

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SZKOLE PODSTAWOWEJ W PECNEJ

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.” F.D. Roosevelt

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Pecnej opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z proponowanej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Nauczyciele w pracy dydaktyczno – wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, pielęgnowania pamięci o przeszłości i wpływania na przyszłość, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, zdrowotnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie jako proces ku wartości.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

I. PODSTAWA PRAWNA WRAZ Z ZAŁOŻENIAMI TEORETYCZNYMI

Podstawa prawna :

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej w Pecnej.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Procedury i organizacja pracy w Szkole Podstawowej w Pecnej w okresie pandemii COVID – 19 w roku szkolnym 2020/2021 oraz 2021/2022.

MISJA SZKOŁY

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może - pomóż” - Janusz Korczak

Misją szkoły Podstawowej w Pecnej jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych środowisk. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Pecnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę, dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły, propaguje wzorce patriotyczne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny wobec osób o innych przekonaniach, oraz szanuje godność drugiego człowieka,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, odpowiedzialny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacji niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.

II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- działania ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki.
- Zapewnienie uczniom najwyższego poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wszelkich wyjazdów, w tym w szczególności dbałość o zdrowie uczniów i zapobieganie zakażeniu COVID-19.

III. CEL GŁÓWNY:

Zgodnie ze wskazaniem zawartym w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta będzie się odbywać w formie pogadań, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, prawdy, dobroci, szlachetności, współpracy, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.

11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Rozwijanie kompetencji kluczowych takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, w języku obcym, matematycznych i naukowo technicznych, informatycznych, umiejętności uczenia się, społecznych i obywatelskich, inicjatywności i przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej.
14. Wdrażanie uczniów do dbałości o swoje bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne podczas pandemii oraz nauczania zdalnego.
15. Wyposażenie uczniów w umiejętności i wiedzę niezbędną do nauki w systemie zdalnym.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, sukcesywnym rozwijaniu kompetencji kluczowych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, racjonalnego; zdrowego odżywiania.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
7. Dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznych zasad postępowania w obliczu pandemii oraz kształtowanie u uczniów kompetencji pozwalających zadbać o swoje zdrowie psychiczne w przypadku izolacji.
8. Poszerzenie wiedzy i świadomości ekologicznej uczniów i rodziców.
9. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach w związku z pandemią COVID-19.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, poprzez bezpośredni kontakt z potrzebującymi uczniami i rodzicami w trakcie dyżurów pedagoga i psychologa szkolnego a także umieszczanie treści wspierających uczniów i rodziców na stronach internetowych szkoły w zakładce poświęconej tej tematyce.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest propagowanie racjonalnego odżywiania, ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów podczas pojawiających się sytuacji trudnych, także tych spowodowanych następstwem pandemii COVID-19.
5. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
6. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
6. Organizację zajęć wspomagających, w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności z kluczowych przedmiotów, kompensujących okres nauki zdalnej w poprzednim roku szkolnym. Podczas zajęć zostaną uwzględnione przede wszystkim potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postawy patriotycznej, uwzględniającej znajomość kultury i dziedzictwa polskiego, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz postaw ekologicznych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie podczas procesu edukacji kompetencji kluczowych.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
3. Promowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania,
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
10. kształtowanie umiejętności i kompetencji potrzebnych na rynku pracy,
11. **Przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego, obowiązującego na terenie placówki, w związku z Wytocznymi MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek.**

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji propagujących działania charytatywne, w szczególności organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- promują uczniów z osiągnięciami edukacyjnymi, osiągnięciami w dziedzinie sportu lub posiadających osiągnięcia wynikające z rozwoju zainteresowań poza szkołą,
- przygotowują dokumentację niezbędną do uzyskania stosownych stypendiów.

5. Zespół ds. wychowawczych:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- Rada Rodziców współfinansuje uroczystości szkolne, organizację imprez, wyjazdów uczniów, zakup nagród dla uczniów wyróżniających się w nauce oraz posiadających osiągnięcia sportowe,
- Rada Rodziców opiniuje: pracę nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy, pracę dyrektora szkoły biorącego udział w konkursie ogłoszonym na to stanowisko.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem ds. wychowawczych i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, uczestniczy w akcjach charytatywnych na szczeblu lokalnym, ogólnokrajowym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022 – ZAŁĄCZNIK nr 1

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Większość uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
4. Rozwijanie kompetencji kluczowych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach IV-V, VII-VIII w budynku przy ul. Głównej 20.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2021/2022 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Kontynuacja Programu Trzymaj Formę.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów znajdujących się w stanie obniżonego nastroju emocjonalnego.

3. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach VII – VIII w ramach zajęć psychologa szkolnego. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2021/2022 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. TREŚCI

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

Zdrowie

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe:
Przedszkole	Przedszkolak:
Edukacja przedszkolna	• uczestniczy w sytuacjach sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawności ruchowej; • wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała, • wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych takich jak czytanie i pisanie, • realizacja projektów edukacyjnych: - Akademia Zdrowego Przedszkolaka, - „Mały ratownik”, - „Bezpieczny przedszkolak”, - „Dziecięcy ogródek zdrowia”.

