

Szkoła Podstawowa w Pecnej
PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
JEZYK POLSKI

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) są zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 26 lutego 2019 r. poz. 373).

Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245)

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły Podstawowej w Pecnej.

Szczegółowe kryteria systemu oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) oraz nową podstawą programową z języka polskiego.

I SPOSÓB OCENIANIA

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

W przedmiotowym systemie oceniania będą oceniane treści nauczania określone w podstawie programowej z j. polskiego (kształcenie literackie i kulturowe; kształcenie językowe; tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych, samokształcenie).

FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Prace pisemne na lekcji i w domu:
 - prace literackie;
 - sprawdziany umiejętności językowych;
 - sprawdziany ortograficzno – interpunkcyjne;
 - testy kompetencji czytelniczych.
2. Dłuższe wypowiedzi ustne, krótsze (metodą plusów i minusów).
3. Recytacja utworów lub ich fragmentów.
4. Przeczytanie lektur obowiązkowych i dwóch lektur uzupełniających (z listy lektur zawartej w podstawie programowej z języka polskiego). Wykazanie się znajomością ich treści.
5. Oryginalność i pomysłowość w prezentowaniu swych działań twórczych.
6. Zaangażowanie na lekcji, umiejętność pracy zespołowej.
7. Estetyka prac i zeszytów.
8. Kultura języka.
9. Udział w konkursach oraz wykonanie zadań dodatkowych (* dla chętnych).
10. Dopuszcza się możliwość uwzględnienia plusów i minusów przy ocenach częściowych za prace literackie.
11. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej – istnieje możliwość ustalania ocen bieżących i klasyfikacyjnych w formie opisowej.
12. Uczniowie, którzy otrzymali opinie/orzeczenia o potrzebie dostosowania wymagań wydane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, są oceniani na podstawie indywidualnych zaleceń uwzględnionych w opiniach/orzeczeniach.
13. W roku szkolnym 2021/2022 rodzice i uczniowie mogą korzystać z dziennika elektronicznego, który jest formą sprawowania przez rodzica bezpośredniej kontroli postępów edukacyjnych, frekwencji dziecka oraz umożliwia uzyskanie informacji o zrealizowanych tematach lekcji lub zadaniach domowych do wykonania.

Za pośrednictwem e-dziennika można komunikować się z wychowawcą i nauczycielami w ważnych dla rodzica sprawach.

14. Wszystkie wypowiedzi ustne i pisemne oraz działania świadczące o zainteresowaniu przedmiotem ocenia się w skali od oceny 1 – 6.
15. Uczeń oceniany jest według skali procentowej (prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki): Proponuje się następujące przeliczenia punktów na oceny:

Ocena	Skala procentowa
Celująca	96-100%
Bardzo dobra	90- 95%
Dobra	70-89%
Dostateczna	50-69%
Dopuszczająca	30-49%
Niedostateczna	0-29%

16. Dyktanda oceniane są stosownie do poziomu trudności tekstu. Dyktanda zapowiedziane ze znanych uczniowi tekstów nie podlegają poprawie (traktowane są jak kartkówki).
17. Nauczyciel może przy ocenie ze sprawności ortograficznej w dzienniku wpisywać liczbę popełnionych przez ucznia błędów.
18. Stopień poprawności ortograficznej określa się na podstawie poniższej tabeli:

Klasy IV- V	0 błędów	celujący	Klasy VI-VIII	0 błędów	celujący
	1 - 2 błędy	bardzo dobry		1 błąd	bardzo dobry
	3 – 4 błędy	dobry		2 błędy	dobry
	5 – 6 błędów	dostateczny		3 – 4 błędy	dostateczny
	7 – 8 błędów	dopuszczający		5 – 6 błędy	dopuszczający
	9 i więcej	niedostateczny		7 i więcej	niedostateczny

W zależności od długości tekstu dyktanda dopuszcza się zmiany w powyższej tabeli.

19. Wygłaszanie wiersza (fragmentu prozy) z pamięci:

celujący – za wzorową recytację, kulturę słowa, prezentowanie tekstu podczas akademii szkolnych i konkursów przedmiotowych,

bardzo dobry – za bardzo dobre opanowanie pamięciowe tekstu i nienaganną interpretację głosową,

dobry - za dobre opanowanie pamięciowe tekstu, lecz niestaranną interpretację,

dostateczny - za w całości wygłoszony tekst z nielicznymi pomyłkami,

dopuszczający - za wyrecytowanie połowy tekstu

niedostateczny - tekst nie został wyrecytowany lub w wyniku nieobecności uczeń nie zaliczył go w terminie 2 tygodni po powrocie do szkoły.

20. Kryteria dłuższej wypowiedzi pisemnej

I Realizacja tematu:

- praca zgodna z tematem;
- zachowanie odpowiedniej formy wypowiedzi, np. list, opowiadanie, charakterystyka;
- w zależności od formy wypowiedzi wprowadzanie kluczowych elementów np. (bohaterowie, narrator, wydarzenia, porządek przyczynowo-skutkowy).

II Elementy retoryczne:

- zastosowanie argumentów i uzasadniających je przykładów.

III Kompetencje literackie i kulturowe:

- funkcjonalne wykorzystanie treści lektur.

IV Kompozycja:

- trójdzielna, proporcjonalna budowa tekstu;
- stosowanie akapitów;
- spójność tekstu;
- logiczne uporządkowanie tekstu.

V Styl wypowiedzi:

- jednolity styl odpowiedni do formy i treści.

VI Język:

- poprawne użycie różnych rodzajów zdań i bogatej leksyki.

VII Ortografia

VIII Interpunkcja

IX Estetyka:

- czytelny zapis.

II KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych wynikają z realizowanego programu nauczania. Mogą ulec drobnym modyfikacjom wynikającym z indywidualnych planów pracy.
2. Ocena śródroczna wystawiana jest za pracę w ciągu całego półrocza – sposób poprawy tej oceny określa Statut Szkoły Podstawowej w Pecnej. Jeżeli uczeń uzyska ocenę niedostateczną na zakończenie I półrocza, nauczyciel ustali z nim formę i sposób nadrobienia zaległości.
3. Na tydzień przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, poszczególni nauczyciele zobowiązani są poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w formie pisemnej.
4. Ocenę śródroczną/roczną wystawia nauczyciel najpóźniej na trzy dni przed terminem klasyfikacji na koniec półrocza/roku.
5. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
6. Ocenę śródroczną/roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen cząstkowych w ciągu całego półrocza /roku.
7. Jeżeli uczeń nie zgadza się z oceną śródroczną/roczną ma prawo się od niej odwołać na warunkach zawartych w Statucie Szkoły Podstawowej w Pecnej.
8. Decydujący wpływ na ocenę końcową ucznia mają:
 - samodzielne prace pisemne (prace klasowe, testy, sprawdziany, dyktanda, prace domowe, wypracowania pisane na lekcji);
 - znajomość lektur omawianych w ciągu całego roku szkolnego;
 - odpowiedzi ustne (dłuższe) i zaangażowanie w toku lekcji;
 - oryginalność i pomysłowość w prezentowaniu działań twórczych;
 - recytacja;
 - kultura języka;
 - estetyka prac i zeszytu.

.....
(podpis ucznia)

.....
(podpis rodzica)

Dorota Paluszkiewicz
Anna Żłobicka - Mueller