

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY

Szkoła Podstawowa nr 14 im. Kawalerów
Orderu Orła Białego we Wrocławiu

*Program uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu
z Radą Rodziców w dniu16.09.2025.....*

DYREKTOR

mgr Wojciech Baryluk

Szkoła Podstawowa nr 14
53-644 Wrocław, ul. Zachodnia 2
NIP 897-18-42-987
tel. 71 798 67 19, fax 71 798 42 19

Wrocław 2025/2026

1. Wstęp

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 im. Kawalerów Orderu Orła Białego we Wrocławiu stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły

2. Zadania szkoły w zakresie wspierania ucznia i rodziny:

- zapewnienie uczniom **bezpiecznego i przyjaznego środowiska wychowawczego**,
- rozwijanie umiejętności społecznych: komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów,
- prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania agresji,
- organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego (zajęcia terapeutyczne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne),
- wspieranie uczniów w rozwijaniu pasji, talentów i zainteresowań,
- **indywidualizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej** – zarówno wobec uczniów ze SPE, jak i uczniów zdolnych,
- współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOPS, policja, sąd, biblioteki, ośrodki kultury).

3. Cele programu

Cele główne:

1. **Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego** uczniów poprzez kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów oraz budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
2. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych i obywatelskich** – dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, rozwijanie świadomości obywatelskiej, odpowiedzialności za siebie i innych.
3. **Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym** poprzez profilaktykę uzależnień, zapobieganie przemocy rówieśniczej, ograniczanie absencji szkolnej i wspieranie uczniów w dokonywaniu właściwych wyborów życiowych.
4. **Rozwijanie krytycznego myślenia i edukacji cyfrowej**, w tym świadomego i odpowiedzialnego korzystania z mediów, Internetu i nowych technologii.

5. **Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) oraz uczniów zdolnych** poprzez indywidualizację procesu edukacyjnego, organizację zajęć wspierających i rozwijających talenty.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie poczucia własnej wartości i umiejętności samooceny,
 - wzmacnianie postaw empatii, szacunku i tolerancji wobec innych,
 - wdrażanie do przestrzegania norm społecznych i prawnych,
 - uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i presją,
 - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i higieny psychicznej,
 - prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie uzależnień i przemocy,
 - rozwijanie kompetencji kluczowych: komunikacyjnych, matematyczno-przyrodniczych, cyfrowych i obywatelskich,
 - stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań, pasji i twórczej aktywności uczniów,
 - zapewnienie dostępu do specjalistycznej pomocy uczniom wymagającym wsparcia.
-

4. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga współpracy całej społeczności szkolnej: **dyrekcji, nauczycieli, uczniów i rodziców**. Każdy z podmiotów ma określone zadania i odpowiedzialność w procesie wychowania i profilaktyki, dostosowane do specyfiki wieku dojrzewania.

Dyrektor szkoły

- Nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz monitoruje jego skuteczność.
- Dbą o stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i wychowania.
- Wspiera nauczycieli poprzez szkolenia, materiały edukacyjne, konsultacje ze specjalistami.
- Współpracuje z instytucjami zewnętrznymi (poradnie, policja, straż miejska, sąd, ośrodki kultury).

Nauczyciele i wychowawcy

- Realizują treści programu wychowawczo-profilaktycznego w ramach lekcji, godzin wychowawczych i działań pozalekcyjnych.
- Kształtują postawy odpowiedzialności, empatii, poszanowania prawa, współpracy i tolerancji.
- Rozpoznają problemy wychowawcze i edukacyjne uczniów (np. wagary, konflikty, uzależnienia cyfrowe) oraz podejmują działania interwencyjne.
- Prowadzą edukację prozdrowotną, obywatelską, ekologiczną i cyfrową.
- Wspierają rozwój talentów i zainteresowań uczniów poprzez konkursy, koła zainteresowań i projekty.

- Współpracują z rodzicami – informują o trudnościach i sukcesach, wspólnie wypracowują strategie wychowawcze.

Rodzice

- Współuczestniczą w procesie wychowawczym szkoły poprzez systematyczny kontakt z nauczycielami i wychowawcą.
- Wspierają działania profilaktyczne szkoły w zakresie zdrowia, bezpieczeństwa i higieny cyfrowej.
- Zapewniają dzieciom warunki do nauki, odpoczynku i rozwoju zainteresowań.
- Angażują się w organizację uroczystości szkolnych, działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Modelują właściwe postawy moralne, społeczne i obywatelskie w codziennym życiu rodzinnym.

