

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
im. gen. J. H. Dąbrowskiego
w Tczewie

Spis treści

I Wstęp:

1. Misja szkoły.
2. Wizja szkoły.
3. Charakterystyka absolwenta szkoły.
4. Strategiczne treści wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

II Szkolny system wychowania i profilaktyki:

1. Zespół wartości w wychowaniu i profilaktyce.
2. Działania profilaktyczne i wychowawcze.

III Realizatorzy działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:

1. Zadania ogólne kadry pedagogicznej.
2. Zadania szczegółowe poszczególnych podmiotów działających w szkole.

IV Współpraca z rodzicami.

V Źródła zewnętrznego wsparcia.

VI Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

I WSTĘP

Działalność wychowawcza to podstawowy cel polityki edukacyjnej państwa. Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Tczewie opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Program jest jednym z najważniejszych elementów nadających szkole charakter. Jest dostosowany do warunków i potrzeb środowiskowych sporządzony na podstawie diagnozy potrzeb, o której mowa w art.26 ust.2 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe.

Zgodnie z art. 84 ust 1-3 oraz ust. 5 Ustawy Prawo oświatowe program wychowawczo - profilaktyczny szkoły uchwała rada rodziców, działając w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Tczewie realizuje cele i zadania określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r., poz.900 i 1672) oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Tczewie realizuje Standardy Ochrony Małoletnich wprowadzone zarządzeniem Dyrektora szkoły w dniu 18 kwietnia 2024 r.

Placówka opracowała Misję Szkoły i Wizję Szkoły. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

1. Misja szkoły

Misją szkoły jest wychowanie człowieka wszechstronnie wykształconego, przygotowanego do samodzielnego zdobywania wiedzy, tolerancyjnego, otwartego na świat i wrażliwego na jego problemy, uczciwego, rozwijającego zainteresowania. Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. We wszystkich działaniach szkoła kieruje się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Placówka wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, humanistycznych, patriotyzmu tolerancji, „solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Nauczyciele pracują w oparciu o nowoczesne

programy kształcenia ogólnego i stosują efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowują uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Szkoła Podstawowa nr 1 w Tczewie ściśle współdziała z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju

2. Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 w Tczewie jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, zapewniając wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój intelektualny ucznia. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jego działania. Wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, kształtując m.in. szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli. Twórcza kadra nauczycielska, stale się doksztalająca i doskonaląca, kompetentna i dobrze przygotowana właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w ich wieku aktywności.

3. Charakterystyka absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Tczewie to świadomy obywatel Polski i Europy XXI wieku, który:

- 1) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
- 2) jest kulturalny, z szacunkiem odnosi się do osób starszych, potrafi godnie zachować się w każdej sytuacji;
- 3) jest tolerancyjny, obowiązkowy, samodzielny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, promuje zdrowy styl życia, przestrzega prawa, dba o bezpieczeństwo własne i innych;

- 4) jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- 5) jest wrażliwy na krzywdę ludzką, w szczególności osób , które doświadczają działań wojennych;
- 6) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- 7) posługuje się sprawnie językami obcymi;
- 8) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- 9) potrafi krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie;
- 10) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- 11) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- 12) potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myśli;
- 13) potrafi planować swoją pracę i ją organizować;
- 14) potrafi skutecznie się porozumiewać, uczyć i doskonalić.

4. Strategiczne treści wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Zapewnienie wychowawczego klimatu w szkole. Powinien on być wynikiem pielęgnowania w szkole wartości związanych warstwami: światopoglądową, kulturową, socjologiczną, psychiczną i biologiczną oraz z wartościami opisującymi osobę – godność, rozumność-mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji.

Autentyczne zaangażowanie się nauczycieli w działalność wychowawczo-profilaktyczną przez kształcenie dzieci i młodzieży równoległe z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi podczas każdej lekcji w trakcie realizacji podstawy programowej. Uważne, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Obok zadań wychowawczo-profilaktycznych nauczyciele wykonują również zadania opiekuńcze odpowiednie do istniejących potrzeb. W ramach nauczania swojego przedmiotu odwołują się do wartości ww. Uczniowie powinni w swoich nauczycielach widzieć prawdziwe wzorce.