Szkoła podstawowa	Uczeń
Edukacja wczesnoszkolna Informatyka	• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; • przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; • w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	• analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; • nabywa umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; • poznaje zasady zbilansowanego odżywiania i zdrowego trybu życia; • uzasadnia konieczność ochrony przyrody; • opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; • doskonali umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; • poznanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się • Zna zasady profilaktyki chorób zakaźnych (wirusowych, bakteryjnych, pasożytniczych);

Wychowanie fizyczne	• opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; • opisuje talerz zdrowia i zna sposoby propagowania aktywności fizycznej; • opisuje zasady zdrowego odżywiania; • przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; • przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; przestrzega zasad utrzymywania prawidłowej sylwetki w ramach korekty wad postawy; • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie, samopoczucie oraz wskazuje te, na które mogą mieć wpływ; • omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
Edukacja dla bezpieczeństwa	• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; • wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	• przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska, • zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, do i ze szkoły, • kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	• radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; • rozumie znaczenie potrzeby nawiązywania trwałych relacji rodzinnych, wspierania się i okazywania

	uczuć; • rozumie emocje, uczucia własne i innych; • rozstaje się z rodzicami bez lęku; • rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne; • obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe; • omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;
--	---

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; • dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; • dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; • odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; • ma świadomość, że każdej osobie, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; • szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; • uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzje o działaniu; • wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; • wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego; • naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; • przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;

Informatyka	• uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; • identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów • bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	• uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; • pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; • wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; • wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; • identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; • wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; • wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; • współpracuje w grupie szanując wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; • motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	• współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; • wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; • uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); • przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; • wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej, wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;

	wymienia nazwę swego kraju i stolicy, rozpoznaje symbole narodowe, nazywa wybrane symbole
Biologia	- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; - prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; - prezentuje postawy ekologiczne i odpowiedzialności za środowisko naturalne
Wychowanie do życia w rodzinie	- Rozumie znaczenie roli rodziny w życiu człowieka - zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; - kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja przedszkolna	- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby, - uczestniczy w sytuacjach edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki, - Kieruje się normami, takimi jak prawda, dobro, szacunek, przyjaźń, życzliwość, stosuje formy grzecznościowe; - Poznaje historię najbliższego otoczenia, poprzez zabawy, wyjścia.
Szkoła podstawowa	
Klasa I–III	ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: dobro, prawda, godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;

	- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; - określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; - odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; - odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania; - Poznaje historię oraz dziedzictwo kulturowe Polski, poprzez prowadzenie lekcji tematycznych, organizowanie wyjść i wycieczek;
Język polski	- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; - rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; - kształtuje postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; - rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; - rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; - rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; - Poznaje historię Polski, polską kulturę i jej osiągnięcia materialne i niematerialne; - Kształtuje postawę patriotyczną, wypowiada się z szacunkiem i dumą o dziejach Polski; - Uczestniczy w wycieczkach i wyjściach o charakterze edukacyjnym, ze szczególnym naciskiem na poznawanie polskiej kultury;
Muzyka	poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego

Plastyka	regionu; • zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; • zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; • uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; • uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców; • zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); • zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	• uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; • podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; • wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; • uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); • rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;
Geografia	• kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; • łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem

	- kulturowym ludzkości; - przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego nim gospodarowania; - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; - ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); - kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; - przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; - postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samokontrolę; - stosuje normy zachowań; - wykorzystuje wzorce zachowań z domów rodzinnych, pielęgnuje tradycje rodzinne i świąteczne;

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja przedszkolna	
	- stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas zabaw zarówno w sali przedszkolnej, sali lekcyjnej jak i na placu zabaw; - zna podstawowe zasady obowiązujące w ruchu drogowym; - bezpiecznie porusza się w drodze do i ze szkoły;

	• rozumie potrzebę zachowania ostrożności w nawiązywaniu relacji z osobami obcymi; • Zna zasady zachowania higieny i bezpieczeństwa w czasie pandemii.
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa; • powódź, pożar, uderzenie pioruna; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami; • rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; • Zna zasady zachowania higieny i bezpieczeństwa w czasie pandemii
Informatyka	• rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; • przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	• omawia zasady bezpiecznego zachowania się podczas zajęć, stosuje samoasekurację, dba o bezpieczeństwo współwiczących, potrafi dostosować strój do pory roku; • omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; • wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; • wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; • wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; • zna zasady udzielania pierwszej pomocy;

WOS	• rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; • przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; • wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; • przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb po rządowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Informatyka	• posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; • uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; • wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; • stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; • ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	• przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; • właściwie odczytuje informacje umieszczone na tabliczkach znamionowych urządzeń (zwłaszcza elektrycznych); • analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); • wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia	• świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

VIII. OBSZARY I FORMY DZIAŁAŃ OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU, CZYLI SZCZEGÓŁOWY PROGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Szkoła wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. To trudne zadanie, bo też szczególny jest wiek rozwojowy uczniów najstarszych klas szkoły podstawowej. Konieczne jest odpowiednie profilowanie celów w zakresie wiedzy, wartości oraz specyfiki podejmowanych oddziaływań.

