

Wymagania edukacyjne, język angielski, podręcznik Junior Explorer 4, klasa 4a

SPIS TREŚCI

Rozkład treści nauczania w podziale semestr I, semestr II

Wymagania edukacyjne

Treści nauczania z języka angielskiego dla klasy 4:

Semestr I:

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Starter: Ready, steady, go!				
Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki <i>Greetings</i> (Powitania) <i>Classroom language</i> (Język używany na lekcji) <i>The alphabet</i> (Alfabet) <i>Numbers 1–100</i> (Liczby 1–100) <i>School objects</i> (Przedmioty używane w klasie)	Powitania Język używany na lekcji Alfabet Liczby Przedmioty używane w klasie Kolory Dni tygodnia Miesiące Pory roku	Czasownik be	Przedstawianie siebie i innych Zadawanie pytań o imię, wiek, samopoczucie oraz udzielanie odpowiedzi Wydawanie poleceń oraz rozumienie i używanie zwrotów związanych z pracą na lekcji Reagowanie na polecenia Literowanie Zadawanie pytań o kolory, dni tygodnia, miesiące i udzielanie odpowiedzi	Słuchanie: uzupełnianie tekstu, dopasowywanie napisów do ilustracji, przyporządkowywanie, powtarzanie Mówienie: odgrywanie scenek, zadawanie pytań o imię, wiek, samopoczucie, kolory, dni tygodnia, miesiące i udzielanie odpowiedzi, literowanie, powtarzanie, liczenie

<i>Colours</i> (Kolory) <i>Days of the week</i> (Dni tygodnia) <i>Months</i> (Miesiące) <i>Seasons</i> (Pory roku)				
Przypomnienie niektórych wiadomości z poprzednich lat nauki <i>The body</i> (Ciało) <i>Animals</i> (Zwierzęta) <i>Clothes</i> (Ubrania)	Części ciała Zwierzęta Ubrania	Przedimek a/an Zaimki wskazujące this/that, these/those	Opisywanie wyglądu osoby	Słuchanie: przyporządkowywanie, dzielenie zwierząt na kategorie, przyporządkowywanie, kolorowanie Czytanie: zakreślanie właściwych wyrazów, uzupełnianie tekstu
Poznajemy bohaterów historyjki – członkowie rodziny <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> (Niezwykła podróż: Miło Cię poznać) Członkowie rodziny (c.d.) / Be w liczbie pojedynczej (twierdzenia, przeczenia)	ŻYCIE PRYWATNE Członkowie rodziny	Czasownik be (l. poj.): twierdzenia, przeczenia	Przedstawianie siebie i innych Podawanie wieku	Słuchanie i czytanie: rozumienie ogólnego sensu dialogu, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: odgrywanie scenek, przedstawianie się, mówienie o członkach rodziny
Opisywanie osób <i>A tall and beautiful penguin</i> (Piękny, wysoki pingwin)	CZŁOWIEK Wygląd zewnętrzny i charakter ludzi	Czasownik be (l. poj.): pytania	Zadawanie pytań o wygląd zewnętrzny i cechy charakteru Opisywanie ludzi	Czytanie i słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu o pingwinach cesarskich, wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Mówienie: zadawanie pytań dotyczących wyglądu i udzielanie

Opisywanie osób (c.d.)/ Be w liczbie pojedynczej (pytania, krótkie odpowiedzi)				krótkich odpowiedzi
Poznanwanie nowych osób <i>Making friends</i> (Nawiązujemy znajomości) Pytania o dopełnienie (Wh-questions) Pisanie wiadomości e-mail o sobie	CZŁOWIEK/ŻYCI E PRYWATNE Dane osobowe	Zaimki pytające: Who, What, How old, Where, When	Zadawanie pytań o wiek, datę urodzin, pochodzenie, przyjaciół i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: rozumienie ogólnego sensu dialogów, dopasowywanie dialogów do zdjęć Mówienie: Zwroty używane podczas nawiązywania znajomości (zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi) Pisanie: pisanie wiadomości e-mail o sobie Wymowa: nieme litery
Powtórzenie materiału z rozdziału 1.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Czytanie: kończenie rysunków na podstawie tekstu Słuchanie: piosenka <i>I'm a chick</i> . Mówienie: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi
Test z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.
Klub odkrywców: Innuici Album rodzinny – praca projektowa. <i>Explorers' Club: Inuit families</i> (Klub	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń. W dalszej części lekcji uczniowie mogą wykonać ćwiczenia w mówieniu i pisaniu oparte na poznanych informacjach (np. porównanie życia młodych Inuitów z życiem ich rówieśników w Polsce, odgrywanie scenek) i wykonać pracę projektową <i>Album rodzinny</i> . Praca projektowa: album o rodzinie i przyjaciółach (uczniowie mogą wykonać część pracy w domu lub na lekcji plastyki)			

odkrywców: Innuici i ich rodziny) <i>Family album</i> (Album rodzinny)				
Język orangutanów (WB) – film DVD <i>DVD Club: Orangutan language</i> (Język orangutanów)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.			
2. All things big and small				
Przedmioty, których często używamy <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> (Niezwykła podróż: teraz Wy jesteście odkrywcami!)	ŻYCIE PRYWATNE Przedmioty codziennego użytku	Zaimki dzierżawcze , dopełniacz saksoński	Identyfikowanie i nazywanie przedmiotów codziennego użytku Rozmawianie o tym, co posiadamy	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: dopowiadanie brakujących słów, identyfikowanie przedmiotów Mówienie: odgrywanie scenek, zadawanie pytań dotyczących posiadanych rzeczy i udzielanie odpowiedzi
Zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński				
Przymiotniki opisujące przedmioty, zwierzęta oraz przeżycia <i>Exciting things</i> (Ciekawe przedmioty) Nazwy państw	Przymiotniki opisujące przedmioty , zwierzęta, przeżycia Państwa	Czasownik be (l. mn.): twierdzenia, pytania, przeczenia,	Zadawanie pytań o narodowość, imię, wiek oraz podawanie takich informacji	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o niecodziennych przedmiotach oraz wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji Słuchanie: łączenie wyrazów, uzupełnianie brakujących informacji Mówienie: gra językowa

i narodowości	i narodowości	krótkie odpowi edzi		
Gry i zabawy <i>Let's play together!</i> (Pobawmy się razem!) Uzupełnianie informacji o osobie i swoich ulubionych rzeczach/zabawach	Słownictwo związane z grami i zabawami		Rozmowa o ulubionych rzeczach/zabawach	Czytanie i słuchanie: dopasowywanie zdjęć do dialogów Słuchanie: identyfikowanie przedmiotów, dopasowywanie informacji Mówienie: zwroty używane podczas gier i zabaw (odgrywanie scenek) Wymowa: różne sposoby wymawiania litery <i>a</i> Pisanie: opis ulubionego przedmiotu (uzupełnianie ankiety, odpowiadanie na pytania)
Powtórzenie materiału z rozdziału 2.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań pojedynczymi wyrazami lub zwrotami Słuchanie: piosenka <i>We're the Skateboard Sharks</i> .
Test z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.
Klub odkrywców: zabawki Pacynka ze skarpety – praca projektowa <i>Explorers' Club: Toys, toys, toys</i> (Klub Odkrywców – zabawki, zabawki, zabawki)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W dalszej części lekcji uczniowie wykonują projekt <i>Sock Puppet</i> . Praca projektowa: pacynka ze skarpety, prezentacja krótkiego dialogu w oparciu o zwroty na s. 16. (uczniowie mogą wykonać pracę na lekcji plastyki i prezentować dialog na lekcji j. angielskiego)			

<i>Sock puppet</i> (Pacynka ze skarpety)				
Tropiciel zwierząt – film DVD (WB) <i>DVD Club: Animal Tracker</i> (Tropiciel zwierząt)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.			
Zjednoczone Królestwo <i>Extra Culture: the United Kingdom</i> (Zjednoczone Królestwo)	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Zjednoczonego Królestwa.			
Przedmioty szkolne <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> (Niezwykła podróż: Mój ulubiony przedmiot) Have got w liczbie pojedynczej i mnogiej	EDUKACJA Przedmioty szkolne Dni tygodnia	Wyrażenie have got (l. poj. i l. mn.)	Rozmawianie o przedmiotach szkolnych	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania Słuchanie: decydowanie, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, dopasowywanie informacji, wpisywanie nazw przedmiotów szkolnych Mówienie: rozmowa o szkole
Słownictwo związane ze szkołą/Podawanie czasu <i>What time have you got English?</i> (O której godzinie masz angielski?)	EDUKACJA Przedmioty szkolne (c.d.) Słownictwo związane ze szkołą	Wyrażenie have got: pytania, krótkie odpowiedzi	Zadawanie pytań o czas i podawanie czasu Rozmawianie o planie lekcji	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o indonezyjskiej szkole, wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: dopasowywanie informacji, uzupełnianie tabeli Mówienie: zadawanie pytań o czas i o plan lekcji, udzielanie odpowiedzi

Czasownik <i>have got</i> (pytania i krótkie odpowiedzi)	Podawanie czasu			
Język, jakim posługujemy się w szkole/Miejsca w szkole <i>School language</i> (Język szkolny) Liczba mnoga rzeczowników regularnych/Artykuł o szkole	EDUKACJA Pomieszczenia szkolne Przedmioty, których używamy w szkole	Liczba mnoga rzeczowników w regularnych (końcówki: -s, -es, -ies)	Zadawanie pytań o rzeczy związane ze szkołą i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, uzupełnianie brakujących informacji Mówienie: zwroty używane w szkole Wymowa: końcówki dźwięczne i bezdźwięczne rzeczowników w liczbie mnogiej Pisanie: artykuł o szkole do szkolnej gazetki
Powtórzenie materiału z rozdziału 3.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: numerowanie zegarów, uzupełnianie tekstu piosenki Mówienie: prezentowanie dialogów
Test z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.
Klub odkrywców: nauka przez internet Przedmioty szkolne – kolaż <i>Explorers' Club: Schools of the Air</i> (Powietrzne	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji przygotowują projekt <i>School subjects collages</i> . Praca projektowa: kolaże ilustrujące różne przedmioty szkolne (uczniowie wykonują pracę w grupach, a następnie opisują przedmioty po angielsku)			

szkoły) <i>School subjects collages</i> (Kolaże na temat przedmiotów szkolnych)	
Psi patrol – film DVD (WB) <i>DVD Club: Beagle patrol</i> (Patrol psów Beagle)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.

SEMESTR II:

4. Home sweet home				
Pomieszczenia i wyposażenie domu/mieszkania/ Elementy kultury Chin <i>The Amazing journey: A beautiful house</i> (Niezwykła podróż: Piękny dom) Wyrażenie <i>There is/There are</i> (twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi)	MIEJSCE ZAMIESZKANIA Pomieszczenia w domu/mieszkaniu Wyposażenie domu/mieszkania	Wyrażenie <i>There is/There are</i> : twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi	Zadawanie pytań dotyczących wyposażenia domu/mieszkania i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu oraz wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: poprawianie zdań, dopasowywanie informacji, uzupełnianie zdań Mówienie: zadawanie pytań o przedmioty znajdujące się w pomieszczeniach i udzielanie krótkich odpowiedzi
Części domu <i>An unusual house</i> (Niezwykły dom)	MIEJSCE ZAMIESZKANIA Elementy domu Meble	Przedimki: <i>a/an/the</i>	Zadawanie pytań o dom i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o nietypowym domu-latarni morskiej, odpowiadanie na pytania Słuchanie: identyfikowanie elementów domu Mówienie: rozmawianie

Przedimki a, an i the				o domach
Określanie położenia przedmiotów <i>Tidy up your room!</i> (Posporzutaj pokój!) Przedimki (c.d)/ Ogłoszenie o sprzedaży domu	MIEJSCE ZAMIESZKANIA Słownictwo związane z domem/ sprzątanie m pomieszczeń Przymki miejsca: in, on, in front of, behind, under, over, next to, between		Opisywanie położenia przedmiotów	Słuchanie i czytanie: ogólne rozumienie dialogów, dopasowywanie rysunków do fragmentów dialogów Słuchanie: uzupełnianie zdań Mówienie: zwroty używane podczas robienia porządków (prezentacja dialogu) Pisanie: ogłoszenie o sprzedaży domu
Powtórzenie materiału z rozdziału 4.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>What a mess!</i> , dopasowywanie opisów do ilustracji
Test z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.
Klub odkrywców: dom do góry nogami Witajcie w naszym domu – praca projektowa <i>Explorers' Club: The Upside Down House</i> (Dom do góry nogami) <i>Welcome to our house</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji wykonują projekt <i>Welcome to our house</i> . Praca projektowa: kolaże na temat domu (uczniowie wykonują projekt wnętrza domu i opisują go; mogą wykonać kolaże na lekcji plastyki, a opisać je na lekcji jęz. angielskiego)			

(Witajcie w naszym domu)	
Nie wierz własnym oczom – film DVD (WB) <i>DVD Club: Don't believe your eyes</i> (Nie wierz własnym oczom)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.
Irlandia <i>Extra Culture: Ireland</i> (Irlandia)	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Irlandii.
Gra planszowa	Gra planszowa – pierwszy zestaw zadań, wykorzystujący wiadomości z rozdziałów 1–4
Test semestralny (rozdziały 1–4)	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 1–4.

Semestr II:

5. Enjoy your meal!				
Co jemy i pijemy? <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> (Niezwykła podróż: Czas na obiad) Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (a/an/some)	ŻYWIENIE Jedzenie i picie Rodzaje posiłków Przymiotniki opisujące jedzenie	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: a/an/some	Zamawianie jedzenia Wyrażanie opinii na temat jedzenia	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji (zakreślanie właściwych słów) Słuchanie: łączenie ilustracji z określonym dialogiem Mówienie: odgrywanie scenek, rozmowa o tym, co jemy na drugie śniadanie
Niektóre potrawy narodowe na świecie/Przepisy	ŻYWIENIE Dania i ich składniki	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	Zadawanie pytań o jedzenie Podawanie przepisu	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o narodowych potrawach na świecie, wyszukiwanie prostych, szczegółowych informacji (uzupełnianie zdań właściwymi słowami)

kulinarne <i>Food around the world</i> (Jedzenie na świecie) Słownictwo związane z kuchnią (c.d.)/Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (any)	Przepisy kulinarne Przedmioty niezbędne w kuchni	Any (pytania, przeczenia) Tryb rozkazujący		Słuchanie: uzupełnianie przepisu kulinarnego Mówienie: zadawanie pytań dotyczących jedzenia i udzielanie krótkich odpowiedzi
Wyrażanie prośby i pytanie o pozwolenie <i>Funny things about food</i> (Ciekawostki związane z jedzeniem) Czasownik can: prośba, pytanie o pozwolenie	ŻYWIENIE Słownictwo związane z jedzeniem	Czasownik can (prośba i pozwolenie): twierdzenia, pytania, przeczenia	Wyrażanie prośby Pytanie o pozwolenie Proponowanie jedzenia Wyrażanie podziękowania Odmawianie	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, uzupełnianie zdań Mówienie: zwroty używane przy proponowaniu i zamawianiu jedzenia (prośba o jedzenie, zgoda lub odmowa, proponowanie jedzenia, pytanie o pozwolenie) Pisanie: zaproszenie na przyjęcie Wymowa: dźwięk <i>schwa</i> na końcu wyrazów
Powtórzenie materiału z rozdziału 5.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Mówienie: nazywanie produktów żywnościowych przedstawionych na obrazkach w grze. Słuchanie: piosenka <i>I am hungry ...</i>
Test z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.
Klub odkrywców: niezwykle jedzenie Owocowe stworki-praca projektowa	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji wykonują projekt <i>Food art</i> . Praca projektowa: stworki lub „obrazy” wykonane z różnych produktów spożywczych (uczniowie wykonują samodzielnie lub w parach/grupach stworki lub „obrazy” według projektów z podręcznika lub własnych)			

<i>Explorers' Club: Unusual food (Niezwykłe jedzenie)</i> <i>Food art</i> (Owocowe stworki)				
Smak Meksyku – film DVD (WB) <i>DVD Club: A taste of Mexico</i> (Smak Meksyku)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.			
6. What do you do in your free time?				
Co potrafią zwierzęta?/Elementy kultury Egiptu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> (Niezwykła podróż: Nie mogę już dalej iść.) Czasownik <i>can</i> – co potrafię, a czego nie umiem?	ŚWIAT PRZYRODY Zwierzęta – ich cechy i umiejętności Przymiotniki opisujące zwierzęta Cechy, umiejętności i zwyczaje ludzi	Czasownik <i>can</i> (umiejętności)	Rozmawianie o umiejętnościach	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, wyszukiwanie informacji (prawda/fałsz) Słuchanie: dopowiadanie brakujących słów, identyfikowanie zwierząt Mówienie: zgadywanie, jakie to zwierzę (zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi)
Czynności dnia codziennego <i>Elephant training</i> (Tresura słonia) Present simple (twierdzenia i przeczenia)	ŚWIAT PRZYRODY Zwierzęta i ich zachowanie ŻYCIE PRYWATNE Czynności dnia codziennego Formy spędzania	Present simple: twierdzenia, przeczenia	Rozmawianie o formach spędzania wolnego czasu	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o tresurze słonia w Tajlandii, wyszukiwanie szczegółowych informacji (poprawianie zdań) Słuchanie: wybór właściwej odpowiedzi Mówienie: rozmowa o formach spędzania wolnego czasu

	wolnego czasu			
Zainteresowania i hobby <i>Talking about hobbies</i> (Rozmawiamy o zainteresowaniach) Present simple (pytania i krótkie odpowiedzi)	CZŁOWIEK Zainteresowania Hobby	Present simple: pytania, krótkie odpowiedzi <i>Like + czasownik z końcówką -ing</i>	Zadawanie pytań dotyczących zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz udzielanie odpowiedzi Wyrażanie upodobań	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, układanie fragmentów dialogu we właściwej kolejności Słuchanie: odpowiadanie na pytania Mówienie: zwroty używane podczas mówienia o zainteresowaniach/ ulubionych zajęciach (prezentowanie minidialogów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi) Pisanie: wiadomość e-mail do kolegi/koleżanki, z którymi chcemy nawiązać kontakt Wymowa: końcówki w 3. os. l. poj. w present simple
Powtórzenie materiału z rozdziału 6.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>What do you do at the weekends?</i>
Test z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.
. Klub odkrywców: mały perkusista Wywiad – praca projektowa <i>Explorers' Club: A young drummer</i> (Mały perkusista)	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji uczniowie wykonują mikrofony do pracy projektowej lub pracują nad wywiadem. Praca projektowa: uczniowie przeprowadzają wywiad ze sławną osobą przy użyciu wykonanych przez siebie mikrofonów			

An interview (Wywiad)				
Dziewczynka, która obserwuje ptaki – film DVD (WB) DVD Club: Bird girl (Dziewczynka, która obserwuje ptaki)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.			
Wrocław Extra Culture: Wrocław, Poland	Uczniowie czytają tekst, słuchają nagrania, a następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Wrocławia.			
7. On your marks ...				
Sporty/Elementy kultury Stanów Zjednoczonych The Amazing Journey: I love football (Niezwykła podróż: Uwielbiam futbol.) Przysłówki częstotliwości	SPORT Dyscypliny sportowe	Present simple Przysłówki częstotliwości	Zadawanie pytań dotyczących dyscyplin sportowych i udzielanie odpowiedzi Wyrażanie opinii na temat dyscyplin sportowych	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu i wyszukiwanie szczegółowych informacji (odpowiedzi na pytania) Słuchanie: dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych do zdjęć Mówienie: odgrywanie scenek, rozmowa o tym, jak często wykonujemy różne czynności
Ubiór i wyposażenie sportowca My sports kit (Mój zestaw sportowy) Present simple –przyimki czasu	SPORT Ubrania sportowe Wyposażenie sportowca	Present simple Przyimki czasu	Zadawanie pytań o wykonywanie rutynowych czynności i udzielanie szczegółowych odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o planie dnia amerykańskiego chłopca-sportowca, uzupełnianie tekstu podanymi zdaniami Słuchanie: dopasowywanie nazw dyscyplin sportowych do odpowiednich strojów Mówienie: rozmowa o czynnościach dnia codziennego

Mój ulubiony sport <i>My favourite sport</i> (Mój ulubiony sport) Formularz w klubie sportowym	SPORT Osoby uprawiające różne dyscypliny sportu Wyrażenia związane ze sportem	Present simple	Zadawanie pytań o ulubione dyscypliny sportowe, sportowców, rozmowa o sporcie	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, dopasowywanie nagłówków do odpowiednich dialogów, odpowiadanie na pytania Mówienie: zwroty używane w rozmowach o sporcie (odgrywanie scenek) Pisanie: formularz w klubie sportowym Wymowa: końcówki rzeczowników utworzonych od czasowników
Powtórzenie materiału z rozdziału 7.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>Hurray! Hurray! It's sports day.</i>
Test z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia postępu w zakresie umiejętności słuchania, czytania i pisanie z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.
Klub odkrywców: cheerleaderki	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń.			

i cheerleaderzy Plakat na Dzień Sportu – praca projektowa <i>Explorers’ Club: Cheerleaders</i> (Cheerleaderki i cheerleaderzy) <i>Sports Day</i> (Plakat na Dzień sportu)	W drugiej części lekcji uczniowie przygotowują plakat na Dzień Sportu. Praca projektowa: przygotowanie plakatu na Dzień Sportu			
Historia tańca hula – film DVD (WB) <i>DVD Club: The story of the hula</i> (Historia tańca hula)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.			
8. Hurray! Let’s go on holiday!				
Pogoda <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> (Niezwykła	ŚWIAT PRZYRODY Pogoda	Present continuous: twierdzenia, przeczenia	Zadawanie pytań o pogodę i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania

podróż: rozwiązanie zagadki) Present continuous dla wyrażania teraźniejszości				Słuchanie: poprawianie błędnych informacji Mówienie: mówienie o czynnościach wykonywanych w danej chwili
Miejsca związane z wakacjami <i>Holiday snapshots</i> (Zdjęcia z wakacji – Nowy Jork) Present continuous dla wyrażania teraźniejszości	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA Różne rodzaje wakacji Miejsca i krajobrazy związane z wakacjami Czynności i przedmioty związane z wakacjami	Present continuous: pytania, krótkie odpowiedzi	Zadawanie pytań o to, co przedstawiają zdjęcia i co robią przedstawieni na nich ludzie Udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu o Nowym Jorku, wyszukiwanie szczegółowych informacji (zakreślanie właściwych wyrazów) Słuchanie: identyfikowanie dźwięków Mówienie: mówienie o tym, co robią ludzie przedstawieni na fotografiach
Wakacje w Szkocji <i>On holiday in Scotland</i> (Na wakacjach w Szkocji)	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA Co robimy w czasie wakacji?	Present continuous (teraźniejszość i przyszłość)	Zadawanie pytań dotyczących wakacji i udzielanie odpowiedzi	Czytanie i słuchanie: ogólne rozumienie tekstu, dopasowywanie zdjęć do dialogów. Słuchanie: uzupełnianie informacji – rozmowa telefoniczna Mówienie: wykrzyknienia, rozmowa o wakacjach Pisanie: pocztówka

Pocztówka z wakacji				z wakacji Wymowa: czasowniki z końcówką <i>-ing</i>
Powtórzenie materiału z rozdziału 8.	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych	Słuchanie: piosenka <i>We're on holiday!</i> Mówienie: zadawanie pytań dotyczących wakacji i udzielanie odpowiedzi

Test z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 8.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji poznanych w rozdziale 8.	Ewaluacja stopnia rozwoju umiejętności w zakresie słuchania, czytania i pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziału 8.
Klub odkrywców: skauci Pocztówka z wakacji	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenie z podręcznika oraz ćwiczenia z Zeszytu ćwiczeń. W drugiej części lekcji uczniowie wykonują pracę projektową <i>Holiday postcards</i>.			

– praca projektowa <i>Explorers' Club:</i> <i>Scouting</i> (Harcerstwo) <i>Holiday postcards</i> (Pocztówki z wakacji)	Praca projektowa: pocztówka z wakacji (uczniowie samodzielnie wykonują i piszą pocztówkę z wakacji)
Jaka jest pogoda? – film DVD (WB) <i>DVD Club: How's the weather?</i> (Jaka jest pogoda?)	Uczniowie oglądają film DVD i wykonują ćwiczenia związane z filmem.
Warszawa <i>Extra Culture: Warsaw, Poland</i>	Uczniowie czytają tekst i słuchają nagrania. Następnie wykonują ćwiczenia dotyczące Warszawy.

Wymagania edukacyjne:

Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Uczeń: - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa - popełnia bardzo liczne błędy w pisowni oraz wymowie słów - tworzy komunikaty bardzo niejasne, fragmentaryczne – potrzebuje pomocy rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - miewa duże problemy z przypomnieniem sobie dawno poznanego słownictwa/zwrotów - potrafi operować niewielką ilością wymaganych struktur - buduje zdania w formie pisemnej oraz ustnej, lecz w większości przypadków niespójne i zakłócające przekaz komunikatu - nie jest w stanie się poprawić nawet w przypadku pytania naprowadzającego	Uczeń: - dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa- zna przynajmniej połowę wymaganych słów i zwrotów - często popełnia błędy w pisowni oraz wymowie słów - często stworzony przez niego komunikat jest niejasny, fragmentaryczny, a uczeń może potrzebować pomocy od rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - uczeń czasami miewa problemy z przypominaniem sobie dawno poznanych słów i zwrotów - potrafi operować większością wymaganych struktur - potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej czasami niespójne i zakłócające komunikat - czasami nie jest w stanie poprawić się w przypadku pytania naprowadzającego	Uczeń: - na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie- zna większość słów i zwrotów - zdarza mu się popełniać błędy w pisowni oraz wymowie słów - stworzony przez niego komunikat jest na ogół jest jasny, a uczeń nie wymaga pomocy rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - na ogół nie miewa problemów z przypominaniem sobie dawno poznanych słów i zwrotów - potrafi operować większością wymaganych struktur - potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej- niekiedy tylko popełniając błędy w szyku zdania - w przypadku popełnienia błędu, prawie zawsze poprawi się poprawić przy pomocy pytania naprowadzającego	Uczeń: - zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie- w pełni wykorzystuje zdobytą wiedzę - rzadko kiedy popełnia błędy w pisowni bądź wymowie słów - bez problemów przypomina sobie dawno poznane słownictwo/zwroty - bardzo dobrze opanował wymagane struktury - potrafi samodzielnie budować zdania twierdzące, przeczące i pytające - stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu twierdzącym, pytającym i przeczącym - w przypadku popełnienia błędu i pytania naprowadzającego potrafi zawsze się poprawić - rozpoznaje i stosuje struktury niezbędne do skutecznej komunikacji

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia, ale może potrzebować powtórzenia lub podpowiedzi ze strony nauczyciela - rozumie niewielką liczbę zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć niewielką część kluczowych informacji oraz uzyskać nieliczne informacje szczegółowe - rzadko kiedy rozpoznaje intencje rozmówców oraz sytuację komunikacyjną - miewa duże problemy z przekazaniem ustnym lub zapisaniem uzyskanej informacji z tekstu słuchanego - ma duże problemy z wnioskowaniem informacji z kontekstu na podstawie znanych wyrazów	Uczeń: - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia, ale może potrzebować powtórzenia lub podpowiedzi nauczyciela - rozumie przynajmniej połowę zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych tekstów i wypowiedzi - potrafi wydobyć przynajmniej połowę kluczowych informacji oraz część informacji szczegółowych - czasami miewa problemy z rozpoznaniem intencji rozmówców oraz sytuacji komunikacyjnej - czasami miewa problemy z przekazaniem ustnym lub zapisaniem uzyskanej informacji z tekstu słuchanego - czasami udaje mu się poprawnie wnioskować informacje z kontekstu na podstawie znanych wyrazów	Uczeń: - rozumie znaczną większość wypowiedzi ustnych - zwykle poprawnie reaguje na polecenia - rozumie znaczną większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - rozumie ogólny sens tekstu słuchanego - rzadko kiedy miewa problemy z wyszukiwaniem informacji kluczowych w tekście - zwykle rozumie intencje rozmówców - rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnej - zazwyczaj poprawnie przekazuje ustnie lub zapisem uzyskana informacje z tekstu słuchanego - z reguły nie miewa problemów z wnioskowaniem informacji z kontekstu na podstawie znanych wyrazów	Uczeń: - rozumie wypowiedzi ze słuchu - reaguje na wszystkie polecenia - rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - rozumie ogólny sens tekstu słuchanego - z łatwością wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym - z łatwością rozpoznaje intencje rozmówców, rodzaj sytuacji komunikacyjnej - potrafi sprawdzić czy otrzymana informacja jest zgodna z usłyszaną informacją oraz ją uzasadnić, a w razie potrzeby nanieść poprawki - zawsze wnioskuje informacje z kontekstu na podstawie znanych słów

**Rozumienie wypowiedzi
pisemnych**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Uczeń: - rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać niewiele informacji szczegółowych w tekście pisanym - rzadko potrafi określić rodzaj tekstu oraz celu w jakim tekst został napisany - rzadko kiedy potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie lub w formie pisemnej informację uzyskane z tekstu czytanego - rzadko korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebna fakty, dane itp., jednak może potrzebować pomocy	Uczeń: - czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać część szczegółowych informacji w tekście pisanym - często miewa problemy z określeniem rodzaju tekstu oraz celu w jakim tekst został napisany - rzadko kiedy potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie lub w formie pisemnej informację uzyskane z tekstu czytanego - czasami korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebna fakty, dane itp., jednak może potrzebować pomocy	Uczeń: - rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać większość szczegółowych informacji w tekście pisanym - zwykle nie miewa problemów z określeniem rodzaju tekstu oraz celu w jakim tekst został napisany - zazwyczaj potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - zwykle poprawnie stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie lub w formie pisemnej informację uzyskane z tekstu czytanego - zazwyczaj poprawnie korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebna fakty, dane itp.	Uczeń: - rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać konkretne informacje w tekście - potrafi określić rodzaj tekstu oraz cel w jakim tekst został napisany - potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - zawsze stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie lub w formie pisemnej informację uzyskane z tekstu czytanego - z łatwością korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebna fakty, dane itp.

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - ma trudność z tworzeniem wypowiedzi pisemnych (w tym prac projektowych) zawierających pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz odpowiednie do zadania słownictwo - stworzony tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji - praca jest w większości odtwórcza - uczeń tylko częściowo zawiera wymagane zagadnienia - używa w większości niepoprawnej pisowni oraz interpunkcji	Uczeń: - uczeń tworzy interesujące prace częściowo tylko wyczerpując temat (w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne oraz słownictwo w podstawowym zakresie - potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst - w zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia - używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania	Uczeń: - tworzy interesujące prace, ale niewyczerpujące zadanego tematu (w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi pisemne na ogół zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo w szerokim zakresie - potrafi zwykle w spójny sposób zorganizować tekst - w zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych zagadnień - na ogół poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji - poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji	Uczeń: - tworzy interesujące i poprawne pod względem językowym prace (w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne oraz w wykorzystuje słownictwo w szerokim zakresie - potrafi spójny sposób zorganizować tekst - zawsze zawiera wszystkie wymagane zagadnienia - poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Tworzenie oraz reagowanie na wypowiedzi ustne	Uczeń: - tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające bardzo podstawowy zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - czasami potrafi przekazać informacje, ale z trudnościami, wahając się przy tym bardzo - rzadko kiedy posługuje się poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnych błędów - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli - bardzo często wypowiada się pojedynczymi słowami, a odpowiedzi na pytania często ograniczają się do odpowiedzi tak lub nie - czasami potrafi zadawać proste pytania i odpowiadać na nie używając do tego wzoru - używa nielicznych strategii dla przekazania wiadomości/myśli	Uczeń: - tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - czasami potrafi mówić spójnie, wahając się przy tym - czasami posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli - używa nielicznych strategii dla przekazania wiadomości/myśli - potrafi częściowo opisać zdjęcie lub obrazek, ale korzystając przy tym z naprowadzających pytań - potrafi zadawać i odpowiadać na proste pytania, jednakże potrzebuje do tego wzoru	Uczeń: - tworzy poprawne wypowiedzi ustne zawierające dość szeroki zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - potrafi mówić spójnie, wypowiadać się na podstawowe tematy - dość poprawnie posługuje się intonacją w celach wyrażenia znaczenia - dysponuje dużym zakresem funkcji językowych i wykorzystuje je w większości przypadków poprawnie w zależności od kontekstu - często używa rozmaitych strategii dla przekazania wiadomości/myśli - potrafi częściowo samodzielnie opisać zdjęcie lub obrazek - potrafi zadawać i dopowiadać na proste pytania, jednakże czasami potrzebuje wzoru	Uczeń: - tworzy poprawne wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - potrafi mówić spójnie, wypowiadać się na podstawowe tematy - w sposób naturalny reaguje w sytuacjach życia codziennego - poprawnie posługuje się intonacją w celach wyrażenia znaczenia - dysponuje bardzo dużym zakresem funkcji językowych i wykorzystuje je poprawnie w zależności od kontekstu - zawsze używa rozmaitych strategii dla przekazania wiadomości/myśli - potrafi samodzielnie poprawnie opisać zdjęcie lub obrazek - potrafi zadawać i odpowiadać na proste pytania, nie potrzebując przy tym żadnej pomocy ze strony nauczyciela

Wymagania edukacyjne na ocenę celującą	Uczeń: - zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia - otrzymuje maksymalne ilości punktów z prac klasowych oraz oceny celujące z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych - jest zawsze przygotowany do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy - wykazuje się doskonałymi umiejętnościami korzystania ze zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach komunikacyjnych w tym w sytuacjach nowych - posługuje się językiem angielskim pewnie i swobodnie, aby uzyskać i przekazać informacje rozmówcy - posługuje się językiem angielskim w celach komunikacji z nauczycielem oraz uczniami podczas lekcji - potrafi połączyć nie korzystając ze wzoru wszystkie elementy, by stworzyć poprawną gramatycznie, leksykalnie i stylistycznie dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną w języku angielskim - korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat, w tym zadań dodatkowych - jest twórczy, wykazuje dużą samodzielność i potrafi w sposób oryginalny zaprezentować efekty swojej pracy - efektywnie rozwija umiejętności samodzielnego uczenia się, sięga po inne źródła niż tylko podręcznik - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
--	---