Uczniowie

- Respektują ustalone zasady i normy obowiązujące w klasie i szkole.
- Dbają o bezpieczeństwo własne i innych, reagują na przejawy przemocy i zagrożeń w środowisku szkolnym i cyfrowym.
- Rozwijają umiejętności współpracy, odpowiedzialności za wspólne zadania i rozwiązywania konfliktów.
- Uczestniczą w życiu klasy i szkoły (samorząd uczniowski, wolontariat, projekty).
- Uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje, w tym dotyczące zdrowia, nauki i relacji.
- Rozwijają swoje talenty i zainteresowania, dzielą się nimi z innymi uczniami.

5. Zadania programu profilaktyczno-wychowawczego

OBSZAR I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel: Zapoznanie uczniów z zasadami pracy szkoły

1. Zapoznanie z dokumentami szkolnymi

- przypomnienie zasad BHP i bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych,
- wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia.

2. Organizacja życia klasy i szkoły

- ustalenie zasad współpracy i współżycia w grupie,
- organizacja wyborów Samorządu Uczniowskiego i klasowego,
- wprowadzanie uczniów w tradycje i projekty szkolne,

- działania sprzyjające integracji klasowej.

3. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko szkolne

- wdrażanie do dbania o porządek w klasie i budynku,
- prace dekoracyjne w salach,
- współpraca międzyklasowa przy organizacji uroczystości i konkursów.

Sposoby realizacji: godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami, projekty edukacyjne, imprezy klasowe i szkolne, akcje porządkowe.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele

Cel: Wspieranie rozwoju osobowości uczniów

1. Wspomaganie umiejętności samopoznania

- trening rozpoznawania emocji i uczuć w sytuacjach szkolnych,
- ćwiczenia w rozpoznawaniu swoich predyspozycji i deficytów,
- rozwijanie refleksji nad własnym zachowaniem i decyzjami.

2. Rozwój samoakceptacji i samokontroli

- wdrażanie do akceptacji własnych mocnych i słabych stron,
- nauka kontroli zachowania i panowania nad emocjami,
- trening umiejętności radzenia sobie ze stresem.

3. Wykorzystanie własnego potencjału

- motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i twórczego myślenia,
- tworzenie warunków do rozwijania talentów,
- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.

Sposoby realizacji: warsztaty psychologiczne, godziny wychowawcze, zajęcia integracyjne, projekty edukacyjne, koła zainteresowań, konkursy.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

Cel: Kształtowanie postaw prozdrowotnych

1. Wzbogacanie wiedzy o zdrowym trybie życia

- edukacja nt. higieny pracy, nauki i odpoczynku,
- rozmowy o zagrożeniach cywilizacyjnych (stres, uzależnienia),
- nauka metod relaksacji i regeneracji sił.

2. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie

- uświadamianie konsekwencji decyzji zdrowotnych (alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze),
- wychowanie do życia w rodzinie (zmiany rozwojowe w okresie dojrzewania),
- propagowanie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.

3. Wyrobinie nawyków sprzyjających zdrowiu

- systematyczne uczestnictwo w zajęciach sportowych,
- udział w programach prozdrowotnych,
- organizacja Dnia Zdrowia i Dnia Sportu.

Sposoby realizacji: lekcje WF, warsztaty, wycieczki krajoznawczo-sportowe.

Odpowiedzialni: nauczyciele WF, wychowawcy, pedagog, psycholog

Cel: Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze SPE

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

- indywidualizacja zadań dydaktycznych,
- stosowanie różnorodnych metod (wizualnych, praktycznych, multimedialnych),
- korzystanie z technologii wspomagających (programy edukacyjne, tablica interaktywna).

2. Wsparcie emocjonalne i budowanie samooceny

- zajęcia warsztatowe z rozpoznawania emocji,
- wdrażanie do samooceny w formach dostosowanych do możliwości ucznia,
- motywowanie do podejmowania działań twórczych.

3. Integracja z rówieśnikami

- włączanie w zajęcia integracyjne i grupowe,
- promowanie postaw tolerancji i akceptacji.

Sposoby realizacji: IPET, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog, psycholog, logopeda.

