

# Historia

Roczny plan pracy  
Gimnazjum. Klasa III  
**Piotr Kołakowski**

do zmienionego wydania podręcznika dostosował  
**Adam Kowal**

| TEMAT LEKCJI             | PODSTAWA PROGRAMOWA | LICZBA GODZIN | WYMAGANIA EDUKACYJNE W UJĘCIU CZYNNOŚCIOWYM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     | ŚRODKI I METODY DYDAKTYCZNE                                                                                                                                                                | POZIOM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                              |
|--------------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                     |               | POZIOM PODSTAWOWY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POZIOM PONADPODSTAWOWY                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|                          |                     |               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
| <b>Epoka napoleońska</b> |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
| 1. Napoleońska Europa    | 2<br>9<br>1         | 2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sylwetkę Napoleona i opisuje jego dojście do władzy, sukcesy polityczne i militarne oraz ostateczną klęskę;</li> <li>wymienia daty: 1798 r., 1799 r., 1804 r., 1806 r., 1807 r., 1812 r., 1813 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</li> <li>zna i posługuje się pojęciami: konsulat, cesarstwo, koalicje antynapoleońskie;</li> <li>zna postanowienia Kodeksu Napoleona z 1804 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i opisuje zmiany w Europie w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych w okresie napoleońskim;</li> <li>potrafi omówić bitwy pod Lipskiem i Waterloo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>teksty źródłowe</li> <li>źródła ikonograficzne</li> <li>mapa Europy w czasach napoleońskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena pracy ze źródłami</li> <li>ocena pracy na lekcji</li> </ul> |



|                                                     |              |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Rozwój cywilizacji w pierwszej połowie XIX wieku | 31.1<br>31.3 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: parowóz, alfabet Morse’a, maszyna parowa, rewolucja i cywilizacja przemysłowa;</li> <li>• wymienia nowe wynalazki techniczne w XIX w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania;</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia wynalazców w XIX w.: Alessandra Volty, Andrei Ampera, Samuela Morse’a, George’a Ohma, Michaela Faradaya, Johna Daltona, Jana Berzeliusa, Roberta Fultona, George’a Stephensona;</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena aktywności uczniów na lekcji</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Przemiany społeczne w pierwszej połowie XIX wieku | 31.2<br>31.4 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej;</li> <li>podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: migracja, urbanizacja, kapitalista, robotnik, strajk, bezrobocie, kapitalizm;</li> <li>podaje przynajmniej po jednym przykładzie pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju przemysłu dla naturalnego środowiska.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych;</li> <li>wymienia postulaty konkretnych grup społecznych, np. robotników;</li> <li>na podstawie źródeł ikonograficznych opisuje sposób podróżowania po Europie w pierwszej połowie XIX w.;</li> <li>na podstawie różnych źródeł ocenia wpływ rewolucji przemysłowej na poziom życia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>tekst źródłowy</li> <li>źródła ikonograficzne</li> <li>źródła statystyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena aktywności uczniów na lekcji</li> <li>ocena analizowania źródeł statystycznych</li> </ul> |
|----|---------------------------------------------------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sztuka romantyczna | Temat poza podstawą programową | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sztukę XIX w.;</li> <li>• zna najważniejszych twórców romantyzmu w dziedzinie malarstwa europejskiego: Eugène Delacroix, Caspara Davida Friedricha, Williama Turnera;</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcie: romantyzm;</li> <li>• wymienia cechy sztuki romantycznej i je opisuje;</li> <li>• podaje przykłady malarzy epoki romantyzmu;</li> <li>• wymienia przykłady przynajmniej trzech budowli neogotyckich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: neogotyck, motywy orientalne;</li> <li>• umieszcza na osi czasu epokę romantyzmu;</li> <li>• opisuje wybrany obraz malarza epoki romantyzmu, wymieniając jego charakterystyczne cechy dla tej epoki;</li> <li>• opisuje przykłady budowli neogotyckich w Europie;</li> <li>• porównuje sztukę romantyzmu z już poznanymi rodzajami sztuki i opisuje różnice między nimi;</li> <li>• porównuje style architektoniczne na podstawie źródeł ikonograficznych i wyciąga wnioski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• materiały ilustracyjne (reprodukcje wybranych obrazów twórców romantyzmu europejskiego)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena aktywności uczniów na lekcji</li> <li>• ocena umiejętności pracy ze źródłami ikonograficznymi</li> </ul> |
|--------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Kongres wiedeński | 30.1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego;</li> <li>• zna cele zawarcia Świętego Przymierza;</li> <li>• zna i stosuje pojęcia: równowaga sił, legitymizm, Święte Przymierze;</li> <li>• zna daty: 1814 r., 1815 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Rzeczpospolitą Krakowską, Wielkie Księstwo Poznańskie, Związek Niemiecki, Królestwo Niderlandzkie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie: koncert mocarstw;</li> <li>• wyjaśnia zasadę wieczystej neutralności Szwajcarii;</li> <li>• wskazuje na mapie postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące zmian terytorialnych w Europie w XIX w.;</li> <li>• ocenia postanowienia kongresu wiedeńskiego i ich wpływ na kształtowanie się nowego porządku w Europie, uwzględniając decyzje kongresu w sprawie polskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• teksty źródłowe</li> <li>• mapa ścienna Europy w latach 1815–1848</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena umiejętności posługiwania się mapą ścienną</li> <li>• ocena umiejętności dokonywania analizy porównawczej</li> </ul> |
|----|-------------------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Europa w pierwszych latach po kongresie wiedeńskim | 30.2                           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia główne założenia idei liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu oraz idei narodowych w Europie w pierwszej połowie XIX w.;</li> <li>• zna i stosuje pojęcie: węglarze;</li> <li>• zna daty: 1822 r., 1830 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej we Francji, powstania w Grecji oraz powstania niepodległościowego w Belgii;</li> <li>• wskazuje cele niemieckiego i włoskiego ruchu narodowego.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> <li>• mapa ścienna Europy w latach 1815–1848</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena aktywności uczniów na lekcji</li> <li>• ocena umiejętności posługiwania się mapą</li> <li>• ocena umiejętności analizy tekstu źródłowego</li> </ul>                                                                    |
|    | Wiosna Ludów w Europie                             | Temat poza podstawą programową | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny kryzysu gospodarczego i politycznego pod koniec pierwszej połowy XIX w. w Europie;</li> <li>• wymienia przyczyny rewolucji lutowej we Francji;</li> <li>• opisuje przebieg Wiosny Ludów w Austrii i w Niemczech;</li> <li>• zna przyczyny wybuchu powstania na Węgrzech;</li> <li>• zna i posługuje się pojęciem: Wiosna Ludów;</li> <li>• przedstawia postaci: Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I, Lajosa Kossutha;</li> <li>• zna datę 1848 r. i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podłoże idei narodowych w Europie w pierwszej połowie XIX w.;</li> <li>• przedstawia postaci: Klemensa von Metternicha, Ludwika Filipa;</li> <li>• wyjaśnia dokonania parlamentu frankfurckiego;</li> <li>• zna datę 1852 r.;</li> <li>• wskazuje konsekwencje Wiosny Ludów w Austrii i Niemczech.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> <li>• mapa ścienna Europy w latach 1815–1848</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena aktywności uczniów</li> <li>• ocena umiejętności zabrania głosu w dyskusji</li> <li>• ocena umiejętności analizy tekstu źródłowego</li> <li>• ocena umiejętności posługiwania się źródłami kartograficznymi</li> </ul> |

