 Szklarska Poręba, 14.09.2022 r.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
obowiązujący w Szkole Podstawowej nr 1  
im. Tadeusza Kościuszki

w roku szkolnym 2022-2023

*Opracowany przez zespół wychowawczo – profilaktyczny w składzie:*

*mgr Jolanta Sobczak koordynator ds. opracowania Programu oraz:*

*mgr Ewa Sobczak*

*mgr Agata Janas*

*mgr Bożena Bąk*

**Podstawa prawna**

Program profilaktyczno-wychowawczy powstał w oparciu o przepisy Prawa Oświatowego - Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2020 r. poz. 910) oraz wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r. Ponadto uwzględniono:

* Rozpoznane potrzeby (diagnoza) w zakresie wychowania i profilaktyki (ankieta diagnostyczna z VI 2021 r., obserwacja, ewaluacja, rozmowa, wywiady) Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego
* Wnioski i rozpoznane oczekiwania Rady Rodziców
* Obowiązujące priorytety MEN
* Doświadczenie zespołu
* Krytyczne podejście do przyjmowania w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania i profilaktyki
* Wnioski z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku szkolnego 2021/2022.

1. W naszej szkole systematycznie prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne i dokonujemy ewaluacji na poziomie zespołu pomocy pp i wychowawców z wnioskami do realizacji, wpisy w dziennikach, notatki własne. Wychowawcy znają potrzeby zespołów klasowych i indywidualne potrzeby uczniów.
2. Posiadamy opracowaną sylwetkę absolwenta dostępną na stronie internetowej szkoły, wiemy do czego dążymy w procesie wychowania i edukacji. Realizujemy i wspieramy proces wychowawczy w rodzinach naszych uczniów.
3. Realizujemy różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do potrzeb klas i szkoły. Na bieżąco zdobywamy informacje o ich atrakcyjności w ocenie uczniów i ich rodziców, w razie potrzeby wprowadzamy zmiany w programie profilaktyczno- wych.
4. W szkole nauczyciele, wychowawcy kształtują postawy patriotycznych i wychowanie do wartości poprzez udział w uroczystościach państwowych
5. Współpracujemy z członkami Rady Rodziców i razem określamy potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki.
6. Wychowawcy systematycznie poddają ewaluacji swoje działania w obszarze wychowania i profilaktyki, korygują je, formułują wnioski, ich oddziaływania są dostosowane do potrzeb indywidualnych i klasy, w razie potrzeby organizowane są zajęcia wspierające .
7. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej
8. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze
9. Zespół opracowujący „Program Wychowawczo – Profilaktyczny” dokonuje ewaluacji realizacji działań i przedstawia wnioski Radzie Pedagogicznej.

Uwagi dotyczące dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2022/23

* poszerzenie działań związanych z rozwijaniem u uczniów kompetencji społecznych, umiejętności współpracy i wzajemnej pomocy również podczas nauki zdalnej
* wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich aktualnej sytuacji rodzinnej i szkolnej, chorobowej.
* wzmocnienie działań związanych z doradztwem zawodowym, poznawaniem kompetencji, predyspozycji i mocnych stron
* reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na nieodpowiednie zachowania uczniów, wyciąganie konsekwencji zgodnie z prawem szkolnym, w działaniach profilaktyczno - wychowawczych zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach, trzymanie się regulaminów zachowania
* potrzeba poprawy prawidłowych relacji rówieśniczych, potrzeby tolerancji, praca nad  integracją klas , nad właściwym  zachowaniem uczniów na terenie placówki
* rozwijanie współpracy z rodzicami, zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły
* kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań ;
* wzmacnianie  pozytywnych zachowań  pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami.
* rozwijanie zainteresowań i  uzdolnień  uczniów, pomoc  dla uczniów  słabo radzących sobie  z  nauką, samopomoc koleżeńska
* w pracy wychowawczej zwrócenie uwagi na wzmacnianie pozytywnych wzorców, zachęcanie uczniów zdolnych  do udziału w konkursach i rozwijaniu swoich zainteresowań.
* z uwagi na kreatywność wielu uczniów  przeprowadzenie cyklu zajęć umacniających ich mocne strony, mobilizujących i zachęcających do udziału w różnego typu konkursach oraz rozwijających ich uzdolnienia.
* uświadamiać uczniom konsekwencje wynikające z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją, również w ,,sieci’’(hejt,media społecznościowe)
* wzmocnić motywację uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości
* praca dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem dostosowania wymagań i zachowania procedury ppp. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
* integrowanie nowych uczniów ze społecznością szkolną
* profilaktyka uzależnień, zintensyfikować profilaktykę uzależnień behawioralnych
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Priorytety MEN w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2022/2023

