PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

im. gen. J. H. Dąbrowskiego

w Tczewie

Spis treści

I Wstęp:

1. Misja szkoły.

2. Wizja szkoły.

3. Charakterystyka absolwenta szkoły.

4. Strategiczne treści wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

II Szkolny system wychowania i profilaktyki:

1. Zespół wartości w wychowaniu i profilaktyce.

2. Działania profilaktyczne i wychowawcze.

III Realizatorzy działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:

1. Zadania ogólne kadry pedagogicznej.

2. Zadania szczegółowe poszczególnych podmiotów działających

w szkole.

IV Współpraca z rodzicami.

V Źródła zewnętrznego wsparcia.

VI Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

I WSTĘP

Działalność wychowawcza to podstawowy cel polityki edukacyjnej państwa. Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Tczewie opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Program jest jednym z najważniejszych elementów nadających szkole charakter. Jest dostosowany do warunków i potrzeb środowiskowych sporządzony na podstawie diagnozy potrzeb, o której mowa w art.26 ust.2 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe.

Zgodnie z art. 84 ust 1-3 oraz ust. 5 Ustawy Prawo oświatowe program wychowawczo - profilaktyczny szkoły uchwala rada rodziców, działając w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Tczewie realizuje cele i zadania określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r., poz.900 i 1672) oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Tczewie realizuje Standardy Ochrony Małoletnich wprowadzone zarządzeniem Dyrektora szkoły w dniu 18 kwietnia 2024 r.

Placówka opracowała Misję Szkoły i Wizję Szkoły. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

1. **Misja szkoły**

Misją szkoły jest wychowanie człowieka wszechstronnie wykształconego, przygotowanego do samodzielnego zdobywania wiedzy, tolerancyjnego, otwartego na świat i wrażliwego na jego problemy, uczciwego, rozwijającego zainteresowania. Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. We wszystkich działaniach szkoła kieruje się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Placówka wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, humanistycznych, patriotyzmu tolerancji, ,solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Nauczyciele pracują w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosują efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowują uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Szkoła Podstawowa nr 1 w Tczewie ściśle współdziała z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju

**2. Wizja szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Tczewie jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, zapewniając wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój intelektualny ucznia. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jego działania. Wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, kształtując m.in. szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli. Twórcza kadra nauczycielska, stale się dokształcająca i doskonaląca, kompetentna i dobrze przygotowana właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w ich wieku aktywności.

**3. Charakterystyka absolwenta szkoły**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Tczewie to świadomy obywatel Polski i Europy XXI wieku, który:

1. zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
2. jest kulturalny, z szacunkiem odnosi się do osób starszych, potrafi godnie zachować się w każdej sytuacji;
3. jest tolerancyjny, obowiązkowy, samodzielny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, promuje zdrowy styl życia, przestrzega prawa, dba o bezpieczeństwo własne i innych;
4. jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
5. jest wrażliwy na krzywdę ludzką, w szczególności osób , które doświadczają działań wojennych;
6. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
7. posługuje się sprawnie językami obcymi;
8. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
9. potrafi krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie;
10. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
11. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
12. potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myśli;
13. potrafi planować swoją pracę i ją organizować;
14. potrafi skutecznie się porozumiewać, uczyć i doskonalić.

**4. Strategiczne treści wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

**Zapewnienie wychowawczego klimatu w szkole.** Powinien on być wynikiem pielęgnowania w szkole wartości związanych warstwami: światopoglądową, kulturową, socjologiczną, psychiczną i biologiczną oraz z wartościami opisującymi osobę – godność, rozumność-mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji.

**Autentyczne zaangażowanie się nauczycieli** w działalność wychowawczo-profilaktyczną przez kształcenie dzieci i młodzieży równoległe z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi podczas każdej lekcji w trakcie realizacji podstawy programowej. Uważne, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Obok zadań wychowawczo-profilaktycznych nauczyciele wykonują również zadania opiekuńcze odpowiednie do istniejących potrzeb. W ramach nauczania swojego przedmiotu odwołują się do wartości ww. Uczniowie powinni w swoich nauczycielach widzieć prawdziwe wzorce.