|                                                                                        |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Świat w połowie XIX wieku                                                              | 32.3<br>32.4         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać przyczyny i skutki rozpadu Świętego Przymierza;</li> <li>• zna przyczyny wojny krymskiej;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie: wojna krymska;</li> <li>• zna daty: 1822 r., 1853 r., 1856 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</li> <li>• przedstawia postaci: Simona Bolívara, Jamesa Monroe;</li> <li>• zna i wyjaśnia doktrynę prezydenta Monroe.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać na mapie zmiany w układzie państw kolonialnych w połowie XIX w.;</li> <li>• wskazuje na mapie rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w pierwszej połowie XIX w.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> <li>• mapa świata 1815–1914</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena umiejętności pracy z mapą oraz tekstem źródłowym</li> <li>• ocena aktywności uczniów na lekcji</li> </ul>   |
|                                                                                        |                      | 1 | Sprawdzian wiadomości i ocena według kryteriów zawartych w WSO i PSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX wieku</b></p> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| 8. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim                                              | 33.1<br>33.2<br>33.3 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego, uwzględniając jego decyzje w sprawie polskiej;</li> <li>• zna okoliczności powstania Królestwa Polskiego oraz charakteryzuje jego ustrój i terytorium;</li> <li>• zna i wymienia tajne związki powstałe na ziemiach Królestwa Polskiego w pierwszej połowie XIX w.: Związek Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, Panta Koina,</li> <li>• przedstawia postaci: Waleriana Łukasińskiego, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Hipolita Cegielskiego;</li> <li>• wymienia daty: 1823 r., 1842 r., i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i wskazuje różnice programowe w działalności tajnych związków na ziemiach Królestwa Polskiego;</li> <li>• ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w dziedzinie gospodarki;</li> <li>• wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> <li>• mapa ścienna ziem polskich w latach 1815–1864</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena umiejętności pracy z mapą oraz z tekstem źródłowym</li> <li>• ocena aktywności uczniów na lekcji</li> </ul> |

|                          |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                      |   | <p>przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki polityczno-społeczne i gospodarcze na ziemiach polskich wcielonych do państw zaborczych;</li> <li>opisuje cechy ustrojowe Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| 9. Powstanie listopadowe | 34.1<br>34.2<br>34.3 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i okoliczności wybuchu powstania listopadowego;</li> <li>wymienia przyczyny klęski powstania;</li> <li>opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: Cytadela, X pawilon, namiestnik powstania, „noc listopadowa”, Statut Organiczny, „noc paskiewiczowska”;</li> <li>przedstawia postaci: Piotra Wysockiego, Mikołaja I, Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Iwana Paskiewicza, Emilii Plater;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela bezpośrednio i długofalowe następstwa powstania listopadowego;</li> <li>wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania listopadowego;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki detronizacji Mikołaja I.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>tekst źródłowy</li> <li>źródła ikonograficzne</li> <li>mapa ścienna przedstawiająca działania militarne w czasie powstania listopadowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena umiejętności wyciągania wniosków przyczynowo-skutkowych</li> <li>ocena umiejętności poprawnego odczytywania mapy</li> </ul> |

