 Szklarska Poręba, 14.09.2022 r.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**
obowiązujący w Szkole Podstawowej nr 1
im. Tadeusza Kościuszki

w roku szkolnym 2022-2023

*Opracowany przez zespół wychowawczo – profilaktyczny w składzie:*

 *mgr Jolanta Sobczak koordynator ds. opracowania Programu oraz:*

*mgr Ewa Sobczak*

*mgr Agata Janas*

*mgr Bożena Bąk*

**Podstawa prawna**

Program profilaktyczno-wychowawczy powstał w oparciu o przepisy Prawa Oświatowego - Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2020 r. poz. 910) oraz wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r. Ponadto uwzględniono:

* Rozpoznane potrzeby (diagnoza) w zakresie wychowania i profilaktyki (ankieta diagnostyczna z VI 2021 r., obserwacja, ewaluacja, rozmowa, wywiady) Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego
* Wnioski i rozpoznane oczekiwania Rady Rodziców
* Obowiązujące priorytety MEN
* Doświadczenie zespołu
* Krytyczne podejście do przyjmowania w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania i profilaktyki
* Wnioski z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku szkolnego 2021/2022.
1. W naszej szkole systematycznie prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne i dokonujemy ewaluacji na poziomie zespołu pomocy pp i wychowawców z wnioskami do realizacji, wpisy w dziennikach, notatki własne. Wychowawcy znają potrzeby zespołów klasowych i indywidualne potrzeby uczniów.
2. Posiadamy opracowaną sylwetkę absolwenta dostępną na stronie internetowej szkoły, wiemy do czego dążymy w procesie wychowania i edukacji. Realizujemy i wspieramy proces wychowawczy w rodzinach naszych uczniów.
3. Realizujemy różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do potrzeb klas i szkoły. Na bieżąco zdobywamy informacje o ich atrakcyjności w ocenie uczniów i ich rodziców, w razie potrzeby wprowadzamy zmiany w programie profilaktyczno- wych.
4. W szkole nauczyciele, wychowawcy kształtują postawy patriotycznych i wychowanie do wartości poprzez udział w uroczystościach państwowych
5. Współpracujemy z członkami Rady Rodziców i razem określamy potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki.
6. Wychowawcy systematycznie poddają ewaluacji swoje działania w obszarze wychowania i profilaktyki, korygują je, formułują wnioski, ich oddziaływania są dostosowane do potrzeb indywidualnych i klasy, w razie potrzeby organizowane są zajęcia wspierające .
7. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej
8. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze
9. Zespół opracowujący „Program Wychowawczo – Profilaktyczny” dokonuje ewaluacji realizacji działań i przedstawia wnioski Radzie Pedagogicznej.

Uwagi dotyczące dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2022/23

* poszerzenie działań związanych z rozwijaniem u uczniów kompetencji społecznych, umiejętności współpracy i wzajemnej pomocy również podczas nauki zdalnej
* wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich aktualnej sytuacji rodzinnej i szkolnej, chorobowej.
* wzmocnienie działań związanych z doradztwem zawodowym, poznawaniem kompetencji, predyspozycji i mocnych stron
* reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na nieodpowiednie zachowania uczniów, wyciąganie konsekwencji zgodnie z prawem szkolnym, w działaniach profilaktyczno - wychowawczych zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach, trzymanie się regulaminów zachowania
* potrzeba poprawy prawidłowych relacji rówieśniczych, potrzeby tolerancji, praca nad  integracją klas , nad właściwym  zachowaniem uczniów na terenie placówki
* rozwijanie współpracy z rodzicami, zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły
* kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań ;
* wzmacnianie  pozytywnych zachowań  pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami.
* rozwijanie zainteresowań i  uzdolnień  uczniów, pomoc  dla uczniów  słabo radzących sobie  z  nauką, samopomoc koleżeńska
* w pracy wychowawczej zwrócenie uwagi na wzmacnianie pozytywnych wzorców, zachęcanie uczniów zdolnych  do udziału w konkursach i rozwijaniu swoich zainteresowań.
* z uwagi na kreatywność wielu uczniów  przeprowadzenie cyklu zajęć umacniających ich mocne strony, mobilizujących i zachęcających do udziału w różnego typu konkursach oraz rozwijających ich uzdolnienia.
* uświadamiać uczniom konsekwencje wynikające z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją, również w ,,sieci’’(hejt,media społecznościowe)
* wzmocnić motywację uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości
* praca dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem dostosowania wymagań i zachowania procedury ppp. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
* integrowanie nowych uczniów ze społecznością szkolną
* profilaktyka uzależnień, zintensyfikować profilaktykę uzależnień behawioralnych
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Priorytety MEN w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2022/2023

