

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W KAMIEŃSKU
Kamieńsk

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-05-2016 - 10-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Motyl i Grażyna Haraśna. Badaniem objęto 10 dzieci (wywiad grupowy), 81 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Raport, który przedstawiamy dotyczy całościowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu w Kamieńsku. Znajdziecie w nim Państwo szczegółowe informacje pozyskane od różnych grup respondentów oraz wynikające z nich wnioski. Zawarte w opisie tezy oraz dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Jedyne na terenie gminy miejsko – wiejskiej Kamieńsk, siedmiooddziałowe Publiczne Przedszkole funkcjonuje w strukturze Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Kamieńsku. Mieści się w jednopiętrowym, jasnym, przestronnym, o nowoczesnej architekturze budynku, oddanym do użytku w 1987 r. Sale zajęć są kolorowe i funkcjonalne, odpowiednio wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne, a korytarze ozdobione pracami dzieci wykonanymi różnorodnymi technikami plastycznymi. Teren wokół przedszkola jest ogrodzony, znajduje się tu plac zabaw wyposażony w nowoczesny sprzęt do zajęć i zabaw z zakresu edukacji ruchowej. Zaangażowana i kreatywna kadra nauczycielska czuje się odpowiedzialna za uzyskiwane efekty działań pedagogicznych, co w powiązaniu ze sprawnym zarządzaniem i tworzeniem przez dyrektora sprzyjającej atmosfery pracy, korzystnie wpływa na jakość pracy placówki.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Zgodnie ze wskazaniami podstawy programowej nauczanie dziecka odbywa się poprzez zabawę. Pozwala to przedszkolakom poznawać otaczający świat, stawiać pierwsze kroki w krainie wiedzy, stanowi fundament umożliwiający osiąganie sukcesów w dalszej edukacji w szkole. Tej formie pracy podporządkowanych jest szereg rozwiązań pedagogicznych m.in. liczne projekty i programy, stosowanie twórczych metod pracy, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach języka angielskiego, logopedycznych, rytmiczno-umykalniających, realizacja indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych. Nauczyciele indywidualizują proces kształcenia, powierzają dzieciom różnorodne zadania, wspierają w podejmowanej aktywności i wdrażają do samodzielności.

Przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego. Upowszechnia wśród rodziców informacje o podejmowanych działaniach, ich celowości i skuteczności, także wykorzystuje w swojej pracy zasoby środowiska lokalnego. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na zdobywanie przez dzieci nowych doświadczeń, kształtowanie postaw, poszerzanie wiedzy, a także stwarza możliwość prezentowania przez dzieci umiejętności artystycznych. Przedstawiciele środowiska lokalnego dostrzegają wysoką jakość usług edukacyjnych.

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi. Zarządzanie zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju dzieci, do doskonalenia zawodowego nauczycieli i nowatorstwa pedagogicznego. Wnioski z nadzoru pedagogicznego przekładają się na działania mające wpływ na rozwój dzieci, a docenianie zespołowej pracy nauczycieli, ich sukcesów, jest częstą praktyką mającą wpływ na zaangażowanie w pracy pedagogicznej. Zarządzanie przedszkolem sprzyja także udziałowi nauczycieli, innych pracowników i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przebiegu procesu wspomaganie i edukacji dzieci. Pozyskiwanie zewnętrznych zasobów wspiera realizację zadań statutowych, w tym umożliwia wykonywanie prac modernizacyjnych obiektu i sukcesywne wzbogacanie bazy dydaktycznej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W KAMIEŃSKU
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kamieńsk
Ulica	Mickiewicza
Numer	21
Kod pocztowy	97-360
Urząd pocztowy	Kamieńsk
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	59078961900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	158
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.56
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	radomszczański
Gmina	Kamieńsk
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.	✓
Poziom wysoki:	
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.	
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.	
Rodzice są partnerami przedszkola	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.	✓
Poziom wysoki:	
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.	
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.	
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.	
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.	
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy odpowiada na potrzeby dzieci, m.in.: bezpieczeństwo dzieci, ich zadowolenie, rozwój fizyczny i psychiczny. Rodzice chętnie włączają się w realizację kierunków koncepcji.
2. Przedszkole jest placówką, która sprzyja aktywności dzieci. Sale (większość) są przestrzenne, funkcjonuje tzw. sala zabaw, dzieci mają ogrodzony plac zabaw wyposażony w bezpieczne zabawki i sprzęt z certyfikatami. Pozyskiwane są nowoczesne pomoce dydaktyczne, które uatrakcyjniają zajęcia dla dzieci.
3. Prowadzony monitoring realizacji podstawy programowej oraz osiągnięć dzieci sprzyja ich lepszemu rozwojowi. Również przedszkole przedstawia ciekawą, różnorodną ofertę zajęć, organizuje imprezy, konkursy dla dzieci zarówno na placówce, jak i poza nią.
4. Dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich. Nauczyciele często odwołują się do Kodeksu Przedszkolaka, który jest opracowany dla każdej grupy.
5. Nauczyciele wspólnie ustalają przebieg procesów edukacyjnych. Współpracują podczas planowania, realizacji i analizowania uzyskiwanych efektów. Korzystają z pomocy innych nauczycieli, zespołowo rozwiązują problemy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji własnej pracy. Działania te służą podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.
6. Przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego poprzez przekazywanie rodzicom informacji o ofercie przedszkola i podejmowanych działaniach. Prezentuje osiągnięcia dzieci podczas organizowanych uroczystości festynów, konkursów i wystaw oraz poprzez publikacje na stronie internetowej.
7. Rodzice są partnerami przedszkola. Biorą udział w procesie edukacyjnym, współdecydują o istotnych aspektach pracy placówki.
8. Liczne działania podejmowane przez przedszkole we współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym są systematyczne i przynoszą obopólne korzyści.
9. W realizacji procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają wyniki ewaluacji wewnętrznej, badań zewnętrznych i informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.
10. Zarządzanie przedszkolem skoncentrowane jest na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej, a także pozyskiwanie zewnętrznych zasobów sprzyjają rozwojowi przedszkola.

