 Szklarska Poręba, 15.09.2023 r.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
obowiązujący w Szkole Podstawowej nr 1  
im. Tadeusza Kościuszki

w roku szkolnym 2023-2024

*Opracowany przez zespół wychowawczo – profilaktyczny w składzie:*

*Jolanta Sobczak koordynator ds. opracowania Programu oraz:*

*Ewa Sobczak*

*Joanna Ulanowska*

**Podstawa prawna**

Program profilaktyczno-wychowawczy powstał w oparciu o przepisy Prawa Oświatowego - Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2020 r. poz. 910) oraz wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r. Ponadto uwzględniono:

* Rozpoznane potrzeby (diagnoza) w zakresie wychowania i profilaktyki (ankieta diagnostyczna z IV.2023r. dotycząca uzależnień Behawioralnych, Diagnostyczna Programu Profilaktyczno – Wychowawczego z uczniami i rodzicami IX.2023., obserwacja, , rozmowy z nauczycielami i pracownikami szkoły ) .Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego
* Wnioski i rozpoznane oczekiwania Rady Rodziców
* Obowiązujące priorytety MEN
* Doświadczenie zespołu
* Krytyczne podejście do przyjmowania w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania i profilaktyki
* Wnioski z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku szkolnego 2022/2023.

1. W naszej szkole systematycznie prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne i dokonujemy ewaluacji na poziomie zespołu pomocy pp i wychowawców z wnioskami do realizacji, wpisy w dziennikach, notatki własne. Wychowawcy znają potrzeby zespołów klasowych i indywidualne potrzeby uczniów.
2. Posiadamy opracowaną sylwetkę absolwenta dostępną na stronie internetowej szkoły, wiemy do czego dążymy w procesie wychowania i edukacji. Realizujemy i wspieramy proces wychowawczy w rodzinach naszych uczniów.
3. Realizujemy różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do potrzeb klas i szkoły. Na bieżąco zdobywamy informacje o ich atrakcyjności w ocenie uczniów i ich rodziców, w razie potrzeby wprowadzamy zmiany w programie profilaktyczno- wych.
4. W szkole nauczyciele, wychowawcy kształtują postawy patriotycznych i wychowanie do wartości poprzez udział w uroczystościach państwowych
5. Współpracujemy z członkami Rady Rodziców i razem określamy potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki.
6. Wychowawcy systematycznie poddają ewaluacji swoje działania w obszarze wychowania i profilaktyki, korygują je, formułują wnioski, ich oddziaływania są dostosowane do potrzeb indywidualnych i klasy, w razie potrzeby organizowane są zajęcia wspierające .
7. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej
8. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze
9. Zespół opracowujący „Program Wychowawczo – Profilaktyczny” dokonuje ewaluacji realizacji działań i przedstawia wnioski Radzie Pedagogicznej.

Uwagi dotyczące dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2023/24

* poszerzenie działań związanych z rozwijaniem u uczniów kompetencji społecznych, umiejętności współpracy i wzajemnej wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich aktualnej sytuacji rodzinnej i szkolnej, chorobowej.
* wzmocnienie działań związanych z doradztwem zawodowym, poznawaniem kompetencji, predyspozycji i mocnych stron
* reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na nieodpowiednie zachowania uczniów, wyciąganie konsekwencji zgodnie z prawem szkolnym, w działaniach profilaktyczno - wychowawczych zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach, trzymanie się regulaminów zachowania
* potrzeba poprawy prawidłowych relacji rówieśniczych, potrzeby tolerancji, praca nad  integracją klas , nad właściwym  zachowaniem uczniów na terenie placówki
* rozwijanie współpracy z rodzicami, zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły
* kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań ;
* wzmacnianie  pozytywnych zachowań  pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami.
* rozwijanie zainteresowań i  uzdolnień  uczniów, pomoc  dla uczniów  słabo radzących sobie  z  nauką, samopomoc koleżeńska
* w pracy wychowawczej zwrócenie uwagi na wzmacnianie pozytywnych wzorców, zachęcanie uczniów zdolnych  do udziału w konkursach i rozwijaniu swoich zainteresowań.
* z uwagi na kreatywność wielu uczniów  przeprowadzenie cyklu zajęć umacniających ich mocne strony, mobilizujących i zachęcających do udziału w różnego typu konkursach oraz rozwijających ich uzdolnienia.
* uświadamiać uczniom konsekwencje wynikające z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją, również w ,,sieci’’(hejt,media społecznościowe)
* wzmocnić motywację uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości
* praca dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem dostosowania wymagań i zachowania procedury ppp. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Planowanie zajęć dla uczniów z orzeczeniami i opiniami PP
* integrowanie nowych uczniów ze społecznością szkolną
* profilaktyka uzależnień, zintensyfikować profilaktykę uzależnień behawioralnych
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
* Realizować pomoc dydaktyczną (nauka Języka Polskiego) dla uczniów z Ukrainy
* Integrować uczniów z Ukrainy podczas wspólnych zabaw, uroczystości itp.