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
3. **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.**
4. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.**
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. **Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
8. **Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**
9. **Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.**

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

1. w szkołach ponadpodstawowych:
* **Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć *wychowanie do życia w rodzinie*;**
1. w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i w centrach kształcenia zawodowego:
* **Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników;**
1. w niepublicznych bursach:
* **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy;**
1. w niepublicznych domach wczasów dziecięcych:
* **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych;**
1. w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:
* **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
1. w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)
* **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
1. w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:
* **Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.**

Priorytety Dyrektora szkoły

1.Podnoszenie jakości pracy szkoły związanej z egzaminami ósmoklasisty.

2.Praca dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem dostosowania wymagań i zachowania procedury ppp. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3.Realizowanie w szkole innowacji (lekturnik, myślenie krytyczne, edukacja ekologiczna, zagrożenia związane ze zmianą klimatu).

4.Działania wspierające rozwój klasy sportowej .

5.Systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

 6.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (wycieczki, zdrowe śniadania, postawa fair play, wolontariat

**Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

* Wychowanie ucznia dojrzałego na miarę osiągniętego wieku i stawianych wymagań w sferach: fizycznej, psycho-emocjonalnej, intelektualnej, społecznej duchowej.
* Podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy środowiska rodzinnego i szkolnego.
* Określenie czynników negatywnie oddziałujących na wychowanie uczniów w szkole i środowisku lokalnym.
* W przypadku pojawiających się zagrożeń podejmowanie działań profilaktycznych jako interwencja uzupełniająca dotychczasowe działania wychowawcze, we współpracy z rodziną, specjalistami i środowiskiem lokalnym.

**Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych znajduje się w formie tabelarycznej zaprezentowanej poniżej.

**I .PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CEL  | ZADANIA  | FORMY REALIZACJI  | ODPOWIEDZIALNI  | TERMIN REALIZACJI  |
| 1. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.  | Wychowawcze: Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych kultur i narodów.  | Organizowanie apeli z okazji ważnych wydarzeń historycznych i narodowych. Udział w lekcjach muzealnych.Aktywny udział w wydarzeniach szkolnych, obchody związane z dniem patrona szkoły. Uwrażliwianie na kulturę i sztukę, udział w przedstawieniach teatralnych, wystawach i konkursach.Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.Organizowanie konkursów i imprez artystycznych, udział w wydarzeniach historycznych.  | Nauczyciele. Wychowawcy. Rodzice. Dyrekcja.   | Cały rok szkolny, według potrzeb, wydarzeń i kalendarza.  |
| Profilaktyczne: Stwarzanie sytuacji służących uczeniu się sumienności, rzetelności, obowiązkowości i odpowiedzialności za własne słowa, czyny, aktywny udział w  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przedsięwzięciach patriotycznych w bliższej i dalszej perspektywie.  | Włączanie rodziców do udziału w szkolnych i pozaszkolnych obchodach świąt narodowych poprzez zapraszanie do współpracy przy organizacji z zamieszczanie informacji na stronie szkoły. Udział społeczności szkolnej w ogólnopolskiej akcji “Szkoła do hymnu”. Realizacja godzin wychowawczych. Spotkania i rozmowy ze specjalistami szkoły.  |  |  |
| 2.Rozwój jednostki i jej zainteresowań. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.  | Wychowawcze: Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań u uczniów. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w szkolnych kołach zainteresowań i pozaszkolnych zajęciach.          | Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji i talentów wśród uczniów. Indywidualnie wsparcie ucznia zdolnego i prezentacja jego umiejętności na forum klasy, szkoły i w środowisku lokalnym Udział w kołach zainteresowań, szkolnych i pozaszkolnych. Prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych lekcji ,,dyrektorskich’’. Organizacja warsztatów pobudzających ciekawość świata i kreatywność np.zajęcia w KPNRealizacja godzin wychowawczych na temat znaczenia indywidualnych zainteresowań w życiu każdego człowieka. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w przedsięwzięciach edukacyjnych kulturalnych, sportowych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. Prowadzenie zajęć w świetlicy polegających na kształtowaniu samodzielności i odpowiedzialności.Propagowanie codziennego czytania książek wśród uczniów.  | Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice.   | Cały rok  |
| Profilaktyczne: Stwarzanie okazji do aktywnego i kreatywnego angażowania się w przedsięwzięcia na terenie szkoły i miasta, organizacja własnego i rodzinnego spędzania czasu wolnego. Zapobieganie uzależnieniom od tel. komp.itp |
| 3.Rozwój doradztwa zawodowego w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze: Doradztwo zawodowe jako proces wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych. | Opracowanie programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego .Zajęcia z doradztwa. Wycieczki zawodoznawcze. | Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy.  | Wrzesień  Cały rok   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Profilaktyczne: Przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej jako przeciwdziałanie bezrobociu.  | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w poziomach. Zajęcia indywidualne/spotkania z doradcą zawodowym i realizowanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej w klasach 0 – VIII. Określenie potrzeb środowiska lokalnego pod względem niezbędnych usług i świadome planowanie swojego rozwoju.  | Nauczyciel Wszyscy wychowawcyPedagog | Cały rok.  |
| 4.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.  | Wychowawcze: Wykorzystywanie w pracy na lekcjach technologii informacyjnych, programów multimedialnych, zasobów internetowych platform szkoleniowych. Kształtowanie i utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z Internetu.   | Zajęcia z programowania. Korzystanie z zasobów Office 365 (Teams) , discord.Wykorzystywanie urządzeń komunikacyjnych w procesie planowania i realizowania zajęć. Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów internetowych w pracy z uczniem. Publikacje na stronie szkoły wspomagające edukację uczniów. Zajęcia związane z aktywnością w cyberprzestrzeni, możliwymi zagrożeniami i bezpieczeństwem dziecka. Edukacja prawna. Konsultacje i porady online/wirtualne zebrania z rodzicami. Teleporady specjalistów- w razie potrzeby. | Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści.  | Cały rok.  |
| Profilaktyczne: Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni i sieciach społecznościowych. Zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberbezpieczeństwa. |
| 5.Opracowanie dostosowanych do rozpoznanych potrzeb uczniów i zespołu, klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.   | Wychowawcze: Przeanalizowanie zasobów i określenie potrzeb wychowawczych klasy i indywidualnie.Opracowanie klasowych planów wychowawczych. Systematyczna ewaluacja pracy wychowawczej.  | Analiza wniosków wychowawczych z poprzedniego roku. Rozpoznanie potrzeb wychowawczych w oparciu o dokumentację wewnętrzną i w ścisłej współpracy z rodzicami i specjalistami. Obserwacja, wywiady. Autorefleksja.Realizowanie zaplanowanych działań. Systematyczna ewaluacja w trakcie bieżącej pracy wychowawczej.  | Wychowawca. Nauczyciele. Specjaliści.  | Wrzesień 2022 r.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|                 | Profilaktyczne: Analiza dotychczasowych działań, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.Zaplanowanie strategii wychowawczej dla ucznia/klasy z uwzględnieniem sfer rozwojowych i sylwetki absolwenta oraz potrzeb rozwojowych. W razie nauki zdalnej pomoc uczniom mającymi trudności poprzez konsultacje .W miarę możliwości nauka stacjonarna w szkole dla uczniów mających problemy z dostępem do internetu. Wypożyczanie uczniom którzy nie mają sprzętu do nauki zdalnej tabletów itp. | Określenie celu w wychowaniu w odniesieniu do sylwetki absolwenta szkoły -dla klasy/indywidualnie dla ucznia. Ustalenie środków służących do osiągnięcia celu. Zaplanowanie ewaluacji – dla klasy/indywidualnie i sposobu opracowania wyników.Konkretne działania wychowawcze zmierzające do rozwoju uczniów w sferach: intelektualnej, społecznej, psycho-emocjonalnej, fizycznej, duchowej. Współpraca z rodziną. Współpraca ze specjalistami.   | Wychowawca. Nauczyciele. Specjaliści.   | Cały rok.  |