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola jest dokumentem, który zawiera najważniejsze kierunki pracy placówki. Ostatnia modyfikacja tego dokumentu była w 2014 r., kiedy uwzględniono propozycje rodziców, wówczas powstał nowy dokument. Wszystkie działania, które podejmuje przedszkole są zgodne z głównymi założeniami koncepcji pracy. Zarówno kierunki pracy placówki, jak i działania są adekwatne do potrzeb dzieci, jak i środowiska lokalnego. Rodzice biorą czynny udział w realizacji koncepcji pracy przedszkola, głównie zapewniając dzieciom bezpieczeństwo, np. podczas wyjść, czy wycieczek, ale też włączając się w organizację różnych imprez, uroczystości przedszkolnych, lokalnych.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole podejmuje działania spójne z jego koncepcją pracy, która jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Najważniejszymi założeniami koncepcji pracy są:

- wszechstronny rozwój fizyczny, psychiczny dziecka;
- tworzenie ciepła i bezpiecznej atmosfery;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny;
- współdziałanie z rodzicami;
- kształtowanie postaw moralnych.

Działania, jakie realizowane są w oparciu o koncepcję pracy, przede wszystkim uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci. Prowadzone są, m.in.: zajęcia rozwijające dzieci (np. rytmika), wspierające dzieci z deficytami (np. zajęcia logopedyczne). Realizowane są plany dydaktyczne o bezpiecznym przedszkolaku, programy zdrowotne, ekologiczne, projekty, np. Wszystko jest muzyką, Poznajemy zawody, Kolorowe dni. Również koncepcja pracy odpowiada na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego, np.:

- dostosowanie godzin pracy przedszkola do potrzeb rodziców;
- udział dzieci w imprezach i uroczystościach lokalnych, m.in. z okazji Dnia Seniora;

- integracja środowiska przedszkolnego i szkoły podstawowej.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice akceptują koncepcję pracy przedszkola. Dokument ten jest dostępny na stronie internetowej przedszkola, w kącikach informacyjnych przeznaczonych dla rodziców oraz gabinecie dyrektora. Ponadto w każdym roku szkolnym nauczyciele zapoznają rodziców z założeniami koncepcji pracy na pierwszych zebraniach we wrześniu i przypominają je na zebraniach półrocznych. W opinii rodziców najważniejszym w pracy przedszkola jest cyt. "to, aby dziecko było bezpieczne, zadowolone, chętnie chodziło do przedszkola, robiło postępy, umiało wspólnie się bawić. Niezwykle ważna jest atmosfera - tu w tym przedszkolu jest bardzo dobra atmosfera".

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy. Przedszkole umożliwia rodzicom współudział w pracy nad dokumentami regulującymi jego działanie. Ponadto rodzice partycypują w realizacji działań wynikających z przyjętej koncepcji pracy poprzez włączanie się w organizowanie uroczystości i imprez wpisanych w plan pracy przedszkola. Mają decydujący głos w ustalaniu wyjazdów, wyjazdów i wycieczek dla wychowanków, oraz z wychowawcami grup ustalają, jakie imprezy i wyjazdy będą w danym roku szkolnym organizowane. Poprzez działanie Rady Rodziców decydują m.in. o zakupie materiałów edukacyjnych. W wyniku współpracy z rodzicami zostały wprowadzone następujące zmiany w koncepcji pracy przedszkola:

- organizacja festynu pod hasłem Dzień Rodziny;
- organizacja zabawy choinkowej została przeniesiona do budynku przedszkola;
- udział dzieci w Przeglądzie Kolęd i Pastorałek;
- został zatrudniony pracownik-asystent dla dziecka z niepełnosprawnością ruchową.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w realizacji koncepcji pracy przedszkola. W następujących działaniach związanych z realizacją kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice:

- opiniują harmonogram uroczystości, plan pracy przedszkola;
- podczas wycieczek opiekują się dziećmi;
- pomagają przygotować stroje na występy dzieci;
- biorą udział w akcjach charytatywnych;
- włączają się w akcje czytelnicze;
- włączają się w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- wyrażają zgodę na udział dzieci w zajęciach np. logopedycznych.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości dzieci. Na ich podstawie prowadzone są adekwatne działania, wpływające na procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Przestrzeń, jaką zorganizowano jest bezpieczna i sprzyjająca aktywności dzieci (przestrzenne sale, sala zabaw, ogród z placem zabaw). Prowadzony jest monitoring zachodzących procesów edukacyjnych, a wnioski, które powstają są użyteczne w pracy przedszkola. Prowadzone są działania nowatorskie, które odpowiadają na potrzeby dzieci i ich rodziców (integracja z całym środowiskiem lokalnym).