Cel: Uwzględnienie uczniów zdolnych

1. Identyfikacja uzdolnień

- obserwacja w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- diagnoza poprzez konkursy i projekty,
- rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami.

2. Indywidualizacja pracy na lekcjach

- przygotowywanie dodatkowych zadań problemowych,
- stawianie wyzwań rozwijających logiczne i kreatywne myślenie,
- udział w projektach badawczych i eksperymentalnych.

3. Rozwijanie pasji i talentów

- prowadzenie kół zainteresowań (naukowych, artystycznych, sportowych),
- przygotowanie do konkursów i olimpiad,
- rozwijanie zdolności artystycznych (warsztaty muzyczne, teatralne, plastyczne),
- wspieranie uzdolnień sportowych.

Sposoby realizacji: zajęcia dodatkowe, konkursy i olimpiady, warsztaty tematyczne.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, dyrekcja.

OBSZAR II: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel: Kształtowanie postaw odpowiedzialności i współpracy w grupie

1. Budowanie relacji rówieśniczych opartych na szacunku i empatii

- uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny,
- zapobieganie wykluczeniu rówieśniczemu i hejtowi,
- rozwijanie postawy koleżeństwa i wzajemnej pomocy,
- wspieranie akceptacji różnorodności w grupie.

2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych

- nauka aktywnego słuchania,
- ćwiczenie asertywności,
- kształtowanie kultury dyskusji,
- wdrażanie zasad netykiety w komunikacji online.

3. Wzmacnianie odpowiedzialności za atmosferę w klasie

- tworzenie klasowego kontraktu zasad,
- angażowanie uczniów w rozwiązywanie problemów grupy,
- prowadzenie projektów zespołowych.

Sposoby realizacji: warsztaty mediacji rówieśniczych, godziny z wychowawcą, zajęcia integracyjne.

Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagog, psycholog.

Cel: Kształtowanie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną

1. Angażowanie w życie szkoły

- udział w wyborach Samorządu Uczniowskiego,
- realizacja projektów uczniowskich,
- inicjowanie akcji na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

2. Rozwijanie postaw obywatelskich

- znajomość praw i obowiązków ucznia,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.

3. Powierzanie ról i odpowiedzialności w klasie i szkole

- pełnienie funkcji przewodniczących, skarbników, kronikarzy klasowych,
- opieka nad szkolnymi akcjami i projektami,
- aktywność w wolontariacie i działaniach charytatywnych.

Sposoby realizacji: działalność w SU, udział w akcjach wolontariatu, uroczystości patriotyczne.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, dyrekcja.

Cel: Rozwijanie umiejętności współpracy i pracy zespołowej

1. Nauka współpracy w grupie

- organizowanie pracy w zespołach zadaniowych,
- promowanie współodpowiedzialności za wynik pracy grupowej,
- integracja w ramach wycieczek, biwaków i gier terenowych.

2. Rozwijanie liderstwa i odpowiedzialności za grupę

- powierzanie uczniom ról liderów w projektach,
- uczenie planowania i rozdzielania obowiązków,
- motywowanie do wspierania słabszych członków grupy.

3. Wdrażanie do działań społecznych i prospołecznych

- udział w akcjach charytatywnych,
- promowanie działań na rzecz środowiska lokalnego,
- wspieranie inicjatyw rówieśniczych.

Sposoby realizacji: gry integracyjne, wycieczki, wolontariat, zajęcia pozalekcyjne.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.

Cel: Wspieranie uczniów ze SPE w rozwoju społecznym

1. Włączanie uczniów ze SPE w życie klasy i szkoły

- organizowanie wspólnych zajęć,

- przydzielanie ról zgodnie z możliwościami,

2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów ze SPE

- trening umiejętności komunikacyjnych,
- uczenie rozpoznawania i wyrażania emocji,
- zajęcia z psychologiem, pedagogiem specjalnym i pedagogiem.

3. Budowanie postawy akceptacji wśród rówieśników

- zajęcia nt. tolerancji i szacunku dla odmienności,
- projekty klasowe promujące różnorodność,
- działania antydyskryminacyjne.

Sposoby realizacji: zajęcia integracyjne, warsztaty z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrekcja.

Cel: Uwzględnienie uczniów zdolnych w rozwoju społecznym

1. Powierzenie ról liderów w grupie

- przewodniczący klas,
- organizacja imprez i wydarzeń szkolnych,

2. Angażowanie w organizację uroczystości i projektów

- przygotowanie apeli, uroczystości patriotycznych,
- udział w konkursach zespołowych,
- prowadzenie inicjatyw klasowych i szkolnych.

3. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów zdolnych

- szkolenia i warsztaty dla liderów,
- udział w samorządzie uczniowskim,

Sposoby realizacji: SU, wolontariat, konkursy.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, dyrekcja.

OBSZAR III: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel: Przeciwdziałanie uzależnieniom (alkohol, narkotyki, papierosy, uzależnienia cyfrowe)

1. Edukacja na temat skutków uzależnień

- omawianie konsekwencji zdrowotnych i społecznych uzależnień,
- udział w warsztatach profilaktycznych,
- spotkania z ekspertami.

2. Trening postaw asertywnych

- nauka odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej,
- ćwiczenia w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji,
- kształtowanie postawy świadomego wyboru stylu życia.

3. Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu

- rozwijanie zainteresowań i pasji,
- organizowanie imprez sportowych i kulturalnych,
- udział w wolontariacie i projektach społecznych.

Sposoby realizacji: warsztaty profilaktyczne, programy prozdrowotne, zajęcia sportowe i artystyczne, wycieczki.

Odpowiedzialni: pedagog, psycholog, nauczyciele WF, wychowawcy, dyrekcja.

Cel: Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy

1. Edukacja dotycząca bezpieczeństwa

- omawianie zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu,
- wdrażanie zasad netykiety,
- rozmowy o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą i hejtem.

2. Reagowanie na przejawy przemocy

- szybkie zgłaszanie problemów wychowawcy lub pedagogowi,
- stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- prowadzenie rozmów mediacyjnych z udziałem stron konfliktu.

3. Budowanie postawy sprzeciwu wobec przemocy

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za rówieśników,
- promowanie wartości szacunku i tolerancji,
- udział w akcjach społecznych przeciwko przemocy.

Sposoby realizacji: lekcje wychowawcze, projekty profilaktyczne, spotkania z policją, akcje informacyjne.

Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.

Cel: Promowanie zdrowego stylu życia i higieny psychicznej

1. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie

- edukacja nt. zdrowego odżywiania,
- rozmowy o konsekwencjach używek,
- uświadamianie roli aktywności fizycznej w rozwoju.

2. Rozwijanie nawyków prozdrowotnych

- codzienna aktywność ruchowa,
- propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu,
- udział w programach prozdrowotnych.

3. Nauka radzenia sobie ze stresem i emocjami

- techniki relaksacyjne i oddechowe,
- zajęcia z psychologiem,
- rozwijanie postawy otwartości na pomoc.

Sposoby realizacji: warsztaty prozdrowotne, zajęcia WF, wycieczki, konkursy zdrowotne, akcje szkolne.

Odpowiedzialni: nauczyciele WF, pedagog, psycholog, wychowawcy.

Cel: Edukacja medialna i cyfrowa – świadome korzystanie z technologii

1. Rozwijanie krytycznego myślenia w mediach

- rozmowy o fake newsach i manipulacjach,
- nauka oceny wiarygodności źródeł,
- analiza treści reklamowych.

2. Kształtowanie zasad higieny cyfrowej

- określenie czasu spędzanego przed ekranem,
- rozmowy o skutkach uzależnienia od Internetu,
- wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych.

3. Wykorzystywanie technologii w sposób twórczy i odpowiedzialny

- udział w projektach multimedialnych,
- przygotowanie materiałów edukacyjnych (prezentacje, filmy),
- udział w konkursach tematycznych

Sposoby realizacji: lekcje informatyki, warsztaty z ekspertami,

Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.

Cel: Wspieranie uczniów ze SPE w profilaktyce zagrożeń

1. Dostosowanie treści edukacyjnych do potrzeb ucznia

- indywidualizacja zajęć profilaktycznych,
- wsparcie pedagoga i psychologa,
- opracowanie dostosowanych materiałów edukacyjnych.

2. Rozwijanie umiejętności społecznych i radzenia sobie z trudnościami

- zajęcia warsztatowe z psychologiem,
- trening zastępowania agresji,
- indywidualne konsultacje wspierające.

3. Integracja uczniów ze SPE w działaniach profilaktycznych

- udział w projektach grupowych,
- angażowanie w akcje prozdrowotne i społeczne,

Sposoby realizacji: zajęcia indywidualne i grupowe, konsultacje, warsztaty, wspólne akcje profilaktyczne.

