

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJI Wczesnoszkolnej SZKOŁY PODSTAWOWEJ w PECNEJ

dla klasy 2A

Przedmiotowy system oceniania (PSO) jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 26 lutego 2019 r. poz. 373).

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej w Pecnej.

Szczegółowe kryteria systemu oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) oraz nową podstawą programową z edukacji wczesnoszkolnej.

W roku szkolnym 2019/2020 rodzice i uczniowie mogą korzystać z dziennika elektronicznego, który jest formą sprawowania przez rodzica bezpośredniej kontroli postępów edukacyjnych, frekwencji dziecka oraz umożliwia uzyskanie informacji o zrealizowanych tematach lekcji – w przypadku nieobecności dziecka lub zadaniach domowych do wykonania. Za pośrednictwem e-dziennika można komunikować się z wychowawcą i nauczycielami w ważnych dla rodzica sprawach.

Rozdział I

ZAŁOŻENIA:

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.
2. W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają następujące kierunki edukacji:

Edukacja polonistyczna;

Edukacja muzyczna;

Edukacja plastyczna;

Edukacja społeczna;

Edukacja przyrodnicza;

Edukacja matematyczna;

Edukacja informatyczna;

Edukacja techniczna;

Wychowanie fizyczne.

3. Ocenianie powinno być systematyczne, obejmować różne formy. Ma ono na celu :

-poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;

-pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

-motywowanie ucznia do dalszej pracy;

-dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach

i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

-umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno –

wychowawczej.

4. W procesie oceniania uwzględniamy następujące obszary :

- możliwości dziecka;
- zaangażowanie ucznia i wkład pracy;
- stopień opanowania materiału;
- umiejętność rozwiązywania problemów;
- postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym;
- osobiste sukcesy dziecka;

Rozdział II

ZASADY OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego wychowawcy zapoznają rodziców (na pierwszym zebraniu rodziców) i uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, wymaganiami edukacyjnymi dla danej klasy oraz kryteriami oceniania. Informacja ma postać ustną
Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z wewnątrzszkolnym i przedmiotowy systemem oceniania którą wychowawca przechowuje w teczce.

2. Kryteria oceniania stanowią odrębne dokumenty z podziałem na klasy I, II i III(**załącznik**)

3. Ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I -III w następujący sposób:

- *wspaniale opanował(W)*
- *bardzo dobrze opanował (B)*
- *dobrze opanował (D)*
- *częściowo opanował (C)*
- *słabo opanował(S)*
- *nie opanował (N)*

W ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i -po ocenie.

W drugim półroczu klasy III ocena bieżąca może być w następującej skali:

- *Celujący (cel) – 6*
- *Bardzo dobry (bdb) – 5*
- *Dobry (db) – 4*
- *Dostateczny (dst) – 3*
- *Dopuszczający (dop) – 2*
- *Niedostateczny (ndst) – 1*

4. Oceny bieżące z poszczególnych edukacji odnotowywane są przez nauczycieli w e-dzienniku.

5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Na wniosek ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace

kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione do wglądu uczniowi

i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach określonych przez nauczyciela.

Prace ucznia przechowywane są do końca roku szkolnego (31 sierpnia)

6.Rok szkolny podzielony jest na 2 półrocza. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz

w ciągu roku szkolnego. W klasach I -III:

-ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocenę śródroczną otrzymują rodzice na styczniowych spotkaniach

z rodzicami. Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

Rozdział III

FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY

1.W klasach I –III stosuje się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- **formy ustne:** odpowiedzi, dialog, opis, opowiadanie, recytacja, czytanie głośne;

- **formy pisemne:** testy, sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, przepisywanie, pisanie ze słuchu, z pamięci, kilkudzaniowe wypowiedzi zgodne z podstawą programową, obliczenia przy tablicy;

- **formy sprawnościowe, praktyczne** dotyczą zajęć, podczas których uczymy, ćwiczymy i kontrolujemy sprawność oraz umiejętności praktyczne.