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Podejmowane działania są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. W przedszkolu m.in. poprzez:

- obserwację dzieci,
- wytwory ich pracy,
- analizowanie dokumentacji dziecka, np. orzeczenia, opinie,
- diagnozy potrzeb np. wady wymowy dziecka,
- rozmowy z dziećmi

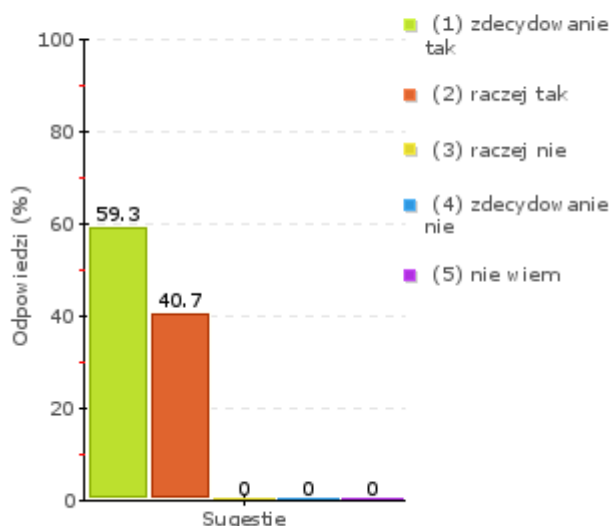
rozpoznawane są indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci. Na ich podstawie w celu zaspokajania realizowane są następujące działania:

- organizowanie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęć terapii logopedycznej, zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych,
- organizowanie zajęć dodatkowych (rytmika, język angielski, religia),
- przygotowywanie dzieci do konkursów i uroczystości,
- dostosowywanie metod i form pracy do możliwości psychofizycznych dzieci,
- systematyczne przekazywanie informacji rodzicom i wspólne ustalanie metod i form pracy,
- doposażenie przedszkola w odpowiednie pomoce dydaktyczne,
- organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina i teatru oraz wyjść na teren miasta.

Rozwiązania w zakresie organizacji przestrzeni sprzyjają aktywności dzieci. Przedszkole dysponuje przestronnymi salami podzielonymi na część dydaktyczną ze stoliczkami i część przeznaczoną do aktywności ruchowej i zabawy. Ponadto na parterze budynku znajduje się odrębna sala, w której znajdują się różnorodne przybory gimnastyczne, zjeżdżalnia, basen z piłeczkami, domki do zabawy. Na rozległym terenie przylegającym do przedszkola oprócz ogrodu znajduje się plac zabaw, wyposażony w różnorodne zabawki i urządzenia sprzyjające zabawie, ale przede wszystkim aktywności ruchowej podopiecznych. Dzieci mogą bawić się na zjeżdżalni, karuzelach, w układankę kółko i krzyżyk, czy w piaskownicy. Jest także pociąg drewniany z wagonem, altanka, w której mogą odetchnąć, czy schronić się przed słońcem. Teren wokół zabawek i urządzeń wyłożony jest specjalną matą zapobiegającą stłuczeniom w razie upadku. Dużą atrakcją dla dzieci jest rozległy trawnik, na którym mogą grać w piłkę, bawić się przy pomocy chusty animacyjnej, czy w różnorodne zabawy grupowe z nauczycielami. Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że to jak nauczyciele pracują z ich dziećmi odpowiada im potrzebom i możliwościom - wyk.1j. Same dzieci mówią, że w przedszkolu lubią najbardziej, cyt.: bawić się, malować, uczyć, bawić się z koleżanką, muzykę, bawić się klockami". Na większości obserwowanych zajęciach nauczyciele dawali dzieciom zadania o różnym poziomie trudności, a na wszystkich wymagali od dzieci różnych form aktywności.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 81



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Monitorowanie procesów wspomagania i rozwoju dzieci jest systemowe. Wnioski wynikające z monitoringu są użyteczne w pracy przedszkola. Sposób, w jaki odbywa się monitorowanie to przede wszystkim:

- obserwacja dzieci w różnych sytuacjach (podczas zabawy, uroczystości, imprez, konkursów),
- stworzenie możliwości zadawania pytań,
- rozmowa indywidualną z dziećmi,
- analiza pracy własnej dzieci.

W ostatnim roku szkolnym sformułowano wnioski, które zostały uwzględnione w następujących działaniach:

- więcej zajęć matematycznych,
- uściślona współpraca ze specjalistami (logopedą, pedagogiem)
- większy nacisk na czytelnictwo (włączenie się do akcji "Cała Polska czyta dzieciom", oraz zaangażowanie rodziców w akcję).

W wymaganiu "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Monitorowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci jest skuteczne. Wdrożenie wniosków z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnosi jakość pracy placówki. Dzięki temu dzieci pokonują trudności w zakresie grafomotoryki, nabywają sprawności w posługiwaniu się językiem ojczystym, pogłębiają zainteresowania czytelnicze, badawcze, wokalne. Poprzez udział w realizacji ogólnopolskiego projektu "Kubusiowi Przyjaciele Natury" rozwijają postawy proekologiczne. Pobudzają swą kreatywność, integrują się z rówieśnikami podczas wykonywania poleceń, realizacji projektów czy wspólnej zabawy. Odnoszą coraz więcej sukcesów w rywalizacji konkursowej, chętnie prezentują swe talenty i uczestniczą w artystycznym życiu placówki. W bardziej efektywny sposób przyswajają wiadomości matematyczne. Zajęcia prowadzone w ramach terapii logopedycznej wpłynęły na usprawnienie aparatu mowy dzieci. O efektach podejmowanych działań świadczy dobra opinia o placówce w środowisku lokalnym, duże zainteresowanie rodziców zapisami dzieci do przedszkola, obserwacje i informacje zwrotne od rodziców, absolwentów placówki i nauczycieli szkoły podstawowej. Badanie losów absolwentów wskazuje na to, że dzieci dobrze adaptują się w środowisku szkolnym.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań współpracują. Nowatorskie rozwiązania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci. Działania nowatorskie podjęte w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym to przede wszystkim:

- "Festyn Rodzinny", jako integracyjna impreza placówki ze szkołą, ze środowiskiem lokalnym;
- udział dzieci w Przeglądzie Kolęd i Pastorałek;
- napisanie i realizacja planu pracy z dzieckiem trudnym (nadpobudliwym);
- warsztaty plastyczne (malowanie na szkle) - nowa technika;
- malowanie sznurkami (nowa pomoc dydaktyczna) - usprawnienie grafomotoryki małej.