Priorytety MEN w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
3. **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
4. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
7. **Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
8. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
9. **Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Priorytety Dyrektora szkoły

1.Podnoszenie jakości pracy szkoły związanej z egzaminami ósmoklasisty.

2.Praca dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem dostosowania wymagań i zachowania procedury ppp. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3.Realizowanie w szkole innowacji (lekturnik, myślenie krytyczne, edukacja ekologiczna, zagrożenia związane ze zmianą klimatu).

4.Działania wspierające rozwój klasy sportowej .

5.Systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

6.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (wycieczki, zdrowe śniadania, postawa fair play, wolontariat

**Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

* Wychowanie ucznia dojrzałego na miarę osiągniętego wieku i stawianych wymagań w sferach: fizycznej, psycho-emocjonalnej, intelektualnej, społecznej duchowej.
* Podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy środowiska rodzinnego i szkolnego.
* Określenie czynników negatywnie oddziałujących na wychowanie uczniów w szkole i środowisku lokalnym.
* W przypadku pojawiających się zagrożeń podejmowanie działań profilaktycznych jako interwencja uzupełniająca dotychczasowe działania wychowawcze, we współpracy z rodziną, specjalistami i środowiskiem lokalnym.

**Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych znajduje się w formie tabelarycznej zaprezentowanej poniżej.

**I .PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CEL | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN REALIZACJI |
| 1. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości | Wychowawcze:  Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych kultur i narodów. | Organizowanie apeli z okazji ważnych wydarzeń historycznych i narodowych.  Udział w lekcjach muzealnych.  Aktywny udział w wydarzeniach szkolnych, obchody związane z dniem patrona szkoły. Uwrażliwianie na kulturę i sztukę, udział w przedstawieniach teatralnych, wystawach i konkursach.  Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.  Organizowanie konkursów i imprez artystycznych, udział w wydarzeniach historycznych. Udział uczniów w miejskich obchodach uroczystości państwowych: 3 Maja, 11 Listopada -poczet sztandarowy, występy dzieci. | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Rodzice.  Dyrekcja. | Cały rok szkolny, według potrzeb, wydarzeń i kalendarza. |
| Profilaktyczne:  Stwarzanie sytuacji służących uczeniu się sumienności, rzetelności, obowiązkowości i odpowiedzialności za własne słowa, czyny, aktywny udział w |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przedsięwzięciach patriotycznych w bliższej i dalszej perspektywie.  Działania grupy uczniów w ramach wolontariatu. | Włączanie rodziców do udziału w szkolnych i pozaszkolnych obchodach świąt narodowych poprzez zapraszanie do współpracy przy organizacji z zamieszczanie informacji na stronie szkoły.  Udział społeczności szkolnej w ogólnopolskiej akcji “Szkoła do hymnu”.  Realizacja godzin wychowawczych.  Spotkania i rozmowy ze specjalistami szkoły.  Dbałość o zaniedbane , opuszczone groby, sprzątanie cmentarza. |  |  |
| 2.Rozwój jednostki i jej zainteresowań. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność . | Wychowawcze:  Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.  Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań u uczniów.  Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w szkolnych kołach zainteresowań i pozaszkolnych zajęciach. | Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji i talentów wśród uczniów.  Indywidualnie wsparcie ucznia zdolnego i prezentacja jego umiejętności na forum klasy, szkoły i w środowisku lokalnym  Udział w kołach zainteresowań, szkolnych i pozaszkolnych.  Prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych lekcji ,,dyrektorskich’’.  Organizacja warsztatów pobudzających ciekawość świata i kreatywność np.zajęcia w KPN  Realizacja godzin wychowawczych na temat znaczenia indywidualnych zainteresowań w życiu każdego człowieka.  Umożliwienie uczniom uczestnictwa w przedsięwzięciach edukacyjnych kulturalnych, sportowych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.  Prowadzenie zajęć w świetlicy polegających na kształtowaniu samodzielności i odpowiedzialności.  Propagowanie codziennego czytania książek wśród uczniów.  Realizacja zadań w ,,Laboratoriach przyszłości’’. Wykorzystanie drukarki 3d.  Udział dzieci młodszych w zajęciach z Pierwszej Pomocy.  Udzial uczniów w Szkolnym Kole Szachowym, SKS. Organizowaniu przez klasy sprzedaży różnych produktów- zbieranie pieniędzy na klasowe wyjazdy, wycieczki . | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Specjaliści. Rodzice. | Cały rok |