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
3. **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.**
4. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.**
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. **Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
8. **Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**
9. **Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.**

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

1. w szkołach ponadpodstawowych:

* **Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć *wychowanie do życia w rodzinie*;**

1. w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i w centrach kształcenia zawodowego:

* **Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników;**

1. w niepublicznych bursach:

* **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy;**

1. w niepublicznych domach wczasów dziecięcych:

* **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych;**

1. w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:

* **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

1. w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)

* **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

1. w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:

* **Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.**

Priorytety Dyrektora szkoły

1.Podnoszenie jakości pracy szkoły związanej z egzaminami ósmoklasisty.

2.Praca dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem dostosowania wymagań i zachowania procedury ppp. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3.Realizowanie w szkole innowacji (lekturnik, myślenie krytyczne, edukacja ekologiczna, zagrożenia związane ze zmianą klimatu).

4.Działania wspierające rozwój klasy sportowej .

5.Systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z przepisami prawa.

6.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (wycieczki, zdrowe śniadania, postawa fair play, wolontariat

**Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

* Wychowanie ucznia dojrzałego na miarę osiągniętego wieku i stawianych wymagań w sferach: fizycznej, psycho-emocjonalnej, intelektualnej, społecznej duchowej.
* Podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy środowiska rodzinnego i szkolnego.
* Określenie czynników negatywnie oddziałujących na wychowanie uczniów w szkole i środowisku lokalnym.
* W przypadku pojawiających się zagrożeń podejmowanie działań profilaktycznych jako interwencja uzupełniająca dotychczasowe działania wychowawcze, we współpracy z rodziną, specjalistami i środowiskiem lokalnym.

**Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych znajduje się w formie tabelarycznej zaprezentowanej poniżej.

**I .PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CEL | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN REALIZACJI |
| 1. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych kultur i narodów. | Organizowanie apeli z okazji ważnych wydarzeń historycznych i narodowych.  Udział w lekcjach muzealnych.  Aktywny udział w wydarzeniach szkolnych, obchody związane z dniem patrona szkoły. Uwrażliwianie na kulturę i sztukę, udział w przedstawieniach teatralnych, wystawach i konkursach.  Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.  Organizowanie konkursów i imprez artystycznych, udział w wydarzeniach historycznych. | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Rodzice.  Dyrekcja. | Cały rok szkolny, według potrzeb, wydarzeń i kalendarza. |
| Profilaktyczne:  Stwarzanie sytuacji służących uczeniu się sumienności, rzetelności, obowiązkowości i odpowiedzialności za własne słowa, czyny, aktywny udział w |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przedsięwzięciach patriotycznych w bliższej i dalszej perspektywie. | Włączanie rodziców do udziału w szkolnych i pozaszkolnych obchodach świąt narodowych poprzez zapraszanie do współpracy przy organizacji z zamieszczanie informacji na stronie szkoły.  Udział społeczności szkolnej w ogólnopolskiej akcji “Szkoła do hymnu”.  Realizacja godzin wychowawczych.  Spotkania i rozmowy ze specjalistami szkoły. |  |  |
| 2.Rozwój jednostki i jej zainteresowań. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.  Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań u uczniów.  Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w szkolnych kołach zainteresowań i pozaszkolnych zajęciach. | Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji i talentów wśród uczniów.  Indywidualnie wsparcie ucznia zdolnego i prezentacja jego umiejętności na forum klasy, szkoły i w środowisku lokalnym  Udział w kołach zainteresowań, szkolnych i pozaszkolnych.  Prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych lekcji ,,dyrektorskich’’.  Organizacja warsztatów pobudzających ciekawość świata i kreatywność np.zajęcia w KPN  Realizacja godzin wychowawczych na temat znaczenia indywidualnych zainteresowań w życiu każdego człowieka.  Umożliwienie uczniom uczestnictwa w przedsięwzięciach edukacyjnych kulturalnych, sportowych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.  Prowadzenie zajęć w świetlicy polegających na kształtowaniu samodzielności i odpowiedzialności.  Propagowanie codziennego czytania książek wśród uczniów. | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Specjaliści. Rodzice. | Cały rok |
| Profilaktyczne:  Stwarzanie okazji do aktywnego i kreatywnego angażowania się w przedsięwzięcia na terenie szkoły i miasta, organizacja własnego i rodzinnego spędzania czasu wolnego. Zapobieganie uzależnieniom od tel. komp.itp |
| 3.Rozwój doradztwa zawodowego w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Doradztwo zawodowe jako proces wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych. | Opracowanie programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego .Zajęcia z doradztwa. Wycieczki zawodoznawcze. | Nauczyciel doradztwa zawodowego  Wychowawcy. | Wrzesień  Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Profilaktyczne:  Przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej jako przeciwdziałanie bezrobociu. | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w poziomach.  Zajęcia indywidualne/spotkania z doradcą zawodowym i realizowanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej w klasach 0 – VIII.  Określenie potrzeb środowiska lokalnego pod względem niezbędnych usług i świadome planowanie swojego rozwoju. | Nauczyciel  Wszyscy wychowawcy  Pedagog | Cały rok. |
| 4.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Wykorzystywanie w pracy na lekcjach technologii informacyjnych, programów multimedialnych, zasobów internetowych platform szkoleniowych.  Kształtowanie i utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z Internetu. | Zajęcia z programowania.  Korzystanie z zasobów Office 365 (Teams) , discord.Wykorzystywanie urządzeń komunikacyjnych w procesie planowania i realizowania zajęć. Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów internetowych w pracy z uczniem.  Publikacje na stronie szkoły wspomagające edukację uczniów.  Zajęcia związane z aktywnością w cyberprzestrzeni, możliwymi zagrożeniami i bezpieczeństwem dziecka. Edukacja prawna.  Konsultacje i porady online/wirtualne zebrania z rodzicami.  Teleporady specjalistów- w razie potrzeby. | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Specjaliści. | Cały rok. |
| Profilaktyczne:  Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.  Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni i sieciach społecznościowych. Zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberbezpieczeństwa. |
