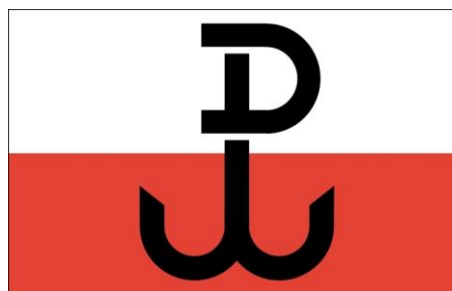


PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Armii Krajowej w Tursku

rok szkolny 2019/2020



*"(...) Młody człowiek jest wrażliwy na prawdę, sprawiedliwość, piękno,
na inne wartości duchowe.*

*Młody człowiek pragnie odnaleźć siebie samego, dlatego szuka,
czasem burzliwie szuka,
prawdziwych wartości i ceni tych ludzi,
którzy ich nauczają i według nich żyją. (...)"*

Włocławek 6 czerwca 1991r.

Jan Paweł II

Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Szkoła winna zaspokoić wszelkie potrzeby ucznia, dotrzeć do niego, do jego rodziny. Bardzo ważnym aspektem jest podmiotowe i indywidualne podejście do dziecka, rozwijanie jego zainteresowań, pasji, dostrzeganie i wspieranie jego dążeń do wytyczonych celów.

Zadaniem szkoły jest wpoić uczniom pozytywne zachowania, poszanowanie godności osobistej, wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Za działania mające na celu pracę wychowawczą - profilaktyczną z uczniami odpowiedzialni są nauczyciele przy współudziale rodziców.

Zgodnie z Dziennikiem Ustaw z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r) rozdział I:

Art. 1 pkt. 3 *wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;*

Profilaktyka natomiast to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Cele wychowawczo- profilaktyczne realizowane są w różnych formach. W szkole pod kierunkiem wychowawcy klasy i nauczycieli przedmiotów.

Wszyscy zaangażowani w proces wychowawczy w naszej szkole, pełnią rolę pedagoga - przewodnika towarzysząc uczniom poszukującym sensu życia. Zadaniem każdego wychowawcy, psychologa i nauczyciela jest wspierać uczniów dobrym słowem i świadectwem swojego życia w trudzie, jaki podejmują oni chcąc budować swoje człowieczeństwo.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Profilaktyka uznawana jest za ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szczęólnego znaczenia nabiera wśród młodych ludzi, u których kształtuje się m.in. hierarchia wartości, doskonała się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. z 2009 r. Nr 4. poz.17), *program profilaktyki* stanowi jedną z gałęzi działalności edukacyjnej szkoły. Powinien on być dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. W oparciu o powyższe wytyczne Szkoła realizuje poniższe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

Kształtowanie:

- postaw zgodnych z przyjętymi normami zachowania - kształtowanie postaw tolerancji, otwartości
- wychowanie ucznia na człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, tolerancyjnego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, twórczego, mającego poczucie więzi z ojczyzną i regionem
- rozwijanie zainteresowań uczniów – upowszechnianie czytelnictwa

- rozwijanie zainteresowań informatycznych wśród dzieci
- zapobieganie aktom dyskryminacji osób odmiennych od grupy odniesienia
- korekcja deficytów i urazów – korekcja negatywnych nastawień wyrabianych przez społeczność, massmedia
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia
- ciekawości poznawczej
- umiejętności twórczego myślenia
- samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień
- samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji
- tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

Poza realizacją wewnętrznych założeń programu wychowawczo-profilaktycznego wdrażamy również wskazania zawarte w Dzienniku Ustaw z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 26 stycznia 2017r) rozdział I:

5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;

6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną nie dostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;

8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;

14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;

- 15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;*
- 16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;*
- 17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;*
- 18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;*
- 19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;*
- 20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;*
- 21) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;*
- 22) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;*

Sylwetka absolwenta

- Jest odpowiedzialny za swoje czyny, słowa i plany.
- Odpowiedzialnie podejmuje decyzje i dąży do celów.
- Jest otwarty na rozwój osobisty i zawodowy, realizuje swoje zainteresowania i pasje.
- Potrafi nawiązywać i podtrzymywać prawidłowe relacje z innymi (rodzina, środowisko).
- Jest przygotowany do pełnienia ról rodzinnych i społecznych oraz kontynuowania edukacji i podjęcia pracy.
- Akceptuje i respektuje normy społeczne.
- Prezentuje dojrzałość emocjonalną, stosuje dojrzałe sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