| Profilaktyczne:  Stwarzanie okazji do aktywnego i kreatywnego angażowania się w przedsięwzięcia na terenie szkoły i miasta, organizacja własnego i rodzinnego spędzania czasu wolnego. Zapobieganie uzależnieniom od tel. komp.itp |
| 3.Rozwój doradztwa zawodowego. | Wychowawcze:  Doradztwo zawodowe jako proces wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych. | Opracowanie programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego .Zajęcia z doradztwa. Wycieczki zawodoznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne zawody. | Nauczyciel doradztwa zawodowego  Wychowawcy. | Wrzesień  Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Profilaktyczne:  Przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej jako przeciwdziałanie bezrobociu. | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w poziomach.  Zajęcia indywidualne/spotkania z doradcą zawodowym i realizowanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej w klasach 0 – VIII.  Określenie potrzeb środowiska lokalnego pod względem niezbędnych usług i świadome planowanie swojego rozwoju. | Nauczyciel  Wszyscy wychowawcy  Pedagog | Cały rok. |
| 4.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci . | Wychowawcze:  Wykorzystywanie w pracy na lekcjach technologii informacyjnych, programów multimedialnych, zasobów internetowych platform szkoleniowych.  Kształtowanie i utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z Internetu. | Zajęcia z programowania.  Korzystanie z zasobów Office 365 (Teams) , discord.Wykorzystywanie urządzeń komunikacyjnych w procesie planowania i realizowania zajęć. Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów internetowych w pracy z uczniem.  Publikacje na stronie szkoły wspomagające edukację uczniów.  Zajęcia związane z aktywnością w cyberprzestrzeni, możliwymi zagrożeniami i bezpieczeństwem dziecka. | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Specjaliści. | Cały rok. |
| Profilaktyczne:  Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.  Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni i sieciach społecznościowych. Zajęcia ,warsztaty profilaktyczne dotyczące cyberbezpieczeństwa. |
| 5.Opracowanie dostosowanych do rozpoznanych potrzeb uczniów i zespołu, klasowych programów  wychowawczo-  profilaktycznych . | Wychowawcze:  Przeanalizowanie zasobów i określenie potrzeb wychowawczych klasy i indywidualnie.  Opracowanie klasowych planów wychowawczych.  Systematyczna ewaluacja pracy wychowawczej. | Analiza wniosków wychowawczych z poprzedniego roku.  Rozpoznanie potrzeb wychowawczych w oparciu o dokumentację wewnętrzną i w ścisłej współpracy z rodzicami i specjalistami.  Obserwacja, wywiady. Autorefleksja.  Realizowanie zaplanowanych działań. Systematyczna ewaluacja w trakcie bieżącej pracy wychowawczej. | Wychowawca. Nauczyciele.  Specjaliści. | Wrzesień 2023 r. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Profilaktyczne:  Analiza dotychczasowych działań, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.  Zaplanowanie strategii wychowawczej dla ucznia/klasy z uwzględnieniem sfer rozwojowych i sylwetki absolwenta oraz potrzeb rozwojowych. | Określenie celu w wychowaniu w odniesieniu do sylwetki absolwenta szkoły -dla klasy/indywidualnie dla ucznia.  Ustalenie środków służących do osiągnięcia celu. Zaplanowanie ewaluacji – dla klasy/indywidualnie i sposobu opracowania wyników.  Konkretne działania wychowawcze zmierzające do rozwoju uczniów w sferach: intelektualnej, społecznej, psycho-emocjonalnej, fizycznej, duchowej.  Współpraca z rodziną.  Współpraca ze specjalistami. | Wychowawca. Nauczyciele.  Specjaliści. | Cały rok. |
| 6. Profilaktyka uzależnień. | Wychowawcze:  Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu negatywnych skutków zażywania substancji uzależniających.  Zwiększenie świadomości uczniów.  Świadome podejmowanie decyzji. | Przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych.  Zajęcia profilaktyczne: indywidualne, w grupach, w klasach.  Udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie zapobiegania uzależnieniom.  Zorganizowanie szkolenia dla rodziców i nauczycieli.  Udostępnienie materiałów edukacyjnych uczniom, rodzicom i nauczycielom.   * Współpraca z MKRPA- * Zajęcia z psychologiem | Zespół PPP, wychowawcy, pedagog specjalny. | Cały rok |