| 5.Opracowanie dostosowanych do rozpoznanych potrzeb uczniów i zespołu, klasowych programów  wychowawczo-  profilaktycznych w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Przeanalizowanie zasobów i określenie potrzeb wychowawczych klasy i indywidualnie.  Opracowanie klasowych planów wychowawczych.  Systematyczna ewaluacja pracy wychowawczej. | Analiza wniosków wychowawczych z poprzedniego roku.  Rozpoznanie potrzeb wychowawczych w oparciu o dokumentację wewnętrzną i w ścisłej współpracy z rodzicami i specjalistami.  Obserwacja, wywiady. Autorefleksja.  Realizowanie zaplanowanych działań. Systematyczna ewaluacja w trakcie bieżącej pracy wychowawczej. | Wychowawca. Nauczyciele.  Specjaliści. | Wrzesień 2022 r. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Profilaktyczne:  Analiza dotychczasowych działań, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.  Zaplanowanie strategii wychowawczej dla ucznia/klasy z uwzględnieniem sfer rozwojowych i sylwetki absolwenta oraz potrzeb rozwojowych.  W razie nauki zdalnej pomoc uczniom mającymi trudności poprzez konsultacje .  W miarę możliwości nauka stacjonarna w szkole dla uczniów mających problemy z dostępem do internetu. Wypożyczanie uczniom którzy nie mają sprzętu do nauki zdalnej tabletów itp. | Określenie celu w wychowaniu w odniesieniu do sylwetki absolwenta szkoły -dla klasy/indywidualnie dla ucznia.  Ustalenie środków służących do osiągnięcia celu. Zaplanowanie ewaluacji – dla klasy/indywidualnie i sposobu opracowania wyników.  Konkretne działania wychowawcze zmierzające do rozwoju uczniów w sferach: intelektualnej, społecznej, psycho-emocjonalnej, fizycznej, duchowej.  Współpraca z rodziną.  Współpraca ze specjalistami. | Wychowawca. Nauczyciele.  Specjaliści. | Cały rok. |
| 6. Profilaktyka uzależnień również w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu negatywnych skutków zażywania substancji uzależniających.  Zwiększenie świadomości uczniów.  Świadome podejmowanie decyzji. | Przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych.  Zajęcia profilaktyczne: indywidualne, w grupach, w klasach.  Udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie zapobiegania uzależnieniom.  Zorganizowanie szkolenia dla rodziców i nauczycieli.  Udostępnienie materiałów edukacyjnych uczniom, rodzicom i nauczycielom.   * Współpraca z MKRPA- | Zespół PPP, wychowawcy | Cały rok |
| Profilaktyczne:  Systematyczne monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.  Ochrona przed zagrożeniami związanymi z uzależnieniami.  Współpraca z rodzicami uczniami oraz instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień.  Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, z rodziną, w klasach, w grupach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Uświadamianie o zagrożeniach płynących z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i narzędzia niezbędne w działaniach profilaktyczno – wychowawczych z uczniem (przeprowadzenie szkoleń wewnętrznych stacjonarnych lub online,  Bieżące monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami . |  |  |
| 7.Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Prawa i obowiązki człowieka/dziecka. Konwencja praw dziecka. Uwrażliwienie na potrzeby osób potrzebujących wsparcia.  Tworzenie warunków do samorządności uczniów. Propagowanie idei wolontariatu wśród uczniów i ich rodziców. | Zajęcia edukacyjne w klasach dotyczące  Międzynarodowego Dnia Osób  Niepełnosprawnych i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.  Poznanie zadań Rzecznika Praw Człowieka/Praw Dziecka.  Zamieszczanie informacji o planowanych przedsięwzięciach na stronie szkoły. Włączanie społeczności szkolnej w akcje charytatywne o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.  Propagowanie i uświadamianie znaczenia wolontariatu jako formy pomocy . Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy samorządu przy organizowaniu imprez oraz innych wydarzeń szkolnych.  Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu/powołanie szkolnego opiekuna samorządu. | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Specjaliści. Rodzice.  Dyrekcja. Zaproszeni goście. | Cały rok szkolny  według planów pracy wychowawczo-profilaktycznych. |
| Profilaktyczne:  Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób potrzebujących wsparcia. Rozwój uczuć wyższych. |
| 8.Rozwój osobisty uczniów poprzez realizowane wychowawcze projekty klasowe i szkolne w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze: Programy klasowe. | Zapoznawanie z zasadami savoir-vivre`u i normami zachowania w różnych sytuacjach społecznych.  Kształtowanie nawyku czytelnictwa poprzez kontakt z książką na zajęciach lekcyjnych, samodzielne czytanie lektur, zajęcia prowadzone | Zespół PPP. Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele świetlicy.  Wychowawcy | Cały rok. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. | w bibliotece szkolnej, wyjścia do biblioteki publicznej, naukowej oraz akcje czytelnicze, wirtualna biblioteka Poszerzanie księgozbioru szkolnej biblioteki. Organizowanie przez szkołę przedsięwzięć artystycznych i kulturalnych, prezentowanie ich w szkole i poza nią.  Współpraca z lokalnymi instytucjami  organizującymi imprezy artystyczne i kulturalne z uwzględnieniem aktualnej sytuacji.  Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii. Odkrywanie predyspozycji i talentów uczniów. |  |  |