Zadanie główne	Zadanie jednostkowe	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</i>				
<i>Bezpieczeństwo uczniów</i>	Bezpieczeństwo w szkole w oddziałach przedszkolnych podczas realizacji zajęć obowiązkowych	Poruszanie tematyki bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i podczas zajęć zintegrowanych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów, przedszkolaków z przepisami bhp.	Nauczyciele, wychowawca	
		Udział w próbnym alarmie p poż przeciwpożarowym; ewakuacja uczniów; przedszkolaków.	Wychowawcy, Dyrektor, wicedyrektor	Wg harmonogramu
		Dyżury nauczycieli podczas przerw między lekcjami w budynku szkoły, na boisku i na placu zabaw.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		Doskonalenie rozwiązań w regulaminie postępowania w czasie przerw oraz na boisku szkolnym i placu zabaw. Zapoznanie uczniów, przedszkolaków i rodziców z regulaminami. Kontrolowanie stanu technicznego sprzętu oraz usuwanie ewentualnych zagrożeń: - eliminowanie usterek na terenie szkoły i przedszkola. Sprawdzanie celu przybycia i tożsamości osób obcych na terenie szkoły. Wyeksponowanie regulaminu w sali gimnastycznej oraz zapoznanie uczniów i przedszkolaków z zasadami bezpiecznego ćwiczenia na przyrządach różnego typu i z wykorzystaniem różnych przyborów. Zapewnienie asekuracji nauczyciela podczas wykonywanych ćwiczeń. Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów poprzez wskazywanie właściwych rozwiązań. Informowanie rodziców uczniów o takich zdarzeniach poprzez wpis do dzienniczka ucznia, przekazanie informacji i spotkanie celem stworzenia planów wspólnych działań oraz konsekwentne realizowanie zamierzeń w domu i w szkole. Profilaktyka uzależnień klasa VIII inne klasy według potrzeb (zgłaszanych sygnałów).	Wszyscy nauczyciele Dyrektor, wicedyrektor, woźny, konserwator Wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice	Wrzesień 2021 r. Protokół przeglądu – sierpień 2021 r. Cały rok szkolny Cały rok szkolny Wrzesień/październik 2021 r. Cały rok szkolny Cały rok szkolny
--	--	--	--	---

		Zapoznanie uczniów z regulaminem sali komputerowej i systematyczne przypominanie zasad oraz regulaminów na przedmiotach, podczas których przeprowadzane są pokazy, eksperymenty. Udział uczniów w warsztatach – organizacja DNIA PROFILAKTYKI. Udział uczniów w spektaklach o tematyce profilaktyki uzależnień, przeciwdziałaniu przemocy i agresji, problemów emocjonalnych. Wypożyczenie uczniów w wiedzę i umiejętności bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią w związku z pandemią COVID. Przestrzeganie procedur postępowania w okresie pandemii COVID-19.	Nauczyciel, informatyki, biologii, fizyki, chemii Pedagog szkolny, wychowawcy klas Pedagog szkolny, wychowawcy klas Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2021 r. I półrocze Wrzesień 2021 r. i kontynuacja w ciągu roku szkolnego
	W drodze do i ze szkoły	Tematyka realizowana podczas zajęć zintegrowanych, na godzinach wychowawczych i na zajęciach w przedszkolu. W ramach wychowania komunikacyjnego zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową dla uczniów. Spotkania prewencyjne z przedstawicielami Komisariatu Policji w Mosinie, przedstawicielami Straży Pożarnej, Sądu Rodzinnego. Egzekwowanie od rodziców zwalniania ucznia z zajęć tylko na pisemną prośbę lub osobiste poinformowanie osoby upoważnionej. Telefoniczne informowanie rodzica przez wychowawcę lub nauczyciela prowadzącego zajęcia o złym samopoczuciu lub naglej	Wszyscy nauczyciele N-l techniki i WF Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, wicedyrektor, Wychowawcy	Cały rok szkolny Maj/czerwiec 2022 Wg harmonogramu Cały rok szkolny

		chorobie dziecka. Zamieszczanie w dzienniku elektronicznym planowanych zmian w rozkładzie zajęć.		
		Utrzymywanie ścisłego kontaktu z osobami sprawującymi opiekę w autobusach podczas dowożenia i odwożenia dzieci ze szkoły.	Wychowawcy, dyrektor, osoby sprawujące opiekę w świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny
		Odebranie pisemnych upoważnień rodziców dzieci przedszkolnych o odbieraniu dzieci przez inne osoby niż rodzice.	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	Wrzesień 2021
		Zorganizowanie warsztatów wspierających dla rodziców z zakresu tematyki wychowawczej.	Dyrektor, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Zdrowie				
Zdrowy styl życia	Udział w projekcie promującym zdrowie- zad. adresowane do uczniów	Pogadanki na temat higieny osobistej. Wskazywanie konieczności utrzymywania w czystości stroju do zajęć wychowania fizycznego. Utrzymanie czystości po odbytych zajęciach Fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
			Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego, obowiązującego na terenie placówki, w związku z Wytocznymi	Stosowanie dezynfekcji rąk przy wejściu i wyjściu z budynku, przestrzeganie zasady zachowania dystansu społecznego. Korzystanie z maseczek ochronnych w wyznaczonych strefach. Wietrzenie sal lekcyjnych podczas przerw międzylekcyjnych.	Cała społeczność szkolna	W trakcie nauki w trybie stacjonarnym

	MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek	Zapobieganie chorobom zakaźnym: - przygotowanie do szczepień - wyjaśnienie korzyści płynących ze szczepień; przekazanie informacji na temat organizacji szczepień w naszej gminie; - kampanie informacyjne na temat aktualnych zagrożeń chorobami.	Pielęgniarka szkolna, informacje z Sanepidu umieszczone na stronie internetowej szkoły,	Cały rok szkolny
		Profilaktyka i wczesne wykrywanie problemów zdrowotnych poprzez testy przesiewowe. Wykonanie testów przesiewowych, interpretacja wyników, postępowanie po badaniach przesiewowych. Badanie wzroku; Profilaktyka dotycząca chorób brudnych rąk, wszawicy.	Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
		Zwracanie uwagi na niewłaściwą postawę ciała.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
			Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Udział w akcji <i>Mleko w szkole</i> Udział w akcji <i>Owoce i warzywa w szkole</i>	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	Cały rok szkolny
		Udział w projektach - „Akademia Zdrowego Przedszkolaka ”, - „Dziecięcy ogródek zdrowia” - “Czyste powietrze wokół nas” - “Opatrunek na ratunek” Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie) - szczególnie w czasie nauczania zdalnego i długiego przebywania w domu.	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	Cały rok szkolny

	Tworzenie warunków sprzyjających zdrowiu	Wietrzenie sal lekcyjnych, sal przedszkolnych, spędzanie przerw między lekcjami na boisku szkolnym. Udział w akcjach promujących zdrowy tryb życia – wycieczki rowerowe, udział z zawodach sportowych. Udział w programie Akademia Zdrowego Przedszkolaka. Pomiar wzrostu, dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do indywidualnych potrzeb uczniów. Organizacja Festynu Rodzinnego <i>Akcja edukacyjna w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</i> Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku odczuwania negatywnych stanów emocjonalnych, trudności psychicznych w związku z pandemią COVID, czy po długim przebywaniu w domu.	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawca oddziału przedszkolnego Wychowawcy, woźny Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele, rodzice Pielęgniarka szkolna, nauczyciele: techniki, wychowania fizycznego, Edb Wychowawcy klas, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny Wg harmonogramu Cały rok Wrzesień 2021 Czerwiec 2022 Cały rok Cały rok

Relacje – kształtowanie postaw społecznych				
	Rozwijanie empatii	Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska w Gaju – Zbiórka plastikowych nakrętek dla potrzebujących dzieci . Udział w akcji „Góra grosza” WOŚP. Praca w wolontariacie. Działalność Szkolnego Koła Caritas i udział w akcjach charytatywnych. Obchody Dnia Chorych z Zespołem Downa	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rozwój kompetencji społecznych	Przeprowadzanie zajęć integracyjnych dla klas, w których pojawiają się trudności w relacjach między uczniami. Organizacja wycieczek i wyjść klasowych, w tym także integracyjnych. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym. Kształtowanie kompetencji społecznych takich jak: tolerancja, szacunek, życzliwość, postawa asertywna, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów poprzez prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów psychologicznych. Podejmowanie działań integracyjnych, wzmacniających relacje dla uczniów po długim okresie przebywania w domu.	Wychowawcy, psycholog pedagog Wychowawcy klas Psycholog / Pedagog Wychowawcy klas/ psycholog/ pedagog. Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny wg rozpoznanych potrzeb W zależności od potrzeb
	Praca z uczniem zdolnym	Rozwijanie zainteresowań poprzez działania kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych. Zachęcanie dzieci do udziału w konkursach.	Nauczyciele Nauczyciele	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

		Nagradzanie uczniów osiągających sukcesy poprzez dyplomy, publiczne gratulacje, umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły, wręczanie nagród rzeczowych, stypendiów itp. Typowanie szczególnie uzdolnionych uczniów do stypendium naukowego i sportowego. Zachęcanie uczniów i rodziców do udziału w uroczystościach środowiskowych. Zachęcanie społeczności lokalnej (rodzice, uczniowie) do prezentowania swoich uzdolnień i zainteresowań.	Nauczyciele dyrektor, wicedyrektor, Rada Rodziców Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, wicedyrektor Nauczyciele dyrektor, wicedyrektor Nauczyciele, Dyrektor, wicedyrektor	Cały rok szkolny, klasyfikacja śródroczna i roczna, zakończenie roku szkolnego Klasyfikacja śródroczna i roczna, zakończenie roku szkolnego Cały rok szkolny Cały rok szkolny Festyn Rodzinny Imprezy środowiskowe
	Praca z dzieckiem mającym trudności	Rozpoznanie problemów w poszczególnych klasach, w oddziałach przedszkolnych. Analiza dokumentacji uczniów. Obserwacja ucznia w środowisku szkolnym, przedszkolnym. Diagnoza środowiska rodzinnego (wywiad, rozmowa kierowana z rodzicem, obserwacja). Sugerowanie rodzicom badań specjalistycznych (psychologiczno-pedagogicznych) dzieci z grup ryzyka. Organizowanie kompleksowej pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów według rozpoznanych potrzeb zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog, psycholog, logopeda, rodzice Wychowawcy, pedagog Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny

	uczniów; Organizowanie pomocy dla uczniów, objętych opieką psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy, nauczycieli, rodziców, dyrektora, wicedyrektora. Indywidualne dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej. Zajęcia logopedyczne dla uczniów potrzebujących wsparcia oraz konsultacje logopedyczne dla rodziców uczniów i przedszkolaków objętych terapią. Zorganizowanie warsztatów o tematyce wychowawczej dla rodziców. Organizowanie pomocy koleżeńskiej (uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń, rodzic-uczniowie). Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą, przedszkolem – informowanie rodziców o możliwości uczestniczenia dziecka z grupy ryzyka w indywidualnych i grupowych zajęciach oraz doradztwa i diagnozy oferowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Puszczykowie. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Pomoc dla rodzica w uzyskaniu pomocy z PPP. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości	Nauczyciele, specjaliści Nauczyciele Logopeda Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, wicedyrektor Wychowawca, pedagog, psycholog Wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrektor, wicedyrektor	Cały rok szkolny Wrzesień 2021 Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
--	--	--	--

		ucznia i przedszkolaka. Zachęcanie do udziału w uroczystościach środowiskowych. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mosinie. Współpraca ze Świetlicą Opiekuńczo – Wychowawczą. Organizacja zajęć wspomagających z kluczowych przedmiotów, kompensujących okres nauki zdalnej w poprzednim roku szkolnym.	Dyrektor, nauczyciele przedmiotu	Wrzesień-grudzień 2021
	Zachęcanie do działania na rzecz środowiska	Segregowanie odpadów (baterii, nakrętek, itd.). Udział w akcji Sprzątanie Świata. Współpraca z Nadleśnictwem Konstantynowo, Związkiem Łowieckim w Czempiniu. Organizacja obchodów Dnia Ziemi	Wychowawcy nauczyciele, dyrektor, wicedyrektor	Wg harmonogramu
<i>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</i>				
	Kształtowanie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także szacunku dla innych nacji.	Ceremoniał (hymn, godło). Organizacja świąt i uroczystości państwowych: - Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej; - obchody Narodowego Święta Niepodległości; - obchody Dnia Konstytucji 3 Maja; - obchody 103-lecia wybuchu Powstania Wielkopolskiego Organizacja regionalnej uroczystości Dnia Hymnu Narodowego. Rozwój czytelnictwa. Savoir Vivre – reprezentowanie szkoły w konkursie gminnym	Nauczyciele, Bibliotekarz, Nauczyciel historii Nauczyciel muzyki, wychowawcy klas Nauczyciel historii Bibliotekarz Bibliotekarz Wyznaczeni nauczyciele	Wg harmonogramu Wg harmonogramu Wg harmonogramu Wg harmonogramu

		Organizacja wyjść i wycieczek, mających na celu szerzenie edukacji patriotycznej, historycznej oraz poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw pracy zespołowej.	Działania Samorządu Uczniowskiego. Edukacja ekologiczna, w tym podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego: - Sprzątanie Świata, - Lekcje wychowawcze, przyrodnicze na temat wody, dbałości o naturę i środowisko, zmian klimatycznych itp. - Organizowanie obchodów Dnia Ziemi, - Włączanie działań ekologicznych w codziennym funkcjonowaniu szkoły np. Dbłość o segregację śmieci, racjonalne użytkowanie wody, gaszenie świateł, wykorzystanie wtórne materiałów.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Cała społeczność szkolna	Cały rok Cały rok
	Kształtowanie właściwych postaw i norm	Przedstawienie uczniom norm i zasad obowiązujących w szkole, przygotowanie kontraktów klasowych. Poruszanie tematyki uznanych w społeczeństwie wartości: prawdomówność, dobroć, szacunek, życzliwość, szlachetność, zaangażowanie społeczne, bohaterstwo, oddanie, miłość, przyjaźń, tolerancja podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć z języka polskiego (np. Podczas omawiania lektur), historii i innych przedmiotów.	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi, Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog	Wrzesień 2021 Cały rok szkolny

IX. DIAGNOZA

Diagnoza dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, rodziców.

Do oceny zagrożeń nauczyciele mogą wykorzystać różnorodne narzędzia diagnostyczne (techniki i metody).

Powszechnie stosowane są:

- obserwacja;
- wywiad;
- rozmowa;
- analiza wytworów uczniów;
- ankieta;
- analiza dokumentacji szkolnej;

Wybór metody badawczej zależy między innymi od możliwości badacza (np. czasu, skali i istoty zjawiska) oraz wartości psychometrycznych narzędzi diagnostycznych.