**Pielęgnowanie uzdolnień i zamiłowań uczniów.** Nauczyciel rozmiłowany w swoim powołaniu wyławia talenty i stymuluje ich rozwój. Szczególnie ważne jest wyzwalanie inicjatyw twórczych. We współdziałaniu z rodzicami oddaje nieocenioną przysługę dzieciom i młodzieży przyczyniając się do rozkwitu w przyszłości obywateli kierujących się wartościami i zdolnych pracować na rzecz Ojczyzny.

**Kultywowanie tradycji narodowych i języka polskiego.** Budowanie szacunku wobec kulturowego dziedzictwa narodowego i poczucia dumy narodowej. Nauczenie doceniania tradycji oraz umiejętności przekazania tradycji i obyczajów następnym pokoleniom w celu wzmocnienia tożsamości narodowej. Dbanie o kulturę języka i odpowiedzialność za słowo oraz pielęgnowanie mowy ojczystej i gwary kociewskiej.

**Wzmacnianie życzliwości** człowieka do człowieka, do osób starszych, chorych, niepełnosprawnych, dotkniętych i poszkodowanych działaniami wojennymi. Budowanie szacunku dla tajemnicy życia, dla godności człowieka, dla ludzkiego ciała, dla spraw płci. Uwrażliwienie na potrzeby drugiej osoby, nauczenie ofiarności i bezinteresowności.

**Kształtowanie zachowań służących zdrowiu i rozwijanie sprawności fizycznej.** Uwzględnianie w planowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych znaczenia sprawności fizycznej dla prawidłowego rozwoju dziecka. Realizując podstawę programową, planujemy działania sprzyjające rozwijaniu sprawności fizycznej oraz promowaniu zachowań prozdrowotnych.

**Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów,** ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

**Uczenie ciągłej odpowiedzialności za środowisko naturalne**, którego nie traktujemy jedynie jako źródła surowców do produkcji w gospodarce, ale traktujemy również jako miejsce do odpoczynku i relaksu.

**II SZKOLNY SYSTEM WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły mają charakter systemowy i podejmują je wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowawcy, specjaliści szkolni, pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni w szkole, wspomagani przez dyrekcję. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest całościowy i obejmuje rozwój ucznia w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Podjęty trud wychowawczy ma na celu przyniesienie wymiernych efektów w postaci: umysłowego i fizycznego rozwoju ucznia, nabycia przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania. W szkole rola nauczyciela wychowawcy jest bardzo ważna, gdyż na wychowawcach spoczywa obowiązek kształtowania jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jaki i poza nią. W procesie wychowania ważne jest rozwijanie osobowych cech ucznia poprzez pomoc wychowawcy w rozwinięciu zdolności zrozumienia otaczającego ich świata na drodze samorefleksji z uwzględnieniem umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z Internetu.

Kluczem do działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły jest oferta skierowana do uczniów oraz rodziców zawarta w niniejszym Programie. Podstawą odniesienia sukcesu w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, szkolnych specjalistów oraz pozostałych pracowników.

**1.Zespół wartości w wychowaniu i profilaktyce**

Strategiczne treści wychowawczo-profilaktyczne szkoły odwołują się do wartości spójnych z przyjętą koncepcją wychowania zapewniającą integralny rozwój ucznia.

Zespół wartości opisujących osobę: godność, rozumność-mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji.

Zespół wartości związany z poszczególnymi warstwami „rozwojowymi człowieka”:

**-warstwa światopoglądowa** (kształtuje się ostatnia) to wartości ostateczne (szczęście, wiara, zbawienie, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste szczęśliwa miłość) i wartości religijne. Czynnik decydujący o rozwoju tej warstwy to wartości osobowe – kierują one myślami, wyobraźnią, decyzjami, działaniami osoby.

**-warstwa kulturowa** wartości kulturowe wyrażają się w urzeczywistnianiu wartości zawartych w wytworach kultury wyższej-sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartościach określających kulturę narodu, tradycje narodowe, pamięć historyczną, kulturę ludową. Warstwa kulturowa to podstawa budowania warstwy światopoglądowej.