Pielęgnowanie uzdolnień i zamilowań uczniów. Nauczyciel rozmiłowany w swoim powołaniu wyławia talenty i stymuluje ich rozwój. Szczególnie ważne jest wyzwalanie inicjatyw twórczych. We współdziałaniu z rodzicami oddaje nieocenioną przysługę dzieciom i młodzieży przyczyniając się do rozkwitu w przyszłości obywateli kierujących się wartościami i zdolnych pracować na rzecz Ojczyzny.

Kultywowanie tradycji narodowych i języka polskiego. Budowanie szacunku wobec kulturowego dziedzictwa narodowego i poczucia dumy narodowej. Nauczanie doceniania tradycji oraz umiejętności przekazania tradycji i obyczajów następnym pokoleniom w celu wzmocnienia tożsamości narodowej. Dbanie o kulturę języka i odpowiedzialność za słowo oraz pielęgnowanie mowy ojczystej i gwary kociewskiej.

Wzmacnianie życzliwości człowieka do człowieka, do osób starszych, chorych, niepełnosprawnych, dotkniętych i poszkodowanych działaniami wojennymi. Budowanie szacunku dla tajemnicy życia, dla godności człowieka, dla ludzkiego ciała, dla spraw płci. Uwrażliwienie na potrzeby drugiej osoby, nauczanie ofiarności i bezinteresowności.

Kształtowanie zachowań służących zdrowiu i rozwijanie sprawności fizycznej. Uwzględnianie w planowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych znaczenia sprawności fizycznej dla prawidłowego rozwoju dziecka. Realizując podstawę programową, planujemy działania sprzyjające rozwijaniu sprawności fizycznej oraz promowaniu zachowań prozdrowotnych.

Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Uczenie ciągłej odpowiedzialności za środowisko naturalne, którego nie traktujemy jedynie jako źródła surowców do produkcji w gospodarce, ale traktujemy również jako miejsce do odpoczynku i relaksu.

II SZKOLNY SYSTEM WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły mają charakter systemowy i podejmują je wszyscy nauczyciele, nauczyciele wychowawcy, specjaliści szkolni, pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni w szkole, wspomagani przez dyrekcję. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest całościowy i obejmuje rozwój ucznia w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Podjęty trud wychowawczy ma na celu przyniesienie wymiernych efektów w postaci: umysłowego i fizycznego rozwoju ucznia, nabycia przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania. W szkole rola nauczyciela wychowawcy jest bardzo ważna, gdyż na wychowawcach spoczywa obowiązek kształtowania jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią. W procesie wychowania ważne jest rozwijanie osobowych cech ucznia poprzez pomoc wychowawcy w rozwinięciu zdolności zrozumienia otaczającego ich świata na drodze samorefleksji z uwzględnieniem umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z Internetu.

Kluczem do działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły jest oferta skierowana do uczniów oraz rodziców zawarta w niniejszym Programie. Podstawą odniesienia sukcesu w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, szkolnych specjalistów oraz pozostałych pracowników.

1. Zespół wartości w wychowaniu i profilaktyce

Strategiczne treści wychowawczo-profilaktyczne szkoły odwołują się do wartości spójnych z przyjętą koncepcją wychowania zapewniającą integralny rozwój ucznia.

Zespół wartości opisujących osobę: godność, rozumność-mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji.

Zespół wartości związany z poszczególnymi warstwami „rozwojowymi człowieka”:

-warstwa światopoglądowa (kształtuje się ostatnia) to wartości ostateczne (szczęście, wiara, zbawienie, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste szczęśliwa miłość) i wartości religijne. Czynnikiem decydującym o rozwoju tej warstwy to wartości osobowe – kierujące myślami, wyobrażeniami, decyzjami, działaniami osoby.