Kontrola powinna być prowadzona systematycznie, równomiernie rozłożona na cały okres nauki.

2.Zasady przeprowadzania pisemnego badania umiejętności uczniów:

Praca kontrolna, sprawdzian, test

Powinny być poprzedzone powtórzeniem, zapowiedziane na tydzień przed ustalonym terminem i zapisane w e-dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest do przystąpienie do nich .

Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do pracy kontrolnej, zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużenia terminu.

W przypadku prac kontrolnych, testów i sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.

Jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne, testy i sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

Uczeń w klasach I –III ma prawo do poprawy oceny z prac pisemnych. Ocenę można poprawiać

tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na

wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

Kartkówka

- jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego.

Stosuje się w zależności od potrzeb , bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”.

Brak zadania domowego oznacza się „-”

Rozdział IV

OCENA ZACHOWANIA

1. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocena zachowania jest tylko opinią o zachowaniu ucznia i nie ma żadnego wpływu na jego ocenę

z poszczególnych edukacji, a oceny z poszczególnych przedmiotów nie mają wpływu na ocenę zachowania.

Ocena zachowania nie ma wpływu na promocję do klasy wyższej.

3. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I –III jest wyrażona w formie oceny opisowej.

Rozdział V

PROMOCJA

1. Uczeń klas I –III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) uczniów

klasy I i II szkoły podstawowej może na podstawie uchwały rady pedagogicznej otrzymać promocję do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

3. Ucznia klas I –III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

4. Ustala się sposób nagradzania i wyróżniania pracy rocznej uczniów klas I-III w formie: nagród książkowych lub dyplomów.

Rozdział VI

ZWOLNIENIE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.

2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, edukacji informatycznej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Rozdział VII

SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE, FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.

2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- spotkania z rodzicami w formie zebrań i drzwi otwartych,
- indywidualne spotkania i rozmowy z wychowawcą klasy,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami.

b) kontakt pośredni przez e – dziennik.

W razie potrzeby rodzice mogą komunikować się z wychowawcą poprzez kontakt telefoniczny.

3. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicami ważne informacje zostaną przekazane pocztą tradycyjną

mgr Monika Pawlikowska wychowawca kl.2A

KRYTERIA OCENIANIA KL.2A

EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE

W - uczeń czyta wyraziście, płynnie, z odpowiednią intonacją, z pełnym zrozumieniem;

B - uczeń czyta płynnie, bez właściwej intonacji;

D - uczeń czyta zdaniami, popełnia drobne błędy;

C - uczeń czyta wyrazami, w wolnym tempie, brak płynności, popełnia błędy;

S - uczeń popełnia liczne błędy lub czyta sylabizując, głoskując;

N - uczeń głoskuje, popełnia liczne pomyłki, jest niezrozumiały w odbiorze;

CICHE CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

- W - uczeń doskonale rozumie cicho czytany tekst, wyciąga trafne wnioski;
- B - uczeń bardzo dobrze rozumie czytany cicho tekst (dopuszczalne drobne pomyłki);
- D - uczeń dobrze rozumie cicho czytany tekst, ale pomija lub myli niektóre elementy;
- C - uczeń słabo rozumie cicho czytany tekst;
- S - uczeń rozumie czytany tekst z pomocą nauczyciela;
- N - uczeń nie rozumie cicho czytanego tekstu, nawet z pomocą nauczyciela;

RECYTOWANIE WIERSZY

- W - uczeń bezbłędnie recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją;
- B - uczeń bezbłędnie recytuje wiersze ale nie zwraca uwagi na odpowiednią intonację;
- D - uczeń recytuje wiersze z pamięci, popełnia drobne błędy;
- C - uczeń popełnia liczne błędy;
- S - uczeń wygłasza wiersze z pamięci z pomocą nauczyciela;
- N - uczeń nie zapamiętuje wiersza;