O efektywności działań nowatorskich można wnioskować na podstawie prowadzonych obserwacji pedagogicznych, diagnozy gotowości szkolnej, stopnia zadowolenia dzieci z udziału w zajęciach przedszkolnych, ich większej samodzielności, oraz prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie rozmów nie tylko z rodzicami, ale także z przedstawicielami środowiska lokalnego pozyskiwane są informacje zwrotne, z których wynika, że podopieczni są coraz bardziej śmiali i otwarci w prezentowaniu swoich umiejętności. Rodzice są zadowoleni, kiedy ich dzieci mogą brać udział w różnorodnych imprezach zewnętrznych. Zaobserwowano, że dzieci wykazują się coraz większą wiedzą na temat świata zewnętrznego, umiejętnościami wokalnymi i językowymi. Coraz częściej zaczynają mówić o swoich zainteresowaniach i lepiej funkcjonują w grupie. W opinii nauczycieli stosowane nowatorskie działania odpowiadają na następujące potrzeby rozwojowe dzieci:

- poznawanie nowej techniki malowania,
- uatrakcyjnienie zajęć,
- poszerzenie wiedzy,
- uspołecznianie się dzieci;

W trakcie wprowadzania działań nowatorskich nauczyciele współpracują ze sobą, np.: wymieniają się doświadczeniami, nowymi pomocami dydaktycznymi, wspólnie ustalają harmonogram warsztatów plastycznych.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

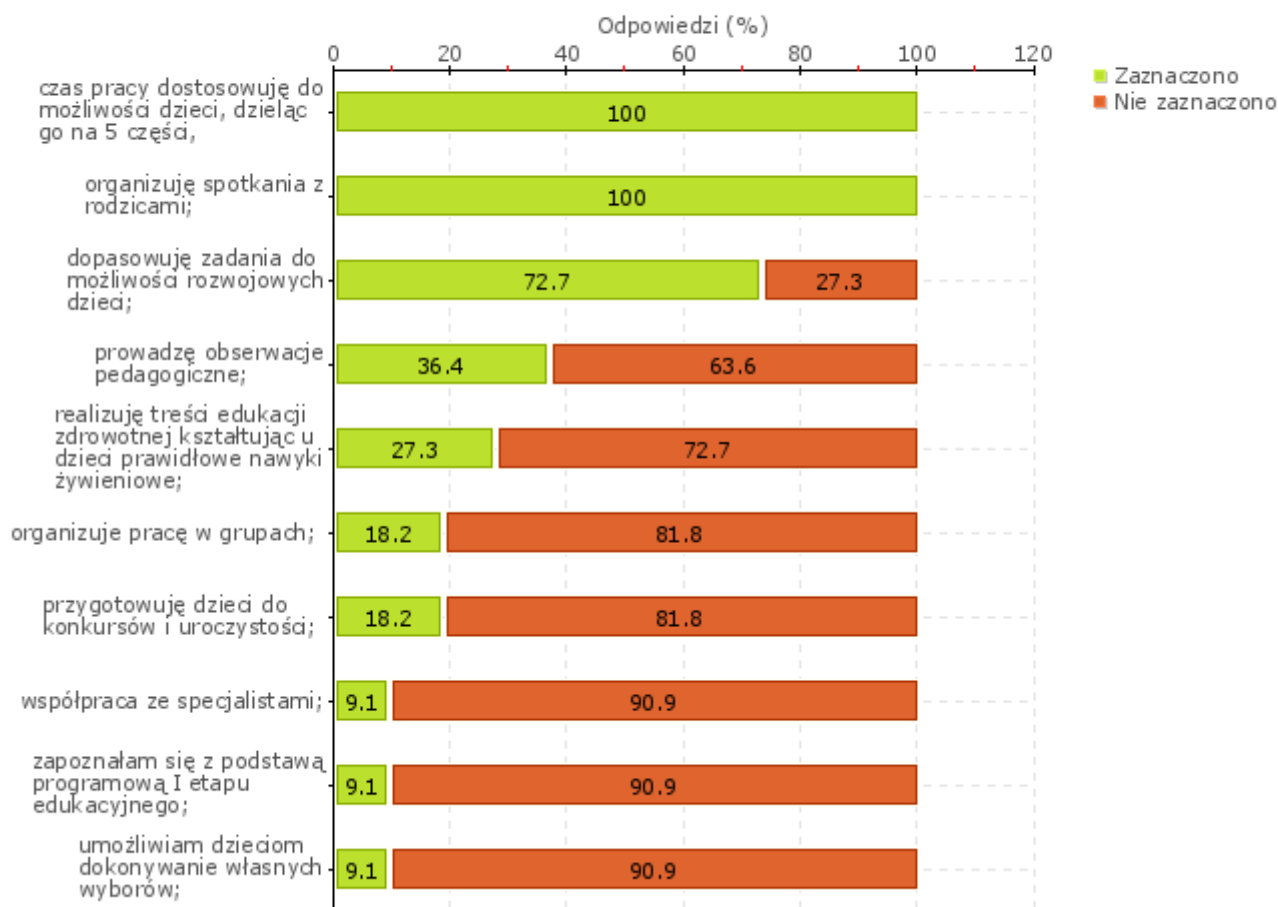
Przedszkole realizuje podstawę programową. Prowadzony jest monitoring osiągnięć dzieci i na jego podstawie wypracowywane są wnioski do dalszej pracy. Podejmowane działania uwzględniają wnioski z monitoringu i są użyteczne dla rozwoju dzieci, zwiększają ich umiejętności, dzieci stają się samodzielne, aktywne w swoim środowisku. Biorą liczny udział w różnych konkursach, występach organizowanych nie tylko na terenie przedszkola.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Potwierdzają to obserwacje zajęć: na wszystkich zajęciach nauczyciele wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Również w opinii nauczycieli tak się dzieje - wyk.1w., 1o., co potwierdza dyrektor - tab.1.