-warstwa kulturowa wartości kulturowe wyrażają się w urzeczywistnianiu wartości zawartych w wytworach kultury wyższej-sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartościach określających kulturę narodu, tradycje narodowe, pamięć historyczną, kulturę ludową. Warstwa kulturowa to podstawa budowania warstwy światopoglądowej.

-warstwa socjologiczna wartości społeczne, etyczno-moralne, osobowe-życia codziennego (wyrażają się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktu z rówieśnikami, zainteresowaniu inną płcią, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członka grupy, podejmowaniu zadań społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie działań na rzecz szerszych grup społecznych). Podstawę rozwoju tej warstwy stanowi urzeczywistnienie wartości moralnych czyli prawości, wierności, poczucia odpowiedzialności, poszanowania prawdy, dobroci.

-warstwa psychiczna to wartości poznawcze (wiedza, nauka, mądrość, odkrywczność, twórczość)-rozwijają myślenie.

-warstwa biologiczna to wartości witalne, materialne, hedonistyczne (wartości witalne-zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne - wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne - wolność, seks, zabawa).

2. Działania profilaktyczne i wychowawcze

Działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz muszą zachować właściwe proporcje między umiejętnościami a wychowaniem.

W działalności szkoły przekazywanie treści profilaktycznych ma na celu:

1. Rozpowszechnienie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy.
2. Uczenie odpowiedzialności za region i ojczyznę poprzez kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
3. Wychowywanie świadomych postaw konsumpcyjnych.
4. Wychowanie umiejętności personalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny, dyscypliny.
5. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.
6. Rozwinięcie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności: umiejętności empatycznych, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów; kształtowanie postawy asertywnej i jednocześnie rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych; uświadamianie praw jednostki.
7. Nabycie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących m.in. zdolność wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia.
6. Uświadczenie, że zaangażowanie w życie środowiska rodzinnego, społecznego i środowiska pracy, podnosi jakość życia wszystkich jego członków.
7. Umożliwienie wczesnego rozpoznawania współczesnych zagrożeń wśród uczniów oraz przygotowanie uczniów do odpowiedniej reakcji wobec siebie i kolegów, w przypadku ich wystąpienia.
8. Dostarczenie wiedzy o trudnym okresie adolescencji.
9. Kształtowanie twórczego myślenia jako narzędzia rozwiązywania problemów indywidualnych.
10. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu .
11. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
12. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

W zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych konieczne jest:

1. Włączenie młodzieży w organizowanie różnorodnych imprez szkolnych.
2. Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego w sposób aktywny (wycieczek, zajęć integracyjnych, biwaków klasowych, wyjazdów i wyjść klasowych itp.).
3. Zachęcanie młodzieży do udziału w różnorodnych akcjach profilaktycznych.
4. Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanej do potrzeb uczniów.
5. Organizowanie różnorodnych form promocji sukcesów uczniów w środowisku lokalnym.
6. Uczestniczenie w spektaklach profilaktycznych.
7. Umożliwienie uczniom kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom w potrzebie.
8. Zwiększenie bezpieczeństwa młodego człowieka w środowisku społecznym poprzez uświadomienie czyhających tam zagrożeń
9. Wzmacnianie roli rodziny poprzez wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych, w szczególności dotyczących uświadamiania znaczenia sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, monitorowania aktywności dziecka w sieci oraz dobrostanu dziecka i jego zdrowia psychicznego.

Podjęte w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym działania profilaktyczne mają na celu przygotować ucznia do:

- 1) dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- 2) pracy nad sobą;
- 3) bycia użytecznym członkiem społeczeństwa szanującym symbole narodowe, charakteryzującym się postawą patriotyczną;

- 4) bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: kultura osobista, poszanowanie godności innych, szacunek dla starszych, wrażliwość na krzywdę ludzką odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, tolerancja;
- 5) rozwoju samorządności;
- 6) dbałości o wypracowane tradycje: rodzinne, klasy, szkoły, środowiska lokalnego i Ojczyzny;
- 7) budowania poczucia przynależności i więzi z rodziną, klasą, szkołą, środowiskiem lokalnym i Ojczyzną;
- 8) tworzenia swoją postawą środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej;
- 9) ponoszenia odpowiedzialności za naganne postępowanie, nieodpowiedni stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- 10) bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy dostępnych w sieci informacji;
- 11) udzielania pierwszej pomocy.

