

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ W PECNEJ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 DLA KL. III

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii zostały opracowane na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach nr AZ-1-01/18 zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie w dniu 19 września 2018 r. Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373). Podręcznik z ćwiczeniami: Religia klasa III szkoły podstawowej „**Pan Jezus nas karmi**” wyd. Święty Wojciech. Niniejszy dokument został stworzony w zgodzie z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania zawartym w Statucie Szkoły Podstawowej w Pecnej.

Na przedmiotowe zasady oceniania z religii składają się:

1. Sposoby realizacji treści programowych,
2. Cele oceniania,
3. Zasady oceniania,
4. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie,
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów,
6. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Sposoby realizacji treści programowych:

1. Podczas katechezy realizowane są zarówno cele dydaktyczne, jak i praktyczno-wychowawcze oraz formacyjne;
2. Katecheta dba o przyswajanie przez uczniów wiedzy religijnej, stopniowe interioryzowanie przez nich wartości i norm moralnych oraz pogłębianie wiary;
3. Uczeń powinien odkrywać Osobę Jezusa, który pragnie być jego Przyjacielem i zamieszkać w jego sercu;
4. Podczas modlitwy katecheta kontynuuje naukę modlitwy spontanicznej jako potwierdzenie, że modlitwa to rozmowa dziecka Bożego z kochającym Przyjacielem, Jezusem;
5. Realizowane treści rozbudzają w drugoklasistach świadomość uczestniczenia we wspólnocie ludzkiej, Kościoła, rodzinnej i klasowej, odwołują się do doświadczeń katechizowanych, które już posiadają;
6. Realizowane treści uczą sposobów porozumiewania się z innymi osobami, nawiązywania kontaktów, współpracy z rówieśnikami i odpowiedzialności za innych zgodnie z możliwościami psychospołecznymi uczniów klasy III. Przejawem realizacji programu będzie umiejętność współpracy z innymi osobami we wspólnocie ważnej dla dziecka, okazywanie im szacunku;
7. Podczas katechezy ważna jest atmosfera zajęć. Poprzez liczne zabawy edukacyjne drugoklasiści mają doświadczyć radości we wspólnocie klasowej wynikającej z faktu, że są przyjaciółmi Pana Jezusa, którzy wzajemnie się szanują, wspierają i współpracują ze sobą.

Ad. 2. Cele oceniania:

1. Informowanie na bieżąco ucznia, jego rodziców, prawnych opiekunów o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania religii,
3. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i wychowawcom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia;
4. Motywowanie uczniów do aktywności na lekcjach religii,
5. Kształtowanie w uczniach postawy otwartości i zaufania do Syna Bożego, uświadamianie im, że są ukochanymi dziećmi Boga, przyjaciółmi Pana Jezusa;
6. Rozwijanie aktywności ucznia poprzez elementy budujące wspólnotę klasową (gry i zabawy edukacyjne, modlitwa, wspólne śpiewy).

Ad. 3. Zasady oceniania:

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z religii wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów,
2. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6,
3. Uczeń jest zobowiązany do noszenia podręcznika zawierającego ćwiczenia,
4. Wykonywanie zadań w podręczniku podlega ocenie,
5. Uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum cztery oceny bieżące. Każda ocena jest jawna i wystawiona według ustalonych kryteriów,
6. W przypadku nieobecności z przyczyn losowych, uczeń ma obowiązek uzupełnić braki, zgodnie z zasadami zapisanymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania;
7. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe,
8. Informacje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych rocznych i śródrocznych przekazuje katecheta za pomocą dziennika elektronicznego wystawiając tam proponowane oceny,
9. Kryteria odpowiadające śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

Ad. 4. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:**1. Formy ustne:**

- odpowiedzi ustne odtwórcze i twórcze, w tym modlitwy.

2. Formy pisemne:

- zadania w podręczniku,
- zadania zespołowe wykonywane na lekcji w formie zabaw edukacyjnych.

3. Formy praktyczne:

- działania wynikające z celów lekcji,
- aktywność ucznia na lekcji,
- praca w grupach i indywidualna.

Uczeń ma obowiązek:

- aktywnie włączać się w realizowane działania na katechezie,
- wykonywać wskazane przez katechetę zadania w podręczniku,
- współpracować z rówieśnikami podczas zabaw edukacyjnych,
- wykonywać zadania zgodnie z poleceniami katechety.