| 6. Profilaktyka uzależnień również w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.   | Wychowawcze: Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu negatywnych skutków zażywania substancji uzależniających. Zwiększenie świadomości uczniów. Świadome podejmowanie decyzji.  | Przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych. Zajęcia profilaktyczne: indywidualne, w grupach, w klasach. Udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie zapobiegania uzależnieniom. Zorganizowanie szkolenia dla rodziców i nauczycieli. Udostępnienie materiałów edukacyjnych uczniom, rodzicom i nauczycielom. * Współpraca z MKRPA-
 | Zespół PPP, wychowawcy   | Cały rok     |
| Profilaktyczne: Systematyczne monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami. Ochrona przed zagrożeniami związanymi z uzależnieniami. Współpraca z rodzicami uczniami oraz instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień. Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, z rodziną, w klasach, w grupach.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Uświadamianie o zagrożeniach płynących z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.  | Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i narzędzia niezbędne w działaniach profilaktyczno – wychowawczych z uczniem (przeprowadzenie szkoleń wewnętrznych stacjonarnych lub online, Bieżące monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami . |  |  |
| 7.Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.   | Wychowawcze: Prawa i obowiązki człowieka/dziecka. Konwencja praw dziecka. Uwrażliwienie na potrzeby osób potrzebujących wsparcia. Tworzenie warunków do samorządności uczniów. Propagowanie idei wolontariatu wśród uczniów i ich rodziców.   | Zajęcia edukacyjne w klasach dotyczące Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Poznanie zadań Rzecznika Praw Człowieka/Praw Dziecka. Zamieszczanie informacji o planowanych przedsięwzięciach na stronie szkoły. Włączanie społeczności szkolnej w akcje charytatywne o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.Propagowanie i uświadamianie znaczenia wolontariatu jako formy pomocy . Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy samorządu przy organizowaniu imprez oraz innych wydarzeń szkolnych.Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu/powołanie szkolnego opiekuna samorządu.  | Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice. Dyrekcja. Zaproszeni goście.  | Cały rok szkolny według planów pracy wychowawczo-profilaktycznych.  |
| Profilaktyczne: Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób potrzebujących wsparcia. Rozwój uczuć wyższych.  |
| 8.Rozwój osobisty uczniów poprzez realizowane wychowawcze projekty klasowe i szkolne w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.  | Wychowawcze: Programy klasowe.  | Zapoznawanie z zasadami savoir-vivre`u i normami zachowania w różnych sytuacjach społecznych. Kształtowanie nawyku czytelnictwa poprzez kontakt z książką na zajęciach lekcyjnych, samodzielne czytanie lektur, zajęcia prowadzone  | Zespół PPP. Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele świetlicy. Wychowawcy  | Cały rok.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.    | w bibliotece szkolnej, wyjścia do biblioteki publicznej, naukowej oraz akcje czytelnicze, wirtualna biblioteka Poszerzanie księgozbioru szkolnej biblioteki. Organizowanie przez szkołę przedsięwzięć artystycznych i kulturalnych, prezentowanie ich w szkole i poza nią. Współpraca z lokalnymi instytucjami organizującymi imprezy artystyczne i kulturalne z uwzględnieniem aktualnej sytuacji. Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii. Odkrywanie predyspozycji i talentów uczniów.  |  |  |
| Profilaktyczne: Efektywne planowanie zagospodarowywania czasu wolnego.   |
| 9. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.   | Wychowawcze: Diagnoza zespołu klasowego i indywidualnych potrzeb uczniów. Praca wychowawcza uwzględniająca indywidualizację i dostosowania. Współpraca z rodziną. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w środowisku. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.          | Praca wychowawcza .Zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami. Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty. Ewaluacja podjętych oddziaływań. Angażowanie wszystkich uczniów do udziału w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych. Wzmacnianie świadomości rodzicielskiej i wychowawczej. Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć profilaktycznych przez wychowawców wg opracowanego harmonogramu „Propozycje tematów godzin wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023” Doskonalenie kompetencji wychowawczych – udział w różnych formach szkoleniowych, lekcjach otwartych. Realizacja wewnątrzszkolnego systemu reagowania na sytuacje trudne. Praca w zespołach wychowawczych w sytuacjach problematycznych i kryzysowych,  | Wychowawcy Nauczyciele, Specjaliści Rodzice.Pielęgniarka. Zaproszeni goście.  | Cały rok szkolny według planów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.  |
| Profilaktyczne: Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz wsparcia dziecka i rodziny. Przestrzeganie i wdrażanie procedury postępowania nauczycieli (pracowników szkoły) w trudnych sytuacjach wychowawczych. Teleporady pedagoga lub przez platformy : discord, teams, w razie możliwości konsultacje stacjonarne ( utrzymanie dystansu, przestrzeganie zasad prof.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Organizacja zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach. Prowadzenie godzin wychowawczych z obszaru profilaktyki.  | planowanie oddziaływań wychowawczych oraz ewaluacja. Zapoznawanie uczniów z wewnętrznymi regulaminami i konsekwentne egzekwowanie. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły (MOPS, Sąd Rodzinny, MKdsRPA, Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne, Policja, Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie).Ewaluacja działań. Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach.  |  |  |