| Profilaktyczne:  Systematyczne monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.  Ochrona przed zagrożeniami związanymi z uzależnieniami.  Współpraca z rodzicami uczniami oraz instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień.  Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, z rodziną, w klasach, w grupach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Uświadamianie o zagrożeniach płynących z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i narzędzia niezbędne w działaniach profilaktyczno – wychowawczych z uczniem (przeprowadzenie szkoleń wewnętrznych stacjonarnych lub online,  Bieżące monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami .  Współpraca z psychologiem. |  |  |
| 7.Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów. | Wychowawcze:  Prawa i obowiązki człowieka/dziecka. Konwencja praw dziecka. Uwrażliwienie na potrzeby osób potrzebujących wsparcia.  Tworzenie warunków do samorządności uczniów. Propagowanie idei wolontariatu wśród uczniów i ich rodziców. | Zajęcia edukacyjne w klasach dotyczące  Międzynarodowego Dnia Osób  Niepełnosprawnych i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.  Poznanie zadań Rzecznika Praw Człowieka/Praw Dziecka.  Zamieszczanie informacji o planowanych przedsięwzięciach na stronie szkoły. Włączanie społeczności szkolnej w akcje charytatywne o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.  Propagowanie i uświadamianie znaczenia wolontariatu jako formy pomocy . Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy samorządu przy organizowaniu imprez oraz innych wydarzeń szkolnych.  Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu/powołanie szkolnego opiekuna samorządu. | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Specjaliści. Rodzice.  Dyrekcja. Zaproszeni goście. | Cały rok szkolny  według planów pracy wychowawczo-profilaktycznych. |
| Profilaktyczne:  Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób potrzebujących wsparcia. Rozwój uczuć wyższych. |
| 8.Rozwój osobisty uczniów poprzez realizowane wychowawcze projekty klasowe i szkolne. | Wychowawcze: Programy klasowe. | Zapoznawanie z zasadami savoir-vivre`u i normami zachowania w różnych sytuacjach społecznych.  Kształtowanie nawyku czytelnictwa poprzez kontakt z książką na zajęciach lekcyjnych, samodzielne czytanie lektur, zajęcia prowadzone | Zespół PPP. Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele świetlicy.  Wychowawcy | Cały rok. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. | w bibliotece szkolnej, wyjścia do biblioteki publicznej, naukowej oraz akcje czytelnicze, wirtualna biblioteka Poszerzanie księgozbioru szkolnej biblioteki. Organizowanie przez szkołę przedsięwzięć artystycznych i kulturalnych, prezentowanie ich w szkole i poza nią.  Współpraca z lokalnymi instytucjami  organizującymi imprezy artystyczne i kulturalne z uwzględnieniem aktualnej sytuacji.  Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii. Odkrywanie predyspozycji i talentów uczniów.  Spotkania klasowe, wycieczki, uroczystości . | Rodzice. |  |
| Profilaktyczne:  Efektywne planowanie zagospodarowywania czasu wolnego. |
| 9. Przeciwdziałanie niedostosowaniu  społecznemu. | Wychowawcze:  Diagnoza zespołu klasowego i indywidualnych potrzeb uczniów.  Praca wychowawcza uwzględniająca indywidualizację i dostosowania. Współpraca z rodziną.  Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w środowisku.  Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli. | Praca wychowawcza .  Zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami. Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty. Ewaluacja podjętych oddziaływań.  Angażowanie wszystkich uczniów do udziału w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych. Wzmacnianie świadomości rodzicielskiej i wychowawczej.  Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć profilaktycznych przez wychowawców wg opracowanego harmonogramu „Propozycje tematów godzin wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024” Doskonalenie kompetencji wychowawczych – udział w różnych formach szkoleniowych, lekcjach otwartych.  Realizacja wewnątrzszkolnego systemu reagowania na sytuacje trudne. Praca w zespołach wychowawczych w sytuacjach problematycznych i kryzysowych, | Wychowawcy  Nauczyciele,  Specjaliści Rodzice.  Pielęgniarka. Zaproszeni goście. | Cały rok szkolny według planów  oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. |
