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole.	Prowadzenie rozmów, pogadek edukacyjnych dotyczących edukacji włączającej w szkole	Pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga specjalnego.
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, dietetyka. Warsztaty dla rodziców.	nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego wychowawcy, dietetyk	W trakcie roku szkolnego
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz Procedurami Postępowania w sytuacjach kryzysowych. Lekcje wychowawcze po święcone tej tematyce.	Wychowawcy, klub mediatorów rówieśniczych	Wrzesień 2025 oraz w trakcie roku szkolnego
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samo rządności i demokracji.	Warsztaty z zakresu skutecznej komunikacji interpersonalnej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy, mediator szkolny, klub mediatorów rówieśniczych opiekun samorządu	W trakcie roku szkolnego Zgodnie z planem pracy szkoły.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego.
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego oraz pracowników PPP.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradcy zawodowi z PPP	Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez

				pedagoga, doradcę zawodowego.
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, konsultacje, indywidualne spotkania z rodzicami, godziny dostępności.	wicedyrektor pedagog psycholog wychowawcy	Systematycznie w trakcie roku szkolnego
	Zapoznanie uczniów z technikami mediacyjnymi i kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	- wprowadzenie uczniów w podstawowe zasady mediacji, w tym rolę mediatora, etapy procesu medacyjnego oraz znaczenie neutralności i bezstronności, - kształtowanie umiejętności komunikacyjnych opartych na aktywnym słuchaniu, zadawaniu pytań otwartych, stosowaniu komunikatu „ja” i języka bez przemocy (NVC), - wdrażanie praktycznych ćwiczeń i scenek symulacyjnych, które uczą konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w relacjach rówieśniczych, - rozwijanie postawy otwartości na dialog, szacunku wobec odmiennych poglądów oraz gotowości do poszukiwania kompromisu, - przygotowanie uczniów do udziału w mediacjach rówieśniczych jako strony konfliktu oraz jako mediatorów-rówieśników, - budowanie w uczniach przekonania, że konflikty są naturalnym elementem życia społecznego, a dzięki mediacjom można je rozwiązywać w sposób pokojowy i satysfakcjonujący dla obu stron.	wicedyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny, mediator szkolny	Październik 2025 i cyklicznie przez cały rok
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Ustanowienie stałego ze społu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na	dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów.

		uwagi. Opracowywanie raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia pozytywnej samooceny.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP oraz pedagoga i psychologa szkolnego. Lekcje wychowawcze po święcone tej tematyce. Program Młode Głowy i Razem Raźniej	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, pedagoga, psychologa, wychowawców. Lekcje wychowawcze po święcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny pedagog wychowawca	W trakcie roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy słowne.	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem scenariuszy i filmów edukacyjnych o agresji i jej unikaniu, porozumienie bez przemocy.	wychowawcy, pedagog, psycholog, mediator	W trakcie roku szkolnego
OCHRONA ZDROWIA	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas, psycholog	W trakcie roku szkolnego
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny pedagog	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z potrzebami
	Umacnianie uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wybieżki.	wychowawcy	IX-X 2025 wg potrzeb
	Wypożyczenie uczniów w wiedzę i praktyczne umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.	Lekcje wychowawcze, edukacja wczesnoszkolna.	wychowawcy	W trakcie roku szkolnego

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci.	Warsztaty edukacyjne z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia.	psycholog szkolny,	Cały rok szkolny
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach i apelach szkolnych,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów, - analiza dokumentacji nauczycieli różnych przedmiotów,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 23 września 2025 r.

Zatwierdzony 23 września 2025 r.

Rada Rodziców

WYKAZ PLACÓWEK FUNKCJONUJĄCYCH NA TERENIE, UDZIELAJĄCYCH POMOCY
I WSPARCIA OSOBOM DOZNAJĄCYM PRZEMOCY

ZESPÓŁ WSPARCIA I POMOCY SPECJALISTYCZNEJ PCPR NOWY TOMYŚL tel. 61 44 26 776 lub 61 44 26 769
PSYCHOLOG PCPR W NOWYM TOMYŚLU tel. 61 44 26 769 lub kom. 697 070 580
GMINNY OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ W KUŚLINIE tel. 61 44 73 055
GMINNY ZESPÓŁ INETRDYSCYPLINARNY tel. 61 44 73 05
OŚRODEK ZDROWIA W KUŚLINIE tel. 61 44 73 008
POLICJA 997
STRAŻ POŻARNA 998
POGOTOWIE RATUNKOWE 999
TELEFON ALARMOWY 112
SZPITAL NOWY TOMYŚL tel. 61 44 27 300
SZPITALNY ODDZIAŁ RATUNKOWY NOWY TOMYŚL tel. 61 44 27 427
PUNKT INTERWENCJI KRYZYSOWEJ W POZNANIU ul. Pamiątkowa nr 28, 61-505 Poznań Tel. 509 111 508 lub 516 183 943
OGÓLNOPOLSKI TELEFON DLA OFIAR PRZEMOCY W RODZINIE „NIEBIESKA LINIA” 801 120 002
TELEFON ZAUFANIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY 116 111
TELEFON DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI W SPRAWIE BEZPIECZEŃSTWA DZIECI 800 100 100

Kontakt Policja:

Nowy Tomyśl: 47 77 232 00

Opalenica: 47 77 233 40

Lwówek: 47 77 233 30

Zbąszyń: 47 77 233 60

Miedzichowo: 47 77 233 70

Kuślin: 47 77 233 50/ 52

DZIELNICOWI KUŚLIN

Rejon służbowy nr 12

sierz. Szymon Jakubowski

tel. 47 77 233 53

tel. kom. służbowy 786-936-361

swoim zasięgiem obejmuje rejon pozamiejski, w skład którego wchodzi wsie Krystianowo, Michorzewo, Śliwno, Trzcianka, Turkowo, Wymysłowo

Rejon służbowy nr 13

sierz. szt. Krzysztof Utracik

tel. 47 77 233 53

tel. kom. służbowy 786-936-362

swoim zasięgiem obejmuje rejon pozamiejski, w skład którego wchodzi wsie Chraplewo, Dąbrowa, Dąbrowa Nowa, Głuponie, Kuślin, Michorzewko, Wąsowo.