| 10. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.   | Wychowawcze: Prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów wg programu profilaktyczno-wychowawczego .Edukacja - bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, sygnałami alarmowymi, zasadami BHP poszczególnych pracowni oraz przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych. Pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami. Bieżące monitorowanie potrzeb środowiska szkolonego i rodzinnego pod względem bezpieczeństwa. Kształtowanie nawyków odpowiedzialności za powierzone mienie szkolne. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego, bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych, zarówno w szkole jak i poza nią.  | Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogami. Profilaktyka uzależnień. Próbne alarmy ewakuacyjne. Warsztaty edukacyjne w klasach, poziomach. Praca wychowawcza z uczniem. Korzystanie z pomocy i wsparcia instytucji zewnętrznych (Policja, Straż Miejska). Ewaluacja działań.         | Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści, Rodzice, Dyrekcja.  | Cały rok szkolny Według potrzeb, harmonogramów i planów pracy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zapobieganie aktom przemocy i agresji we wzajemnych relacjach.   |  |  |  |
| Profilaktyczne: Profilaktyka uzależnień (Internet, gry multimedialne, alkohol, używki) Rozpoznawanie świadomości zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach zagrożeń (pandemia koronawirusa, katastrofy komunikacyjne, urazy, wypadki masowe, zdarzenia terrorystyczne).  |
| 11.Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.  | Wychowawcze: Indywidualizowanie pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem zdolnym. Określanie potrzeb edukacyjnych uczniów i przyczyn niepowodzeń – diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi i innymi placówkami.  | Rozpoznawanie potrzeb uczniów i klasy. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Zaplanowanie, ustalenie i koordynowanie udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej –zajęcia wspierające rozwój. Diagnoza przesiewowa i pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. Opracowanie planu podejmowanych działań. Opracowanie programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, rozwijających. Praca z uczniem zdolnym.Dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami, diagnozą psychologiczno - pedagogiczną i potrzebami uczniów. Współpraca szkoły z instytucjami organizującymi dodatkowe zajęcia.  | Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści szkolni. Specjaliści spoza szkoły. Instruktorzy.Rodzice.    | Cały rok szkolny według planów wychowawczych, nauczycieli, specjalistów i inne.  |
| Profilaktyczne: Diagnoza przesiewowa (logopedia, ). Zajęcia specjalistyczne dla uczniów.   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.Współpraca ze środowiskiem lokalnym w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.  | Wychowawcze: Rozwijanie zainteresowania środowiskiem lokalnym, miastem i jego otoczeniem. Integrowanie społeczności szkolnej podczas imprez miejskich. Organizowanie wydarzeń szkolnych i promowanie ich w środowisku. Umiejętność funkcjonowania w środowisku lokalnym. Nawiązanie współpracy z instytucjami, urzędami, placówkami. Promocja szkoły w środowisku.  | Udział uczniów w wydarzeniach i imprezach miejskich np. ,,Sprzątanie Świata’’,“WOŚP”, sprzątanie otaczających lasów, imprezy o charakterze charytatywnym. Organizowanie wydarzeń szkolnych np. sportowych, kulturalnych, patriotycznych, rodzinnych i promowanie ich w mieście. Wykorzystanie lokalnych mediów do promocji szkoły i informowania o życiu szkoły. Spacery po mieście i wspólne poznawanie miasta i jego historii. Udział uczniów w pozaszkolnych zajęciach sportowych.Promocja szkoły i jej dorobku w środowisku lokalnym – festyn rodzinny.  | Cała społeczność szkoły.  | Cały rok szkolny.  |
| Profilaktyczne: Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi i większa otwartość na współpracę. Kształtowanie współodpowiedzialności za otaczającą przyrodę. Rozwijanie utożsamiania się z miastem, regionem „Małą Ojczyzną”.  |
| 13.Promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń i kształtowanie postawy proekologicznej w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.   | Wychowawcze: Reagowanie w sytuacjach kryzysowych związane z zagrożeniem (pandemia koronawirusa). Zapoznanie z wytycznymi i stosowanie zaleceń MZ, GIS i MEN w sytuacji epidemii koronawirusa.Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania.Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne spędzanie czasu wolnego .Zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych.  | Dbanie o zdrowy styl życia w celu zapobiegania chorobom a w szczególności przeciwdziałania zakażeniom COVID-19.Nauka reagowania w sytuacjach kryzysowych. Dostosowanie środków i metod do zaleceń w celu profilaktyki, ochrony zdrowia i życia. Nauka zachowań bezpiecznych, przestrzeganie zaleceń, higiena. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywania podczas wspólnego spożywania posiłków. Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia „Owoce w szkole”,,Szkoła promująca zdrowie” .Stwarzanie warunków do udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. Umożliwianie udziału imprezach sportowych.  | Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice. Pielęgniarka.   | Cały rok szkolny wg potrzeb i planów wychowawczo-profilaktycznych.   |
|   |   | W miarę możliwości spędzanie przerw międzylekcyjnych na szkolnym boisku.Pogadanki tematyczne w klasach podczas godzin wychowawczych, lekcji oraz wyjazdów na zieloną szkołę.Uczestniczenie w projektach proekologicznych i przyrodniczych.,, Szkoła przyjazna trzmielom’’, ,,Sprzątanie świata”, ,,Czyste karkonosze’’.Stworzenie warunków do racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły i poza nią. Włączanie pielęgniarki do działań profilaktycznych, pogadanki o zdrowiu i inne. Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych.Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy we wszystkich klasach- akcja : ,,Bezpiecznie i zdrowo”.Psychoedukacja prozdrowotna rodziców i w miarę potrzeb kontaktowanie z lekarzem/dietetykiem/poradnią.   |  |  |
| Profilaktyczne: Opieka pielęgniarki szkolnej. Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych. Współpraca z rodzicami, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.  |