| Profilaktyczne:  Efektywne planowanie zagospodarowywania czasu wolnego. |
| 9. Przeciwdziałanie niedostosowaniu  społecznemu w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Diagnoza zespołu klasowego i indywidualnych potrzeb uczniów.  Praca wychowawcza uwzględniająca indywidualizację i dostosowania. Współpraca z rodziną.  Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w środowisku.  Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli. | Praca wychowawcza .  Zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami. Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty. Ewaluacja podjętych oddziaływań.  Angażowanie wszystkich uczniów do udziału w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych. Wzmacnianie świadomości rodzicielskiej i wychowawczej.  Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć profilaktycznych przez wychowawców wg opracowanego harmonogramu „Propozycje tematów godzin wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023” Doskonalenie kompetencji wychowawczych – udział w różnych formach szkoleniowych, lekcjach otwartych.  Realizacja wewnątrzszkolnego systemu reagowania na sytuacje trudne. Praca w zespołach wychowawczych w sytuacjach problematycznych i kryzysowych, | Wychowawcy  Nauczyciele,  Specjaliści Rodzice.  Pielęgniarka. Zaproszeni goście. | Cały rok szkolny według planów  oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. |
| Profilaktyczne:  Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz wsparcia dziecka i rodziny.  Przestrzeganie i wdrażanie procedury postępowania nauczycieli (pracowników szkoły) w trudnych sytuacjach wychowawczych.  Teleporady pedagoga lub przez platformy : discord, teams, w razie możliwości konsultacje stacjonarne ( utrzymanie dystansu, przestrzeganie zasad prof.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Organizacja zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach.  Prowadzenie godzin wychowawczych z obszaru profilaktyki. | planowanie oddziaływań wychowawczych oraz ewaluacja.  Zapoznawanie uczniów z wewnętrznymi regulaminami i konsekwentne egzekwowanie.  Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły (MOPS, Sąd Rodzinny, MKdsRPA, Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne,  Policja, Zespół Interdyscyplinarny ds.  Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie).  Ewaluacja działań.  Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach. |  |  |
| 10. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów wg programu profilaktyczno-wychowawczego .  Edukacja - bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.  Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, sygnałami alarmowymi, zasadami BHP poszczególnych pracowni oraz przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych. Pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.  Bieżące monitorowanie potrzeb środowiska szkolonego i rodzinnego pod względem bezpieczeństwa. Kształtowanie nawyków odpowiedzialności za powierzone mienie szkolne.  Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego, bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych, zarówno w szkole jak i poza nią. | Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogami.  Profilaktyka uzależnień.  Próbne alarmy ewakuacyjne.  Warsztaty edukacyjne w klasach, poziomach.  Praca wychowawcza z uczniem.  Korzystanie z pomocy i wsparcia instytucji zewnętrznych (Policja, Straż Miejska). Ewaluacja działań. | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Specjaliści,  Rodzice,  Dyrekcja. | Cały rok szkolny Według potrzeb, harmonogramów i planów pracy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zapobieganie aktom przemocy i agresji we wzajemnych relacjach. |  |  |  |
| Profilaktyczne:  Profilaktyka uzależnień (Internet, gry multimedialne, alkohol, używki)  Rozpoznawanie świadomości zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach zagrożeń (pandemia koronawirusa, katastrofy komunikacyjne, urazy, wypadki masowe, zdarzenia terrorystyczne). |
| 11.Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Indywidualizowanie pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem zdolnym. Określanie potrzeb edukacyjnych uczniów i przyczyn niepowodzeń – diagnoza psychologiczno-pedagogiczna.  Współpraca z Poradniami Psychologiczno-  Pedagogicznymi i innymi placówkami. | Rozpoznawanie potrzeb uczniów i klasy. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.  Zaplanowanie, ustalenie i koordynowanie udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej –zajęcia wspierające rozwój. Diagnoza przesiewowa i pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.  Opracowanie planu podejmowanych działań. Opracowanie programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, rozwijających. Praca z uczniem zdolnym.  Dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z  zaleceniami, diagnozą psychologiczno - pedagogiczną i potrzebami uczniów. Współpraca szkoły z instytucjami organizującymi dodatkowe zajęcia. | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Specjaliści szkolni.  Specjaliści spoza szkoły. Instruktorzy.Rodzice. | Cały rok szkolny według planów  wychowawczych,  nauczycieli, specjalistów i inne. |