III REALIZATORZY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

I PROFILAKTYCZNYCH

1. Zadania ogólne kadry pedagogicznej szkoły

Dążenia wszystkich nauczycieli i wychowawców, specjalistów szkolnych oraz Dyrekcji szkoły powinny zmierzać do tego, aby wyposażyć ucznia w:

- 1) wiedzę dotyczącą skutecznego radzenia sobie z przeżywanym stresem i lękami w relacjach rówieśniczych i problemach osobistych;
- 2) wiedzę dotyczącą wpływu środków odurzających na sprawność psychoruchową i własny dobrostan;
- 3) wiedzę związaną ze skutkami uzależnienia od mediów społecznościowych i komputera w tym gier on-line;
- 4) wiedzę dotyczącą możliwości uzyskiwania pomocy w różnorodnych instytucjach środowiska lokalnego;
- 5) poczucie własnej wartości i akceptowanie własnego wizerunku;

- 6) przekonanie, że uczestniczenie w działaniach organizowanych przez szkołę w ramach różnorodnych imprez sprzyja kształtowaniu kreatywności;
- 7) umiejętność okazywania szacunku innym,
- 8) umiejętność prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej, demokratycznym państwie oraz świecie;
- 9) znajomość i respektowanie obowiązków wynikających z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem;
- 10) posiadanie wiedzy i umiejętności potrzebnych dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów;
- 11) zdolność do autorefleksji, nieustannej pracy nad sobą;
- 12) znajomość, rozumienie i realizowanie w życiu:
 - a. zasad kultury bycia;
 - b. zasad skutecznego komunikowania się;
 - c. zasad bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy;
 - d. akceptowanego społecznie systemu wartości;
- 13) chęć dążenia do realizacji własnych zamierzeń;
- 14) umiejętność diagnozowania zagrożeń w realizacji celów życiowych;
- 15) otwartość na zdobywanie wiedzy.;
- 16) umiejętność udzielania pierwszej pomocy;
- 17) nawyk aktywności ruchowej,
- 18) możliwość nauki języka polskiego jako języka obcego, w przypadku ucznia z doświadczeniem migracyjnym;

2. Zadania szczegółowe poszczególnych podmiotów działających w szkole

1) Wychowawcy klas tworzą plany pracy wychowawcy zawierające:

- ważne wydarzenia w życiu klasy,

-tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy

zgodną z programem wychowawczo-profilaktycznym, uwzględniającą potrzeby uczniów zawarte w tegorocznej diagnozie potrzeb oraz zgodną z aktualnymi potrzebami klasy i kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

- **działania spójne z tożsamością klasy** (budujące wizerunek klasy i więzi pomiędzy wychowankami oraz inspirujące ucznia do pracy nad własnym rozwojem;

Wychowawcy realizując plan pracy wychowawcy, dbają o to, aby klasa szkolna stała się przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania wychowanków, poprzez zdobywanie przez nich wiedzy w klasowym środowisku, jak i poprzez ich żywe relacje i ubogacanie się wartościami.

2) Nauczyciele przedmiotu:

- a) są odpowiedzialni za kształcenie dzieci i młodzieży, które będzie równoległe z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi, podczas każdej lekcji, w trakcie realizacji podstawy programowej. Treści wychowawcze nauczyciele przedmiotu odnajdują w podstawie programowej.
- b) obok zadań wychowawczych i profilaktycznych wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.
- c) w ramach nauczania swojego przedmiotu odwołują się do wartości wymienionych w pkt. 1, rozdz.II niniejszego Programu.
- d) wspierają wszechstronny rozwój uczniów zarówno zdolnych jak i tych, którzy mają problemy z opanowaniem podstawy programowej z danego przedmiotu.
- e) uczestniczą w konsultacjach z rodzicami
- f) kształtują postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno dające umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- g) uczą bezpiecznego i krytycznego korzystania z Internetu ,
- h) propagują aktywność fizyczną.