|                                           |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia daty: 29/30.11.1830 r., 25.01.1831 r., 26.05.1831 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
| 10. Wielka Emigracja                      | 34.4                           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny powstania Wielkiej Emigracji po powstaniu listopadowym;</li> <li>charakteryzuje główne nurty i postaci Wielkiej Emigracji;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: emigracja, Hotel Lambert, emisariusze, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Gromady Ludu Polskiego, Wielki Manifest TDP;</li> <li>przedstawia postaci: Adama Czartoryskiego, Joachima Lelewela, Szymona Konarskiego, Edwarda Dembowskiego, Henryka Kamieńskiego, Piotra Ściegiennego, Wiktora Heltmana;</li> <li>wyjaśnia znaczenie Wielkiej Emigracji dla kultury polskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ ugrupowań emigracyjnych na sytuację na ziemiach polskich;</li> <li>potrafi wskazać na mapie państwa, na których terenie znaleźli się Polacy w czasie Wielkiej Emigracji;</li> <li>wyjaśnia znaczenie dat: 1832 r., 1836 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik, <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>tekst źródłowy</li> <li>źródła ikonograficzne</li> <li>mapa Europy w latach 1815–1848</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena umiejętności analizy źródeł</li> <li>ocena wyników pracy ze źródłami</li> <li>ocena umiejętności pracy z mapą</li> </ul>                                            |
| Powstanie krakowskie i rabacja galicyjska | Temat poza podstawą programową | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać przygotowanie oraz przebieg powstania krakowskiego z 1846 r.;</li> <li>sytytuje w czasie i przestrzeni powstanie krakowskie i rabację galicyjską;</li> <li>wskazuje na mapie obszar objęty wydarzeniami związanymi z rabacją galicyjską;</li> <li>zna przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: rabacja;</li> <li>przedstawia postaci: Ludwika Mierosławskiego, Jakuba Szeli, Edwarda</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności wcielenia Krakowa do Austrii;</li> <li>zna i wyjaśnia przyczyny upadku powstania krakowskiego;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: internowanie.</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>tekst źródłowy</li> <li>źródła ikonograficzne</li> <li>mapa ścienna ziem polskich w latach 1815–1864</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena przygotowania uczniów do lekcji</li> <li>ocena umiejętności wyciągania wniosków przyczynowo-skutkowych</li> <li>ocena umiejętności posługiwania się mapą</li> </ul> |

|                                                          |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                |   | <p>Dembowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia daty: 21/22.02.1846 r., 18/19.02.1846 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wiosna Ludów na ziemiach polskich                        | Temat poza podstawą programową | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich w zaborach austriackim oraz pruskim;</li> <li>zna postaci: Wiktora Helmana, Franza Stadiona, Józefa Bema, Henryka Dembińskiego, Ludwika Mierosławskiego, Franciszka Szanajdy, Wojciecha Chrzanowskiego;</li> <li>zna daty: 22.04.1848 r., 9.05.1848 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</li> <li>zna i stosuje pojęcie: uwłaszczenie.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić znaczenie zdobyczy Wiosny Ludów dla ziem polskich.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>tekst źródłowy</li> <li>źródła ikonograficzne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena stopnia przygotowania uczniów do lekcji</li> <li>ocena sposobu prezentacji zebranych materiałów</li> <li>ocena pracy uczniów podczas lekcji</li> <li>ocena pracy w grupach na lekcji</li> </ul> |
| 11. Kultura na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim | 33.3<br>35.3                   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić najważniejsze osiągnięcia z dziedziny kultury w Królestwie Polskim;</li> <li>wymienia miasta na ziemiach polskich, w których działały szkoły wyższe;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: Wielka Emigracja;</li> <li>przedstawia postaci: Stanisława Staszica, Juliana Ursyna Niemcewicza, Samuela Bogumiła Lindego, Wojciecha Bogusławskiego, Fryderyka Chopina, Antonio Corazziego, Joachima Lelewela, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego, Aleksandra Fredry;</li> <li>wymienia przedstawicieli literatury romantycznej: Adama Mickiewicza,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie było znaczenie szkół wyższych dla polskiego życia kulturalnego i społecznego;</li> <li>wymienia różnice w rozwoju kultury polskiej w zaborze rosyjskim, Wielkim Księstwie Poznańskim oraz w Galicji;</li> <li>ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>tekst źródłowy</li> <li>źródła ikonograficzne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena przygotowania uczniów do lekcji</li> <li>ocena samodzielnej pracy na lekcji</li> </ul>                                                                                                          |