Jak uwzględnią Pan/i w pracy z dziećmi zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej? AN

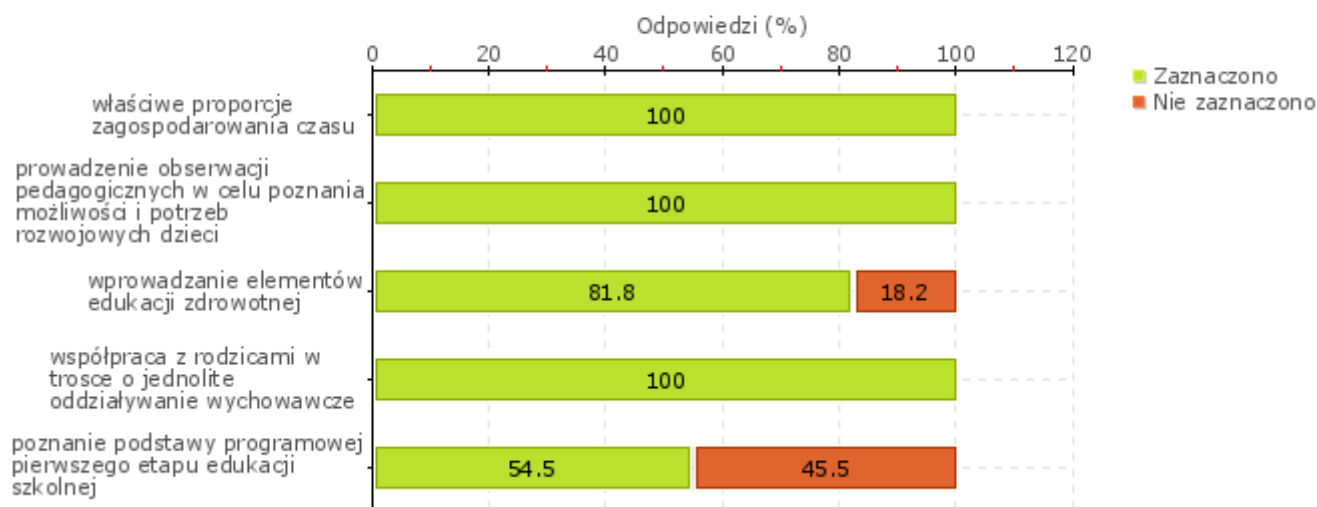
Liczebność: 11



Wykres 1o

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują nauczyciele w swojej pracy? [AD] (8313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	1 / 0	100 / 0
2	przewodzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	1 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	1 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	1 / 0	100 / 0
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	1 / 0	100 / 0

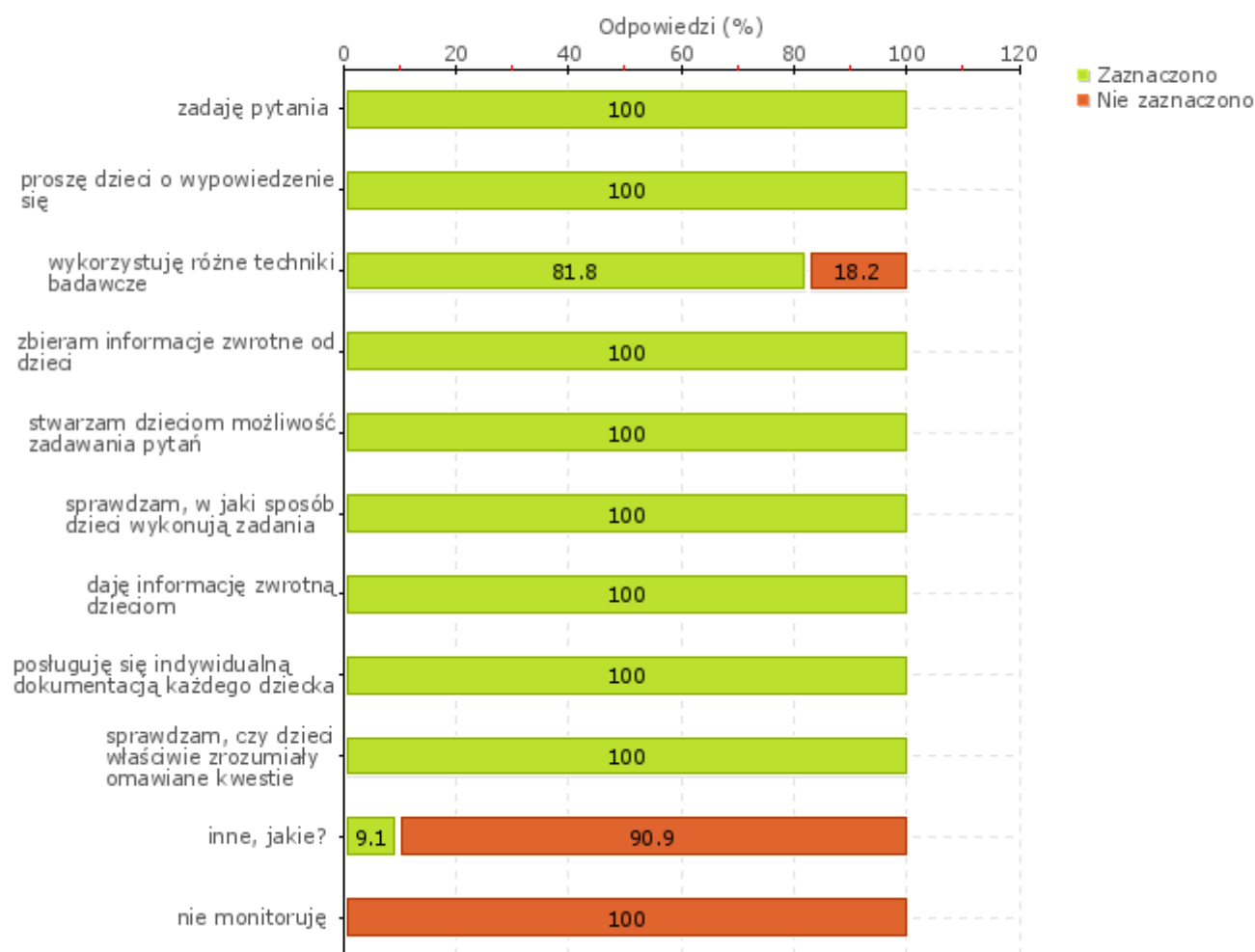
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie i analizowanie osiągnięć jest powszechnym działaniem oraz wdrażanie wniosków z prowadzonych analiz osiągnięć. Podczas zajęć nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci -tab.1 (obserwacja zajęć). W placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci- wyk. 1w. W wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci podjęto następujące działania:

- zorganizowano dodatkowe zajęcia umuzykalniające (rytmika),
- brano udział w Przeglądzie Kolęd i Pastorałek,
- stworzono kąci tematyczne i biblioteczkę,
- wykorzystywano aktywizujące metody i formy pracy np. metody aktywnego słuchania muzyki B. Strauss, metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
- prowadzono większą ilość prac rozwijających sprawność grafomotoryczną,
- organizowano różnorodne wycieczki i spotkania z ciekawymi ludźmi,
- realizowano programy i projekty :Kubusiowi Przyjaciele Natury,
- organizowano spotkania czytelnicze w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom",
- prezentowano potencjał dzieci w licznych imprezach wewnątrz placówki typu: Dzień Babci I Dziadka , Jasełka, Mikołajki,
- nawiązano współpracę ze szkołą podstawową przy organizowaniu imprezy środowiskowej: Przegląd Kolęd i Pastorałek,
- zakupiono nowe pomoce dydaktyczne do tzw. malowania sznurkami.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? [OZ] (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	4 / 2	66.7 / 33.3
3	zadaje dzieciom pytania	5 / 1	83.3 / 16.7
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	1 / 5	16.7 / 83.3
5	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	3 / 3	50 / 50
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	2 / 4	33.3 / 66.7
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	6 / 0	100 / 0

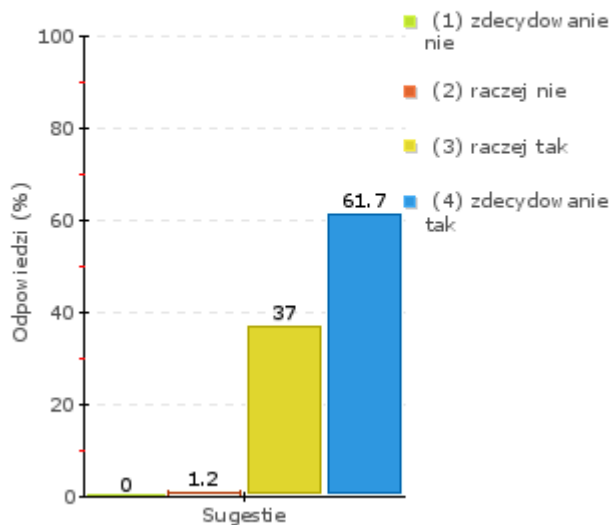
W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Działania wynikające z wniosków monitoringu osiągnięć dzieci są użyteczne dla rozwoju dzieci. Na przykład powstał indywidualny plan pracy z dzieckiem trudnym (rodzice zaczęli współpracować ze specjalistą), stosowanie nowych pomocy dydaktycznych (malowanie sznurkami) przyczyniło się do usprawnienia grafomotoryki małej dzieci. Ponadto np. zabawy ruchowe - tory przeszkód, konkursy np. Buliba (ekologiczny), czy występy dzieci, rozwinęły ich zdolności plastyczne, muzyczne (dodatkowe zajęcia z Filharmonią). Na skutek propagowania czytelnictwa ("Cała Polska czyta dzieciom") powiększył się zasób słów u dzieci, a praca z logopedą wpłynęła na poprawę wymowy dzieci mających trudności. W opinii 50 z 81 rodziców przedszkole zdecydowanie pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci, a w opinii pozostałych (31) raczej pomaga - wyk.1j.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 81



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Modyfikacja działań przedszkola jest spójna z wdrożonymi wnioskami z monitorowania osiągnięć dzieci. Działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Wśród działań tych wymienić należy:

- tworzenie kącików tematycznych (ekologa, artysty, majsterkowicza),
- opracowanie arkusza monitorowania podstawy programowej,
- udział w akcji „Bezpieczny Przedszkolak”, w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury” , „Dzieciństwo bez próchnicy”, Akademia Aquafresh’,
- wyjazdy dzieci na wycieczki i organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi,
- udział w konkursach i uroczystościach,
- zajęcia korekcyjno –kompensacyjne, logopedyczne i rewalidacyjne,
- korzystanie z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej i objęcie dzieci pomocą psychologiczno - pedagogiczną,
- organizację zajęć dodatkowych (rytmika, religia, język angielski, zajęcia umuzykalniające),
- wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych i bazy placówki,
- indywidualizację pracy z dzieckiem zdolnym i mającym trudności,
- realizację różnych form aktywności dziecka,
- uczestnictwo w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,