**-warstwa socjologiczna** wartości społeczne, etyczno-moralne, osobowe-życia codziennego (wyrażają się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktu z rówieśnikami, zainteresowaniu inną płcią, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członka grupy, podejmowaniu zadań społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie działań na rzecz szerszych grup społecznych). Podstawę rozwoju tej warstwy stanowi urzeczywistnienie wartości moralnych czyli prawości, wierności, poczucia odpowiedzialności, poszanowania prawdy, dobroci.

**-warstwa psychiczna** to wartości poznawcze (wiedza, nauka, mądrość, odkrywczość, twórczość)-rozwijają myślenie.

**-warstwa biologiczna to** wartości witalne, materialne, hedonistyczne ( wartości witalne-zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne - wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne -wolność, seks, zabawa).

1. **Działania profilaktyczne i wychowawcze**

Działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz muszą zachować właściwe proporcje między umiejętnościami a wychowaniem.

**W działalności szkoły przekazywanie treści profilaktycznych ma na celu**:

1. Rozpowszechnienie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy.
2. Uczenie odpowiedzialności za region i ojczyznę poprzez kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
3. Wykształtowanie świadomych postaw konsumpcyjnych.
4. Wykształcenie umiejętności personalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny, dyscypliny.
5. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.
6. Rozwinięcie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności: umiejętności empatycznych, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów; kształtowanie postawy asertywnej i jednocześnie rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych; uświadamianie praw jednostki.
7. Nabycie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących m.in. zdolność wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia.
8. Uświadomienie, że zaangażowanie w życie środowiska rodzinnego, społecznego i środowiska pracy, podnosi jakość życia wszystkich jego członków.
9. Umożliwienie wczesnego rozpoznawania współczesnych zagrożeń wśród uczniów oraz przygotowanie uczniów do odpowiedniej reakcji wobec siebie i kolegów, w przypadku ich wystąpienia.
10. Dostarczenie wiedzy o trudnym okresie adolescencji.
11. Kształtowanie twórczego myślenia jako narzędzia rozwiązywania problemów indywidualnych.
12. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu .
13. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
14. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

**W zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych konieczne jest:**

1. Włączenie młodzieży w organizowanie różnorodnych imprez szkolnych.

2. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego w sposób aktywny (wycieczek, zajęć integracyjnych, biwaków klasowych, wyjazdów i wyjść klasowych itp.).

3. Zachęcanie młodzieży do udziału w różnorodnych akcjach profilaktycznych.

4. Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanej do potrzeb uczniów.

5. Organizowanie różnorodnych form promocji sukcesów uczniów w środowisku lokalnym.

6. Uczestniczenie w spektaklach profilaktycznych.

7. Umożliwienie uczniom kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom w potrzebie.

8. Zwiększenie bezpieczeństwa młodego człowieka w środowisku społecznym poprzez uświadomienie czyhających tam zagrożeń

9. Wzmacnianie roli rodziny poprzez wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych, w szczególności dotyczących uświadamiania znaczenia sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, monitorowania aktywności dziecka w sieci oraz dobrostanu dziecka i jego zdrowia psychicznego.

**Podjęte w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym działania profilaktyczne mają na celu przygotować ucznia do:**

1. dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
2. pracy nad sobą;
3. bycia użytecznym członkiem społeczeństwa szanującym symbole narodowe, charakteryzującym się postawą patriotyczną;
4. bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: kultura osobista, poszanowanie godności innych, szacunek dla starszych, wrażliwość na krzywdę ludzką odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, tolerancja;
5. rozwoju samorządności;
6. dbałości o wypracowane tradycje: rodzinne, klasy, szkoły, środowiska lokalnego i Ojczyzny;
7. budowania poczucia przynależności i więzi z rodziną, klasą, szkołą, środowiskiem lokalnym i Ojczyzną;
8. tworzenia swoją postawą środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej;
9. ponoszenia odpowiedzialności za naganne postępowanie, nieodpowiedni stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły.
10. bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy dostępnych w sieci informacji;
11. udzielania pierwszej pomocy.