1. Diagnoza programu dokonywana jest raz w roku na zakończenie/rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Formy diagnozy:
 - Obserwacja zachowań uczniów.
 - Analiza uzyskiwanych ocen.
 - Rozmowy z uczniami.
 - Rozmowy z rodzicami.
 - Analiza udziału i wyników uzyskanych w konkursach i zawodach sportowych.
 - Analiza frekwencji rodziców na spotkaniach z wychowawcami i nauczycielami.
 - Podsumowanie i analiza kalendarza imprez szkolnych.
 - Wnioski pracowników szkoły.

WYBRANE INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

Nazwa instytucji	Nr telefonu
1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Puszczykowie	61/224 51 68
2. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	61/ 841 07 10
3. Ośrodek Pomocy Społecznej w Mosinie	61/898 13 13
4. Komenda Powiatowa Policji	61/841 48 30
5. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna	61 646 78 51
6. Komisja d/s Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	61/898 13 13
7.Sąd Rejonowy w Śremie	61/282 14 10
8. Przychodnia Uzależnień	61/898 13 13

Zespół w składzie: mgr Karolina Różycka (pedagog szkolny) – przewodnicząca, mgr Daria Jakielczyk (psycholog szkolny) – zastępca, mgr Aurelia Budzińska, mgr Kamila Szymczak, mgr Anna Zawadzka, mgr Katarzyna Woźnicka, Ewa Krakowiak (pielęgniarka szkolna)

Rada rodziców zaopiniowała pozytywnie: 2021 r.

Podpisy:

BADANIA DIAGNOSTYCZNE DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wstęp

We wrześniu 2021 roku w Szkole Podstawowej w Pecnej przeprowadzono badania diagnostyczne wśród nauczycieli oraz wybranej grupy uczniów i rodziców. Ankiety miały charakter pytań zarówno otwartych jak i zamkniętych. Celem badania było otrzymanie odpowiedzi, jaka jest treść i rozmiar problemów wychowawczo - profilaktycznych w szkole, jakie tematy powinny mieć wiodący charakter w nowym programie wychowawczo- profilaktycznym oraz jaka jest korelacja poglądów uczniów, rodziców i nauczycieli na temat pracy szkoły. Materiał badawczy, który powstał, jest bazą do opracowania dokumentu nowoczesnego i odpowiadającego aktualnym potrzebom środowiska szkolnego.

Wnioski z badania ankietowego rodziców

Ankieta została przeprowadzona wśród rodziców uczniów klas II–III, IV- V, VII-VIII, w sumie przystąpiło do niej 49 osób. Przeprowadzona ankieta wskazuje na właściwy kierunek pracy wychowawczo- profilaktycznej, realizowanej do tej pory w szkole. Jednak społeczność szkolna jest organizmem dynamicznie zmieniającym się wraz z sytuacją gospodarczą, polityczną i socjologiczną naszego kraju. Kolejne pokolenia rodziców wchodzi w swoje role społeczne z różnym bagażem doświadczeń i oczekiwań wobec swoich dorastających dzieci. Szkoła jako instytucja wychowująca i modelująca zachowania społeczne musi spełniać oczekiwania środowiska, jednocześnie stojąc na straży uniwersalnych wartości. Nigdy nie należy być w pełni zadowolonym z efektów wychowania, bo nie są trwałe, a dzieci szczególnie narażone są na niebezpieczeństwa, które niesie ze sobą szybko zmieniająca się rzeczywistość społeczna. Ankietowani rodzice chcą, aby ich dzieci były kulturalne, wrażliwe, życzliwe i otwarte na wszelkie problemy zdrowotne, społeczne i rozumiały swoje miejsce wśród rówieśników.

Wyniki ankiety dla Rodziców:

Rodzice uczniów młodszych klas (100%) deklarują, że ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole, mają dobre relacje z rówieśnikami oraz nauczycielami. Uczniowie klas edukacji wczesnoszkolnej lubią chodzić do szkoły i czują się w niej dobrze, traktują z szacunkiem swoich rówieśników, unikają przemocy fizycznej i zachowują kulturę słowa, a w razie potrzeby otrzymują odpowiednią pomoc. Wśród uczniów młodszych klas mogą się natomiast pojawiać problemy nadmiernego korzystania z multimediiów i nowych technologii (53%), a także niewłaściwe odżywianie (23%). Z całą pewnością można stwierdzić, że czynnikiem chroniących dla młodszych dzieci jest ich dobra relacja z rodzicami (100%) oraz to, że Rodzice dobrze znają swoje dzieci, ich potrzeby i aktywności (92%). Większość uczniów klas II-III bardzo rzadko doświadczyła trudności emocjonalnych w związku z pandemią COVID (62%). Wyniki uzyskane od Rodziców klas młodszych wskazują, że priorytetem szkoły w obecnym roku szkolnym powinno być wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, zadbanie o ich dobrostan psychiczny, odbudowanie więzi z rówieśnikami i nauczycielami, skupienie się na rozwoju emocjonalno-społecznym.