| Profilaktyczne:  Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz wsparcia dziecka i rodziny.  Przestrzeganie i wdrażanie procedury postępowania nauczycieli (pracowników szkoły) w trudnych sytuacjach wychowawczych.  Teleporady pedagoga lub przez platformy : discord, teams, w razie możliwości konsultacje stacjonarne ( utrzymanie dystansu, przestrzeganie zasad prof.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Organizacja zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach.  Prowadzenie godzin wychowawczych z obszaru profilaktyki. | planowanie oddziaływań wychowawczych oraz ewaluacja.  Zapoznawanie uczniów z wewnętrznymi regulaminami i konsekwentne egzekwowanie.  Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły (MOPS, Sąd Rodzinny, MKdsRPA, Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne,  Policja, Zespół Interdyscyplinarny ds.  Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie).  Ewaluacja działań.  Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach. |  |  |
| 10. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. | Wychowawcze:  Prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów wg programu profilaktyczno-wychowawczego .  Edukacja - bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.  Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, sygnałami alarmowymi, zasadami BHP poszczególnych pracowni oraz przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych. Pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.  Bieżące monitorowanie potrzeb środowiska szkolonego i rodzinnego pod względem bezpieczeństwa. Kształtowanie nawyków odpowiedzialności za powierzone mienie szkolne.  Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego, bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych, zarówno w szkole jak i poza nią. | Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogami.  Profilaktyka uzależnień.  Próbne alarmy ewakuacyjne.  Warsztaty edukacyjne w klasach, poziomach.  Praca wychowawcza z uczniem.  Korzystanie z pomocy i wsparcia instytucji zewnętrznych (Policja, Straż Miejska). Ewaluacja działań.  Współpraca z psychologiem.  Szkolenie dla rodziców. | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Specjaliści,  Rodzice,  Dyrekcja. | Wrzesień – ewakuacja próbna.  Cały rok szkolny Według potrzeb, harmonogramów i planów pracy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zapobieganie aktom przemocy i agresji we wzajemnych relacjach. |  |  |  |
| Profilaktyczne:  Profilaktyka uzależnień (Internet, gry multimedialne, alkohol, używki)  Rozpoznawanie świadomości zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach zagrożeń (pandemia koronawirusa, katastrofy komunikacyjne, urazy, wypadki masowe, zdarzenia terrorystyczne). |
| 11.Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości. | Wychowawcze:  Indywidualizowanie pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem zdolnym. Określanie potrzeb edukacyjnych uczniów i przyczyn niepowodzeń – diagnoza psychologiczno-pedagogiczna.  Współpraca z Poradniami Psychologiczno-  Pedagogicznymi i innymi placówkami. | Rozpoznawanie potrzeb uczniów i klasy. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.  Zaplanowanie, ustalenie i koordynowanie udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej –zajęcia wspierające rozwój. Diagnoza przesiewowa i pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.  Opracowanie planu podejmowanych działań. Opracowanie programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, rozwijających. Praca z uczniem zdolnym.  Dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z  zaleceniami, diagnozą psychologiczno - pedagogiczną i potrzebami uczniów. Współpraca szkoły z instytucjami organizującymi dodatkowe zajęcia. | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Specjaliści szkolni.  Specjaliści spoza szkoły. Instruktorzy  .Rodzice.  Psycholog. | Cały rok szkolny według planów  wychowawczych,  nauczycieli, specjalistów i inne. |
| Profilaktyczne:  Diagnoza przesiewowa (logopedia, ).  Zajęcia specjalistyczne dla uczniów.  Zaplanowanie pracy wyrównawczej, kompensacyjnej zajęć dodatkowych.  Umieszczenie w e dzienniku informacji dotyczących potrzeb dzieci. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.Współpraca ze środowiskiem lokalnym. | Wychowawcze:  Rozwijanie zainteresowania środowiskiem lokalnym, miastem i jego otoczeniem.  Integrowanie społeczności szkolnej podczas imprez miejskich.  Organizowanie wydarzeń szkolnych i promowanie ich w środowisku.  Umiejętność funkcjonowania w środowisku lokalnym. Nawiązanie współpracy z instytucjami, urzędami, placówkami.  Promocja szkoły w środowisku. | Udział uczniów w wydarzeniach i imprezach miejskich np. ,,Sprzątanie Świata’’,“WOŚP”, sprzątanie otaczających lasów, imprezy o charakterze charytatywnym. Organizowanie wydarzeń szkolnych np. sportowych, kulturalnych, patriotycznych, rodzinnych i promowanie ich w mieście.  Wykorzystanie lokalnych mediów do promocji szkoły i informowania o życiu szkoły.  Spacery po mieście i wspólne poznawanie miasta i jego historii.  Udział uczniów w pozaszkolnych zajęciach sportowych.  Promocja szkoły i jej dorobku w środowisku lokalnym – festyn rodzinny.  Działania wolontariatu na rzecz środowiska lokalnego. | Cała społeczność szkoły. | Cały rok szkolny. |
