**Kształtowanie kompetencji kluczowych z wykorzystaniem gry w szachy**

**Od trzech lat w naszej szkole rozwijamy u uczniów umiejętność gry w szachy . Zaczęliśmy od koła szachowego dla uczniów młodszych i starszych. Okazało się ,ze zajęcia cieszę się ogromnym powodzeniem szczególnie u najmłodszych uczniów .Wspólne z wychowawcami klas I- III i prowadzącym zajęcia panem Lechem Rębiszem doszłam do wniosku ,że można wprowadzić edukacje poprzez szachy w edukacji wczesnoszkolnej .**

**Rozpoczęliśmy w roku szkolnym 2017/2018 wprowadzając edukację poprzez szachy w dwóch klasach pierwszych . Działania te możliwe były dzięki wsparciu organu prowadzącego oraz przy wykorzystaniu** projektu realizowanego przy wsparciu finansowym Ministra Sportu i Turystyki. Główne zasady projektu to jego edukacyjny, a nie sportowy charakter oraz ze strony PZSzach.:

* przeszkolenie nauczycieli z zakresu gry w szachy oraz metodyki nauczania gry w szachy – kurs 72h z zakresu gry w szachy oraz metodyki nauczania gry w szachy dzieci w wieku wczesnoszkolnym
* wsparcie w zakresie pozyskania sprzętu szachowego dla szkół (15 kompletów szachownic i bierek + szachownica demonstracyjna dla nauczyciela na szkołę),
* wsparcie metodyczne dla nauczycieli (przewodnik metodyczny, program nauczania, materiały dydaktyczne, kursy doszkalające),
* prowadzenie strony internetowej o charakterze informacyjnym: [www.szachywszkole.pl](http://www.szachywszkole.pl/)

Zobowiązania szkół:

* przeznaczenie co najmniej 1 godziny tygodniowo przez co najmniej 2 lata w edukacji wczesnoszkolnej na zajęcia z projektu,
* skierowanie nauczycieli na szkolenie w układzie: 1 nauczyciel na każdy zgłoszony oddział klasowy + 1 nauczyciel rezerwy,
* zajęcia dla całego oddziału klasowego (zgodnie z prawem oświatowym pojedynczy uczeń może zrezygnować),
* zgoda na ewentualne zewnętrzne badania naukowe,
* przekazywanie PZSzach. danych statystycznych realizowanego projektu.

Największą wartością projektu jest przygotowana obudowa programowo – metodyczna:

- programy nauczania,

- podręczniki,

- przewodniki metodyczne,

- materiały ćwiczeniowe.

W tym roku szkolnym edukacją poprzez szachy objęci zostali uczniowie klasy pierwszej i kontynuują edukacje uczniowie klas drugich . Oprócz tego odbywają się zajęcia koła szachowego dla chętnych uczniów . W czasie realizowania projektu , wzbogaciliśmy bazę pomocy do gry w szachy o programy komputerowe , szachownice plenerową , zegary , szachownice.. Cykliczne prowadzimy szkolny turniej szachowy dla uczniów i rodziców w czasie festynu rodzinnego . Uczniowie biorą udział w zawodach szachowych., stali się również członkami klubu szachowego w Piechowicach.

**Które z kompetencji kluczowych mogą być skutecznie wspierane poprzez naukę gry w szachy?**

Szczególnie trzy z kompetencji kluczowych mogą być wspierane nauką gry w szachy: kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, społeczne i obywatelskie oraz może trochę nieoczekiwanie, porozumiewanie się w języku ojczystym.

Pierwsza z kompetencji wydaje się oczywista. Należy wskazać na geometrię. Szachownica, mimo, że niewielka, jest doskonałym układem współrzędnych z indywidualnymi adresami pól. W pracy z dziećmi najmłodszymi właśnie na szachownicy najłatwiej wprowadzać pojęcia: w lewo, w prawo, w górę, w dół, na ukos. Później również wschód – zachód, północ – południe. Szachy mogą wspomagać naukę arytmetyki. Bierki szachowe są doskonałymi liczmanami. Mają swoją ustaloną wartość i można z ich pomocą utrwalać dodawanie i odejmowanie skuteczniej niż za pomocą patyczków, kresek czy kulek. Jeszcze ważniejsze jest kształtowanie logicznego myślenia, myślenia przyczynowo – skutkowego. Są to podstawy myślenia naukowego, wnioskowania, stawiania tez i ich udowadniania. Szachy mają także tą niewątpliwą zaletę, że są dla dzieci grą – zabawą. Są również konkretem, skoczek czy królowa to rzeczywiste bierki, które można wziąć w rękę, poczuć ich wartość. Dzięki nim łatwiej uczyć trudnej matematyki.

