

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
kl. III EDUKACJI Wczesnoszkolnej
SZKOŁY PODSTAWOWEJ w PECNEJ

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) są zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 26 lutego 2019 r. poz. 373). Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) są zgodne ze Statutem Szkoły Podstawowej w Pecnej. Szczegółowe kryteria systemu oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) oraz nową podstawą programową z edukacji wczesnoszkolnej.

W roku szkolnym 2022/2023 rodzice i uczniowie mogą korzystać z dziennika elektronicznego, który jest formą sprawowania przez rodzica bezpośredniej kontroli postępów edukacyjnych, frekwencji dziecka oraz umożliwia uzyskanie informacji o zrealizowanych tematach lekcji i planowanych sprawdzianach. W przypadku nieobecności dziecka jest możliwość usprawiedliwienia nieobecności. Za pośrednictwem e-dziennika można komunikować się z wychowawcą i nauczycielami w ważnych dla rodzica sprawach.

Rozdział I

ZAŁOŻENIA:

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.

2. W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają następujące kierunki edukacji:

Edukacja polonistyczna;

Edukacja muzyczna;

Edukacja plastyczna;

Edukacja społeczna;

Edukacja przyrodnicza;

Edukacja matematyczna;

Edukacja informatyczna;

Edukacja techniczna;

Wychowanie fizyczne.

3. Ocenianie powinno być systematyczne, obejmować różne formy. Ma ono na celu :

-poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;

-pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

-motywowanie ucznia do dalszej pracy;

-dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

-umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

4. W procesie oceniania uwzględniamy następujące obszary:

-możliwości dziecka;

-zaangażowanie ucznia i wkład pracy;

-stopień opanowania materiału;

-umiejętność rozwiązywania problemów;

-postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym;

-osobiste sukcesy dziecka;

Rozdział II

ZASADY OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego wychowawcy zapoznają rodziców (na pierwszym zebraniu rodziców) i uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, wymaganiami edukacyjnymi dla danej klasy oraz kryteriami oceniania. Informacja ma postać ustną. Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z WSO i PZO, którą wychowawca przechowuje w teczce.

2. Kryteria oceniania stanowią odrębne dokumenty z podziałem na klasy I, II i III (załącznik nr 1)

3. Ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I -III w następujący sposób:

- wspaniale opanował materiał nauczania (W)
- bardzo dobrze opanował materiał nauczania (B)
- dobrze opanował materiał nauczania (D)
- częściowo opanował materiał nauczania (C)
- słabo opanował materiał nauczania (S)
- nie opanował materiału nauczania (N)

W ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i - po ocenie.

W drugim półroczu klasy III ocena bieżąca może być wyrażona w następującej skali:

- Celujący (cel) – 6
- Bardzo dobry (bdb) – 5
- Dobry (db) – 4
- Dostateczny (dst) – 3
- Dopuszczający (dop) – 2
- Niedostateczny (ndst) – 1

4. Oceny bieżące z poszczególnych edukacji odnotowywane są przez nauczycieli w e-dzienniku.

5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Na wniosek ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione do wglądu uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach określonych przez nauczyciela. Prace ucznia przechowywane są do końca roku szkolnego (31 sierpnia)

6. Rok szkolny podzielony jest na 2 półrocza. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego. W klasach I -III:

-ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocenę śródroczną otrzymują rodzice na styczniowych spotkaniach z rodzicami. Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

Rozdział III

FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY

1. W klasach I –III stosuje się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- formy ustne: odpowiedzi, dialog, opis, opowiadanie, recytacja, czytanie głośne;

- formy pisemne: testy, sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, przepisywanie, pisanie ze słuchu, z pamięci, kilkudzaniowe wypowiedzi zgodne z podstawą programową, obliczenia przy tablicy;

- formy sprawnościowe, praktyczne: dotyczą zajęć, podczas których uczymy, ćwiczymy i kontrolujemy sprawność oraz umiejętności praktyczne.

Kontrola powinna być prowadzona systematycznie, równomiernie rozłożona na cały okres nauki.

2. Zasady przeprowadzania pisemnego badania umiejętności uczniów:

Praca kontrolna, sprawdzian, test powinny być poprzedzone powtórzeniem, zapowiedziane na tydzień przed ustalonym terminem i zapisane w e-dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do nich. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do pracy kontrolnej, zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużenia terminu. W przypadku prac kontrolnych, testów i sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości i umiejętności uczniów. Jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne, testy i sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu. Uczeń w klasach I –III ma prawo do poprawy oceny z prac pisemnych. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

Kartkówka

Jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”.

Brak zadania domowego oznacza się „-”.

Rozdział IV

OCENA ZACHOWANIA

1. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocena zachowania jest tylko opinią o zachowaniu ucznia i nie ma żadnego wpływu na jego oceny z poszczególnych edukacji, a oceny z poszczególnych przedmiotów nie mają wpływu na ocenę zachowania. Ocena zachowania nie ma wpływu na promocję do klasy wyższej.

3. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I –III jest wyrażona w formie oceny opisowej.