|  |
| --- |
| **Obszary modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego** |
| **1) Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole** | Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:* przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
* wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
* dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,
* nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,
* wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.
 |
| Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. |
| **2) Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej** | Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. |
| Nawet najbardziej kompleksowe działania wśród uczniów okażą się niewystarczające, jeśli w proces integracji dzieci-uchodźców nie zostaną zaangażowani rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą. |
| **3) Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia** | Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogiczne, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. |
| Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej  | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej | wychowawca, psycholog szkolny | Zgodnie z potrzebami |
|  |  |  |  |

**II Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie oddziału przedszkolnego**

**ZABAWA I WYPOCZYNEK W POCZUCIU BEZPIECZEŃSTWA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu; | -respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby | --zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;-spotkanie z policjantem lub pracownikiem Straży Miejskiej-wycieczki po okolicy- bezpieczneporuszanie się w ruchu drogowym | Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny  | Wg harmonogramuWrzesień 2022 |
| Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji | -jest świadome czym jest agresja oraz jak sobie z nią radzić,-kontroluje emocje, ma ukształtowane poczucieodpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,  | -pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi-uczenie zasad postępowania wsytuacjach zagrożenia życia i zdrowia | Wychowawcy Pedagog pedagog specjalny | Wg harmonogramu |
| Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych | Wie jakie zachowania sprzyjają bezpieczeństwuWie czym jest uzależnienie Rozpoznaje różne rodzaje uzależnienia w szczególności wie na czym polegauzależnienie od komputera czy inne uzależnienia behawioralne | Scenariusz rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu | Pedagog, pedagog specjalny | Wg harmonogramuWg. Harmonogramu |

**WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I INDYWIDUALNOŚCI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA****WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY****ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Podejmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspieranie indywidualności dziecka** | - przejawia poczucie własnej wartości,-posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem,-respektuje prawa i obowiązki-przejawia swoją indywidualność,* szanuje emocje swoje i innych,
* wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego

dziecka czy grupy | -udział w przedstawieniach,-słuchanie opowiadań, bajek terapeutycznych | WychowawcaPedagog, pedagog specjalny | Wg harmonogramu |

**ROZWIJANIE POTRZEBY TWORZENIA RELACJI OSOBISTYCH I UCZESTNICZENIA W GRUPIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA****WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY****ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Podejmowanie działań sprzyjających****integracji grupy, nawiązywaniu trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi.****Poznanie i respektowanie zasad społecznych. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych.** | **-** odczuwa i wyraża swojaprzynależność do rodzinnym narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek i innych* nawiązuje relacje rówieśnicze,
* używa zwrotów grzecznościowych
* respektuje prawa i obowiązki innych,
* komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi,
* wykazuje szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek dla

ojczyzny,* okazuje życzliwość dzieciom i dorosłym

wykazuje obowiązkowość | -pełnienie dyżurów,-praca w grupach,-wspólne zabawy integracyjne i spontaniczne,-udział w projektach,-wykonywanie prac plastycznych,warsztaty,-poznawanie różnych problemów społecznych- opowiastki familijne-uroczyste ślubowanie dzieci z oddziału przedszkolnego,-zajęcia edukacyjne o następującejtematyce:,, Przedszkolne savoir vivre”,, Dom rodzinny”,, Zabawy z babcią i dziadkiem”,, Pracowita wiosna”,, Mama i tata” | Wychowawcy, nauczycielePedagog, pedagog specjalny | Cały rokWg harmonogramu |

**DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ ZDROWIA, W TYM PSYCHICZNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA****WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY****ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat****zdrowego stylu żywienia;** | -wie czym jest zdrowe odżywanie,-zna przyczyny oraz konsekwencje niezdrowego stylu życia,-poznaje objawy choroby,-uczestniczy w zabawach ruchowych,-wykonuje podstawowećwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała,-wykazuje prawność ciała i koordynację, | -popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców,-pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania,-pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej oraz związków między zdrowiem a chorobą;-obchody Światowego Dnia Zdrowia, Zajęcia o następującej tematyce:,, Warzywa”,, Owoce”,, Zdrowe owoce i warzywa”,, Piramida zdrowia”,, Ruch to zdrowie”,, U lekarza” | WychowawcyWychowawcyPielęgniarka szkolnaWychowawcy | Wg harmonogramuI semestr |
| **Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie****i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej** | - samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne,-wykonuje czynności samoobsługowe,-spożywa posiłki z sztućców,-wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach dużego zagrożenia życia i zdrowia | -zabawy ruchowe, naśladowcze, piosenki, wierszyki,-słuchanie opowiadań,-dyżury i codzienne sytuacje,zajęcia o następującej tematyce:,, Moje ciało”,, Higiena”,, Ubieram się odpowiednio do pogody”Pogadanka z policjantem, strażnikiem miejskim,Drama, filmy edukacyjne | Wychowawcy Pielęgniarka | Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wspieranie rozwoju** **emocjonalnego i** | -rozpoznaje i nazywa | -realizacja programu promocji zdrowia | Wychowawca | Cały rok |
|  **psychicznego** | podstawowe emocje |  | Pedagog, pedagog specjalny |  |
|  | -próbuje radzić sobie z |  |  |  |
|  | przeżywaniem |  |  |  |
|  | -przedstawia swoje emocje i | -drama, rozpoznawanie emocji na |  |  |
|  | uczucia , używając | ilustracji, rozpoznawanie nastroju |  |  |
|  | charakterystycznych dla dziecka | muzyki |  |  |
|  | -szuka wsparcia w sytuacjach | -zabawy plastyczne |  |  |
|  | dla niego trudnych, wdraża |  |  |  |
|  | własne strategie | -udział w akcjach charytatywnych np. |  |  |
|  | -wczuwa się w emocje własne | ,, Pomóżmy zwierzętom przetrwać |  |  |
|  | oraz innych | zimę” |  |  |
|  | -dostrzega, że zwierzęta mają | ,, Pomagamy świętemu Mikołajowi” |  |  |
|  | zdolność odczuwania | -zajęcia o następującej tematyce: |  |  |
|  | -dostrzega emocjonalną | ,, Pomagamy sobie” |  |  |
|  | wartość otoczenia | ,, Jak zwierzęta szykują się do zimy” |  |  |
|  | przyrodniczego jako źródła | -czytanie bajek terapeutycznych, |  |  |
|  | satysfakcji estetycznej |   |  |  |
|  |  |  |  |  |

