

ORIENTACJA PRZESTRZENNA

Orientację przestrzenną dziecko zaczyna kształtować już po narodzeniu.

Pierwszy etap to świadomość własnego ciała, jego położenia, prawej i lewej strony. W drugim etapie dziecko jest świadome położenia różnych przedmiotów względem siebie np. „przede mną jest lalka, a za mną auto”.

W kolejnym etapie kształtuje się umiejętność określania kierunków w przestrzeni z punktu widzenia drugiej osoby.

Następny etap - orientacja na kartce papieru – jest bardzo ważny przy rysowaniu szlaczków, rozróżnianiu ilustracji, rysowaniu figur geometrycznych, czytaniu tabel i map.

Dziecko poznaje przestrzeń przez własny ruch, obserwując ją, odczuwając i nazywając słowami własne doświadczenia. Trzeba więc organizować dla dziecka specjalne sytuacje poznawcze, zabawy, a także zadania do wykonania.

KILKA PRZYKŁADOWYCH ĆWICZEŃ:

Zabawy przed lustrem

Dziecko ogląda swój wizerunek w lustrze, pokazuje i nazywa części ciała, rusza poszczególnymi częściami ciała, naśladuje i pokazuje miny w lustrze (dowolne miny lub związane z emocjami np. jestem wesoły, jestem smutny, jestem zły).

Powitanie częściami ciała

Uczniowie witają się poszczególnymi częściami ciała zgodnie z poleceniami nauczyciela, np. „podajcie sobie prawe ręce, dotknijcie się lewymi kolanami, poklepcie się po lewym ramieniu”.

Zabawa ruchowa „Owoce”

Wokół dziecka na podłodze rozkładamy różne owoce. Dziecko określa położenie tych owoców względem swojej osoby. Pytamy np. Gdzie leży jabłko? Gdzie jest śliwka? Gdzie leży gruszka?

Umieszczanie przedmiotów wg instrukcji

Gromadzimy różne przedmioty i rozkładamy w sali, np. jabłko na ławce, piłkę pod biurkiem, klocek na telewizorze, zegarek obok krzesła. Dziecko odpowiada na pytanie, gdzie są umieszczone poszczególne przedmioty.

Umieszczanie przedmiotów wg instrukcji

Zadaniem dziecka jest ułożenie klocków wg poleceń nauczyciela. Np. połącz żółty klocek przed sobą, z prawej strony żółtego klocka połącz zielony klocek. Na zielonym klocku połącz czerwony klocek itd.

Chodzenie „pod dyktando”

Dorosły stoi obok dziecka i wydaje polecenia: „idź dwa kroki w prawo..., teraz trzy kroki do przodu..., dwa kroki do tyłu..., pięć kroków w lewo...”

Opracowała mgr Ewelina Przepierska