- diagnoza gotowości szkolnej,
- diagnozowanie stopnia opanowania podstawy programowej,
- wykorzystywanie metod aktywizujących.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole podejmuje różnorodne działania w celu pobudzenia aktywności dzieci. Nauczyciele są otwarci na ich inicjatywy podczas zajęć, a także podczas ich zabaw. Dzieci wykazują się dużą samodzielnością, wszyscy pracownicy placówki wdrażają je do wykonywania i tych najprostszych czynności np. samoobsługowych, ale też tych trudniejszych, podejmowanie własnych inicjatyw. Przedszkole jest również otwarte na środowisko lokalne, prowadzona jest np. akcja charytatywna (zbiórka nakrętek), dzieci biorą udział m.in. w Przeglądzie Kolęd i Pastorałek.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

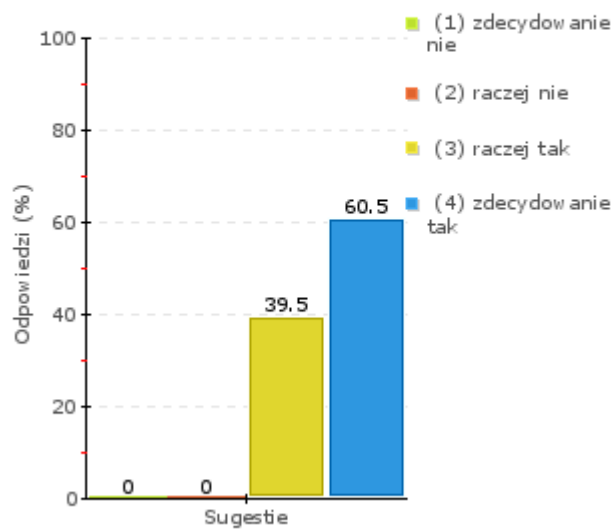
Prawie wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu. Nauczyciele stosują różnorodne sposoby, metody pracy, aby dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach, m.in.:

- wspólny śpiew z dziećmi, ruch, taniec;
- ciekawe pomysły na zainteresowanie dzieci ekologią, np. zabawa badawcza z wodą;
- pozostawienie dzieciom swobody w zagospodarowaniu czasu wg własnego pomysłu, własnych, indywidualnych zainteresowań (obserwacja zajęć).

Efektem tak prowadzonych zajęć, są radosne dzieci, zainteresowane tematyką zajęć, zaangażowane w zabawy ruchowe, otwarte na polecenia nauczyciela. W opinii wszystkich rodziców (ankietowanych)- 81, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu - (wyk.1j, wyk.1o). Same dzieci poproszone o podanie zabaw, w które najchętniej się bawią, wymieniają: cyt."baba jaga; gąski, gąski do domu, pajak patrzy; w zgadywanki; klockami z kolegą; w dom; lalkami". Ponadto potrafią wypowiedzieć się, czy zajęcia podobały się, a jeśli nie, to podać uzasadnienie, np. cyt. "podobało się: zabawa z chustą (morze i statek), a nie podobało się układanie zebry z elementów, bo było za trudne".

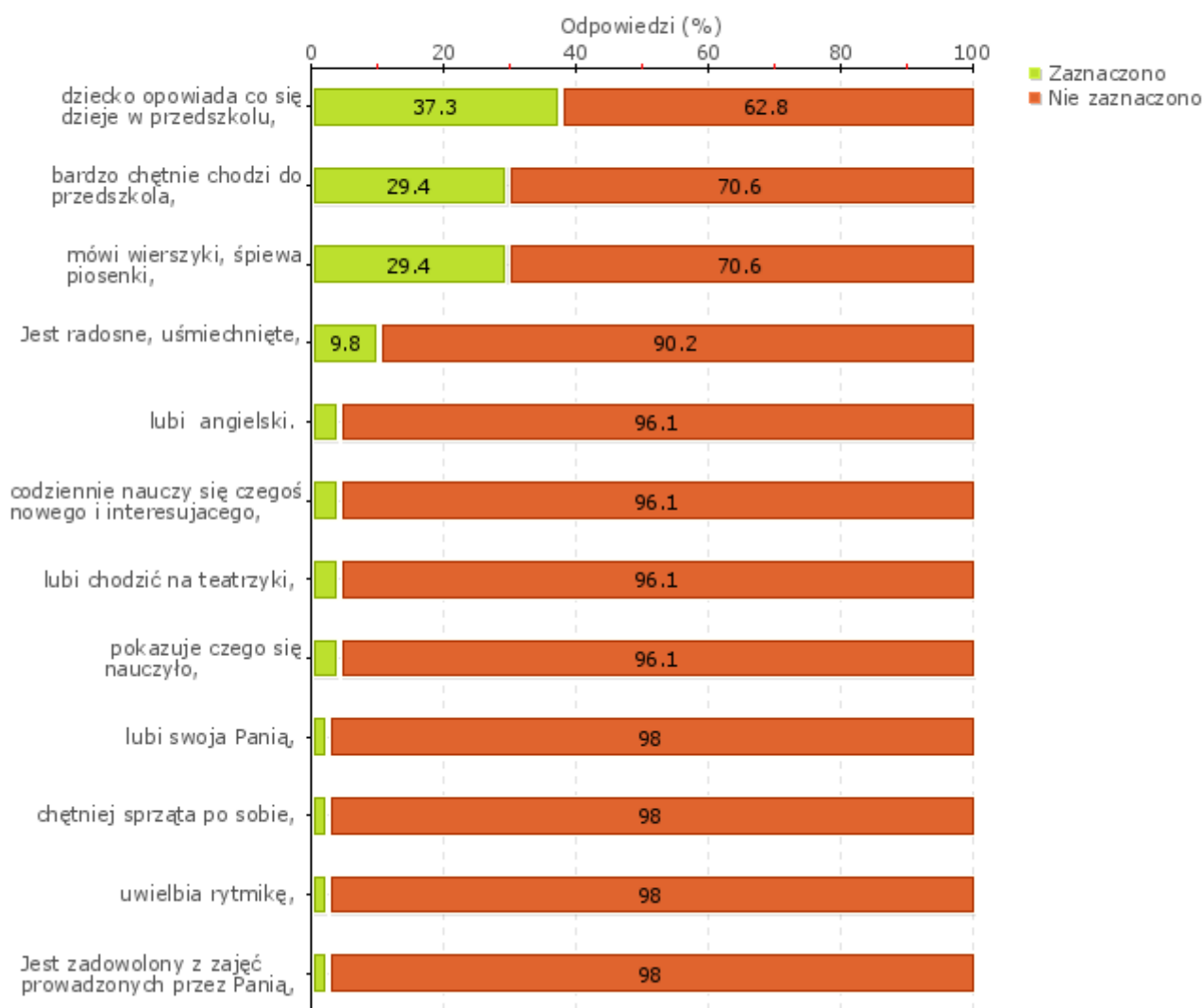
Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 81