**BUDOWANIE ZAINTERESOWAŃ DZIECKA ORAZ POZNAWANIE KULTURY REGIONALNEJ ORAZ INNYCH KULTUR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA****WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY****ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Wspieranie dziecka w odkrywaniu i rozwijaniu jego zainteresowań** | * uczestniczy w zabawach i spontanicznych odkryciach
* wykazuje ekspresje artystyczne( tańca,

intencjonalnego ruchu, gestów, plastyki, techniki, teatru,) - recytuje wierszyki, odpowiada na zagadki, pytania, opowiada* uruchamia wyobraźnię
* uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu
* aktywnie słucha muzyki
 | -zabawy plastyczne-zabawy przy muzyce, zabawy ruchowe i integracyjne-przedstawienia-śpiewanie piosenek-recytacja wierszyków-realizacja scenariusz eksperymentów-zajęcia edukacyjne  | Wychowawcy | Cały rokRaz w miesiącu I semestr |
| **Rozwijanie wiedzy i** **zainteresowań na****temat własnego kraju, kultury regionalnej oraz kultywowanie tradycji** | **-**wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicę-rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn)-nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach,przysłowiach, legendach, bajkach np. o smoku wawelskim- wskazuje różne zawody, w tym pełnione przez rodziców | -wycieczki-zaproszeni goście-filmy edukacyjne-opowiadania, legendy, przysłowia-oglądanie albumów, zdjęć , prezentacji-grupowe wigilie, obchody innych świąt np. ,, Dzień Babci”, ,, Dzień Dziadka”-apele i uroczystości szkolne-zajęcia edukacyjne o następującej tematyce:„Świąteczna pocztówka”, „Świąteczne zwyczaje”„Święta Wielkanocne” .. Kto Tyjesteś?” | Wychowawcy | Wg harmonogramu |
| **Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur** | * orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej
* wymienia inne kraje
 | -zaproszeni goście-filmy edukacyjne | Wychowawcy | Wg harmonogramu |

**POMOC DZIECIOM ROZIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA****WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY****ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i | Dziecko przygotowane jest do | -diagnoza przedszkolna | Wychowawcy | Cały rok |
| twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju | podjęcia nauki w szkole w | -bieżące obserwacje | Pedagog, pedagog specjalny |  |
|  | następujących obszarach: | - rozmowy indywidualne |  |  |
|  | -fizycznym | - zajęcie edukacyjne | Logopeda |  |
|  | -emocjonalnym | - zabawy grupowe |  |  |
|  | -społecznym | - zajęcia specjalistyczne np. logopedia, |  |  |
|  | -poznawczym |  |  |  |
| Nauczycie systematycznie informują |  | - zebrania grupowe | Wychowawca | Cały rok |
| rodziców o postępach w rozwoju ich dzieci |  | -porady i konsultacje | Pedagog |  |
|  |  | - zachęcanie do współpracy w realizacji |  |  |
|  |  | programu wychowawczo- | Logopeda |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | profilaktycznego |  |  |
|  |  |  |  |  |

Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 daje Dyrektorowi szkoły uprawnienia do modyfikacji realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców.

 III. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr1 w Szklarskiej Porębie w dniu 26.09.2022**

**Przewodnicząca Rady Rodziców Wice dyr. szkoły Jolanta Sobczak**

**p. Iwona Sinicka**