- Potrafi przewidywać konsekwencje podejmowanych decyzji.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo. Potrafi rozpoznać zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku.
- Jest świadomy siebie i swojej tożsamości.
- Jest autentyczny, pracowity i kreatywny.
- Jest empatyczny - szanuje drugiego człowieka, stara się rozumieć jego potrzeby i jest gotowa udzielać mu pomocy.
- Wyznacza realne cele rozwojowe i konsekwentnie je realizuje.
- Przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury.
- Szanuje tradycje narodowe i spełnia obowiązki obywatelskie.
- Przejawia postawę szacunku wobec życia i troszczy się o swoje zdrowie.
- Świadomie rezygnuje z nałogów i podejmuje pracę nad uzależnieniami.
- Przejawia szacunek dla prawdy oraz zdolność do samodzielnego i krytycznego myślenia.
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę odnośnie rynku pracy.
- Korzysta umiejętnie i selektywnie ze środków społecznego przekazu.
- Zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie
- Rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy
- Posiada własne zdanie o różnych sprawach i potrafi prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie
- Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły
- Dobrze zna normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się stosować do nich
- Używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych
- Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka)

- Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych i w świecie wirtualnym
- Jest tolerancyjny wobec inności - nie dyskryminuje ludzi

Warunki skutecznego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego

Nauczyciele i wychowawcy

Każdy nauczyciel i wychowawca oraz inni pracownicy są odpowiedzialni za dzieło wychowania i dlatego mają obowiązek ukazywać młodzieży drogi rozwoju wewnętrznego, świat wartości, uczyć wyboru dobra, stawiać wymagania i korygować niewłaściwe ich postawy. Obowiązkiem każdego nauczyciela i wychowawcy jest stawianie wymagań, by wdrożyć uczniów do systematycznej pracy i odpowiedzialności za swoje postępy.

Nauczyciele przedmiotów:

- są wychowawcami
- realizują zadania w zakresie pracy edukacyjnej
- wspomagają nauczycieli wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości
- rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów
- zapewniają bezpieczeństwo na terenie szkoły
- współuczestniczą w tworzeniu zwyczajów i obyczajów klasowych, szkolnych
- obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dobro i zło
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią

Powinności wychowawcy klasy:

- Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią

działań oraz postępów uczniów, zapoznanie z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.

- Integracja zespołu klasowego.
- Realizacja programu zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego i w korelacji z aktualnie realizowanymi w klasie treściami nauczania.
- Wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i w razie potrzeby kierowanie realizacją podjętych działań.
- Rozwiązywanie bieżących problemów edukacyjnych i wychowawczych.
- Przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń.
- Kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych.
- Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
- Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami.
- Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym
- Czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.

Rodzice i opiekunowie prawni

- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem i pomocą
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Pedagog

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:
- z niedostosowania społecznego
- ze szczególnych uzdolnień
- ze specyficznych trudności w uczeniu się
- z zaburzeń komunikacji językowej
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
- z niepowodzeń edukacyjnych
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową podopiecznej i jej rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w Szkole rodzicom/opiekunom prawnym wychowanek i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologicznej dla wychowanek.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- rodzicami/opiekunami prawnymi
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny dzieci i młodzieży (MOPR, MOPS, OZSS, GOPS, PCPR, CIK)

Uczniowie

- przestrzegają obowiązującego w szkole Kodeksu Praw Ucznia
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

Metody i formy pracy

Metody i formy pracy dostosowane są do poziomu i możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb i uwarunkowań. W pracy z wykorzystywane są metody wpływu osobistego, wpływu sytuacyjnego, organizowania środowiska wychowawczego.

Szczególny nacisk kładziony jest na metody aktywizujące, które wyzwalają aktywność poznawczą uczniów i są przez nich cenione i akceptowane. Spośród innych metod i form pracy z wychowankami do najczęściej stosowanych należą:

- **Konkursy, turnieje sportowe, zawody**
 - są atrakcyjną formą budzenia i rozwijania zainteresowań, a także motywowania do określonej aktywności; uczenia się zdrowej rywalizacji.
- **Gry i zabawy**
 - pozwalają na rozładowywanie napięcia i konstruktywne radzenie sobie z sytuacjami trudnymi i stresowymi.
- **Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy pieszych**
 - wyzwalają w uczniach inicjatywę i aktywność, uczą zaradności i samodzielności, poszerzają wiadomości, wychowują przez działanie, kształcą wzajemne relacje interpersonalne, uczą zdrowej rywalizacji i pokonywania własnych słabości. Wychowują w duchu patriotyzmu,

lokalnego i narodowego. Pozwalają poznać wartości kulturowe regionu, jego bogactwo, przeszłość historyczną. Wykształcają postawy proekologiczne i zdrowotne.