|                                                           |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                      |   | Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Cypriana Kamila Norwida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | kulturze i szkolnictwie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|                                                           |                      | 1 | Sprawdzian wiadomości i ocena według kryteriów zawartych w WSO i PSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| Świat w latach 1851–1914                                  |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| 12. Nauka i postęp techniczny w drugiej połowie XIX wieku | 31.1<br>31.2<br>31.3 | 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>definiuje pozytywizm i wyjaśnia jego znaczenie;</li><li>wyjaśnia znaczenie teorii ewolucji dla rozwoju nauki;</li><li>potrafi wymienić nowe środki transportu i korzyści, jakie przyniosło ich wynalezienie;</li><li>potrafi wymienić najważniejsze odkrycia i wynalazki drugiej połowy XIX w.;</li><li>potrafi wymienić wynalazki, które zrewolucjonizowały sposób przekazywania informacji;</li><li>zna i wyjaśnia pojęcia: druga rewolucja przemysłowa, monopol, kartel, korporacja, akcje;</li><li>przedstawia postaci: Grahama Bella, Guglielmo Marconiego, Karola Darwina.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne zastosowania najważniejszych wynalazków i odkryć w drugiej połowie XIX w.;</li><li>przedstawia skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego dla środowiska naturalnego;</li><li>wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne zastosowania wynalazków i odkryć.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li><li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li><li>tekst źródłowy</li><li>źródła ikonograficzne</li><li>źródła statystyczne</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>ocena praca ze źródłem ikonograficznym</li><li>ocena wypowiedzi uczniów</li><li>ocena umiejętności pracy ze źródłami statystycznymi</li></ul> |
| 13. Zmiany w życiu codziennym w drugiej połowie XIX       | 31.4<br>36.1<br>36.3 | 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w drugiej połowie XIX w.;</li><li>potrafi scharakteryzować zmiany w sferze ubioru, odżywiania, komunikacji, poprawy</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>potrafi opisać, z czego wynikały zmiany obyczajowości w drugiej połowie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li><li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li><li>tekst źródłowy</li></ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>ocena umiejętności posługiwania się źródłem ikonograficznym i tekstem źródłowym</li></ul>                                                     |

|                                                                          |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wieku                                                                    |                                |   | <p>sytuacji zdrowotnej, obyczajowości;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, na czym polegało unowocześnienie miast;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: kultura masowa, oraz wyjaśnia, co wpłynęło na jej rozwój;</li> <li>• zna i posługuje się pojęciami: analfabetyzm, aseptyka, pasteryzacja;</li> <li>• przedstawia postać Ludwika Pasteura;</li> <li>• zna datę 1896 r.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>XIX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe;</li> <li>• przedstawia postać Georges'a-Eugene'a Haussmanna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• źródła ikonograficzne</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena aktywności uczniów na lekcji</li> </ul>                                                                                                                             |
| Kultura w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku – sztuki plastyczne | Temat poza podstawą programową | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i rozpoznaje nowe nurty w sztuce i nowe style w architekturze;</li> <li>• wymienia nazwiska najwybitniejszych twórców z dziedziny malarstwa drugiej połowy XIX w. i początku XX w.: Jeana-François Milleta, Gustave'a Courbetera, Honoré Daumiera, Paula Cezanne'a, Paula Gauguina, Vincenta van Gogha, Gustawa Klimta, Alfonsa Muchy, Henry'ego Mattise'a, Edwarda Muncha, Pabla Picassa, Umberta Boccioniego, Wasyla Kandinsky'ego;</li> <li>• wymienia postać najwybitniejszego przedstawiciela z dziedziny architektury: Antonio Gaudiego;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: realizm, impresjonizm, ekspresjonizm, kubizm, futurizm, abstrakcjonizm.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować nowe nurty w sztuce oraz wskazać różnice i podobieństwa występujące między nimi.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena aktywności uczniów na lekcji</li> <li>• ocena wypowiedzi uczniów podczas lekcji</li> <li>• ocena umiejętności posługiwania się źródłami ikonograficznymi</li> </ul> |
| 14. Demokracja życia politycznego w drugiej                              | 36.2                           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać systemy ustrojowe państw europejskich w drugiej połowie XIX w. i na początku XX w.;</li> <li>• potrafi wymienić postulaty sufrażystek i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena umiejętności posługiwania się źródłami ikonograficznymi</li> </ul>                                                                                                  |

|                                                                  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| połowie XIX wieku                                                |              |   | <p>wyjaśnić, jakimi metodami walczyły o ich spełnienie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i posługuje się pojęciami: konstytucja okrojowana, republika, monarchia parlamentarna, monarchia konstytucyjna, partia polityczna, syjonizm;</li> <li>• opisuje, w jaki sposób walczono o poszerzenie prawa wyborczego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p>życia politycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać zmiany w życiu politycznym społeczeństw europejskich, które przyniosła Wiosna Ludów.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena umiejętności wyciągania wniosków przyczynowo-skutkowych</li> <li>• ocena aktywności uczniów na lekcji</li> </ul>                       |
| 15. Ruch robotniczy i socjalistyczny w drugiej połowie XIX wieku | 36.1<br>36.2 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje główne przyczyny powstania i rozwoju ruchu socjalistycznego;</li> <li>• wymienia podziały w obrębie ruchu socjalistycznego;</li> <li>• charakteryzuje stanowisko Kościoła katolickiego wobec kwestii robotniczej;</li> <li>• zna i posługuje się pojęciami: związki zawodowe, marksizm, komunizm, encyklika, proletariat;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Międzynarodówka, marksiści, anarchiści, reformiści;</li> <li>• przedstawia postacie: Karola Marksa, Leona XIII.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany społeczne i gospodarcze spowodowane rozwojem przemysłu w XIX w.,</li> <li>• zna i wymienia hasła ruchu socjalistycznego opracowane przez Karola Marksa;</li> <li>• zna i wyjaśnia cel zawiązania I i II Międzynarodówki;</li> <li>• wymienia założycieli I i II Międzynarodówki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> <li>• materiał ilustracyjny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena samodzielnej pracy na lekcji</li> <li>• ocena pracy w grupach na lekcji</li> <li>• ocena przygotowania materiałów do lekcji</li> </ul> |
| 16. Zjednoczenie Włoch                                           | 32.2         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cele i etapy zjednoczenia Włoch;</li> <li>• wyjaśnia rolę Piemontu w procesie zjednoczenia Włoch;</li> <li>• potrafi wskazać na mapie etapy zjednoczenia Włoch;</li> <li>• potrafi wymienić polityków włoskich,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje proces zjednoczenia Włoch;</li> <li>• wyjaśnia skutki zjednoczenia Włoch dla sytuacji politycznej w</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• teksty źródłowe</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena umiejętności posługiwania się źródłami kartograficznymi</li> </ul>                                                                     |