Rodzice uczniów klas IV-VIII deklarują, że większość uczniów lubi chodzić do szkoły (91,5%) i czuje się w niej bezpiecznie (97,5%), pozytywnie określają środowisko szkolne, nastawienie nauczycieli (87%), uważają, że w szkole są jasno określone zasady zachowania (96,5%). Większość Rodziców jest także przekonana, że uczniowie otrzymają pomoc ze strony szkoły, jeśli zajdzie taka potrzeba (93,5%). Natomiast mogą się na tym etapie edukacyjnym pojawiać trudności w relacjach pomiędzy kolegami/koleżankami z klasy (30% rodziców klas IV-V ocenia negatywnie relacje, 20% rodziców klas VII-VIII ocenia negatywnie relacje). Większość Rodziców zadeklarowała, że ich dziecko nie doświadcza przemocy fizycznej lub psychicznej ze strony innych uczniów - jednak jest zauważalny problem wyśmiewania i obrażania się uczniów (w klasach IV-V - 50%, w klasach VII-VIII –25%). Rodzice uważają, że wśród uczniów IV-VIII może pojawić się problem z nadmiernym używaniem nowych technologii, nadmiernym graniem na komputerze (klasy IV-V – 70%, klasy VII-VIII – 50%). Rodzice zauważają także problemy z używaniem wulgaryzmów (43%) i z niewłaściwym odżywianiem (46%), w tym spożywania napojów energetyzujących (15%). Wśród uczniów naszej szkoły nie pojawia się problem z używaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (100%). Czynnikiem chroniącym dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych są ich kontakty z rodzicami, przyjaciółmi, bezpieczne środowisko rodzinne oraz pasje i zainteresowania. Wszyscy Rodzice uczniów klas VII-VIII pozytywnie ocenili występowanie tych czynników wśród ich dzieci. Natomiast w klasach IV-V pojawia się kilka odpowiedzi (5-15% badanych), które wskazują na niewystarczające natężenie czynników chroniących wśród ich dzieci.

Według wiedzy rodziców uczniowie zareagowali różnie na sytuację pandemii i nauki zdalnej – byli uczniowie, którzy nie odczuwali negatywnych skutków, ale około 25% uczniów odczuwało nieprzyjemne stany emocjonalne raz lub kilka razy w tygodniu. Największymi trudnościami, obserwowanymi przez Rodziców podczas nauki zdalnej było: brak motywacji do nauki, brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem i rówieśnikami, problemy z koncentracją. Według rodziców, w bieżącym roku, szkoła powinna się skupić na odbudowaniu relacji rówieśniczych, zadbaniu o dobrostan psychiczny uczniów, kształtowanie postaw szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.

Wnioski z badania ankietowego uczniów

Przeprowadzono badanie czynników chroniących i ryzyka wśród uczniów klas II-III, IV-V i VII-VIII. Uczniowie w sposób aktywny i przemyślany wypełnili ankietę. Potrafią analizować i wyciągać wnioski, które dla potrzeb programu wychowawczo - profilaktycznego są niezwykle cenne. Na ich podstawie można znaleźć mocne i słabe strony pracy szkoły i zastanowić się, co z wymienionych postulatów można spełnić lub zmodyfikować z korzyścią dla dzieci. Wyniki ankiety wśród uczniów wskazują na dużą wrażliwość i zainteresowanie dzieci szkołą. Z pewnością zależy im na przebywaniu w bezpiecznej, przyjaznej i spokojnej atmosferze. Nie tolerują przemocy wśród rówieśników i domagają się wyraźnego potępienia różnych form agresji.

Wyniki ankiety dla uczniów:

Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej lubią szkołę (86% TAK, 14% nie wiem), czują się w niej bezpiecznie (100%) i pozytywnie oceniają swoje relacje z rówieśnikami i nauczycielami (86%), a w razie potrzeby otrzymują stosowną pomoc. Wśród tych uczniów nie pojawiają się zachowania ryzykowane czy niebezpieczne. Uczniowie klas II-III nie odczuwali negatywnych skutków pandemii i nauczania zdalnego (57%) lub zdarzało się to czasami (43%). Podczas edukacji w domu najbardziej brakowało im kontaktu z rówieśnikami (100%).

Uczniowie klas IV-VIII również w większości wypowiadają się pozytywnie o szkole (100%), swoim poczuciu bezpieczeństwa (85%), dobrych relacjach z nauczycielami (100%) i rówieśnikami (82%). Większość uczniów nie doświadczyła przemocy ze strony swoich rówieśników (pojedyncze osoby wskazały przykłady niewłaściwego zachowania rówieśników wobec nich), jednak zdarzają się w szkole sytuacje wyśmiewania, obrażania, używania przekleństw, robienia żartów z innych lub użycia siły fizycznej. Natomiast, większość uczniów wie, jak się zachować, jeśli są świadkami przemocy lub niewłaściwych zachowań swoich rówieśników.