- **Koła zainteresowań**

-wzbogacają życie uczniów, uczą zaangażowania i pasjonowania się tym, co robią.

- **Warsztaty tematyczne**

- kształtują i modelują postawy odnośnie pełnienia różnych ról społecznych

- **Imprezy, uroczystości**

- mają na celu wzbudzanie uczuć patriotycznych, poznanie tradycji i kultury ojczyzny, środowiska lokalnego, wyrabianiu zdolności do działania dla innych, dostarczenie kulturalnej rozrywki.

- **Praca z samorządem Szkoły**

- kształtuje postawy obywatelskie, przygotowuje do podejmowania samodzielnych decyzji, daje uczniom możliwość współdecydowania w ważnych sprawach, związanych z nauką i wypoczynkiem, uczy planowania, współdziałania w zespole, dobrej organizacji pracy. Zachęca do podejmowania odpowiedzialności w współdecydowaniu i do pokonywania własnych zależności w sprawach wymagających wykazania się sprawiedliwością przez podjęty trud, obiektywnego spojrzenia na sprawę.

- **Działalność społecznie użyteczna**

- kształtowanie aktywnej postawy w stosunku do własnej pracy to forma polegająca na wykonywaniu czynności społecznie użytecznych przez uczniów. Uczy bycia współgospodarzami placówki oraz pokazuje wartość pracy.

Zasady współpracy z rodzicami

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków. Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

Szkoła współpracuje z rodzicami na wielu płaszczyznach:

- Zebrania rodzicielskie w ciągu roku szkolnego w zależności od potrzeb
- Współpraca z rodzicami w organizacji imprez na terenie szkoły i poza szkołą
- Współpraca z Radą Rodziców

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI
W KLASACH I-III**

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH				
L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu obywatelskim.	Zapoznanie i uczenie respektowania praw i obowiązków ucznia	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Konsekwencji.	Wychowawcy klas Pedagog
		Rozwijanie świadomości uczniów na temat praw dziecka i człowieka.	Zapoznanie z Prawami Dziecka i Człowieka. Zapoznanie z instytucjami i organizacjami chroniącymi Prawa Człowieka.	Wychowawcy klas Nauczyciele
		Rozwijanie samorządności. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkoły oraz w samorządach klas	Wychowawcy klas

		Kształtowanie świadomego zaangażowania w życie społeczności lokalnej.	Reprezentowanie Szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych. Poznanie historii lokalnej społeczności.	Wychowawcy klas
		Rozwijanie odpowiedzialnej postawy obywatelskiej.	Aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. Utrwalanie pamięci o bohaterach narodowych (wystawy, wernisaże, projekcje filmów). Poznanie symboli narodowych i europejskich.	Wychowawcy klas
		Rozbudzanie ciekawości odnośnie historii i tradycji kulturowych.	Organizacja wydarzeń pielęgnujących tradycje kulturowe (Wigilia, mikołajki, andrzejki).	Wychowawcy klas

			Projekcja filmów, wystaw o tematyce historycznej. Poznanie sylwetki patrona szkoły- Dzień Patrona. Prowadzenie kroniki szkolnej.	
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej u uczniów.	Kształtowanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi i religii	Ukazywanie wzorców osobowych z literatury, historii i życia codziennego. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. Biorą udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Wychowawcy klas Pedagog

			Zapoznanie z zasadami savoir vivru.	
		Godne zachowanie w miejscach kultury.	Wspólne wyjścia do miejsc kultury Modelowanie właściwych zachowań i postaw w placówkach kulturalnych Rozwijanie szacunku dla dorobku zawodowego	Wychowawcy klas Pedagog
		Odpowiedni strój i wygląd zewnętrzny.	Zajęcia o tematyce standardów i stylów mody	Wychowawcy klas Pedagog
		Uczenie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników	Modelowanie zachowań poprzez własny przykład Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników.	Wychowawcy klas,

		Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz wygaszanie zachowań negatywnych (system nagród i konsekwencji)	Pedagog
		Pielęgnowanie kultury słowa	Wzbogacenie słownictwa poprzez obcowanie z literaturą piękną.	Wychowawcy klas
3.	Kształtowanie przynależności do rodziny i społeczności lokalnych.	Praca na rzecz szkoły	Wykazanie zaangażowania i troski o wygląd klas oraz wszystkich budynków	Wychowawcy klas
WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE				
L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego.	Pogadanki tematyczne podczas lekcji	Wychowawcy klas
		Ukazanie wpływu codziennych zachowań na stan środowiska	Przygotowanie gazetek ściennych oraz plakatów o charakterze profilaktycznym.	Wychowawcy klas

		naturalnego.		
		Wskazanie sposobów dbania o środowisko naturalne.	Zbiórka surowców wtórnych. Porządkowanie terenu przy Szkole. Udział w akcji Sprzątanie Świata.	Wychowawcy klas
ROZWÓJ SPOŁECZNY I KSZTAŁTOWANIE ZASAD MORALNO – ETYCZNYCH				
L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie u uczniów umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych.	Budowanie przez członków Szkoły relacji międzyludzkich opartych na zasadach wzajemnego szacunku, zrozumienia i miłości.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych Tworzenie wydarzeń mających na celu wzmocnienie więzi Kształtowanie umiejętności nawiązywania i	Wychowawcy klas

			podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem norm i kultury osobistej	
		Kształtowanie umiejętności współpracy w ramach zespołu klasowego, szkolnego	Uczestnictwo w projektach klasowych, szkolnych.	Wychowawcy klas Opiekunowie samorządu
2.	Kształtowanie postawy prospołecznej, troski o dobro i godność drugiego człowieka	Budowanie u uczniów systemu wartości; przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Uczestnictwo w rekolekcjach Rozwijanie empatii, umiejętności mających na celu pomoc słabszym	Duszpasterz Katechetka Wychowawcy klas

		Rozwijanie chęci i umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym.	Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”, WOŚP, „Nakrętki dla chorych dzieci”, „Karma dla zwierząt”, „Podziel się z potrzebującymi” Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej	Wychowawcy klas
3.	Rozwijanie podstawowych kompetencji społecznych.	Kształtowanie u uczniów zachowań empatycznych.	Kształtowanie wyrażania emocji Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki	Wychowawcy klas

		Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i asertywnego wyrażania własnego zdania.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zaangażowania w wysłuchanie drugiej strony, zajęcia określonego stanowiska, np. pogadanki podczas lekcji czy zajęć świetlicowych Zajęcia z wykorzystaniem elementów dramy: wcielanie się w role wymagające aktywnego słuchania oraz prezentowania postawy asertywnej Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów	Wychowawcy klas

			Rozwijanie zdolności twórczego myślenia Udział w konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników podczas apelu oraz na gazetce szkolnej Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów Konkursy czytelnicze i recytatorskie, lekcje biblioteczne Uczestniczenie w spektaklach teatralnych,	
--	--	--	---	--

			spotkaniach z filharmonią Organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych	
		Rozwijanie poczucia przynależności do grupy	Rozwijanie samorządności Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, poglądów i przekonań	Wychowawcy klas
PROFILAKTYKA ZDROWOTNA				
L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Budowanie postawy prozdrowotnej oraz propagowanie zdrowego stylu życia.			
		Rozwijanie postawy proaktywnej – doskonalenie zdrowia swojego i innych	Realizacja programów: „Nie pal, przy mnie proszę!” „Czyste powietrze wokół nas”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”,	Pedagog Wychowawcy klas

			„Śniadanie daje moc”, „Trzymaj formę” Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki Spotkania z higienistką szkolną. Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. Lekcje wychowawcze i pogadanki na temat asertywności. Gazetki ściennie o tematyce zdrowotnej	
--	--	--	---	--

	Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie – wdrażanie do zdrowego stylu życia i wczesnej profilaktyki.	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie; dbałości o higienę ciała i schludny wygląd zewnętrzny.	Pogadanki o tematyce zdrowego stylu życia, higienie ciała. Zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Konkursy odnośnie zdrowego stylu życia. Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia – konkurs czystości klas	Wychowawcy klas Pielęgniarka

		Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Zajęcia tematyczne dotyczące odżywiania w ramach zespołów klasowych. Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu.	Wychowawcy klas Pielęgniarka Nauczyciel biologii
		Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.	Aktywne uczestnictwo w zajęciach ruchowych Zajęcia w terenie, wycieczki piesze i rowerowe Zachęcanie do aktywności fizycznej	Wychowawcy klas