Rozdział V

PROMOCJA

- 1.Uczeń klas I –III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
- 2.Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) uczeń klasy I i II szkoły podstawowej może na podstawie uchwały rady pedagogicznej otrzymać promocję do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
- 3.Ucznia klas I –III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
- 4.Ustala się sposób nagradzania i wyróżniania pracy rocznej uczniów klas I-III w formie: nagród książkowych lub dyplomów.

Rozdział VI

ZWOLNIENIE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

- 1.Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
- 2.W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, edukacji informatycznej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się zwrot „zwolniony”.

Rozdział VII

SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE, FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI

- 1.Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach, rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.
- 2.Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:
 - a) kontakt bezpośredni:
 - spotkania z rodzicami w formie zebrań i drzwi otwartych,
 - indywidualne spotkania i rozmowy z wychowawcą klasy,
 - rozmowy indywidualne z nauczycielami.
 - b) kontakt pośredni przez e – dziennik.W razie potrzeby rodzice mogą komunikować się z wychowawcą poprzez kontakt telefoniczny.
- 3.W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicami ważne informacje zostaną przekazane pocztą.

mgr Hanna Pawliczak

KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY III A

EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE

- W - uczeń czyta wyraziście, płynnie, z odpowiednią intonacją, z pełnym zrozumieniem
- B - uczeń czyta płynnie, bez właściwej intonacji
- D - uczeń czyta zdaniami, popełnia drobne błędy
- C - uczeń czyta wyrazami, w wolnym tempie, brak płynności, popełnia błędy
- S - uczeń popełnia liczne błędy lub czyta sylabizując, głoskując
- N - uczeń głoskuje, popełnia liczne pomyłki, jest niezrozumiały w odbiorze

CICHE CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

- W - uczeń doskonale rozumie cicho czytany tekst, wyciąga trafne wnioski
- B - uczeń bardzo dobrze rozumie czytany cicho tekst (dopuszczalne drobne pomyłki)
- D - uczeń dobrze rozumie cicho czytany tekst, ale pomija lub myli niektóre elementy
- C - uczeń słabo rozumie cicho czytany tekst
- S - uczeń rozumie czytany tekst wyłącznie z pomocą nauczyciela
- N - uczeń nie rozumie cicho czytanego tekstu, nawet z pomocą nauczyciela

RECYTOWANIE WIERSZY

- W - uczeń bezbłędnie recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją
- B - uczeń bezbłędnie recytuje wiersze ale nie zwraca uwagi na odpowiednią intonację
- D - uczeń recytuje wiersze z pamięci, popełnia drobne błędy
- C - uczeń popełnia liczne błędy
- S - uczeń wygłasza wiersze z pamięci z pomocą nauczyciela
- N - uczeń nie zapamiętuje wiersza

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU, SPRAWDZIANY ORTOGRAFICZNE

- W - 0 błędów
- B - 1 - 2 błędy
- D - 3 - 4 błędy
- C - 5 - 6 błędów
- S - 7 - 8 błędów
- N - 9 i więcej

WYPOWIEDZI USTNE

- W - wypowiedź pełna, oryginalna, charakteryzująca się bogatym słownictwem, poprawna pod względem gramatycznym, uporządkowana i samodzielna
- B - wypowiedź pełna, samodzielna, poprawna pod względem językowym
- D - wypowiedź pełna, ale zdarzają się błędy gramatyczne i stylistyczne
- C - wypowiedź prostymi zdaniami, nie uwzględniająca wszystkich elementów, z licznymi błędami językowymi, nieuporządkowana
- S - wypowiedź niepełna, z licznymi błędami gramatycznymi, z pomocą nauczyciela
- N - wypowiedź pojedynczymi wyrazami, o ubogim słownictwie, pozbawiona powiązania z tematem

WYPOWIEDZI PISEMNE

Kryteria dłuższej wypowiedzi pisemnej

I Praca zgodna z tematem

II Odpowiednia forma wypowiedzi

III Poprawność gramatyczna

IV Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna

V Estetyka – czytelność zapisu

GRAMATYKA

W- zna wszystkie omawiane zagadnienia gramatyczne i potrafi je zdefiniować, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia

B- zna omawiane zagadnienia gramatyczne, dopuszczalny drobny błąd

D- zna omawiane zagadnienia gramatyczne, ale zdarzają mu się 3-4 pomyłki w wykonywanych ćwiczeniach

C- zna omawiane zagadnienia gramatyczne w stopniu dostatecznym, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu ćwiczeń

S- zna omawiane zagadnienia gramatyczne w stopniu minimalnym, wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela

N- nie zna omawianych zagadnień gramatycznych, nie wykonuje ćwiczeń gramatycznych

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1.UMIEJĘTNOŚĆ LICZENIA I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA NA POZIOMIE KLASY

W- biegłe i poprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie,

B- poprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie,

D- dobrze wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie, popełnia drobne błędy,

C- wolno wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie, popełnia liczne błędy,

S- z trudnością wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie, korzysta z pomocy nauczyciela

N- nie wykonuje obliczeń rachunkowych w wymaganym zakresie,

2.ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ Z TREŚCIĄ NA POZIOMIE KLASY

W- sprawnie, samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania proste i złożone, korzysta z różnych metod,

B- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania proste i złożone, zazwyczaj bezbłędnie,

D- samodzielnie rozwiązuje proste zadania, przy złożonych – korzysta ze wskazówek nauczyciela,

C- przy rozwiązywaniu zadań często popełnia błędy,

S- rozwiązuje proste zadania z treścią wyłącznie z pomocą nauczyciela;

N- nie potrafi rozwiązać zadania z treścią,

3.UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

W- doskonale dokonuje pomiaru: długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury,

B- sprawnie radzi sobie z dokonywaniem ww. pomiarów, sporadycznie się myli

D- poprawnie dokonuje ww. pomiarów, popełnia nieliczne błędy

C- popełnia liczne błędy podczas dokonywania ww. pomiarów

S- dokonuje ww. pomiarów z pomocą nauczyciela

N- nie potrafi dokonać ww. pomiarów

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Formy aktywności podlegające ocenie:

-Wiadomości i umiejętności według programu nauczania

-Ćwiczenia praktyczne, obserwacje i doświadczenia

-Postawa i zaangażowanie w proces edukacyjny

-Dokumentacja pracy ucznia: dziennik obserwacji, albumy, makiety, kalendarze pogody, projekty, prezentacje, plakaty itp.

W- uczeń wykazuje się rozległą wiedzą z zakresu edukacji przyrodniczej, wyciąga trafne wnioski, dostrzega zależności, poszerza swoje wiadomości

B- uczeń bardzo dobrze zna omawiane zagadnienia, wyciąga trafne wnioski

D-uczeń dobrze zna omawiane zagadnienia, czasami się myli, niekiedy potrzebuje pomocy przy analizie zagadnienia

C- uczeń fragmentarycznie zna omawiane zagadnienia, często się myli, pomija niektóre elementy, potrzebuje pomocy nauczyciela aby dostrzec zależności,

S- uczeń słabo orientuje się w omawianych zagadnieniach, potrzebuje pomocy nauczyciela

N- uczeń nie zna omawianych zagadnień

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

Oceniane jest zaangażowanie, samodzielność, staranność wykonania, pomysłowość, zgodność z tematem, wkład pracy, doprowadzenie pracy do końca, przygotowanie do pracy i predyspozycje ucznia.

W- praca oryginalna, estetyczna, twórcza, bogata w szczegóły, zgodna z tematem B- praca samodzielna, zgodna z tematem, estetyczna, poprawna

D- praca poprawna, nie zawsze estetyczna, zgodna z tematem, przy wsparciu nauczyciela

C - praca mało estetyczna, niedokładna, niesamodzielna

S - praca nieukończona, niedbała, wyłącznie z pomocą nauczyciela

N - niewykonanie pracy

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Oceniane jest zaangażowanie, samodzielność, staranność wykonania ćwiczenia, wkład pracy, współdziałanie w zespole i predyspozycje ucznia.

W- sprawnie, bezbłędnie wykonane ćwiczenie

B- poprawnie wykonane ćwiczenia

D- wykonanie ćwiczenia z drobnymi uchybieniami

C- wykonanie ćwiczenia z błędami, tylko niektórych jego elementów, z pomocą nauczyciela

S- wykonanie ćwiczenia z dużą trudnością, wyłącznie z pomocą nauczyciela

N- nie wykonanie ćwiczenia

EDUKACJA MUZYCZNA

Oceniane jest zaangażowanie, staranność wykonania, wkład pracy, współdziałanie w zespole i predyspozycje ucznia.

Przedmiotem oceny jest wykonanie piosenki, znajomość tekstu, wykonanie tematów rytmicznych, taniec wybranych układów.

W- wspaniale opanowana umiejętność

B- bardzo dobrze opanowana umiejętność

D- dobrze opanowana umiejętność

C- częściowo opanowana umiejętność

S- słabo opanowana umiejętność

N- nieopanowana umiejętność

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Przedmiotem oceny jest umiejętność korzystania i obsługa programów graficznych i tekstowych, wykorzystania ich w praktyce, zapis efektów pracy, umiejętność korzystania z zasobów internetowych, programowanie prostych sytuacji lub poleceń.

W- praca samodzielna, bezbłędna, w dobrym tempie

B- praca samodzielna, z drobnymi błędami, w dobrym tempie

D- praca z drobnymi błędami, w wolnym tempie, ze wsparciem nauczyciela

C- praca w wolnym tempie, z licznymi błędami, z pomocą nauczyciela

S- praca niesamodzielna, wyłącznie z pomocą nauczyciela

N- niewykonanie ćwiczenia

W każdym kierunku edukacji, w formach podlegających ocenie, dopuszczalne jest stosowanie oceny punktowej, wg. następującej skali procentowej:

W - 96 - 100%

B - 90 - 95%

D - 70 - 89%

C - 50 - 69%

S - 30 - 49%

N - 0 - 29%

Uczniowie, którzy otrzymali opinie/orzeczenia o potrzebie dostosowania wymagań wydane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, są oceniani na podstawie indywidualnych zaleceń uwzględnionych w opiniach/orzeczeniach.

mgr Hanna Pawliczak