Odpowiedzialni: pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele wspomagający, dyrekcja.

Cel: Uwzględnienie uczniów zdolnych w profilaktyce zagrożeń

1. Angażowanie uczniów zdolnych w tworzenie materiałów profilaktycznych

- przygotowanie prezentacji i gazetek szkolnych,
- opracowanie kampanii profilaktycznych,
- prowadzenie warsztatów dla rówieśników.

2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i medialnych

- udział w projektach informatycznych,
- konkursy tematyczne.

3. Promowanie liderstwa w działaniach prozdrowotnych i społecznych

- udział w wolontariacie,
- prowadzenie projektów prozdrowotnych,
- reprezentowanie szkoły w konkursach i olimpiadach.

Sposoby realizacji: warsztaty komputerowe, konkursy, projekty edukacyjne, wolontariat, prezentacje.

Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog, psycholog.

OBSZAR IV: DIAGNOZA I TERAPIA

Cel: Rozpoznawanie i wspieranie indywidualnych potrzeb uczniów

1. Diagnoza potrzeb edukacyjnych i wychowawczych

- obserwacja zachowań uczniów w klasie i na przerwach,
- analiza wyników nauczania, frekwencji i zachowania,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- korzystanie z narzędzi diagnostycznych (ankiety, testy).

2. Wczesna interwencja w przypadku trudności

- szybkie kierowanie uczniów na konsultacje do pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego,
- organizowanie zajęć wspierających i wyrównawczych,
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

3. Indywidualizacja pracy dydaktycznej

- dostosowanie metod nauczania do możliwości ucznia,
- stosowanie różnorodnych form pracy,
- wprowadzanie oceniania wspierającego.

Sposoby realizacji: obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, IPET.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny dyrekcja.

Cel: Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

1. Organizacja wsparcia edukacyjnego

- dostosowanie wymagań edukacyjnych,
- zapewnienie zajęć specjalistycznych (rewalidacja, logopedia, terapia pedagogiczna, biofeedback, Tomatis),
- wdrażanie indywidualnych planów pracy (IPET, WOPFU).

2. Wsparcie emocjonalne i społeczne

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- trening radzenia sobie z trudnościami,

- praca nad budowaniem samooceny.

3. Integracja uczniów ze SPE z grupą rówieśniczą

- udział w projektach klasowych i akcjach szkolnych,
- wspólne wyjazdy, wycieczki, wyjścia kulturalne,

Sposoby realizacji: IPET, zajęcia specjalistyczne, indywidualne konsultacje, praca w grupach, warsztaty integracyjne.

Odpowiedzialni: nauczyciele wspomagający, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, dyrekcja.

Cel: Rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów zdolnych

1. Identyfikacja uzdolnień

- obserwacje na lekcjach i zajęciach dodatkowych,
- diagnoza uzdolnień w ramach konkursów i projektów,
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.

2. Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym

- przygotowywanie zadań rozwijających myślenie twórcze,
- umożliwianie pracy metodą projektu,

3. Organizowanie zajęć rozwijających pasje

- prowadzenie kół zainteresowań,
- przygotowanie do konkursów, olimpiad i turniejów,
- wspieranie w prezentacji osiągnięć (apele, strona szkoły, gazetki).

Sposoby realizacji: zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, udział w konkursach, warsztaty tematyczne.

Odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, nauczyciele-bibliotekarze, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrekcja.

Cel: Wsparcie w sytuacjach kryzysowych

1. Rozpoznawanie sygnałów kryzysowych

- monitorowanie absencji, spadku wyników, izolacji społecznej,
- obserwacja zmian w zachowaniu uczniów,
- współpraca z rodzicami w celu wczesnej interwencji.

2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- zapewnienie indywidualnych rozmów z psychologiem,

- kierowanie do specjalistów zewnętrznych,
- opracowywanie planu pomocy dla ucznia i rodziny.

3. Budowanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach

- trening umiejętności społecznych,
- warsztaty radzenia sobie ze stresem,
- programy profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego.

Sposoby realizacji: rozmowy indywidualne, konsultacje, warsztaty psychologiczne, programy wsparcia, współpraca z instytucjami zewnętrznymi.

Odpowiedzialni: psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, dyrekcja, instytucje wspierające.