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ; PRZEMOC I AGRESJA

L.P.	Cele	Zadania Szkoły	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych	Rozwijanie umiejętności właściwego kierowania emocjami, bezpośredniego ich wyrażania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych.	Wychowawcy klas
		Uświadamianie rodzicom skutków nieprawidłowych relacji wewnątrzrodzinnych i zagrożeń płynących z modelowania zachowań przemocowych.	Indywidualne rozmowy z rodzicami; Spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi	Pedagog Wychowawcy klas
2.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w Szkole	Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania Eliminowanie zagrożeń pożarowych.	Lekcje wychowawcze; Zajęcia tematyczne	Wychowawcy grup

		Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami i po zajęciach lekcyjnych. Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole	Spotkania z policją, strażą pożarną i pielęgniarką. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.	
3.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	Zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultury, choroby)	Zajęcia tematyczne w ramach przedmiotów powiązanych z informatyką; Lekcje wychowawcze; Pogadanki i zajęcia tematyczne Modelowanie bezpiecznego posługiwania się środkami	Wychowawcy klas

			masowego przekazu	
			Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne;	Wychowawcy klas Pedagog Zaproszeni goście
		Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku, itp.	Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne; Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP; Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne; Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP;	Wychowawcy klas; Zaproszeni goście

POTRZEBY EDUKACYJNE				
L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Mobilizowanie uczniów do systematycznej i wytrwałej pracy. Docenianie sukcesów i osiągnięć w nauce.	Zwiększanie motywacji do nauki. Pomoc w osiąganiu lepszych wyników w nauce. Wyrabianie nawyków systematycznej i wytrwałej pracy.	Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz odpowiedniego systemu wzmocnień. Pochwały, wyróżnienia, nagrody, itp. Wskazywanie efektywnych sposobów zapamiętywania i nabywania nowych umiejętności.	Wychowawcy klas
		Współpraca z rodzicami pod kątem spójnego motywowania do podejmowania wysiłku umysłowego.	Indywidualne rozmowy z rodzicami Uświadamianie rodziców na temat specyficznych	Pedagog Wychowawcy klas

			trudności w nauce przejawianych przez uczniów	
		Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań.	Rozmowy indywidualne z wychowawcą;	Wychowawcy klas Zaproszeni goście

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI
W KLASACH IV-VIII**

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH				
L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu obywatelskim.	Zapoznanie i uczenie respektowania praw i obowiązków ucznia	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Konsekwencji	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog
		Rozwijanie świadomości uczniów na temat praw dziecka i człowieka.	Zapoznanie z Prawami Dziecka i Człowieka	Wychowawcy klas Nauczyciele

			Zapoznanie z instytucjami i organizacjami chroniącymi Prawa Człowieka.	
		Rozwijanie samorządności. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkoły oraz w samorządach klas Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.	Opiekunowie Samorządu Nauczyciele
		Kształtowanie świadomego zaangażowania w życie społeczności lokalnej.	Reprezentowanie Szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych. Uczestnictwo w organizacji uroczystości i zabaw na terenie Szkoły. Poznanie historii lokalnej społeczności.	Nauczyciele Wychowawcy klas
		Rozwijanie odpowiedzialnej	Aktywne uczestnictwo w	Nauczyciel historii

		postawy obywatelskiej.	obchodach świąt narodowych. Utrwalanie pamięci o bohaterach narodowych (wystawy, wernisaże, projekcje filmów). Poznają symbole narodowe i europejskie.	Wychowawcy klas
		Rozbudzanie ciekawości odnośnie historii i tradycji kulturowych.	Organizacja wydarzeń pielęgnujących tradycje kulturowe (Wigilia, mikołajki, andrzejki). Projekcja filmów, wystaw o tematyce historycznej. Poznanie sylwetki patrona szkoły- Dzień Patrona. Prowadzenie kroniki	Nauczyciel historii Wychowawcy klas

			szkolnej.	
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej u uczniów.	Kształtowanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi i religii	Współpraca z instytucjami zajmującymi się osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym i stygmatyzacją (osoba niepełnosprawna, starsza itp.) Ukazywanie wzorców osobowych z literatury, historii i życia codziennego. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. Biorą udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog

			Zapoznanie z zasadami savoir vivre.	
		Godne zachowanie w miejscach kultury.	Wspólne wyjścia do miejsc kultury Modelowanie właściwych zachowań i postaw w placówkach kulturalnych	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog
		Odpowiedni strój i wygląd zewnętrzny.	Zajęcia o tematyce standardów i stylów modyfikacji	Wychowawcy klas Pedagog
		Uczenie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników	Kształtowanie właściwego zachowania poprzez uczestnictwo w warsztatach, spotkaniach integracyjnych Modelowanie zachowań poprzez własny przykład Egzekwowanie właściwego	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Pedagog Wszyscy pracownicy

			zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników.	
		Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz wygaszanie zachowań negatywnych (system nagród i konsekwencji)	Nauczyciele Pedagog
		Pielęgnowanie kultury słowa	Wzbogacenie słownictwa poprzez obcowanie z literaturą piękną.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog
3.	Kształtowanie przynależności do rodziny i społeczności lokalnych.	Praca na rzecz szkoły	Wykazanie zaangażowania i troski o wygląd klas oraz wszystkich budynków	Wychowawcy klas
WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE				
L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego.	Pogadanki tematyczne podczas lekcji z nauczycielem prowadzącym (biologia, geografia, chemia,	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych Wychowawcy klas

			lekcja wychowawcza)	
		Ukazanie wpływu codziennych zachowań na stan środowiska naturalnego.	Przygotowanie gazetek ściennych oraz plakatów o charakterze profilaktycznym.	Nauczyciele Wychowawcy klas
		Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Projekcja tematycznych filmów dokumentalnych. Konkursy o tematyce ekologicznej	Nauczyciele Wychowawcy klas
		Wskazanie sposobów dbania o środowisko naturalne.	Zbiórka surowców wtórnych. Porządkowanie terenu przy Szkole. Udział w akcji Sprzątanie Świata.	Nauczyciele Wychowawcy klas

ROZWÓJ SPOŁECZNY I KSZTAŁTOWANIE ZASAD MORALNO – ETYCZNYCH

L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie u uczniów umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych.	Budowanie przez członków Szkoły relacji międzyludzkich opartych na zasadach wzajemnego szacunku, zrozumienia i miłości.	Organizowanie pogadanek o tematyce prospołecznej. Uczestnictwo w spotkaniach integracyjnych. Tworzenie wydarzeń mających na celu wzmocnienie więzi	Wychowawcy klas Pedagog
		Kształtowanie umiejętności współpracy w ramach zespołu klasowego, szkolnego	Uczestnictwo w projektach klasowych, szkolnych.	Nauczyciele Wychowawcy klas Opiekunowie samorządu
2.	Kształtowanie postawy prospołecznej, troski o dobro i godność drugiego człowieka	Budowanie u uczniów systemu wartości; przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Uczestnictwo w rekolekcjach Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności	Duszpasterz Katechetka Wychowawcy klas

			korzystania z niej Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw	
		Rozwijanie chęci i umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym.	Uczestnictwo w zajęciach wolontaryjnych dla osób potrzebujących, w akcjach charytatywnych. Umożliwienie uczniom udziału w szkoleniach przeznaczonych dla wolontariuszy.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog

			Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”, WOŚP, „Nakrętki dla chorych dzieci”, „Karma dla zwierząt”, „Podziel się z potrzebującymi” Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły	
3.	Rozwijanie podstawowych kompetencji społecznych.	Kształtowanie u uczniów zachowań empatycznych.	Uwrażliwianie na problemy i odczucia innych Zapewnianie wsparcia emocjonalnego – adekwatne reagowanie na problemy rówieśników.	Wychowawcy klas

			Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz z innymi	
		Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i asertywnego wyrażania własnego zdania.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zaangażowania w wysłuchanie drugiej strony, zajęcia określonego stanowiska, np. pogadanki podczas lekcji czy zajęć świetlicowych Zajęcia z wykorzystaniem elementów dramy: wcielanie się w role wymagające aktywnego słuchania oraz prezentowania postawy	Wychowawcy klas

			asertywnej Uczestnictwo w warsztatach tematycznych Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, doskonalenie umiejętności organizowania pracy, poznanie stylów uczenia się, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych	
--	--	--	---	--

			Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów Udział w konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników podczas apelu oraz na gazetce szkolnej Tematyka godzin wychowawczych zaproponowana przez uczniów. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	
--	--	--	---	--

			Konkursy czytelnicze i recytatorskie, lekcje biblioteczne. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, spotkaniach z filharmonią. Organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych.	
		Rozwijanie poczucia przynależności do grupy	Rozwijanie samorządności Uczestnictwo w samorządzie uczniowskim, klubie, drużynie, wspólnocie) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, poglądów i przekonań	Wychowawcy klas