| Profilaktyczne:  Diagnoza przesiewowa (logopedia, ).  Zajęcia specjalistyczne dla uczniów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.Współpraca ze środowiskiem lokalnym w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Rozwijanie zainteresowania środowiskiem lokalnym, miastem i jego otoczeniem.  Integrowanie społeczności szkolnej podczas imprez miejskich.  Organizowanie wydarzeń szkolnych i promowanie ich w środowisku.  Umiejętność funkcjonowania w środowisku lokalnym. Nawiązanie współpracy z instytucjami, urzędami, placówkami.  Promocja szkoły w środowisku. | Udział uczniów w wydarzeniach i imprezach miejskich np. ,,Sprzątanie Świata’’,“WOŚP”, sprzątanie otaczających lasów, imprezy o charakterze charytatywnym. Organizowanie wydarzeń szkolnych np. sportowych, kulturalnych, patriotycznych, rodzinnych i promowanie ich w mieście.  Wykorzystanie lokalnych mediów do promocji szkoły i informowania o życiu szkoły.  Spacery po mieście i wspólne poznawanie miasta i jego historii.  Udział uczniów w pozaszkolnych zajęciach sportowych.  Promocja szkoły i jej dorobku w środowisku lokalnym – festyn rodzinny. | Cała społeczność szkoły. | Cały rok szkolny. |
| Profilaktyczne:  Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi i większa otwartość na współpracę.  Kształtowanie współodpowiedzialności za otaczającą przyrodę.  Rozwijanie utożsamiania się z miastem, regionem „Małą Ojczyzną”. |
| 13.Promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń i kształtowanie postawy proekologicznej w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej. | Wychowawcze:  Reagowanie w sytuacjach kryzysowych związane z zagrożeniem (pandemia koronawirusa).  Zapoznanie z wytycznymi i stosowanie zaleceń MZ, GIS i MEN w sytuacji epidemii koronawirusa.  Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych  w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania.  Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne spędzanie czasu wolnego .Zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych. | Dbanie o zdrowy styl życia w celu zapobiegania chorobom a w szczególności przeciwdziałania zakażeniom COVID-19.  Nauka reagowania w sytuacjach kryzysowych.  Dostosowanie środków i metod do zaleceń w celu profilaktyki, ochrony zdrowia i życia. Nauka zachowań bezpiecznych, przestrzeganie zaleceń, higiena.  Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywania podczas wspólnego spożywania posiłków. Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia „Owoce w szkole”,,Szkoła promująca zdrowie” .  Stwarzanie warunków do udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.  Umożliwianie udziału imprezach sportowych. | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Specjaliści. Rodzice.  Pielęgniarka. | Cały rok szkolny wg potrzeb i planów wychowawczo-profilaktycznych. |
|  |  | W miarę możliwości spędzanie przerw międzylekcyjnych na szkolnym boisku.  Pogadanki tematyczne w klasach podczas godzin wychowawczych, lekcji oraz wyjazdów na zieloną szkołę.  Uczestniczenie w projektach proekologicznych i przyrodniczych.,, Szkoła przyjazna trzmielom’’, ,,Sprzątanie świata”, ,,Czyste karkonosze’’.Stworzenie warunków do racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły i poza nią.  Włączanie pielęgniarki do działań profilaktycznych, pogadanki o zdrowiu i inne.  Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych.  Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy we wszystkich klasach- akcja : ,,Bezpiecznie i zdrowo”.  Psychoedukacja prozdrowotna rodziców i w miarę potrzeb kontaktowanie z lekarzem/dietetykiem/poradnią. |  |  |
| Profilaktyczne:  Opieka pielęgniarki szkolnej.  Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych.  Współpraca z rodzicami, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego** | | | | | | |
| **1) Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole** | | | Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:   * przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, * wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, * dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, * nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, * wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. | | | |
| Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. | | | | | | |
| **2) Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej** | | | Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. | | | |
| Nawet najbardziej kompleksowe działania wśród uczniów okażą się niewystarczające, jeśli w proces integracji dzieci-uchodźców nie zostaną zaangażowani rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą. | | | | | | |
| **3) Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia** | | | Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogiczne, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. | | | |
| Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń,  np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej | | wychowawca, psycholog szkolny | Zgodnie z potrzebami |
|  |  | |  |  |