| Profilaktyczne:  Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi i większa otwartość na współpracę.  Kształtowanie współodpowiedzialności za otaczającą przyrodę.  Rozwijanie utożsamiania się z miastem, regionem „Małą Ojczyzną”. |
| 13.Promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń i kształtowanie postawy. | Wychowawcze:  Reagowanie w sytuacjach kryzysowych związane z zagrożeniem .  Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych  w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania.  Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne spędzanie czasu wolnego .Zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych. | Dbanie o zdrowy styl życia w celu zapobiegania chorobom a w szczególności przeciwdziałania zakażeniom COVID-19.  Nauka reagowania w sytuacjach kryzysowych.  Dostosowanie środków i metod do zaleceń w celu profilaktyki, ochrony zdrowia i życia. Nauka zachowań bezpiecznych, przestrzeganie zaleceń, higiena.  Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywania podczas wspólnego spożywania posiłków. Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia „Owoce w szkole”, ,,Szkoła promująca zdrowie” , ,,Dziel się uśmiechem’’.  Stwarzanie warunków do udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.  Umożliwianie udziału imprezach sportowych. | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Specjaliści. Rodzice.  Pielęgniarka. | Cały rok szkolny wg potrzeb i planów wychowawczo-profilaktycznych. |
|  |  | W miarę możliwości spędzanie przerw międzylekcyjnych na szkolnym boisku.  Pogadanki tematyczne w klasach podczas godzin wychowawczych, lekcji oraz wyjazdów na zieloną szkołę.  Uczestniczenie w projektach proekologicznych i przyrodniczych.,, ,,Sprzątanie świata”, ,,Czyste karkonosze’’.Stworzenie warunków do racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły i poza nią.  Włączanie pielęgniarki do działań profilaktycznych, pogadanki o zdrowiu i inne.  Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych.  Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy we wszystkich klasach- akcja : ,,Bezpiecznie i zdrowo”.  Psychoedukacja prozdrowotna rodziców i w miarę potrzeb kontaktowanie z lekarzem/dietetykiem/poradnią. Korzystanie z poidełka. |  |  |
| Profilaktyczne:  Opieka pielęgniarki szkolnej.  Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych.  Współpraca z rodzicami, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem. Spotkania ze specjalistami. |
| **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny** | Spotkania z rodzicami, udział w uroczystościach.  Współpraca z psychologiem szkolnym. Wspólne uroczystości.  Prowadzenie zajeć WDŻ w każdej klasie. | Warsztaty dla rodziców dotyczące radzenia sobie z problemami wychowawczymi. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego** | | | | | | |
| **1) Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole** | | | Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:   * przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, * wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, * dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, * nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, * wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. | | | |
| Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. | | | | | | |
| **2) Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej** | | | Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. | | | |
| Nawet najbardziej kompleksowe działania wśród uczniów okażą się niewystarczające, jeśli w proces integracji dzieci-uchodźców nie zostaną zaangażowani rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą. | | | | | | |
| **3) Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia** | | | Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogiczne, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. Organizowanie dodatkowych zajęć wspierających naukę j. polskiego. Zapewnienie opieki tłumacza w celu ułatwienia barier komunikacyjnych. Wspólpraca z zespołami realizującymi projekty Polsko- Ukraińskie. | | | |
| Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń,  np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej | | wychowawca, psycholog szkolny, tłumacz ,specjaliści. | Zgodnie z potrzebami |
|  |  | |  |  |