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU, SPRAWDZIANY ORTOGRAFICZNE

- W - 0 błędów
- B - 1 - 2 błędy
- D - 3 - 4 błędy
- C - 5 - 6 błędów
- S - 7 - 8 błędów
- N - 9 i więcej

WYPOWIEDZI USTNE

- W - wypowiedź pełna, oryginalna, charakteryzująca się bogatym słownictwem, poprawna pod względem gramatycznym, uporządkowana i samodzielna;
- B - wypowiedź pełna, samodzielna, poprawna pod względem językowym;
- D - wypowiedź pełna, ale zdarzają się błędy gramatyczne i stylistyczne;
- C - wypowiedź prostymi zdaniami, nie uwzględniająca wszystkich elementów, z licznymi błędami językowymi, nieuporządkowana;
- S - wypowiedź niepełna, z licznymi błędami gramatycznymi, z pomocą nauczyciela;
- N - wypowiedź pojedynczymi wyrazami, o ubogim słownictwie, pozbawiona powiązania z tematem;

WYPOWIEDZI PISEMNE

Kryteria oceny dłuższej wypowiedzi pisemnej:

- I Praca zgodna z tematem
- II Odpowiednia forma wypowiedzi
- III Poprawność gramatyczna
- IV Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna
- V Estetyka – czytelność zapisu

GRAMATYKA

- W – zna wszystkie omawiane zagadnienia gramatyczne i potrafi je zdefiniować, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia;
- B – zna omawiane zagadnienia gramatyczne, dopuszczalny drobny błąd;

- D – zna omawiane zagadnienia gramatyczne, ale zdarzają mu się 3-4 pomyłki w wykonywanych ćwiczeniach;
C – zna omawiane zagadnienia gramatyczne w stopniu dostatecznym, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu ćwiczeń;
S – zna omawiane zagadnienia gramatyczne w stopniu minimalnym, wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela;
N – nie zna omawianych zagadnień gramatycznych, nie wykonuje ćwiczeń gramatycznych;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa na poziomie danej klasy

- W** - biegle i poprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie,
B – poprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie,
D – dobrze wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie, popełnia drobne błędy,
C – wolno wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie, popełnia liczne błędy,
S – z trudnością wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie, korzysta z pomocy nauczyciela
N – nie wykonuje obliczeń rachunkowych w wymaganym zakresie,

2. Rozwiązywanie zadań z treścią na poziomie danej klasy

- W** – sprawnie, samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania proste i złożone, korzysta z różnych metod;
B – samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania proste i złożone, zazwyczaj bezbłędnie,
D – samodzielnie rozwiązuje proste zadania, przy złożonych – korzysta ze wskazówek nauczyciela,
C – przy rozwiązywaniu zadań często popełnia błędy,
S – rozwiązuje proste zadania z treścią wyłącznie z pomocą nauczyciela;
N – nie potrafi rozwiązać zadania z treścią,

3. Umiejętności praktyczne

- W** – doskonale dokonuje pomiaru: długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury,
B – sprawnie radzi sobie z dokonywaniem ww. pomiarów, sporadycznie się myli;
D – poprawnie dokonuje ww. pomiarów, popełnia nieliczne błędy,
C – popełnia liczne błędy podczas dokonywania ww. pomiarów;
S – dokonuje ww. pomiarów z pomocą nauczyciela,
N – nie potrafi dokonać pomiaru: długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury,

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Formy aktywności podlegające ocenie:

- Wiadomości i umiejętności według programu nauczania.
- Ćwiczenia praktyczne, obserwacje i doświadczenia.
- Postawa i zaangażowanie w proces edukacyjny.
- Dokumentacja pracy ucznia: dziennik obserwacji, albumy, makiety, kalendarze pogody, projekty, prezentacje, plakaty itp.