3) Specjalista szkolny:

- a) jest rzecznikiem praw każdego ucznia,
- b) jest opiekunem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- c) odpowiedzialny jest za diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole,
- d) analizuje opinie uczniów,
- e) jest stałym konsultantem w każdej sprawie ucznia,

- f) jest łącznikiem działań wychowawczych w szkole,
- g) inicjuje programy i projekty wychowawczo-profilaktyczne szkoły, stanowiące odpowiedź na bieżące potrzeby szkoły,
- h) dokonuje wieloaspektowego rozpoznania potrzeb dziecka,
- i) wspomaga wychowawczą rolę rodziny,
- j) podejmuje działania na rzecz wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- k) rozwija współpracę wewnątrzszkolną i międzyszkolną na rzecz podnoszenia jakości wsparcia dla dzieci i ich rodzin oraz rozwija współpracę z podmiotami działającymi w innych sektorach na rzecz dziecka i rodziny.

4) Dyrektor:

- a) stwarza materialne i organizacyjne warunki pracy pedagogicznej,
- b) współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole,
- c) dba o zapewnienie potrzeb nauczycieli w zakresie profilaktyki, które wynikają z tegorocznej diagnozy,
- d) nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą,
- e) kontroluje przestrzeganie praw i egzekwowanie obowiązków ucznia, odpowiedzialny jest za rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej,
- f) zatwierdza system nagród i kar.

5) Rada pedagogiczna:

- a) jest odpowiedzialna za ocenę stanu wychowania i dydaktyki w szkole,
- b) diagnozuje sytuację wychowawczo-profilaktyczną w szkole,
- c) inicjuje i inspirowa zmiany w szkole,
- d) planuje zadania wychowawczo - profilaktyczne.

6) Rada Rodziców:

- a) materialnie i organizacyjnie wspiera działania wychowawczo –profilaktyczne szkoły,

- b) współpracuje w ustalaniu planów i zadań wychowawczo - profilaktycznych szkoły oraz zatwierdza szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny
- c) bierze udział w ankietach i sondażach dotyczących wychowania.

7) Samorząd uczniowski:

- a) współorganizuje uroczystości szkolne,
- b) inspiruje do działalności samorządowej na terenie szkoły,
- c) organizuje życie pozalekcyjne w szkole,
- d) ocenia sytuację wychowawczą w środowisku uczniowskim.

IV WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest realizowany we współpracy z rodzicami uczniów. Rodzina formułuje psychikę dziecka, daje pierwszą wiedzę o życiu i świecie, wpaja zasady moralne, rozbudza uczucia i kształtuje wyobraźnię, a także jest pierwszą szkołą obywatelskiego wychowania. W pełnieniu tych obowiązków szkoła udzielać będzie wsparcia rodzicom. Nauczyciele szkoły są pomocnikami i sojusznikami w wychowywaniu dziecka. Szkoła dąży, aby współdziałanie rodziny i szkoły opierało się na zaufaniu, życzliwości i wzajemnym szacunku, gdyż tylko wtedy cele wychowawcze będą miały szansę zostać osiągnięte.

Jak wynika z tegorocznej diagnozy potrzeb oraz priorytetów polityki oświatowej państwa w ramach wsparcia wychowawczej roli rodziców ważne w tym roku szkolnym będą tematy z zakresu :

- bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu;
- aktywizowania do aktywności fizycznej;
- informowanie rodziców o sposobach indywidualnego podejścia do ich dziecka podejmowanego przez nauczycieli przedmiotu,
- umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi,
- odpowiedzialność prawna małoletnich,

- dostrzeganie problemów, również tych nie zgłaszanych przez uczniów czy rodziców, następnie zajmowanie się nimi i rozwiązywanie z wykorzystaniem nauki komunikacji rówieśniczej.