|                                                    |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |      |   | <p>którzy przyczynili się do zjednoczenia Włoch: króla Sardynii Wiktora Emanuela II, premiera Camillo Cavoura, Giuseppe Garibaldiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie dat: 1859 r., 1860 r., 1861 r., 1866 r., 1870 r.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Europie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę w procesie zjednoczenia Włoch polityków włoskich: Wiktora Emanuela II, Camillo Cavoura, Giuseppe Garibaldiego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| 17. Powstanie Austro-Węgier i zjednoczenie Niemiec | 32.2 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cele i etapy zjednoczenia Niemiec;</li> <li>• sytuuje w czasie i przestrzeni wojny Prus z Austrią i Francją;</li> <li>• potrafi wskazać na mapie etapy zjednoczenia Niemiec;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała monarchia dualistyczna;</li> <li>• wymienia przyczyny przekształcenia cesarstwa austriackiego w monarchię austro-węgierską;</li> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: autonomia, dwuprzymierze, sojusz trzech cesarzy, Niemiecki Związek Celny;</li> <li>• przedstawia postaci: Wilhelma I, Ottona von Bismarcka, Franciszka Józefa I;</li> <li>• zna daty: 1864 r., 1866 r., 1867 r., 1870 r., 18.01.1871 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje proces zjednoczenia Niemiec;</li> <li>• opisuje skutki zjednoczenia Niemiec dla sytuacji politycznej w Europie;</li> <li>• dostrzega i wymienia podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Niemiec i Włoch;</li> <li>• wyjaśnia wpływ Wiosny Ludów na sytuację na Węgrzech i w Austrii;</li> <li>• opisuje system sojuszy niemieckich i ich wpływ na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III,</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena przygotowania uczniów do lekcji</li> <li>• ocena umiejętności posługiwania się źródłami kartograficznymi</li> </ul> |

|                                                              |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | sytuację w Europie; <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę Prus w procesie zjednoczenia Niemiec.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| 18. Świat w rękach Europejczyków – kolonializm               | 32.3<br>32.4 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej państw europejskich;</li> <li>• wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii;</li> <li>• charakteryzuje skutki ekspansji kolonialnej państw europejskich;</li> <li>• wymienia i charakteryzuje typy kolonii;</li> <li>• potrafi wymienić kontynenty, na których w drugiej połowie XIX w. istniały kolonie państw europejskich;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: imperializm europejski, kolonializm, ekspansja, imperializm, protektorat, dominium.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić i wskazać na mapie tereny znajdujące się w rosyjskiej strefie wpływów;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i sytuuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;</li> <li>• ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• mapa świata w latach 1815–1914</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena analizy tekstów źródłowych</li> <li>• ocena umiejętności posługiwania się źródłami kartograficznymi</li> </ul> |
| 19. Nowa potęga – Stany Zjednoczone Ameryki Północnej. Wojna | 32.1         | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>• omawia rozwój Stanów Zjednoczonych do pierwszej połowy XIX w.;</li> <li>• wyjaśnia, co sprzyjało rozwojowi gospodarczemu Stanów Zjednoczonych w</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ekspansję amerykańską w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• teksty źródłowe</li> <li>• materiały ilustracyjne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena interpretacji różnego rodzaju źródeł</li> <li>• ocena właściwego wnioskowania</li> </ul>                       |