- W – uczeń wykazuje się rozległą wiedzą z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej, wyciąga trafne wnioski, dostrzega zależności, poszerza swoje wiadomości;
- B – uczeń bardzo dobrze zna omawiane zagadnienia, wyciąga trafne wnioski;
- D – uczeń dobrze zna omawiane zagadnienia, czasami się myli, niekiedy potrzebuje pomocy przy analizie zagadnienia;
- C – uczeń fragmentarycznie zna omawiane zagadnienia, często się myli, pomija niektóre elementy, potrzebuje pomocy nauczyciela aby dostrzec zależności;
- S – uczeń słabo orientuje się w omawianych zagadnieniach, potrzebuje pomocy nauczyciela;
- N – uczeń nie zna omawianych zagadnień;

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

Oceniane jest zaangażowanie, samodzielność, staranność wykonania, pomysłowość, zgodność z tematem, wkład pracy, doprowadzenie pracy do końca, przygotowanie do pracy i predyspozycje ucznia.

- W - praca oryginalna, estetyczna, twórcza, bogata w szczegóły, samodzielna, zgodna z tematem;
- B - praca samodzielna, zgodna z tematem, estetyczna, poprawna;
- D - praca poprawna, nie zawsze estetyczna, zgodna z tematem, przy wsparciu nauczyciela;
- C - praca mało estetyczna, niedokładna, niesamodzielna;
- S - praca nieukończona, niedbała, wyłącznie z pomocą nauczyciela;
- N - niewykonanie pracy;

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Oceniane jest zaangażowanie, samodzielność, staranność wykonania ćwiczenia, wkład pracy, współdziałanie w zespole i predyspozycje ucznia.

- W - sprawnie, bezbłędnie wykonane ćwiczenie;
- B - poprawnie wykonane ćwiczenia;
- D - wykonanie ćwiczenia z drobnymi uchybieniami;
- C - wykonanie ćwiczenia z błędami, tylko niektórych jego elementów, z pomocą nauczyciela;
- S - wykonanie ćwiczenia z dużą trudnością, wyłącznie z pomocą nauczyciela
- N - nie wykonanie ćwiczenia;

EDUKACJA MUZYCZNA

Oceniane jest zaangażowanie, staranność wykonania, wkład pracy, współdziałanie w zespole i predyspozycje ucznia.

Przedmiotem oceny jest wykonanie piosenki, znajomość tekstu, wykonanie tematów rytmicznych, taniec wybranych układów.

- W – wspaniale opanowana umiejętność;
- B – bardzo dobrze opanowana umiejętność;
- D – dobrze opanowana umiejętność;
- C – częściowo opanowana umiejętność;
- S – słabo opanowana umiejętność;
- N – nieopanowana umiejętność ;

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Przedmiotem oceny jest umiejętność korzystania i obsługa programów graficznych i tekstowych, wykorzystania ich w praktyce, zapis efektów pracy, umiejętność korzystania z zasobów internetowych, programowanie prostych sytuacji lub poleceń.

W –praca samodzielna, bezbłędna, w dobrym tempie;

B - praca samodzielna, z drobnymi błędami, w dobrym tempie;

D - praca z drobnymi błędami, w wolnym tempie, ze wsparciem nauczyciela;

C - praca w wolnym tempie, z licznymi błędami, z pomocą nauczyciela;

S - praca niesamodzielna, wyłącznie z pomocą nauczyciela;

N - niewykonanie ćwiczenia;

* * *

W każdym kierunku edukacji, w formach podlegających ocenie, dopuszczalne jest stosowanie oceny punktowej, wg. następującej skali procentowej:

W - 96 - 100%

B - 90 - 95%

D - 70 - 89%

C - 50 - 69%

S - 30 - 49%

N - 0 - 29%

* * *

Uczniowie, którzy otrzymali opinie/orzeczenia o potrzebie dostosowania wymagań wydane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, są oceniani na podstawie indywidualnych zaleceń uwzględnionych w opiniach/orzeczeniach.

Wychowawca kl.2a
mgr Monika Pawlikowska