Główne zasady współpracy z rodzicami

1. Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami:

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas: zebrań z rodzicami, konsultacji, na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich, rozmów prewencyjnych z udziałem pedagogów i przedstawicieli policji,- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich, a także przekazywać informacje listownie),
- na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach: ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, z planem pracy wychowawcy klasy, z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, z ofertą szkoły (rodzaje zajęć pozalekcyjnych, języki obce, zajęcia dodatkowe, itp.),
- badania opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć: oczekiwań rodziców wobec szkoły, wewnętrznego systemu oceniania, realizowanych zadań wychowawczych i edukacyjnych, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, przedmiotowych systemów oceniania.

2. Poradnictwo dla rodziców:

- wychowawcy są zobowiązani do przekazywania informacji o instytucjach wspierających dzieci i rodzinę,
- rodzice w procesie wychowania swoich dzieci powinni uzyskać wsparcie poprzez pedagogizację rodziców – krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych na życzenie rodziców przez pedagoga, psychologa lub wychowawcę klasy,
- wychowawcy mogą proponować rodzicom konsultacje ze szkolnymi specjalistami lub ze specjalistami z instytucji zewnętrznych.

3. Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach:

- wychowawcy klas powinni poinformować uczniów i rodziców o możliwościach korzystania z pomocy materialnej w instytucjach pomocowych,.

4. Wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły dzięki aktywizowaniu rodziców do działania na rzecz szkoły poprzez:

- udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych,
- współorganizowanie i udział w wycieczkach,
- udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego, itp.,
- udział w realizowaniu programów wychowawczo-profilaktycznych

V ŹRÓDŁA ZEWNĘTRZNEGO WSPARCIA

Szkoła Podstawowa nr 1 w Tczewie jako jednostka samorządowa w celu podniesienia efektywności swoich działań współpracuje z instytucjami i osobami wspierającymi pracę naszej szkoły. W lokalnym środowisku są to szczególnie:

- 1) Rada Miasta Tczewa
- 2) Starostwo Powiatowe w Tczewie
- 3) Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 1
- 4) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Tczewie
- 5) Poradnie zdrowia psychicznego
- 6) Komenda Powiatowa Policji w Tczewie – wydział ds. nieletnich i prewencji
- 7) Powiatowy Urząd Pracy
- 8) Sąd Rejonowy w Tczewie (kuratorzy sądowi)
- 9) Centrum Kultury i Sztuki w Tczewie
- 10) Fabryka Sztuk w Tczewie
- 11) Parafie Rzymsko – Katolickie w Tczewie (Caritas)
- 12) Tczewskie Centrum Sportu i Rekreacji
- 13) Powiatowy Ośrodek Sportu
- 14) Biblioteka Pedagogiczna i Biblioteka Miejska (filie)
- 15) Komenda Hufca ZHP
- 16) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Tczewie

- 17) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- 18) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- 19) Placówka Opiekuńczo – Wychowawcza w Tczewie
- 20) Pracownia Edukacji Ekologicznej
- 21) Wydział Interwencji Kryzysowej
- 22) Punkt Konsultacyjny ds. Uzależnień „Okno” w Tczewie

VI EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Program wychowawczy podlega procesowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia skuteczności wychowania.
2. Ewaluację prowadzi zespół wychowawczy powołany przez dyrektora szkoły.
3. Metody ewaluacji stosowane w szkole:
 - a) rozmowy, wywiady i ankiety kierowane do nauczycieli, rodziców, uczniów i absolwentów szkoły,
 - b) arkusze samooceny dla nauczycieli i uczniów,
 - c) arkusze obserwacji zajęć edukacyjnych i innych przewidzianych w harmonogramie pracy szkoły.
4. Ewaluacji dokonuje się :
 - a) zawsze w razie potrzeby,
 - b) na koniec roku szkolnego.
5. Odbiorcami ewaluacji są członkowie rady pedagogicznej, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego.
6. Zmiany treści programu wychowawczego wymagają akceptacji Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.

Program otrzymał rekomendację Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Tczewie na posiedzeniu w dniu 9 września 2025 r.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 11 września 2025 r.