**III REALIZATORZY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**I PROFILAKTYCZNYCH**

**1.Zadania ogólne kadry pedagogicznej szkoły**

Dążenia wszystkich nauczycieli i wychowawców, specjalistów szkolnych oraz Dyrekcji szkoły powinny zmierzać do tego, aby wyposażyć ucznia w:

1. wiedzę dotyczącą skutecznego radzenia sobie z przeżywanym stresem i lękami w relacjach rówieśniczych i problemach osobistych;
2. wiedzę dotyczącą wpływu środków odurzających na sprawność psychoruchową i własny dobrostan;
3. wiedzę związaną ze skutkami uzależnienia od mediów społecznościowych i komputera w tym gier on-line;
4. wiedzę dotyczącą możliwości uzyskiwania pomocy w różnorodnych instytucjach środowiska lokalnego;
5. poczucie własnej wartości i akceptowanie własnego wizerunku;
6. przekonanie, że uczestniczenie w działaniach organizowanych przez szkołę w ramach różnorodnych imprez sprzyja kształtowaniu kreatywności;
7. umiejętność okazywania szacunku innym,
8. umiejętność prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej, demokratycznym państwie oraz świecie;
9. znajomość i respektowanie obowiązków wynikających z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem;
10. posiadanie wiedzy i umiejętności potrzebnych dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów;
11. zdolność do autorefleksji, nieustannej pracy nad sobą;
12. znajomość, rozumienie i realizowanie w życiu:
    1. zasad kultury bycia;
    2. zasad skutecznego komunikowania się;
    3. zasad bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy;
    4. akceptowanego społecznie systemu wartości;
13. chęć dążenia do realizacji własnych zamierzeń;
14. umiejętność diagnozowania zagrożeń w realizacji celów życiowych;
15. otwartość na zdobywanie wiedzy.;
16. umiejętność udzielania pierwszej pomocy;
17. nawyk aktywności ruchowej,
18. możliwość nauki języka polskiego jako języka obcego, w przypadku ucznia z doświadczeniem migracyjnym;

**2.Zadania szczegółowe poszczególnych podmiotów działających w szkole**

1. **Wychowawcy klas tworzą programy wychowawcze klas zawierające:**

**- ważne wydarzenia w życiu klasy obejmujące:**

a) wspólne uroczystości klasowe, szkolne, sportowe;

b) edukację zdrowotna, regionalną, kulturalną;

c) kierowanie zespołem klasowym na zasadzie włączania do udziału w podejmowaniu decyzji rodziców i uczniów;

d) wspólne narady wychowawcze;

f) aktywny udział klasy w pracach na rzecz szkoły;

g) szukanie, pielęgnowanie i rozwijanie tzw. „mocnych stron klasy”;

h) pracę nad rozwojem osobistym ucznia;

i) pracę nad rozwojem kompetencji zadaniowych, w tym motywowania do nauki;

j) uczenie sposobów bezpiecznego i krytycznego korzystania z Internetu;

k) uwrażliwianie na kulturalną komunikację jako alternatywę dla stosowanej przez uczniów agresji werbalnej, fizycznej i psychicznej,

l) wspieranie budowania nawyku aktywności ruchowej,

ł) naukę udzielania pierwszej pomocy,

m) uczenie dbania o bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach życiowych.

**-tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy**

zgodną z programem wychowawczo-profilaktycznym, uwzględniającą potrzeby uczniów zawarte w tegorocznej diagnozie potrzeb oraz zgodną z aktualnymi potrzebami klasy i kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

**- programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów**

na podstawie aktualnych programów nauczania

**- programy o wąskim spektrum aksjologicznym decydujące o tożsamości klasy**

a) budują wizerunek klasy i więzi pomiędzy wychowankami;

b) poznają ucznia, jego potrzeby i możliwości;

c) przygotowują ucznia do poznania własnej osoby;

d) inspirują ucznia do pracy nad własnym rozwojem;   
e) tworzą z uczniami wewnątrzklasowy system norm postępowania;

f)wspólnie z uczniami mogą prowadzić np. kronikę klasową czy stronę internetową.

Wychowawcy realizując programy wychowawcze klas, dbają o to, aby klasa szkolna stała się przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania wychowanków, poprzez zdobywanie przez nich wiedzy w klasowym środowisku, jak i poprzez ich żywe relacje i ubogacanie się wartościami.