|                                             |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| secesyjna                                   |                                |   | <p>XIX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zna pojęcia: abolicjoniści, secesja;</li><li>zna daty: 1863 r., 1865 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</li><li>przedstawia postaci: Abrahama Lincolna, Ulissesa Granta, Roberta Edwarda Lee.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>mapa świata w latach 1815–1914</li></ul>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| Japonia i Rosja na przełomie XIX i XX wieku | Temat poza podstawą programową | 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia czynniki, które zadecydowały o szybkiej modernizacji i uprzemysłowieniu Japonii w drugiej połowie XIX w.;</li><li>wymienia partie, które powstały w Rosji w końcu XIX i na początku XX w.;</li><li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Rosji;</li><li>zna i wyjaśnia pojęcia: narodnicy, bolszewicy, mienszewicy, дума państwowa, shogun, kadeci;</li><li>przypisuje do daty 22.01.1905 r. odpowiednie wydarzenie i wyjaśnia jego znaczenie;</li><li>przedstawia postaci: Aleksandra III, Włodzimierza Iljicza Uljanowa (Lenina), Mikołaja II.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>opisuje następstwa rewolucji lutowej w Rosji;</li><li>wyjaśnia, na czym polegał sukces cywilizacyjny Japonii;</li><li>wyjaśnia przyczyny reform w Rosji;</li><li>wyjaśnia, czym była i jakie cele miała ochrona.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li><li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li><li>tekst źródłowy</li><li>źródła ikonograficzne</li><li>mapa świata w latach 1815–1914</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>ocena pracy uczniów podczas lekcji</li><li>ocena samodzielnej pracy na lekcji</li><li>ocena umiejętności wyciągania wniosków przyczynowo-skutkowych</li></ul> |
|                                             |                                | 1 | Sprawdzian wiadomości i ocena według kryteriów zawartych w WOS i PSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ziemie polskie w latach 1851–1914</b>    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| 20. Królestwo Polskie                       | 33.3<br>34.3                   | 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia przywódców i nazwy organów stojących na czele „czerwonych” i</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>charakteryzuje politykę Aleksandra</li></ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li></ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>ocena pracy uczniów podczas lekcji</li></ul>                                                                                                                  |

|                                                    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| przed<br>wybuchem<br>powstania<br>styczniowe<br>go | 35.2                         |   | „białych”;<br>• wyjaśnia skutki reform posewastopolskich;<br>• zna daty: 1851 r., 1858 r., 1862 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;<br>• przedstawia postaci: Aleksandra Wielopolskiego, Andrzeja Zamoyskiego, Jarosława Dąbrowskiego;<br>• zna i stosuje pojęcia: stan wojenny, „czerwoni”, „biali”, rząd cywilny;<br>• potrafi omówić rolę Kościoła w walce o zachowanie tożsamości narodowej.                                                         | Wielopolskiego wobec Rosji;<br>• wyjaśnia znaczenie daty 8.04.1861 r.;<br>• charakteryzuje dążenia niepodległościowe w latach 60. XIX w. | • zeszyt ćwiczeń dla kl. III<br>• tekst źródłowy<br>• źródła ikonograficzne<br>• mapa ziem polskich w drugiej połowie XIX w.                                           | • ocena umiejętności analizy tekstów źródłowych                                                                                    |
| 21. Powstanie styczniowe                           | 34.1<br>34.2                 | 2 | • sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie styczniowe;<br>• przedstawia przyczyny, przebieg i charakter powstania styczniowego;<br>• zna i wyjaśnia przyczyny upadku powstania i jego skutki;<br>• zna i posługuje się pojęciami: branka, uwłaszczenie;<br>• przedstawia postaci: Mariana Langiewicza, Romualda Traugutta, ks. Stanisława Brzóska;<br>• wymienia daty: 14/15.01.1863 r., 22/23.01.1863 r., 2.03.1864 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia. | • rozróżnia bezpośrednio i długofalowe następstwa powstania styczniowego;<br>• potrafi wskazać na mapie miejsca zesłań Polaków w XIX w.  | • podręcznik <i>Historia</i> , kl. III<br>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III<br>• tekst źródłowy<br>• źródła ikonograficzne<br>• mapa ziem polskich w drugiej połowie XIX w. | • ocena umiejętności wyciągania wniosków przyczynowo-skutkowych<br>• ocena umiejętności posługiwania się źródłami kartograficznymi |
| 22. Ziemie polskie w ostatnim półwieczu            | 35.1<br>35.2<br>35.3<br>35.4 | 2 | • charakteryzuje sytuację w zaborze rosyjskim;<br>• wymienia główny ośrodek rozwoju kultury polskiej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w drugiej połowie                                                              | • podręcznik <i>Historia</i> , kl. III<br>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III                                                                                                 | • ocena przygotowania uczniów do lekcji<br>• ocena samodzielnej                                                                    |

|                                            |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| niewoli<br>(1864–<br>1914)                 |                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała praca organiczna;</li> <li>• wyjaśnia proces germanizacji w zaborze pruskim;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: rusyfikacja, pozytywizm, lojalizm, germanizacja, Hakata, trójlojalizm, Kulturkampf, rugi pruskie;</li> <li>• przedstawia postaci: Aleksandra Świętochowskiego, Agenora Gołuchowskiego;</li> <li>• zna i wyjaśnia daty: 1886 r., 1894 r.;</li> <li>• potrafi wskazać na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim.</li> </ul>                                                    | <p>XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zaostrzenia polityki wobec Polaków w zaborach rosyjskim i pruskim;</li> <li>• charakteryzuje zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> <li>• mapa ziem polskich w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>                               | <p>pracy na lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena posługiwania się mapą</li> </ul>                      |
| 23. Powstanie polskich ruchów politycznych | 35.2<br>35.3<br>35.4 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i przedstawia główne nurty polityczne powstałe pod zaborami w końcu XIX w.;</li> <li>• zna partie: I i II Proletariat;</li> <li>• zna przyczyny powstania ruchu ludowego na terenie Galicji;</li> <li>• przedstawia postaci: Józefa Piłsudskiego, Wincentego Witosa, Romana Dmowskiego, Stanisława Stojalskiego, Bolesława i Marii Wysłouchów, Jana Stapińskiego;</li> <li>• zna i wyjaśnia skróty partii politycznych: PPS, SDKPiL, PPSD, PSL;</li> <li>• zna i wyjaśnia daty: 1882 r., 1892 r., 1893 r.,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunek polskich partii politycznych do państw zaborczych;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny podziału ruchu socjalistycznego na ziemiach polskich;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ruchu ludowego na terenie Galicji;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ruchy socjalistyczny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena umiejętności pracy w grupie</li> <li>• ocena aktywności na lekcji</li> </ul> |