**II Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie oddziału przedszkolnego**

**ZABAWA I WYPOCZYNEK W POCZUCIU BEZPIECZEŃSTWA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu; | -respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby | --zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;  -spotkanie z policjantem lub pracownikiem Straży Miejskiej  -wycieczki po okolicy- bezpieczne  poruszanie się w ruchu drogowym | Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny | Wg harmonogramu  Wrzesień 2023 |
| Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji | -jest świadome czym jest agresja oraz jak sobie z nią radzić,  -kontroluje emocje, ma ukształtowane poczucie  odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, | -pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi  -uczenie zasad postępowania w  sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia | Wychowawcy Pedagog pedagog specjalny | Wg harmonogramu |
| Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych | Wie jakie zachowania sprzyjają bezpieczeństwu  Wie czym jest uzależnienie Rozpoznaje różne rodzaje uzależnienia w szczególności wie na czym polega  uzależnienie od komputera czy inne uzależnienia behawioralne | Scenariusz rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu | Pedagog, pedagog specjalny | Wg harmonogramu  Wg. Harmonogramu |

**WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I INDYWIDUALNOŚCI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Podejmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspieranie indywidualności dziecka** | - przejawia poczucie własnej wartości,  -posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem,  -respektuje prawa i obowiązki  -przejawia swoją indywidualność,   * szanuje emocje swoje i innych, * wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego   dziecka czy grupy | -udział w przedstawieniach,  -słuchanie opowiadań, bajek terapeutycznych | Wychowawca  Pedagog, pedagog specjalny | Wg harmonogramu |

**ROZWIJANIE POTRZEBY TWORZENIA RELACJI OSOBISTYCH I UCZESTNICZENIA W GRUPIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Podejmowanie działań sprzyjających**  **integracji grupy, nawiązywaniu trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi.**  **Poznanie i respektowanie zasad społecznych. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych.** | **-** odczuwa i wyraża swoja  przynależność do rodzinnym narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek i innych   * nawiązuje relacje rówieśnicze, * używa zwrotów grzecznościowych * respektuje prawa i obowiązki innych, * komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, * wykazuje szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek dla   ojczyzny,   * okazuje życzliwość dzieciom i dorosłym   wykazuje obowiązkowość | -pełnienie dyżurów,  -praca w grupach,  -wspólne zabawy integracyjne i spontaniczne,  -udział w projektach,  -wykonywanie prac plastycznych,  warsztaty,  -poznawanie różnych problemów społecznych- opowiastki familijne  -uroczyste ślubowanie dzieci z oddziału przedszkolnego,  -zajęcia edukacyjne o następującej  tematyce:  ,, Przedszkolne savoir vivre”  ,, Dom rodzinny”  ,, Zabawy z babcią i dziadkiem”  ,, Pracowita wiosna”  ,, Mama i tata” | Wychowawcy, nauczyciele  Pedagog, pedagog specjalny | Cały rok  Wg harmonogramu |

**DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ ZDROWIA, W TYM PSYCHICZNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat**  **zdrowego stylu żywienia;** | -wie czym jest zdrowe odżywanie,  -zna przyczyny oraz konsekwencje niezdrowego stylu życia,  -poznaje objawy choroby,  -uczestniczy w zabawach ruchowych,  -wykonuje podstawowe  ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała,  -wykazuje prawność ciała i koordynację, | -popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców,  -pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania,  -pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej oraz związków między zdrowiem a chorobą;  -obchody Światowego Dnia Zdrowia, Zajęcia o następującej tematyce:  ,, Warzywa”  ,, Owoce”  ,, Zdrowe owoce i warzywa”  ,, Piramida zdrowia”  ,, Ruch to zdrowie”  ,, U lekarza” | Wychowawcy  Wychowawcy  Pielęgniarka szkolna  Wychowawcy | Wg harmonogramu  I semestr |
| **Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie**  **i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej** | - samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne,  -wykonuje czynności samoobsługowe,  -spożywa posiłki z sztućców,  -wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach dużego zagrożenia życia i zdrowia | -zabawy ruchowe, naśladowcze, piosenki, wierszyki,  -słuchanie opowiadań,  -dyżury i codzienne sytuacje,  zajęcia o następującej tematyce:  ,, Moje ciało”  ,, Higiena”  ,, Ubieram się odpowiednio do pogody”  Pogadanka z policjantem, strażnikiem miejskim,  Drama, filmy edukacyjne | Wychowawcy Pielęgniarka | Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wspieranie rozwoju**  **emocjonalnego i** | -rozpoznaje i nazywa | -realizacja programu promocji zdrowia | Wychowawca | Cały rok |
| **psychicznego** | podstawowe emocje |  | Pedagog, pedagog specjalny |  |
|  | -próbuje radzić sobie z |  |  |  |
|  | przeżywaniem |  |  |  |
|  | -przedstawia swoje  emocje i | -drama, rozpoznawanie emocji na |  |  |
|  | uczucia , używając | ilustracji, rozpoznawanie nastroju |  |  |
|  | charakterystycznych dla dziecka | muzyki |  |  |
|  | -szuka wsparcia w sytuacjach | -zabawy plastyczne |  |  |
|  | dla niego trudnych, wdraża |  |  |  |
|  | własne strategie | -udział w akcjach charytatywnych np. |  |  |
|  | -wczuwa się w emocje własne | ,, Pomóżmy zwierzętom przetrwać |  |  |
|  | oraz innych | zimę” |  |  |
|  | -dostrzega, że zwierzęta mają | ,, Pomagamy świętemu Mikołajowi” |  |  |
|  | zdolność odczuwania | -zajęcia o następującej tematyce: |  |  |
|  | -dostrzega emocjonalną | ,, Pomagamy sobie” |  |  |
|  | wartość otoczenia | ,, Jak zwierzęta szykują się do zimy” |  |  |
|  | przyrodniczego jako źródła | -czytanie bajek terapeutycznych, |  |  |
|  | satysfakcji estetycznej |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**BUDOWANIE ZAINTERESOWAŃ DZIECKA ORAZ POZNAWANIE KULTURY REGIONALNEJ ORAZ INNYCH KULTUR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Wspieranie dziecka w odkrywaniu i rozwijaniu jego zainteresowań** | * uczestniczy w zabawach i spontanicznych odkryciach * wykazuje ekspresje artystyczne( tańca,   intencjonalnego ruchu, gestów, plastyki, techniki, teatru,)  - recytuje wierszyki, odpowiada na zagadki, pytania, opowiada   * uruchamia wyobraźnię * uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu * aktywnie słucha muzyki | -zabawy plastyczne  -zabawy przy muzyce, zabawy ruchowe i integracyjne  -przedstawienia  -śpiewanie piosenek  -recytacja wierszyków  -realizacja scenariusz eksperymentów  -zajęcia edukacyjne | Wychowawcy | Cały rok  Raz w miesiącu I semestr |
| **Rozwijanie wiedzy i**  **zainteresowań na**  **temat własnego kraju, kultury regionalnej oraz kultywowanie tradycji** | **-**wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicę  -rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn)  -nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach,  przysłowiach, legendach, bajkach np. o smoku wawelskim  - wskazuje różne zawody, w tym pełnione przez rodziców | -wycieczki  -zaproszeni goście  -filmy edukacyjne  -opowiadania, legendy, przysłowia  -oglądanie albumów, zdjęć , prezentacji  -grupowe wigilie, obchody innych świąt np. ,, Dzień Babci”, ,, Dzień Dziadka”  -apele i uroczystości szkolne  -zajęcia edukacyjne o następującej tematyce:  „Świąteczna pocztówka”, „Świąteczne zwyczaje”  „Święta Wielkanocne” .. Kto Ty  jesteś?” | Wychowawcy | Wg harmonogramu |
| **Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur** | * orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej * wymienia inne kraje | -zaproszeni goście  -filmy edukacyjne | Wychowawcy | Wg harmonogramu |

**POMOC DZIECIOM ROZIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i | Dziecko przygotowane jest do | -diagnoza przedszkolna | Wychowawcy | Cały rok |
| twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju | podjęcia nauki w szkole w | -bieżące obserwacje | Pedagog, pedagog specjalny |  |
|  | następujących obszarach: | - rozmowy indywidualne |  |  |
|  | -fizycznym | - zajęcie edukacyjne | Logopeda |  |
|  | -emocjonalnym | - zabawy grupowe |  |  |
|  | -społecznym | - zajęcia specjalistyczne np. logopedia, |  |  |
|  | -poznawczym |  |  |  |
| Nauczycie systematycznie informują |  | - zebrania grupowe | Wychowawca | Cały rok |
| rodziców o postępach w rozwoju ich dzieci |  | -porady i konsultacje | Pedagog |  |
|  |  | - zachęcanie do współpracy w realizacji |  |  |
|  |  | programu wychowawczo- | Logopeda |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | profilaktycznego |  |  |
|  |  |  |  |  |

.

III. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.
7. przeprowadzanie badań ankietowych społeczności szkolneij, rodzicóEwaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr1 w Szklarskiej Porębie w dniu 27.09.2023**

**Przewodnicząca Rady Rodziców Wice dyr. szkoły Jolanta Sobczak**

**p. Magdalena Wiśniewska**