**2) Nauczyciele przedmiotu:**

1. są odpowiedzialni za kształcenie dzieci i młodzieży, które będzie równoległe z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi, podczas każdej lekcji, w trakcie realizacji podstawy programowej. Treści wychowawcze nauczyciele przedmiotu odnajdują w podstawie programowej.
2. obok zadań wychowawczych i profilaktycznych wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.
3. w ramach nauczania swojego przedmiotu odwołują się do wartości wymienionych w pkt. 1, rozdz.II niniejszego Programu.

d ) wspierają wszechstronny rozwój uczniów zarówno zdolnych jaki i tych, którzy mają problemy z opanowaniem podstawy programowej z danego przedmiotu.

1. uczestniczą w konsultacjach z rodzicami
2. kształtują postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno dające umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
3. uczą bezpiecznego i krytycznego korzystania z Internetu ,
4. propagują aktywność fizyczną.
5. **Specjaliści szkolni:**

a) jest rzecznikiem praw każdego ucznia,

b) jest opiekunem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

c) odpowiedzialny jest za diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole,

d) analizuje opinie uczniów,

e) jest stałym konsultantem w każdej sprawie ucznia,

f) jest łącznikiem działań wychowawczych w szkole,

1. inicjuje programy i projekty wychowawczo-profilaktyczne szkoły, stanowiące odpowiedź na bieżące potrzeby szkoły,
2. dokonuje wieloaspektowego rozpoznania potrzeb dziecka,
3. wspomaga wychowawczą rolę rodziny,
4. podejmuje działania na rzecz wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
5. rozwija współpracę wewnątrzszkolną i międzyszkolną na rzecz podnoszenia jakości wsparcia dla dzieci i ich rodzin oraz rozwija współpracę z podmiotami działającymi w innych sektorach na rzecz dziecka i rodziny.

**4) Dyrektor:**

1. stwarza materialne i organizacyjne warunki pracy pedagogicznej,
2. współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole,
3. dba o zapewnienie potrzeb nauczycieli w zakresie profilaktyki, które wynikają z tegorocznej diagnozy,
4. nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą,
5. kontroluje przestrzeganie praw i egzekwowania obowiązków ucznia, odpowiedzialny jest za rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej,
6. zatwierdza system nagród i kar.
7. **Rada pedagogiczna:**
8. jest odpowiedzialna za ocenę stanu wychowania i dydaktyki w szkole,
9. diagnozuje sytuację wychowawczo-profilaktyczną w szkole,
10. inicjuje i inspiruje zmiany w szkole,
11. planuje zadania wychowawczo - profilaktyczne.

**6) Rada Rodziców:**

1. materialnie i organizacyjnie wspiera działania wychowawczo –profilaktyczne szkoły,
2. współpracuje w ustalaniu planów i zadań wychowawczo - profilaktycznych szkoły,
3. bierze udział w ankietach i sondażach dotyczących wychowania.

**7) Samorząd uczniowski:**

1. współorganizuje uroczystości szkolne,
2. inspiruje do działalności samorządowej na terenie szkoły,
3. organizuje życie pozalekcyjne w szkole,
4. ocenia sytuację wychowawczą w środowisku uczniowskim.

**IV WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest realizowany we współpracy z rodzicami uczniów. Rodzina formułuje psychikę dziecka, daje pierwszą wiedzę o życiu i świecie, wpaja zasady moralne, rozbudza uczucia i kształtuje wyobraźnię, a także jest pierwszą szkołą obywatelskiego wychowania. W pełnieniu tych obowiązków szkoła udzielać będzie wsparcia rodzicom. Nauczyciele szkoły są pomocnikami i sojusznikami w wychowywaniu dziecka. Szkoła dąży, aby współdziałanie rodziny i szkoły opierało się na zaufaniu, życzliwości i wzajemnym szacunku, gdyż tylko wtedy cele wychowawcze będą miały szanse zostać osiągnięte.

Jak wynika z tegorocznej diagnozy potrzeb oraz priorytetów polityki oświatowej państwa w ramach wsparcia wychowawczej roli rodziców ważne w tym roku szkolnym będą tematy z zakresu :

* bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu;
* aktywizowania do aktywności fizycznej;
* informowanie rodziców o sposobach indywidualnego podejścia do ich dziecka podejmowanego przez nauczycieli przedmiotu,
* umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi,
* odpowiedzialność prawna małoletnich,
* dostrzeganie problemów, również tych nie zgłaszanych przez uczniów czy rodziców, następnie zajmowanie się nimi i rozwiązywanie z wykorzystaniem nauki komunikacji rówieśniczej.