|                                                                                 |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | i ludowy nie zdobyły dużego wpływu na terenie zaboru pruskiego.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| Rewolucja 1905–1907 w Królestwie Polskim                                        | Temat poza podstawą programową | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg wydarzeń rewolucyjnych w Królestwie Polskim;</li> <li>wymienia polskie partie polityczne w końcu XIX i na początku XX w.;</li> <li>wymienia najważniejsze konsekwencje wydarzeń lat 1905–1907 dla Królestwa Polskiego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać stosunek polskich partii politycznych do wydarzeń 1905 r.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego doszło do rozłamu w PPS.</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>tekst źródłowy</li> <li>źródła ikonograficzne</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena aktywności uczniów</li> <li>ocena umiejętności zabrania głosu w dyskusji</li> </ul>                                             |
| 24. Kultura i życie codzienne na ziemiach polskich w ostatnim półwieczu niewoli | 35.3<br>35.1                   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę kultury pod zaborami;</li> <li>wymienia główne ośrodki kultury polskiej;</li> <li>potrafi wymienić nowe kierunki w literaturze polskiej;</li> <li>zna pojęcia: impresjonizm, symbolizm;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia związane z architekturą: eklektyzm, secesja;</li> <li>charakteryzuje życie codzienne na ziemiach polskich na wsi i w mieście;</li> <li>zna i posługuje się pojęciami: pozytywizm, modernizm;</li> <li>przedstawia najwybitniejszych przedstawicieli literatury: Bolesława Prusa, Elżę Orzeszkową, Henryka Sienkiewicza, Kazimierza Przerwę-Tetmajera, Jana Kasprowicza, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta;</li> <li>przedstawia najwybitniejszych przedstawicieli sztuk plastycznych: Jana Matejkę, Juliusza Kossaka, Maksymiliana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia osiągnięcia w kulturze, sztuce i szkolnictwie na ziemiach polskich w ostatnim półwieczu niewoli;</li> <li>objaśnia tendencje w sztukach plastycznych i w architekturze;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego kultura i sztuka polska rozwijała się najlepiej w Galicji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>tekst źródłowy</li> <li>źródła ikonograficzne</li> <li>materiały ilustracyjne, reprodukcje obrazów np. (<i>Melancholia</i> Jacka Malczewskiego)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena przygotowania uczniów do lekcji</li> <li>ocena aktywności uczniów na lekcji</li> <li>ocena pracy w grupach na lekcji</li> </ul> |

|                              |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |      |   | Gierymskiego, Leona Wyczółkowskiego, Juliana Fałata, Aleksandra Gierymskiego, Stanisława Wyspiańskiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|                              |      | 1 | Sprawdzian wiadomości i ocena według kryteriów zawartych w WOS i PSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Wielka Wojna 1914–1918       |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| 25. Europa zmierza ku wojnie | 37.1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>opisuje wydarzenia na Półwyspie Bałkańskim poprzedzające wybuch wojny;</li><li>omawia przyczyny wojen bałkańskich oraz ich skutki dla sytuacji w Europie;</li><li>potrafi przedstawić plany wojenne Niemiec przed I wojną światową;</li><li>zna i wyjaśnia pojęcia: trójprzymierze, trójporozumienie, wojna błyskawiczna, „kocioł bałkański”, ententa („serdeczne porozumienie”);</li><li>zna daty: 1881 r., 1882 r., 1894 r., 1904 r., 1907 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wymienia główne przyczyny konfliktów między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. i umiejscawia je na politycznej mapie Europy i świata;</li><li>potrafi wskazać na mapie państwa, które poszerzyły swoje granice w wyniku wojny bałkańskiej;</li><li>potrafi wyjaśnić, w jaki sposób polityka zagraniczna Niemiec przełomu XIX i XX w. wpłynęła na układ sił w Europie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li><li>zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li><li>teksty źródłowe</li><li>źródła ikonograficzne</li><li>mapa Europy i świata w latach 1871–1918</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>ocena wyników pracy ze źródłami</li><li>ocena pracy na lekcji i bieżących wiadomości</li><li>ocena umiejętności posługiwania się mapą</li></ul> |
| 26. Wielka                   | 37.1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>charakteryzuje przyczyny wybuchu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>charakteryzuje</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>podręcznik <i>Historia</i>,</li></ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>ocena umiejętności</li></ul>                                                                                                                    |