Kompetencje społeczne również można skutecznie wspierać nauką gry w szachy. Mimo zaliczenia szachów do sportów indywidualnych, partii szachowej nie da się rozegrać indywidualnie. Oprócz umiejętności i techniki gry, zawsze mamy tu do czynienia z interakcją, z grą emocji. Gra w szachy doskonale ćwiczy radzenie sobie ze stresem. Z porażką poradzić sobie trudniej, ale można się z nią oswoić. Coraz częściej młody człowiek przychodzi do szkoły z pewnością siebie i przeświadczeniem, że to właśnie on jest jedyny, niepowtarzalny i najlepszy. Zetknięcie z sytuacją klasową, gdy takich najlepszych jest kilkunastu powoduje sytuacje stresowe i konfliktowe. Partię szachów można przegrać, ale już następną można wygrać. Dziecko poznaje własne reakcje na sytuacje stresowe, uczy się, w jaki sposób najlepiej radzić sobie ze trudnościami i tym samym łatwiej będzie mu reagować na sytuacje stresowe w szkole, rodzinie, pracy. Jednak w odróżnieniu od gier komputerowych nie ma tutaj 3 czy 5 „żyć”, każde posunięcie jest nieodwracalne, podejmując decyzje należy liczyć się z konsekwencjami. Szachy kształtują cechy, które moglibyśmy określić, jako konserwatywne: opanowanie, koncentracja, determinacja, cierpliwość, wytrwałość, odwaga. Młody człowiek uczy się szacunku dla drugiego człowieka, gdyż żadnego przeciwnika nie można zlekceważyć. Gra w szachy przygotowuje do zdrowej rywalizacji i postępowania według zasad fair play.   
W szachach nie ma miejsca na brutalność, wyzwiska i wulgaryzmy, te wszystkie negatywne zachowania, w które obfituje każde przyblokowe podwórko.

Trochę mniej oczywiste jest wspieranie szachami **porozumiewania się w języku ojczystym**. Co prawda już Jan Kochanowski napisał poemat „*Szachy*”, jednak dla większości humanistów szachy są ściśle powiązane z tajemną dla nich dziedziną wyższej matematyki. Jednak większość badań naukowych wprost wykazuje pozytywny związek nauki gry w szachy z pisaniem i czytaniem ze zrozumieniem. W przytoczonych poniżej badaniach Uniwersytetu w Trewirze najlepsze wyniki klasy objęte nauką gry w szachy zanotowały właśnie w czytaniu ze zrozumieniem.

Również w kształtowaniu pozostałych kompetencji kluczowych szachy mogą być istotnym wsparciem.

**Kompetencja porozumiewania się w językach obcych.**

Światowa Federacja Szachowa FIDE gromadzi 188 państw. Korzystając z Internetu można zagrać z przeciwnikiem z dowolnego miejsca na świecie. Oficjalnymi językami FIDE   
są angielski, francuski, hiszpański i rosyjski. W sporej części państw rozwijają się projekty szkolne. Można korzystać z materiałów zamieszczanych na stronach narodowych, jak również stronach Komisji Szkolnej FIDE oraz Komisji Edukacyjnej ECU (Europejskiej Unii Szachowej).

**Kompetencje informatyczne.**

Internet jest świetnym miejscem wymiany wiadomości oraz umiejętności metodycznych.   
Są specjalne platformy ułatwiające sędziowanie turniejów oraz platformy wspierające nauczanie szachów. Również w Internecie jest przynajmniej kilka miejsc, w których na żywo można zagrać partię szachową. Każdą rozegraną partię można przeanalizować z pomocą komputera. Dla bardziej zainteresowanych są również przeprowadzane przy pomocy specjalnych szachownic transmisje na żywo.

**Umiejętność uczenia się.**

Uczniowie, którzy opanowali już podstawy gry w szachy mogą planować dalszy rozwój szachowy z pomocą kółka szkolnego lub klubu sportowego. Niezbędna w takiej sytuacji jest praca własna. Bez doskonalenia umiejętności samokształcenia nie ma możliwości rozwoju i zamiany dziecka, które opanowało podstawy gry w zawodnika uprawiającego szachy, jako sport.

**Inicjatywność i przedsiębiorczość.**

Szachy dzięki swojemu indywidualnemu charakterowi powodują, że po rozpoczęciu partii młody człowiek pozostaje sam. Nie można przed partią opracować strategii i w partii tylko   
ją konsekwentnie i odtwórczo realizować. Jest przecież jeszcze przeciwnik, który najczęściej nie zagra tak jak sobie życzymy. Właśnie szachy uczą postępowania w sytuacjach niestandardowych, rozwijają inicjatywność.

**Nauka gry w szachy, to nie cudowne panaceum na wszystkie braki i niedoskonałości. Niektórym dzieciom pomoże, niektórym niestety nie. Jest jednak dobrym i skutecznym narzędziem edukacyjnym, które można i należy wykorzystywać   
w polskich szkołach.**

**Literatura:**

*Grajmy w szachy – materiały szkoleniowe dla najmłodszych cz. I, cz. II, cz. III*, M. Zielińska, Wyd. Polski Związek Szachowy, Warszawa 2010 -2012r.

*Innowacyjne wspieranie rozwoju uczniów – Projekt* *Edukacja przez Szachy w Szkole,*

Dobre Praktyki Szkoła Podstawowa nr 11 Suwałki

Justyna Kozik