6. Reguły zachowań (Kodeks Ucznia)

Kodeks Ucznia to zbiór zasad, których przestrzeganie zapewnia bezpieczeństwo, dobrą atmosferę i poczucie odpowiedzialności w szkole. Obejmuje on zachowania obowiązujące na lekcjach, przerwach, zajęciach dodatkowych, a także poza szkołą – jako reprezentanta społeczności uczniowskiej.

1. Postawy wobec nauki

- Systematycznie uczestniczę w zajęciach i punktualnie przychodzę na lekcje.
 - Staram się rzetelnie wykonywać swoje obowiązki ucznia.
 - Dbam o rozwój własnych zainteresowań i talentów.
 - Umiem korzystać z nowoczesnych technologii w sposób odpowiedzialny.
-

2. Relacje z innymi

- Odnoszę się do innych z szacunkiem – zarówno do rówieśników, jak i nauczycieli.
 - Unikam agresji słownej i fizycznej, nie stosuję przemocy ani w szkole, ani w Internecie.
 - Potrafię rozwiązywać konflikty w sposób spokojny i kulturalny.
 - Okazuję empatię i gotowość do pomocy kolegom.
-

3. Odpowiedzialność za wspólnotę szkolną

- Dbam o mienie szkoły, klasę i jej otoczenie.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa, w tym przeciwpożarowych i BHP.
- Nie wnoszę do szkoły przedmiotów niebezpiecznych ani szkodliwych.
- Reaguję, gdy widzę przejawy zagrożenia lub krzywdzenia innych.

4. Kultura osobista

- Posługuję się językiem kulturalnym i unikam wulgaryzmów.
 - Dbam o wygląd i ubiór stosowny do sytuacji szkolnych.
 - Zachowuję się odpowiednio w czasie uroczystości, wycieczek i wydarzeń kulturalnych.
 - Pamiętam, że swoim zachowaniem reprezentuję szkołę.
-

5. Odpowiedzialne korzystanie z technologii

- Korzystam z telefonu i urządzeń elektronicznych zgodnie z ustalonymi zasadami szkoły.
 - Dbam o swoje bezpieczeństwo w sieci i przestrzegam zasad netykiety.
 - Nie hejtuję, nie udostępniam obraźliwych treści, nie uczestniczę w cyberprzemocy.
 - Wykorzystuję technologie w sposób wspierający naukę i rozwój.
-

6. Współpraca i aktywność społeczna

- Angażuję się w życie klasy i szkoły.
 - Biorę udział w akcjach charytatywnych i społecznych.
 - Wspieram młodszych uczniów i daję im dobry przykład.
 - Współpracuję w grupie, szanując zdanie innych.
-

7. Zamierzenia wobec rodziców

Współpraca szkoły z rodzicami stanowi kluczowy element realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Zamierzenia wobec rodziców obejmują zarówno wspieranie procesu dydaktyczno-wychowawczego, jak i rozwijanie partnerstwa w odpowiedzialności za rozwój ucznia.

Cele współpracy z rodzicami:

1. Wzmacnianie więzi pomiędzy szkołą a środowiskiem rodzinnym.
 2. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.
 3. Wspieranie rodziców w wychowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
 4. Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie zagrożeń rozwojowych, edukacyjnych i cyfrowych.
 5. Umożliwienie rodzicom aktywnego udziału w budowaniu systemu wartości i tradycji szkoły.
-

Zadania i formy realizacji:

1. Współpraca w zakresie wychowania i profilaktyki

- spotkania z wychowawcami i nauczycielami,
- udział w konsultacjach indywidualnych,
- wspólne ustalanie zasad pracy wychowawczej z klasą,
- współudział w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców

- udostępnianie materiałów edukacyjnych (broшуry, poradniki, linki do webinarów),
- konsultacje ze specjalistami (psycholog, pedagog specjalny, pedagog, logopeda).

3. Angażowanie rodziców w życie szkoły

- współorganizacja uroczystości klasowych i szkolnych,
- udział w wycieczkach, akcjach charytatywnych i prospołecznych,
- współpraca w zakresie organizacji projektów i imprez środowiskowych.

4. Informowanie rodziców o postępach i trudnościach ucznia

- systematyczny kontakt poprzez zebrania, dziennik elektroniczny i spotkania indywidualne,
- przekazywanie informacji o sukcesach i problemach,
- wspólne wypracowywanie strategii wspierania dziecka.