Wyniki badania ankietowego wskazują, że większość uczniów gra na komputerze lub telefonie codziennie lub raz na parę dni (100% uczniów klas IV-V, 83% uczniów klas VII-VIII). Większość uczniów także kilka razy w tygodniu wykonuje jakąś aktywność fizyczną, uprawia sport (80% uczniów klas IV-V, 100% uczniów klas VII-VIII), spędza czas z rodziną (100%) lub zajmuje się swoim hobby (70%). Obserwuje się jednak zmniejszone zainteresowanie czytaniem książek dla przyjemności (55%), a także mniejszą częstotliwość spędzania czasu z rówieśnikami po szkole (60% uczniów klas IV-V wychodzi kilka razy w tygodniu lub codziennie, 20% uczniów klas IV-V wychodzi raz w tygodniu pozostali rzadziej, 20% uczniów klas VII-VIII wychodzi kilka razy w tygodniu, 20 % raz w tygodniu, pozostali rzadziej). Część uczniów zauważyła, że od czasu do czasu zdarza im się popadać w konflikty z innymi, jednak bardzo rzadko prowadzi to do użycia siły fizycznej. Wśród uczniów naszej szkoły nie występuje problem (100%) zażywania substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki). Uczniowie mają negatywny stosunek do zażywania takich substancji. Wśród czynników chroniących uczniów należy wymienić ich dobre relacje z rodzicami (100%), posiadanie środowiska rodzinnego i przyjaciół, którzy są dla nich wsparciem (60-70%) i mogą u nich uzyskać pomoc.

Wyniki badania uczniów wskazują, że każdy z nich inaczej zareagował na sytuację pandemii i nauczania zdalnego - są uczniowie, którzy poradzili sobie dobrze w tej nowej dla nich sytuacji, ale pojawiają się także uczniowie, którzy odczuwali negatywne stany emocjonalne czasami oraz tacy, którzy odczuwali je niemal codziennie (wyniki rozłożone równomiernie). Największą trudnością dla uczniów podczas e-lekcji było odczuwane zmęczenie, ból głowy i oczu ze względu na ciągle siedzenie przed komputerem. U większości uczniów pojawiały się także trudności z koncentracją, motywacją do nauki i nieumiejętność właściwej organizacji swojego czasu. Kilku uczniów zauważyło także zwiększone uzależnienie od gier lub komputera. Zdecydowana większość uczniów określiła, że w czasie nauki zdalnej najbardziej brakowało im kontaktu z rówieśnikami, wyjść i wycieczek.

Wnioski z badania ankietowego nauczycieli

W ankiecie wzięło udział 14 nauczycieli. Ankietowana grupa nauczycieli w sposób otwarty, jasny i krytyczny zauważyła problemy nurtujące szkołę. Jak wspomniano we wstępie, szybko następujące po sobie zmiany społeczne i związany z nimi postęp technologiczny powodują, że dorośli często nie potrafią nadążyć ze zrozumieniem dorastających dzieci, ich zainteresowań, potrzeb i niechęci do przyjmowania uniwersalnych wartości. Należy konsekwentnie od I klasy wpajać uczniom zasady współżycia społecznego, tolerancji i otwartości na innych przy jednoczesnym stanowczym egzekwowaniu procedur i przestrzeganiu zasad zawartych w Statucie Szkoły. Należy zachęcać uczniów do rozwijania zainteresowań, poznawania świata, szczególnie tradycji historycznych i patriotycznych, bo to pomoże im w dorosłym życiu zakorzenić się w swojej rodzinie i kraju.

Wyniki ankiety dla nauczycieli:

Większość nauczycieli zna program wychowawczo-profilaktyczny (93%) i realizuje jego założenia w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej (86%), wspierając przy tym wszechstronny rozwój ucznia w sferze: fizycznej (100%), psychicznej (93%), społeczno-emocjonalnej (93%), intelektualnej (100%) i duchowej (79%). Nauczyciele zauważyli u niektórych uczniów trudności emocjonalne związane z pandemią lub nauczaniem zdalnym (86%). Według nauczycieli uczniowie doświadczali największych trudności z koncentracją i skupieniem, motywacją do pracy, samodyscypliną oraz trudności w obszarze społeczno-emocjonalnym. Nauczyciele zauważają, że wśród uczniów pojawiają się następujące problemy: wyśmiewanie, obrażanie innych (46%), nadmierne korzystanie z komputera i multimedii (85%), niewłaściwe odżywianie, w tym spożywanie napojów energetyzujących (40%). Pracownicy wskazują, w pracy wychowawczo-profilaktycznej należy się skupić na kształtowaniu postaw szacunku, życzliwości wobec drugiego człowieka, dbanie o kulturę uczniów, rozwijanie umiejętności społecznych uczniów i profilaktyce uzależnień od multimedii.

Podsumowanie

Podsumowując wyniki wszystkich ankiet, można zauważyć zgodność ocen i potrzeb całego środowiska szkolnego. Celem tworzonego Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest zniwelowanie istniejących problemów przez zaangażowanie wszystkich członków społeczności Szkoły Podstawowej w Pecnej. Priorytetem w pracy wychowawczo-profilaktycznej powinna być dbałość o bezpieczeństwo, dobrostan psychiczny uczniów, kształtowanie postaw otwartości, życzliwości i szacunku wobec drugiego człowieka, wzmacnianie uniwersalnych wartości moralnych, dbałość o kulturę słowa, poszanowanie podstawowych wartości, tradycji i profilaktyka uzależnień od nowych technologii. Rozwijanie przez uczniów podczas procesu edukacji kompetencji kluczowych.