PROFILAKTYKA ZDROWOTNA				
L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, tytoń, napoje energetyczne, e-papierosy)	Dostarczanie wiedzy na temat przyczyn, mechanizmów i konsekwencji uzależnień i współuzależnień. Ukazanie szkodliwości działania substancji psychoaktywnych Diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze,	Spotkania formacyjne podejmujące tematykę uzależnień. Realizacja programu rekomendowanego Unplugged – Przeciwdziałanie przyjmowania substancji uzależniających przez uczniów Udostępnianie materiałów edukacyjnych dot. profilaktyki uzależnień. Lekcje wychowawcze i pogadanki	Pedagog Wychowawcy klas Terapeuci uzależnień Zaproszeni gości

		alkohol, nikotynę,	na temat uzależnień i asertywności. Świadectwa osób, które przeszły terapię uzależnień. Spotkania ze specjalistami ds. uzależnień. Gazetki ściennie, plakaty stop nałogom Debata międzyszkolna Spotkanie z policją	
		Poznanie mechanizmów i specyfiki funkcjonowania kobiet i mężczyzn we wzajemnych relacjach.	Pogadanki, konkursy i spotkania poświęcone „przygotowaniu do życia w rodzinie”. Spotkania i pogadanki ze specjalistami.	Pedagog Wychowawcy klas Zaproszeni goście

	Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie – wdrażanie do zdrowego stylu życia i wczesnej profilaktyki.	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie; dbałości o higienę ciała i schludny wygląd zewnętrzny.	Pogadanki o tematyce zdrowego stylu życia, higienie ciała. Zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Konkursy odnośnie zdrowego stylu życia. Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.	Wychowawcy klas Pielęgniarka Nauczyciel biologii
--	---	---	--	---

			Spotkania z higienistką szkolną. Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia – konkurs czystości klas	
		Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu	Zajęcia tematyczne dotyczące odżywiania w ramach zespołów klasowych.	Wychowawcy klas Pielęgniarka Nauczyciel biologii

		wolnego.	Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu.	
		Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.	Aktywne uczestnictwo w zajęciach ruchowych. Zajęcia w terenie, wycieczki piesze i rowerowe. Zachęcanie do aktywności fizycznej. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS-u	Wychowawcy klas Pielęgniarka Nauczyciel biologii Nauczyciel wychowania fizycznego

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ; PRZEMOC I AGRESJA

L.P.	Cele	Zadania Szkoły	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych	Rozwijanie umiejętności właściwego kierowania emocjami, bezpośredniego ich wyrażania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	Zajęcia z komunikacji interpersonalnej; Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych.	Pedagog Wychowawcy klas
		Kształtowanie zdolności rozpoznawania i przeciwstawiania się zachowaniom manipulacyjnym i agresywnym jak również postawom sprzyjającym wchodzeniu w rolę ofiary przemocy. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie	Rozmowy z wychowawcami; zajęcia wychowawcze;	Wychowawcy klas

		akceptowanymi normami.		
		Uświadamianie rodzicom skutków nieprawidłowych relacji wewnątrzrodzinnych i zagrożeń płynących z modelowania zachowań przemocowych.	Indywidualne rozmowy z rodzicami; Spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi	Pedagog Wychowawcy klas
2.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w Szkole	Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania Eliminowanie zagrożeń pożarowych. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami i po zajęciach lekcyjnych.	Lekcje wychowawcze; Zajęcia tematyczne Spotkania z policją, strażą pożarną i pielęgniarką. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.	Wychowawcy grup

		Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole	Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.	
3.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	Zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z mediów (radio, telewizja, Internet) oraz elektronicznych nośników informacji (akcentowanie kwestii bezpieczeństwa zawierania znajomości internetowych). Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu	Zajęcia tematyczne w ramach przedmiotów powiązanych z informatyką; Lekcje wychowawcze; Pogadanki i zajęcia tematyczne Modelowanie bezpiecznego posługiwania się środkami masowego przekazu	Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas Pedagog

		Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat różnych subkultur młodzieżowych, sekt, środowisk antyspołecznych i zorganizowanych grup przestępczych oraz ich negatywnego wpływu w realizowaniu pozytywnych planów życiowych.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne;	Wychowawcy klas Pedagog Zaproszeni goście
		Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi	Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne; Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP;	Wychowawcy klas; Zaproszeni goście

		Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku, itp.	Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne; Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP;	Wychowawcy klas; Zaproszeni goście
BEZROBOCIE I UBÓSTWO				
L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Mobilizowanie i wspieranie w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej	Dostarczanie wiedzy na temat kształcenia ponad podstawowego oraz możliwości kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły średniej. Przybliżanie specyfiki poszczególnych zawodów i oferty zatrudnienia na	Spotkania z przedstawicielami szkół Udostępnianie aktualnych informatorów na temat możliwości kształcenia (orientacja zawodowa); spotkania z przedstawicielami różnych	Wychowawcy klas Pedagog Zaproszeni goście

		lokalnym rynku pracy.	zawodów i Powiatowego Urzędu Pracy. Zajęcia z doradztwa zawodowego.	
2.	Motywowanie do stałego rozwoju osobistego, nabywania umiejętności i podnoszenia kwalifikacji.	Dostarczanie informacji i poszerzanie świadomości uczniów na temat możliwości intelektualnych, indywidualnych potencjałów i ograniczeń psychofizycznych, umysłowych i zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia.	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas
		Uczenie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z porażkami, zarówno edukacyjnymi, jak i związanymi z poszukiwaniem pracy.	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas

POTRZEBY EDUKACYJNE				
L.P.	Cele	Zadania Placówki	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Mobilizowanie uczniów do systematycznej i wytrwałej pracy. Docenianie sukcesów i osiągnięć w nauce.	Zwiększanie motywacji do nauki. Pomoc w osiągnięciu lepszych wyników w nauce. Wyrabianie nawyków systematycznej i wytrwałej pracy.	Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz odpowiedniego systemu wzmocnień. Pochwały, wyróżnienia, nagrody, itp. Wskazywanie efektywnych sposobów zapamiętywania i nabywania nowych	Wychowawcy klas Nauczyciele

			umiejętności. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	
		Współpraca z rodzicami pod kątem spójnego motywowania do podejmowania wysiłku umysłowego.	Indywidualne rozmowy z rodzicami Uświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów	Pedagog Wychowawcy klas
2.	Wyrównywanie braków edukacyjnych i rozbudzanie zainteresowań poznawczych.	Dostosowanie metod nauczania z poszczególnych przedmiotów do możliwości uczniów.	Metody ułatwiające przyswajanie wiedzy, np. dzielenie materiału na mniejsze części.	Nauczyciele
		Pomoc w odkrywaniu i	Doradztwo zawodowe;	Wychowawcy klas

		rozwijaniu zainteresowań.	Rozmowy indywidualne z wychowawcą;	Zaproszeni goście
--	--	---------------------------	------------------------------------	-------------------

Współpraca z rodzicami

CELE:

- Budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła
- Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego
- Ujednolicenie oddziaływań w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz dokumentacja	Odbiorca
1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. 2. Nawiązywanie dialogu i współpracy z rodzicami. 3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 4. Poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów	- spotkania z rodzicami uczniów. - spotkania z pedagogiem szkolnym, dyrektorem - szkolenia zewnętrzne - spotkania z wychowawcami klas - dyżur dla rodzica - zebrania z rodzicami - udział w uroczystościach szkolnych - współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów	Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści	Na bieżąco. Dokumentacja zgodnie z obowiązującymi drukami	Cała społeczność szkolna

uczniów względem szkoły i nauczycieli. 5. Współpraca z Radą Rodziców. 6. Kontynuacja wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły. 7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym. 9. Prelekcje oraz konsultacje dla rodziców/opiekunów	uczniów i nauczycieli. - informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc. - spotkanie rodziców z specjalistami - ulotki informacyjne dla rodziców			
--	--	--	--	--

Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych

Uczniowie:

- mają wiedzę n/t problemów uzależnień i ich skutkach;
- posiadają postawy godne patrioty
- znają środowisko lokalne i związane z nim kulturę i tradycję
- wiedzą o alternatywnych formach spędzania czasu wolnego;

- rozróżniają zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swoim życiu;
- rozumieją istotę presji rówieśników i potrafią się im przeciwstawiać;
- posiadają prawidłową motywację do pokonywania trudności;
- potrafią określić i nazwać negatywne i pozytywne emocje;
- rozumieją czym jest stres i wiedzą jak sobie z nim radzić;
- znają sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu;

Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg programu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok. Zakłada się ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z pojawiającymi się potrzebami i w wyznaczonych obszarach, po konsultacji dyrekcji z radą pedagogiczną i kadrami wychowawczą.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców klas z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- Ankieta skierowana do uczniów, nauczycieli
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych
- Analiza dokumentów
- Obserwacje

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.