5. Kształtowanie postawy współodpowiedzialności rodziców za wychowanie

- konsultacje z Radą Rodziców,
- promowanie pozytywnych wzorców postępowania w środowisku rodzinnym.

8. OCZEKIWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE DLA KLAS I–III

Uczeń:

1. W zakresie rozwoju osobistego:

- zna i przestrzega zasad pracy szkoły,
- potrafi określić swoje mocne i słabe strony,
- wyraża emocje w akceptowalny sposób,
- podejmuje wysiłek w nauce i rozwija zainteresowania,
- dba o higienę osobistą, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia.

2. W zakresie rozwoju społecznego:

- potrafi współpracować w grupie i przestrzega norm społecznych,
- odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły i rówieśników,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- jest koleżeński, chętnie pomaga innym,

- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
3. **W zakresie profilaktyki zagrożeń:**
- zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole, w drodze do szkoły i w Internecie,
 - potrafi odróżnić zachowania właściwe od agresywnych i unikać zachowań ryzykownych,
 - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
 - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej.
4. **W zakresie postaw prospołecznych i patriotycznych:**
- szanuje symbole narodowe i tradycje,
 - zna najważniejsze święta i wydarzenia historyczne,
 - bierze udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych,
 - rozwija poczucie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej i narodowej, troszczy się o środowisko naturalne i podejmuje działania proekologiczne
-

9. OCZEKIWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE DLA KLAS IV–VIII

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego powinna prowadzić do osiągnięcia konkretnych efektów w rozwoju osobistym, społecznym i edukacyjnym uczniów. Efekty te są obserwowalne w postawach, zachowaniach i umiejętnościach.

Obszar I – Rozwój osobisty

- uczeń zna swoje mocne i słabe strony,
 - potrafi kontrolować emocje i radzić sobie ze stresem,
 - dąży do systematycznej nauki i rozwoju zainteresowań,
 - wykazuje motywację do podejmowania wysiłku,
 - potrafi podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność.
-

Obszar II – Rozwój społeczny

- uczeń współpracuje w grupie, okazuje szacunek innym,
 - zna i stosuje zasady komunikacji bez przemocy,
 - aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły (samorząd, projekty),
 - jest odpowiedzialny za wspólne zadania i angażuje się w działania społeczne,
 - potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny.
-

Obszar III – Profilaktyka zagrożeń

- uczeń zna konsekwencje zachowań ryzykownych (alkohol, papierosy, narkotyki, cyberuzależnienia),
 - stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych,
 - przestrzega zasad higieny zdrowotnej i cyfrowej,
 - wybiera zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, dieta, sen),
 - potrafi reagować na przemoc i szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.
-

Obszar IV – Diagnoza i terapia (SPE i uczniowie zdolni)

- uczeń ze SPE otrzymuje wsparcie w nauce i rozwoju emocjonalnym,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych i integracyjnych,
- potrafi współpracować w grupie mimo trudności edukacyjnych,
- uczeń zdolny rozwija swoje pasje i talenty,
- osiąga sukcesy w konkursach, projektach, olimpiadach i dzieli się wiedzą z rówieśnikami.

10. UWAGI KOŃCOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi integralną część pracy szkoły i jest spójny z dokumentami wewnętrznymi oraz aktami prawnymi regulującymi system oświaty.

Realizacja programu wymaga współpracy całej społeczności szkolnej: dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców oraz instytucji wspierających szkołę. Tylko wspólne działania wychowawcze, dydaktyczne i profilaktyczne pozwalają na osiągnięcie założonych celów i skuteczne przygotowanie uczniów do dorosłego życia.

Program jest dokumentem **otwartym i elastycznym**, co oznacza możliwość jego modyfikowania w zależności od:

- pojawiających się problemów wychowawczych i zagrożeń cywilizacyjnych,
- potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców,
- zmian w prawie oświatowym,
- wyników monitorowania i ewaluacji działań podejmowanych w szkole.

Ostatecznym celem programu jest wszechstronny rozwój ucznia – intelektualny, emocjonalny, społeczny i moralny – a także przygotowanie go do pełnienia ról społecznych w duchu wartości humanistycznych, patriotycznych i obywatelskich.

Szkoła Podstawowa nr 14
53-644 Wrocław, ul. Zachodnia 2
NIP 897-18-42-987
tel. 71 798 67 19, fax 71 798 42 19

DYREKTOR

mgr Wojciech Baryluk