Ad 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów:

Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów:					
I semestr					
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
1.Pan Jezus daje nam swój Kościół	→ wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i wymienia jej najważniejsze rodzaje → omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy, → tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem → wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej	→ podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii → wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom → opowiada o powołaniu Świętego Pawła, → formułuje modlitwę w intencji misjonarzy → tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie → tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem, → podaje fakty z życia Świętej Heleny. → tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych	→ tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy → definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia → przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła → podaje przykłady niesienia pomocy innym, → streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie → wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza → wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii, → wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła, → odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napelnieni	→ opowiada przypowieść o siewcy, → wymienia zadanie powierzone apostołom, → opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole, → wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie, → opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu, → odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły, → opisuje, jak należy zachowywać się w kościele → odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych, → wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych → opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączać się w życie parafii	→ formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje, → rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa, → wie, kim był św. Paweł → rozróżnia zwykły chleb od Komunii św. → wyjaśnia sens budowania kościołów → nazywa elementy wyposażenia kościoła → wymienia wartości, które scalają rodzinę → podaje nazwisko proboszcza swojej parafii

			Jego miłością, nieśli pomoc potrzebującym		
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
2. Pan Jezus chce z nami rozmawiać	→ tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy → objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy; → podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej → wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli	→ wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie, „Ojcze mój”. → zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy → uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy, → objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy → opisuje modlitwę Magnificat → wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii → tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem → omawia wartość modlitwy błagalnej → wyjaśnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga → opisuje apostołstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba.	→ omawia strukturę Modlitwy Pańskiej, → wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama → wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw, → ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi. → opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą, → tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła, → opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii → układa wezwanie modlitwy błagalnej → wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną → rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio	→ klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka, → wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy → wymienia rodzaje modlitw, → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej → przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi, → wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej → omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych → przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę, → wskazuje teksty wybranych modlitw świętych	→ przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz → podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy → wymienia rodzaje modlitw → uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia → wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną → wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej, → opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem, → wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych → wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający

3. Pan Jezus nas prowadzi	→ wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu; → tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie; → objaśnia współdziałanie Osób Boskich; → tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii; → wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego; → rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia; → opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła;	→ opisuje istotę wstępu do Dekalogu, → wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga, → wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu → uzasadnia sens świętowania niedzieli → wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców → tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi → wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska → uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną → wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym → wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem → podaje przyczyny dla których zaniechanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem → uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka, → referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina	→ wyjaśnia pojęcie „dekalog”, → zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego → wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego, → wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże → podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu → przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów → podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piątym przykazaniem Bożym → podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom → wymienia sposoby troski o własność swoją, cudzą i wspólną → wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa → wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich → tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych → wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom	→ wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych ,którzy w Niego wierzą → wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu → opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego → wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu → przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów → wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi → opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli → wymienia sytuacje zaniechania własności swojej, cudzej i wspólnej → opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo → wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby → podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz między ludźmi i Bogiem	→ zna wstęp do Dekalogu → przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże. → przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże, → zna trzecie przykazanie Boże → wymienia czwarte przykazanie Boże → zna treść czwartego przykazania Bożego → podaje treść piątego przykazania → przytacza szóste przykazanie Boże, → zna siódme przykazanie Boże → wymienia ósme przykazanie Boże → podaje treść dziewiątego przykazania Bożego → zna treść dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego → wymienia przykazanie miłości
---	--	--	--	---	---

			→ podaje przykłady stosowania przykazania miłości w swoim życiu		
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Katechezy okolicznościowe	→ referuje wartości modlitwy różańcowej, → tłumaczy sens modlitwy za zmarłych → wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu → rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa	→ identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca → zna naukę Kościoła na temat czyśćca → opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa → tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna	→ wymienia wszystkie tajemnice różańca, → definiuje pojęcie „czyśćca”, → charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania → wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi	→ wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca, → zna sposoby obchodzenia Dnia Zaduszego → wymienia sposoby przeżywania Adwentu → wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus,	→ wymienia wszystkie części różańca, → zna modlitwę za zmarłych → wymienia symbole adwentowe, → wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi

II semestr

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
4. Pan Jezus nas uzdrawia	→ wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania → tłumaczy, że jako ludzie obdarowani wolnością przez Pana Boga sami dokonujemy wyborów między dobrem a złem, → wskazuje warunki sakramentu	→ charakteryzuje sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem, → wyjaśnia jakie jest znaczenie sumienia, → omawia, czym jest sakrament pokuty i pojednania, → tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości donasza przebaczenia nam nasze grzechy, gdy za nie żałujemy, → wyjaśnia, że kochamy Pana Boga, jeżeli kochamy drugiego człowieka → tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka,	→ wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte” → uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie → omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania → opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu → referuje, że postawa marnotrawnego syna i starszego syna to nasze postawy wobec Boga i drugiego człowieka → wymienia sposoby walki z grzechem	→ tłumaczy, że Chrystus jest obecny w sakramentach wymienia sposoby troski o wrażliwe sumienie → tłumaczy, czego dokonuje Jezus w sakramencie pokuty i pojednania → wyjaśnia pojęcie „miłosierny” → wymienia grzechy główne → odkrywa, że zło rozprzestrzenia się, gdy człowiek ulega grzechowi, → wymienia sposoby walki z grzechem → referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepełniony	→ wymienia sakramenty święte, → wyjaśnia, czym jest sumienie wie, że Pan Jezus jest obecny w sakramencie pokuty i pojednania → wskazuje Pana Jezusa jako opowiadającego przypowieść o miłosiernym Ojcu → odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie → tłumaczy, że Pan Jezus przychodzi na

	pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu	→ wyjaśnia, że szatan utracił możliwość życia wiecznego z Bogiem → opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania, → tłumaczy konieczność żalu za grzechy → wymienia sposoby walki z grzechem → tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne → wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom → wymienia cechy osobowości Faustyny jako Bożej apostołki → wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca	→ wyjaśnia, że piekło i szatan istnieją → opisuje sens robienia rachunku sumienia → wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia → opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne → opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom → opisuje wydarzenia z życia św. Faustyny → zna historię praktykowania pierwszych piątków miesiąca	zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga → definiuje pojęcie „rachunek sumienia” → definiuje pojęcie „żał za grzechy” → definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy → definiuje pojęcie „zadośćuczynienia” → zna akt „Jezu, ufam Tobie” → uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej	ziemię, aby przemieniać serca grzeszników → zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania → wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia → tłumaczy, co to jest żal za grzechy → opisuje na czym polega postanowienie poprawy → wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczerą → tłumaczy konieczność naprawy krzywd → wymienia św. Faustynę jako apostołkę Bożego miłosierdzia → zna warunki praktykowania pierwszych piątków miesiąca
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
5. Pan Jezus zaprasza nas na ucztę	→ wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii → wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmartwychwstałego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii → tłumaczy sens wszystkich	→ wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą, podczas której objawia się jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego → tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św. → wyjaśnia, że pod czas liturgii słowa Bóg mówi do nas → opisuje sens modlitwy wspólnotowej	→ opowiada o ustanowieniu Eucharystii, → opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św. → tłumaczy sens liturgii słowa → formułuje wezwania modlitwy wiernych → opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych	→ tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi → zna obrzędy wstępne mszy św. → wymienia elementy liturgii słowa → opisuje konieczność modlitwy za innych → zna gesty i postawy związane z przygotowaniem darów ofiarnych → wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie”	→ zna słowa ustanowienia Eucharystii → wymienia części mszy św. → zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św. → zna treść Wyznania wiary → wymienia postawy towarzyszące procesji z darami

	gestów, postaw i obrzędów mszy św. → opowiada o jedności Ojca, Syna i Ducha Świętego	→ tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii → opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim → tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina → opisuje wartość błogosławieństwa w życiu człowieka → wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką Zmartwychwstania Pana wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele	→ wie, co dzieje się podczas przeistoczenia → omawia schemat Modlitwy Pańskiej → wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św. → wyjaśnia czym jest błogosławieństwo → tłumaczy pojęcie Najświętszy Sakrament → tłumaczy obowiązki wynikające z przykazań kościelnych	→ klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka → opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św. → wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa zna wszystkie przykazania kościelne	→ wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie → przytacza z pamięci Modlitwę Pańską → tłumaczy, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy Jezusa do serca → zna gesty towarzyszące błogosławieństwu rozróżnia przykazania kościelne
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Katechezy okolicznościowe	→ wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej → omawia istotę Triduum Paschalnego → wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego	→ znajduje powiązania między udziałem w nabożeństwie drogi krzyżowej a własnym życiem → tłumaczy zbawczy wymiar wydarzeń Triduum Paschalnego → odtwarza z pamięci ewangeliczne wydarzenia Wielkanocy, → ukazanie prawdy, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie, → charakteryzuje związek pomiędzy procesją eucharystyczną a oddawaniem czci Panu Jezusowi	→ wylicza osoby i najważniejsze wydarzenia na drodze krzyżowej Pana Jezusa, → streszcza najważniejsze wydarzenia Triduum Paschalnego → znajduje powiązania pomiędzy wydarzeniami poranka wielkanocnego a procesją rezurekcyjną → zna symbolikę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	→ zna wszystkie nazwy i kolejność stacji drogi krzyżowej, → wylicza pokarmy niezbędne w koszyczku wielkanocnym → opowiada o przybyciu do grobu Jezusa św. Jana i św. Piotra w poranek wielkanocny → wyjaśnia pojęcia: monstrancja, baldachim, adoracja	→ wymienia większość stacji drogi krzyżowej → wymienia dni Triduum Paschalnego, → wskazuje Zmartwychwstanie Jezusa jako najważniejsze wydarzenie dla naszego zbawienia → opisuje, w jaki sposób przebiega procesja Bożego Ciała,