|                                    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wojna<br>(1914–<br>1918)           | 37.2                 |   | <p>I wojny światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia charakter działań wojennych i zastosowanie nowych rodzajów broni;</li> <li>• potrafi opisać skutki społeczne i gospodarcze I wojny światowej;</li> <li>• wymienia główne fronty I wojny światowej;</li> <li>• zna daty: 28.06.1914 r., 11.11.1918 r., 28.06.1919 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</li> <li>• zna datę i okoliczności podpisania traktatu w Wersalu;</li> <li>• zna i posługuje się pojęciami: państwa centralne, system wersalski, wojna pozycyjna, wojna podwodna.</li> </ul> | <p>specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać na mapie i scharakteryzować działania wojenne głównych frontów I wojny światowej.</li> </ul>                                    | <p>kl. III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• mapy konturowe</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• mapa przedstawiająca działania wojenne w czasie I wojny światowej</li> </ul>              | <p>rozwiązywania zadań w zeszycie ćwiczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego</li> <li>• ocena umiejętności posługiwania się źródłami kartograficznymi</li> </ul>                           |
| 27. Rewolucja<br>lutowa w<br>Rosji | 38.1<br>38.3<br>38.4 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wybuchu rewolucji Rosji;</li> <li>• sytuje w czasie i przestrzeni rewolucję lutową;</li> <li>• zna i stosuje pojęcia: okres dwuwładzy, tezy kwietniowe, Rada Komisarzy Ludowych;</li> <li>• zna datę 15.03.1917 r. i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenie;</li> <li>• przedstawia postać Lenina.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.;</li> <li>• charakteryzuje następstwa rewolucji dla Rosji i Europy;</li> <li>• opisuje reakcję państw europejskich na wydarzenia w Rosji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> <li>• mapa Europy i świata w latach 1871–1918</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena interpretacji różnego rodzaju źródeł</li> <li>• ocena właściwego wnioskowania</li> <li>• ocena umiejętności rozwiązywania zadań w zeszycie ćwiczeń</li> <li>• ocena umiejętności pracy z mapą</li> </ul> |
| 28. Rewolucja<br>październik       | 38.1<br>38.3         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia polityczne i społeczno-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena interpretacji różnego rodzaju</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|                                                 |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| owa i wojna domowa w Rosji                      | 38.4         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuuje w czasie i przestrzeni rewolucję październikową;</li> <li>• potrafi ocenić rolę Lenina w przejęciu przez bolszewików władzy w Rosji;</li> <li>• zna okoliczności wybuchu wojny domowej w Rosji;</li> <li>• zna i stosuje pojęcia: wojna domowa, rewolucja październikowa, bolszewik;</li> <li>• zna datę 3.03.1918 r. i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenie;</li> <li>• przedstawia postaci: Ławra Korniłowa, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego.</li> </ul> | <p>gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji;</li> <li>• charakteryzuje następstwa rewolucji rosyjskich dla Rosji i Europy;</li> <li>• opisuje reakcję państw europejskich na wydarzenia w Rosji;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: dyktatura proletariatu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl.III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> <li>• mapa Europy i świata w latach 1871–1918</li> </ul>                                          | <p>źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena właściwego wnioskowania</li> <li>• ocena umiejętności rozwiązywania zadań w zeszycie ćwiczeń</li> <li>• ocena umiejętności pracy z mapą</li> </ul> |
| 29. Sprawa polska na początku I wojny światowej | 39.1<br>39.3 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pierwsze polskie formacje wojskowe;</li> <li>• wymienia dwie orientacje ukształtowane przed wybuchem I wojny światowej w społeczeństwie polskim;</li> <li>• zna i wyjaśnia okoliczności powstania Legionów Polskich;</li> <li>• zna i stosuje pojęcia: koncepcja trialistyczna, Legiony Polskie, Komitet Narodowy Polski, bajończycy, Legion Puławski, Brygada Strzelców Polskich;</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej;</li> <li>• opisuje poglądy zwolenników różnych orientacji politycznych;</li> <li>• wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• mapa przedstawiająca działania wojenne w czasie I wojny światowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena wyników pracy ze źródłami</li> <li>• ocena interpretacji różnego rodzaju źródeł</li> <li>• ocena właściwego wnioskowania</li> </ul>                              |

|                             |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | sprawy polskiej.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| 30. Droga ku niepodległości | 39.1<br>39.2<br>39.3 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje polskie formacje wojskowe walczące u boku armii państw centralnych oraz Rosji;</li> <li>• potrafi opisać okoliczności wydania Aktu 5 listopada 1916 r. i wyjaśnić jego znaczenie dla sprawy polskiej;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: Polskie Siły Zbrojne, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna, legion, Błękitna Armia;</li> <li>• przedstawia postaci: Józefa Dowbór-Muśnickiego, Józefa Hallera, Ignacego Paderewskiego, Thomasa Woodrowa Wilsona, Mikołaja II;</li> <li>• zna datę 11.11.1918 r. i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wysiłek zbrojny Polaków na frontach I wojny światowej;</li> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do przekazania władzy Piłsudskiemu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik <i>Historia</i>, kl. III</li> <li>• zeszyt ćwiczeń dla kl. III</li> <li>• tekst źródłowy</li> <li>• źródła ikonograficzne</li> <li>• mapa przedstawiająca działania wojenne w czasie I wojny światowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena samodzielnej pracy na lekcji</li> <li>• ocena umiejętności rozwiązywania zadań w zeszycie ćwiczeń</li> </ul> |
|                             |                      | 1 | Sprawdzian wiadomości i ocena według kryteriów zawartych w WZS i PZO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |