

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ w PECNEJ**

dla klasy 1B

Przedmiotowy system oceniania (PSO) jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 26 lutego 2019 r. poz. 373).

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej w Pecnej.

Szczegółowe kryteria systemu oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) oraz nową *Podstawą programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej* (głównie częścią dot. edukacji wczesnoszkolnej).

W roku szkolnym 2019/2020 rodzice i uczniowie mogą korzystać z dziennika elektronicznego, który jest formą sprawowania przez rodzica bezpośredniej kontroli postępów edukacyjnych, frekwencji dziecka oraz umożliwia uzyskanie informacji o zrealizowanych tematach lekcji – w przypadku nieobecności dziecka lub zadaniach domowych do wykonania. Za pośrednictwem e-dziennika można komunikować się z wychowawcą i nauczycielami w ważnych dla rodzica sprawach.

Rozdział I

ZAŁOŻENIA:

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.
2. W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają następujące kierunki edukacji:
 - Edukacja polonistyczna;
 - Edukacja muzyczna;
 - Edukacja plastyczna;
 - Edukacja społeczna;
 - Edukacja przyrodnicza;
 - Edukacja matematyczna;
 - Edukacja informatyczna;
 - Edukacja techniczna;
 - Wychowanie fizyczne.
3. Ocenianie powinno być systematyczne, obejmować różne formy. Ma ono na celu :
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
 - pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. W procesie oceniania uwzględniamy następujące obszary :
 - możliwości dziecka;
 - zaangażowanie ucznia i wkład pracy;
 - stopień opanowania materiału;
 - umiejętność rozwiązywania problemów;

- postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym;
- osobiste sukcesy dziecka;

Rozdział II

ZASADY OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego wychowawcy zapoznają rodziców (na pierwszym zebraniu rodziców) i uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, wymaganiami edukacyjnymi dla danej klasy oraz kryteriami oceniania. Informacja ma postać ustną

Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z wewnątrzszkolnym i przedmiotowym systemem oceniania, którą wychowawca przechowuje w teczce.

2. Kryteria oceniania stanowią odrębne dokumenty z podziałem na klasy I, II i III (**załącznik**).

3. Ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I -III w następujący sposób:

- *wspaniale opanował(W)*
- *bardzo dobrze opanował (B)*
- *dobrze opanował (D)*
- *częściowo opanował (C)*
- *słabo opanował(S)*
- *nie opanował (N)*

W ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku "+" i "-" po ocenie.

W drugim półroczu klasy III ocena bieżąca może być w następującej skali:

- *Celujący (cel) – 6*
- *Bardzo dobry (bdb) – 5*
- *Dobry (db) – 4*
- *Dostateczny (dst) – 3*
- *Dopuszczający (dop) – 2*
- *Niedostateczny (ndst) – 1*

4. Oceny bieżące z poszczególnych edukacji odnotowywane są przez nauczycieli w e-dzienniku.

5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Na wniosek ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione do wglądu uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach określonych przez nauczyciela. Prace ucznia przechowywane są do końca roku szkolnego (31 sierpnia).

6. Rok szkolny podzielony jest na 2 półrocza. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego. W klasach I -III ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocenę śródroczną otrzymują rodzice na styczniowych spotkaniach z rodzicami. Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

Rozdział III

FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY

1. W klasach I–III stosuje się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - **formy ustne:** odpowiedzi, dialog, opis, opowiadanie, recytacja, czytanie głośne;
 - **formy pisemne:** testy, sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, przepisywanie, pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci, kilkudzaniowe wypowiedzi zgodne z podstawą programową, obliczenia przy tablicy;
 - **formy sprawnościowe, praktyczne** dotyczą zajęć, podczas których uczymy, ćwiczymy i kontrolujemy sprawność oraz umiejętności praktyczne.

Kontrola powinna być prowadzona systematycznie, równomiernie rozłożona na cały okres nauki.

2. Zasady przeprowadzania pisemnego badania umiejętności uczniów:

Praca kontrolna, sprawdzian, test

Powinny być poprzedzone powtórzeniem, zapowiedziane na tydzień przed ustalonym terminem i zapisane w e-dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do nich.

Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do pracy kontrolnej, zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużenia terminu.

W przypadku prac kontrolnych, testów i sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.

Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne, testy i sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

Uczeń w klasach I–III ma prawo do poprawy oceny z prac pisemnych. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwione nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

Kartkówka

Kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”.

Brak zadania domowego oznacza się „-”

Rozdział IV

OCENA ZACHOWANIA

1. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,

- c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocena zachowania jest tylko opinią o zachowaniu ucznia i nie ma żadnego wpływu na jego oceny z poszczególnych edukacji, a oceny z poszczególnych przedmiotów nie mają wpływu na ocenę zachowania. Ocena zachowania nie ma wpływu na promocję do klasy wyższej.

3. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I –III jest wyrażona w formie oceny opisowej.

Rozdział V

PROMOCJA

1. Uczeń klas I –III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) uczeń klasy I i II szkoły podstawowej może na podstawie uchwały rady pedagogicznej otrzymać promocję do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

3. Ucznia klas I –III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

4. Ustala się sposób nagradzania i wyróżniania pracy rocznej uczniów klas I-III w formie: nagród książkowych lub dyplomów.

Rozdział VI

ZWOLNIENIE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.

2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, edukacji informatycznej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Rozdział VII

SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE, FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.

2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- spotkania z rodzicami w formie zebrań i drzwi otwartych,
- indywidualne spotkania i rozmowy z wychowawcą klasy,

- rozmowy indywidualne z nauczycielami.

b) kontakt pośredni przez e – dziennik.

W razie potrzeby rodzice mogą komunikować się z wychowawcą poprzez kontakt telefoniczny.

3. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicami ważne informacje zostaną przekazane pocztą tradycyjną.

mgr Kamila Szymczak

wychowawca klasy 1B

1. Załącznik nr 1: Kryteria oceniania wczesnoszkolnego dla klasy 1B

Załącznik nr 1:

Kryteria oceniania wczesnoszkolnego dla klasy 1B

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Głośnie czytanie

- W - uczeń czyta wyraziście, płynnie, z odpowiednią intonacją, z pełnym zrozumieniem;
- B - uczeń czyta płynnie, zdaniami, bez właściwej intonacji;
- D - uczeń czyta wyrazami, popełnia drobne błędy;
- C - uczeń czyta wyrazami, w wolnym tempie, brak płynności, popełnia błędy;
- S - uczeń popełnia liczne błędy lub czyta sylabizując, głoskując (bez dokonania syntezy);
- N - uczeń głoskuje, popełnia liczne pomyłki, jest niezrozumiały w odbiorze;

Ciche czytanie ze zrozumieniem

- W - uczeń doskonale rozumie cicho czytany tekst, wyciąga trafne wnioski;
- B - uczeń bardzo dobrze rozumie czytany cicho tekst (dopuszczalne drobne pomyłki);
- D - uczeń dobrze rozumie cicho czytany tekst, ale pomija lub myli niektóre elementy;
- C - uczeń słabo rozumie cicho czytany tekst;
- S - uczeń rozumie czytany tekst z pomocą nauczyciela;
- N - uczeń nie rozumie cicho czytanej treści, nawet z pomocą nauczyciela;

Recytowanie wierszy

- W - uczeń bezbłędnie recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją;
- B - uczeń bezbłędnie recytuje wiersze ale nie zwraca uwagi na odpowiednią intonację;
- D - uczeń recytuje wiersze z pamięci, popełnia drobne błędy;

- C - uczeń popełnia liczne błędy;
- S - uczeń wygłasza wiersze z pamięci z pomocą nauczyciela;
- N- uczeń nie zapamiętuje wiersza;

Pisanie z pamięci i ze słuchu, sprawdziany ortograficzne

Dopuszczalna jest ilość błędów wg poniższej skali:

- W - 0-1 błędów,
- B - 2-4 błędy,
- D - 5-6 błędów,
- C - 6-7 błędów,
- S - 8-9 błędów,
- N - 10 i więcej,

Wypowiedzi ustne

- W - wypowiedź pełna, oryginalna, charakteryzująca się bogatym słownictwem, poprawna pod względem gramatycznym, uporządkowana i samodzielna;
- B - wypowiedź pełna, samodzielna, poprawna pod względem językowym;
- D - wypowiedź pełna, ale zdarzają się błędy gramatyczne i stylistyczne;
- C - wypowiedź prostymi zdaniami, nie uwzględniająca wszystkich elementów, z licznymi błędami językowymi, nieuporządkowana;
- S - wypowiedź niepełna, z licznymi błędami gramatycznymi, z pomocą nauczyciela;
- N - wypowiedź pojedynczymi wyrazami, o ubogim słownictwie, pozbawiona powiązania z tematem;

Wypowiedzi pisemne

Kryteria oceny dłuższej wypowiedzi pisemnej:

- I Praca zgodna z tematem
- II Odpowiednia forma wypowiedzi
- III Poprawność gramatyczna
- IV Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna
- V Estetyka – czytelność zapisu

Gramatyka

- W – uczeń zna wszystkie omawiane zagadnienia gramatyczne i potrafi je zdefiniować, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia;
- B – uczeń zna omawiane zagadnienia gramatyczne, dopuszczalny drobny błąd;
- D – uczeń zna omawiane zagadnienia gramatyczne, ale zdarzają mu się 3-4 pomyłki w wykonywanych ćwiczeniach;
- C – uczeń zna omawiane zagadnienia gramatyczne w stopniu dostatecznym, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu ćwiczeń;
- S – uczeń zna omawiane zagadnienia gramatyczne w stopniu minimalnym, wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela;
- N – uczeń nie zna omawianych zagadnień gramatycznych, nie wykonuje ćwiczeń gramatycznych;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa na poziomie danej klasy

- W - uczeń biegle i poprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie,
- B – uczeń poprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie,
- D – uczeń dobrze wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie, popełnia drobne błędy,
- C – uczeń wolno wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie, popełnia liczne błędy,
- S – uczeń z trudnością wykonuje obliczenia rachunkowe w wymaganym zakresie, korzysta z pomocy

nauczyciela

N – uczeń nie wykonuje obliczeń rachunkowych w wymaganym zakresie.

Rozwiązywanie zadań z treścią na poziomie danej klasy

W – uczeń sprawnie, samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania proste i złożone, korzysta z różnych metod;

B – uczeń samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania proste i złożone, zazwyczaj bezbłędnie,

D – uczeń samodzielnie rozwiązuje proste zadania, przy złożonych – korzysta ze wskazówek nauczyciela,

C – uczeń przy rozwiązywaniu zadań często popełnia błędy,

S – uczeń rozwiązuje proste zadania z treścią wyłącznie z pomocą nauczyciela;

N – uczeń nie potrafi rozwiązać zadania z treścią.

Umiejętności praktyczne

W – uczeń doskonale dokonuje pomiaru: długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury,

B – uczeń sprawnie radzi sobie z dokonywaniem ww. pomiarów, sporadycznie się myli;

D – uczeń poprawnie dokonuje ww. pomiarów, popełnia nieliczne błędy,

C – uczeń popełnia liczne błędy podczas dokonywania ww. pomiarów;

S – uczeń dokonuje ww. pomiarów z pomocą nauczyciela,

N – uczeń nie potrafi dokonać pomiaru: długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, odczytuje temperatury,

EDUKACJA SPOŁECZNA i PRZYRODNICZA

Formy aktywności podlegające ocenie:

- wiadomości i umiejętności według programu nauczania;
- ćwiczenia praktyczne, obserwacje i doświadczenia;
- postawa i zaangażowanie w proces edukacyjny;
- dokumentacja pracy ucznia: dziennik obserwacji, albumy, makiety, kalendarze pogody, projekty, prezentacje, plakaty itp.

W – uczeń wykazuje się rozległą wiedzą z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej, wyciąga trafne wnioski, dostrzega zależności, poszerza swoje wiadomości;

B – uczeń bardzo dobrze zna omawiane zagadnienia, wyciąga trafne wnioski;

D – uczeń dobrze zna omawiane zagadnienia, czasami się myli, niekiedy potrzebuje pomocy przy analizie zagadnienia;

C – uczeń fragmentarycznie zna omawiane zagadnienia, często się myli, pomija niektóre elementy, potrzebuje pomocy nauczyciela aby dostrzec zależności;

S – uczeń słabo orientuje się w omawianych zagadnieniach, potrzebuje pomocy nauczyciela;

N – uczeń nie zna omawianych zagadnień;

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

Oceniane jest zaangażowanie, samodzielność, staranność wykonania, pomysłowość, zgodność z tematem, wkład pracy, doprowadzenie pracy do końca, przygotowanie do pracy i predyspozycje ucznia.

W - praca oryginalna, estetyczna, twórcza, bogata w szczegóły, samodzielna, zgodna z tematem;

B - praca samodzielna, zgodna z tematem, estetyczna, poprawna;

D - praca poprawna, nie zawsze estetyczna, zgodna z tematem, przy wsparciu nauczyciela;

C - praca mało estetyczna, niedokładna, niesamodzielna;

S - praca nieukończona, niedbała, wyłącznie z pomocą nauczyciela;

N - niewykonanie pracy;

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Oceniane jest zaangażowanie, samodzielność, staranność wykonania ćwiczenia, wkład pracy, współdziałanie w zespole i predyspozycje ucznia.

W - sprawnie, bezbłędnie wykonane ćwiczenie;

B - poprawnie wykonane ćwiczenia;

D - wykonanie ćwiczenia z drobnymi uchybieniami;

C - wykonanie ćwiczenia z błędami, tylko niektórych jego elementów, z pomocą nauczyciela;

S - wykonanie ćwiczenia z dużą trudnością, wyłącznie z pomocą nauczyciela;

N - nie wykonanie ćwiczenia.

EDUKACJA MUZYCZNA

Oceniane jest zaangażowanie, staranność wykonania, wkład pracy, współdziałanie w zespole i predyspozycje ucznia.

Przedmiotem oceny jest wykonanie piosenki, znajomość tekstu, wykonanie tematów rytmicznych, taniec wybranych układów.

W – wspaniale opanowana umiejętność;

B – bardzo dobrze opanowana umiejętność;

D – dobrze opanowana umiejętność;

C – częściowo opanowana umiejętność;

S – słabo opanowana umiejętność;

N – nieopanowana umiejętność.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Przedmiotem oceny jest umiejętność korzystania i obsługa komputera, w tym programów graficznych i tekstowych, wykorzystania ich w praktyce, zapis efektów pracy, umiejętność korzystania z zasobów internetowych, programowanie prostych sytuacji lub poleceń.

W - praca samodzielna, bezbłędna, w dobrym tempie;

B - praca samodzielna, z drobnymi błędami, w dobrym tempie;

D - praca z drobnymi błędami, w wolnym tempie, ze wsparciem nauczyciela;

C - praca w wolnym tempie, z licznymi błędami, z pomocą nauczyciela;

S - praca niesamodzielna, wyłącznie z pomocą nauczyciela;

N - niewykonanie ćwiczenia.

* * *

W każdym kierunku edukacji, w formach podlegających ocenie, dopuszczalne jest stosowanie oceny punktowej, wg. następującej skali procentowej:

W - 96 - 100%

B - 90 - 95%

D - 70 - 89%

C - 50 - 69%

S - 30 - 49%

N - 0 - 29%

* * *

Uczniowie, którzy otrzymali opinie/orzeczenia o potrzebie dostosowania wymagań wydane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, są oceniani na podstawie indywidualnych zaleceń uwzględnionych w opiniach/orzeczeniach.

mgr Kamila Szymczak

wychowawca klasy 1B