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**WYKAZ MODLITW I PRAWD WIARY
DO NAUCZENIA W III ROKU PRZYGOTOWANIA DO I KOMUNII ŚWIĘTEJ**

IMIĘ I NAZWISKO: KL: III

DO NAUCZENIA	MIESIĄCE ODPYTYWANIA	OCENA I PODPIS RODZICÓW	OCENA PODPIS I UWAGI KATECHETY
WARUNKI DOBREJ SPOWIEDZI ŚW.	WRZESIEŃ		
DZIESIĘĆ PRZYKAZAŃ BOŻYCH	PAŹDZIERNIK		
GRZECZY GŁÓWNE	LISTOPAD		
ANIOŁ PAŃSKI	GRUDZIEŃ		
FORMUŁA SPOWIEDZI	STYCZEŃ		
PRZYKAZANIA KOŚCIELNE	LUTY		
CHWAŁA NA WYSOKOŚCI BOGU	MARZEC		
POSŁUGIWANIE SIĘ KSIĄŻECZKĄ DO NABOŻEŃSTWA	MARZEC		

Ad 5. Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- znajomość podstawowych fragmentów Pisma Świętego i ich przesłania,
- umiejętność odczytania przesłania poznanych fragmentów biblijnych,
- umiejętność integrowania poznanych informacji z aktualnymi wyzwaniami,

- znajomość symboli wiary,
- znajomość religijnych korzeni wybranych elementów kultury polskiej,
- znajomość istoty okresów liturgicznych, ich odczytywanie w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego,
- znajomość symboliki liturgicznej,
- aktywne uczestnictwo w Eucharystii,
- znajomość istoty sakramentów,
- zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
- umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże;
- umiejętność rozwiązywania podstawowych problemów wiary,
- hierarchizacja podstawowych wartości moralnych,
- ocena poglądów i postaw własnych i innych ludzi,
- znajomość sposobów i rodzajów modlitwy oraz biblijnych wzorów modlitwy,
- umiejętność samodzielnego formułowania modlitw,
- postawa uznania błędu, przeproszenia, dziękczynienia, uwielbienia;
- umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim,
- umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania,
- odczytywanie własnych zadań we wspólnocie: rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej, szkolnej;
- umiejętność wyrażania własnych opinii,
- zaangażowanie w różne formy apostołstwa,
- postawa akceptacji i tolerancji.

W przypadku nauczania w trybie zdalnym:

- katecheta prowadzi zajęcia z użyciem platformy TEAMS,
- udostępnia materiały do pracy zdalnej,
- udostępniając zadania, określa terminy, warunki i formy zaliczenia;
- zaznacza, które treści/zasoby nie są obligatoryjne i mają na celu poszerzenie lub utrwalenie wiadomości;
- uczniowie pracując w kartach pracy dbają o estetykę i czytelny zapis,
- zalicza uczniom modlitwy przewidziane na klasę III w związku z przygotowaniem do I Komunii św.,
- zaliczenie danej partii materiału odbywać się będzie w formie ustalonej z katechetą,
- uczeń będzie miał możliwość podczas rozmowy indywidualnej (konsultacje online) poprawienia oceny negatywnej (po uprzednim ustaleniu tego z katechetą),
- w pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych uwzględnia się dostosowania wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych,

- katecheta oceniając ucznia bierze pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, zaangażowanie w proces nauczania oraz dostępne dla ucznia zasoby techniczne. Warunki i tryb ustalania oceny reguluje Statut Szkoły;
- oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego i są podstawą do klasyfikowania ucznia,
- katecheta archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów i przechowuje je do wglądu.

Katecheta:

mgr Ireneusz Łuczak