**Główne zasady współpracy z rodzicami**

1. Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami**:**

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas: zebrań z rodzicami, konsultacji, na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich, rozmów prewencyjnych z udziałem pedagogów i przedstawicieli policji,- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich, a także przekazywać informacje listownie),

- na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach: ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, z planem pracy wychowawcy klasy, z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, z ofertą szkoły (rodzaje zajęć pozalekcyjnych, języki obce, zajęcia dodatkowe, itp.),

- badania opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć: oczekiwań rodziców wobec szkoły, wewnętrznego systemu oceniania, realizowanych zadań wychowawczych i edukacyjnych, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, przedmiotowych systemów oceniania.

2. Poradnictwo dla rodziców:

- wychowawcy są zobowiązani do przekazywania informacji o instytucjach wspierających dzieci i rodzinę,

- rodzice w procesie wychowania swoich dzieci powinni uzyskać wsparcie poprzez pedagogizację rodziców – krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,

- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych na życzenie rodziców przez pedagoga, psychologa lub wychowawcę klasy,

- wychowawcy mogą zaproponować rodzicom konsultacje ze szkolnymi specjalistami lub ze specjalistami z instytucji zewnętrznych.

3. Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach:

- wychowawcy klas powinni poinformować uczniów i rodziców o możliwościach korzystania z pomocy materialnej w instytucjach pomocowych,.

4. Wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły dzięki aktywizowaniu rodziców do działania na rzecz szkoły poprzez:

- udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych,

- współorganizowanie i udział w wycieczkach,

- udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego, itp.,

- udział w realizowaniu programów wychowawczo-profilaktycznych

**V ŹRÓDŁA ZEWNĘTRZNEGO WSPARCIA**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Tczewie jako jednostka samorządowa w celu podniesienia efektywności swoich działań współpracuje z instytucjami i osobami wspierającymi pracę naszej szkoły. W lokalnym środowisku są to szczególnie:

1. Rada Miasta Tczewa
2. Starostwo Powiatowe w Tczewie
3. Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 1
4. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Tczewie
5. Poradnie zdrowia psychicznego
6. Komenda Powiatowa Policji w Tczewie – wydział ds. nieletnich i prewencji
7. Powiatowy Urząd Pracy
8. Sąd Rejonowy w Tczewie ( kuratorzy sądowi )
9. Centrum Kultury i Sztuki w Tczewie
10. Fabryka Sztuk w Tczewie
11. Parafie Rzymsko – Katolickie w Tczewie ( Caritas )
12. Tczewskie Centrum Sportu i Rekreacji
13. Powiatowy Ośrodek Sportu
14. Biblioteka Pedagogiczna i Biblioteka Miejska ( filie )
15. Komenda Hufca ZHP
16. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Tczewie
17. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
18. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
19. Placówka Opiekuńczo – Wychowawcza w Tczewie
20. Pracownia Edukacji Ekologicznej
21. Wydział Interwencji Kryzysowej
22. Punkt Konsultacyjny ds. Uzależnień ,,Okno” w Tczewie

**VI EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –**

**PROFILAKTYCZNEGO**

1. Program wychowawczy podlega procesowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia skuteczności wychowania.

2. Ewaluację prowadzi zespół wychowawczy powołany przez dyrektora szkoły.

3. Metody ewaluacji stosowane w szkole:

a) rozmowy, wywiady i ankiety kierowane do nauczycieli, rodziców, uczniów i absolwentów szkoły,

b) arkusze samooceny dla nauczycieli i uczniów,

c) arkusze obserwacji zajęć edukacyjnych i innych przewidzianych w harmonogramie pracy szkoły.

4. Ewaluacji dokonuje się :

a) zawsze w razie potrzeby,

b) na koniec roku szkolnego.

5. Odbiorcami ewaluacji są członkowie rady pedagogicznej, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego.

6. Zmiany treści programu wychowawczego wymagają akceptacji Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.

Program otrzymał rekomendację Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Tczewie   
na posiedzeniu w dniu 10 września 2024 r.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 12 września 2024r.