**II Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie oddziału przedszkolnego**

**ZABAWA I WYPOCZYNEK W POCZUCIU BEZPIECZEŃSTWA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu; | -respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby | --zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;  -spotkanie z policjantem lub pracownikiem Straży Miejskiej  -wycieczki po okolicy- bezpieczne  poruszanie się w ruchu drogowym | Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny | Wg harmonogramu  Wrzesień 2022 |
| Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji | -jest świadome czym jest agresja oraz jak sobie z nią radzić,  -kontroluje emocje, ma ukształtowane poczucie  odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, | -pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi  -uczenie zasad postępowania w  sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia | Wychowawcy Pedagog pedagog specjalny | Wg harmonogramu |
| Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych | Wie jakie zachowania sprzyjają bezpieczeństwu  Wie czym jest uzależnienie Rozpoznaje różne rodzaje uzależnienia w szczególności wie na czym polega  uzależnienie od komputera czy inne uzależnienia behawioralne | Scenariusz rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu | Pedagog, pedagog specjalny | Wg harmonogramu  Wg. Harmonogramu |

**WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I INDYWIDUALNOŚCI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Podejmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspieranie indywidualności dziecka** | - przejawia poczucie własnej wartości,  -posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem,  -respektuje prawa i obowiązki  -przejawia swoją indywidualność,   * szanuje emocje swoje i innych, * wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego   dziecka czy grupy | -udział w przedstawieniach,  -słuchanie opowiadań, bajek terapeutycznych | Wychowawca  Pedagog, pedagog specjalny | Wg harmonogramu |

**ROZWIJANIE POTRZEBY TWORZENIA RELACJI OSOBISTYCH I UCZESTNICZENIA W GRUPIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Podejmowanie działań sprzyjających**  **integracji grupy, nawiązywaniu trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi.**  **Poznanie i respektowanie zasad społecznych. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych.** | **-** odczuwa i wyraża swoja  przynależność do rodzinnym narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek i innych   * nawiązuje relacje rówieśnicze, * używa zwrotów grzecznościowych * respektuje prawa i obowiązki innych, * komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, * wykazuje szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek dla   ojczyzny,   * okazuje życzliwość dzieciom i dorosłym   wykazuje obowiązkowość | -pełnienie dyżurów,  -praca w grupach,  -wspólne zabawy integracyjne i spontaniczne,  -udział w projektach,  -wykonywanie prac plastycznych,  warsztaty,  -poznawanie różnych problemów społecznych- opowiastki familijne  -uroczyste ślubowanie dzieci z oddziału przedszkolnego,  -zajęcia edukacyjne o następującej  tematyce:  ,, Przedszkolne savoir vivre”  ,, Dom rodzinny”  ,, Zabawy z babcią i dziadkiem”  ,, Pracowita wiosna”  ,, Mama i tata” | Wychowawcy, nauczyciele  Pedagog, pedagog specjalny | Cały rok  Wg harmonogramu |

**DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ ZDROWIA, W TYM PSYCHICZNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat**  **zdrowego stylu żywienia;** | -wie czym jest zdrowe odżywanie,  -zna przyczyny oraz konsekwencje niezdrowego stylu życia,  -poznaje objawy choroby,  -uczestniczy w zabawach ruchowych,  -wykonuje podstawowe  ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała,  -wykazuje prawność ciała i koordynację, | -popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców,  -pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania,  -pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej oraz związków między zdrowiem a chorobą;  -obchody Światowego Dnia Zdrowia, Zajęcia o następującej tematyce:  ,, Warzywa”  ,, Owoce”  ,, Zdrowe owoce i warzywa”  ,, Piramida zdrowia”  ,, Ruch to zdrowie”  ,, U lekarza” | Wychowawcy  Wychowawcy  Pielęgniarka szkolna  Wychowawcy | Wg harmonogramu  I semestr |
| **Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie**  **i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej** | - samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne,  -wykonuje czynności samoobsługowe,  -spożywa posiłki z sztućców,  -wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach dużego zagrożenia życia i zdrowia | -zabawy ruchowe, naśladowcze, piosenki, wierszyki,  -słuchanie opowiadań,  -dyżury i codzienne sytuacje,  zajęcia o następującej tematyce:  ,, Moje ciało”  ,, Higiena”  ,, Ubieram się odpowiednio do pogody”  Pogadanka z policjantem, strażnikiem miejskim,  Drama, filmy edukacyjne | Wychowawcy Pielęgniarka | Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wspieranie rozwoju**  **emocjonalnego i** | -rozpoznaje i nazywa | -realizacja programu promocji zdrowia | Wychowawca | Cały rok |
| **psychicznego** | podstawowe emocje |  | Pedagog, pedagog specjalny |  |
|  | -próbuje radzić sobie z |  |  |  |
|  | przeżywaniem |  |  |  |
|  | -przedstawia swoje  emocje i | -drama, rozpoznawanie emocji na |  |  |
|  | uczucia , używając | ilustracji, rozpoznawanie nastroju |  |  |
|  | charakterystycznych dla dziecka | muzyki |  |  |
|  | -szuka wsparcia w sytuacjach | -zabawy plastyczne |  |  |
|  | dla niego trudnych, wdraża |  |  |  |
|  | własne strategie | -udział w akcjach charytatywnych np. |  |  |
|  | -wczuwa się w emocje własne | ,, Pomóżmy zwierzętom przetrwać |  |  |
|  | oraz innych | zimę” |  |  |
|  | -dostrzega, że zwierzęta mają | ,, Pomagamy świętemu Mikołajowi” |  |  |
|  | zdolność odczuwania | -zajęcia o następującej tematyce: |  |  |
|  | -dostrzega emocjonalną | ,, Pomagamy sobie” |  |  |
|  | wartość otoczenia | ,, Jak zwierzęta szykują się do zimy” |  |  |
|  | przyrodniczego jako źródła | -czytanie bajek terapeutycznych, |  |  |
|  | satysfakcji estetycznej |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**BUDOWANIE ZAINTERESOWAŃ DZIECKA ORAZ POZNAWANIE KULTURY REGIONALNEJ ORAZ INNYCH KULTUR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Wspieranie dziecka w odkrywaniu i rozwijaniu jego zainteresowań** | * uczestniczy w zabawach i spontanicznych odkryciach * wykazuje ekspresje artystyczne( tańca,   intencjonalnego ruchu, gestów, plastyki, techniki, teatru,)  - recytuje wierszyki, odpowiada na zagadki, pytania, opowiada   * uruchamia wyobraźnię * uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu * aktywnie słucha muzyki | -zabawy plastyczne  -zabawy przy muzyce, zabawy ruchowe i integracyjne  -przedstawienia  -śpiewanie piosenek  -recytacja wierszyków  -realizacja scenariusz eksperymentów  -zajęcia edukacyjne | Wychowawcy | Cały rok  Raz w miesiącu I semestr |
| **Rozwijanie wiedzy i**  **zainteresowań na**  **temat własnego kraju, kultury regionalnej oraz kultywowanie tradycji** | **-**wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicę  -rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn)  -nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach,  przysłowiach, legendach, bajkach np. o smoku wawelskim  - wskazuje różne zawody, w tym pełnione przez rodziców | -wycieczki  -zaproszeni goście  -filmy edukacyjne  -opowiadania, legendy, przysłowia  -oglądanie albumów, zdjęć , prezentacji  -grupowe wigilie, obchody innych świąt np. ,, Dzień Babci”, ,, Dzień Dziadka”  -apele i uroczystości szkolne  -zajęcia edukacyjne o następującej tematyce:  „Świąteczna pocztówka”, „Świąteczne zwyczaje”  „Święta Wielkanocne” .. Kto Ty  jesteś?” | Wychowawcy | Wg harmonogramu |
| **Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur** | * orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej * wymienia inne kraje | -zaproszeni goście  -filmy edukacyjne | Wychowawcy | Wg harmonogramu |

**POMOC DZIECIOM ROZIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA DZIECKA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i | Dziecko przygotowane jest do | -diagnoza przedszkolna | Wychowawcy | Cały rok |
| twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju | podjęcia nauki w szkole w | -bieżące obserwacje | Pedagog, pedagog specjalny |  |
|  | następujących obszarach: | - rozmowy indywidualne |  |  |
|  | -fizycznym | - zajęcie edukacyjne | Logopeda |  |
|  | -emocjonalnym | - zabawy grupowe |  |  |
|  | -społecznym | - zajęcia specjalistyczne np. logopedia, |  |  |
|  | -poznawczym |  |  |  |
| Nauczycie systematycznie informują |  | - zebrania grupowe | Wychowawca | Cały rok |
| rodziców o postępach w rozwoju ich dzieci |  | -porady i konsultacje | Pedagog |  |
|  |  | - zachęcanie do współpracy w realizacji |  |  |
|  |  | programu wychowawczo- | Logopeda |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | profilaktycznego |  |  |
|  |  |  |  |  |

Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 daje Dyrektorowi szkoły uprawnienia do modyfikacji realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców.

III. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr1 w Szklarskiej Porębie w dniu 26.09.2022**

**Przewodnicząca Rady Rodziców Wice dyr. szkoły Jolanta Sobczak**

**p. Iwona Sinicka**