Wykres 1j

Liczebność: 51



Wykres 1o

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Działania nauczycieli wdrażające dzieci do samodzielności są powszechne. Dzieci zachęcane są do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych, sprzątania po posiłkach i zabawie. Nauczyciele ustalają z nimi zakres ich obowiązków w zakresie pełnienia dyżurów w sali i łazience. Dzieci opiekują się kąciem zieleni, podczas zabaw samodzielnie dokonują wyboru zabawek i kolegi czy koleżanki, z którą będą się bawić. Pomagają sobie wzajemnie np. w ubieraniu podczas wychodzenia na spacer. Zachęcani przez nauczycieli uczestniczą w konkursach, uroczystościach i imprezach, także lokalnych. Czynnikiem motywującym do samodzielności są pochwały i nagrody stosowane przez nauczycieli, pozostałych pracowników. Nauczyciele tak prowadzą zajęcia, by dzieci mogły same wybierać zabawy - obserwacja zajęć. W opinii pracowników niepedagogicznych dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności, cyt. "są chwalone, zachęcane do sprzątania np. zabawek, dostają naklejki z buźkami, w salach są tablice motywacyjne".

Samodzielność dzieci potwierdzają ich wypowiedzi - tab.1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [SSRZD] (8274)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zadania; bawię się; rysowanie; piszemy; sprzątam; sale; myjemy ręce; myjemy ząbki; rozkładamy sztuce;

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci i wykorzystują je podczas zajęć i zabaw w przedszkolu. Na obserwowanych zajęciach dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy (np.: przeliczały fasolki, wybierały kolor, którym malowały zebkę, wykonywały składanki z papieru, budowały z klocków plastikowych, bawiły się w kąciku aut, w sklep, rysowały kredkami. Nauczyciele wykazywali się otwartością na wymienione inicjatywy dzieci. Motywowali ich do samodzielnego wykonywania zadań, pokonywania trudności, stwarzali sytuacje, w których dzieci dokonywały samodzielnego wyboru np. rekwizytów. W przedszkolu eksponuje się efekty pracy podopiecznych. Najczęściej są to prace plastyczne, którymi dekorowane są tablice w holu głównym, czy poszczególne sale. Ciekawą inicjatywą dzieci było posadzenie w ogródku kwiatków, które wcześniej wyhodowały od nasionka. Rodzice i opiekunowie mają na bieżąco dostęp do prac swoich dzieci, mogą je oglądać na przygotowywanych ekspozycjach. Dodatkowo każde dziecko posiada swoją teczkę, w której gromadzone są wszystkie jego wytwory. Organizowane przez przedszkole imprezy i uroczystości są doskonałą okazją do tego, aby zaprezentować potencjał, pomysłowość, wyobraźnię i talenty dzieci uczęszczających do placówki. W opinii pracowników niepedagogicznych dzieci wykazują się samodzielnością np. na stołówce, cyt. "ustawiają kubki, rozkładają sztuce".

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Działania na rzecz środowiska, w których uczestniczą dzieci są różnorodne. Na przykład w tym roku zaangażowały się w zbiórkę plastikowych nakrętek, aby wspomóc fundację, która organizuje rehabilitację dla dzieci niepełnosprawnych, w tym dziewczynki uczęszczającej do placówki. Co roku biorą udział w akcji Sprzątanie Świata porządkując teren wokół przedszkola i na przylegających ulicach. Uczestniczą w konkursach organizowanych przez Bibliotekę Miejską, Urząd Gminy. Biorą udział w akcji "Góra Grosza. Uczestniczą w różnorodnych imprezach lokalnych najczęściej poprzez występy artystyczne (Przegląd Kolęd i Pastorałek, Festyn Rodzinny, Jasełka). Włączają też mieszkańców Kamieńska w różnorodne inicjatywy na terenie przedszkola. Dużą popularnością wśród dzieci cieszą się spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: z górnikiem, strażakiem, fryzjerem, lekarzem, kwiaciarką. Przedszkole organizuje marsze i happeningi promujące treści o charakterze np. ekologicznym czy zdrowotnym. W działaniach na rzecz środowiska lokalnego włączane są dzieci ze wszystkich grup przedszkolnych w miarę oczywiście swoich możliwości.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole wspólnie z rodzicami podejmuje szereg działań wychowawczych, które są skuteczne, bowiem większość dzieci postępuje zgodnie z przyjętymi zasadami i normami obowiązującymi w placówce. Każda grupa posiada Kodeks Przedszkolaka, kiedy pojawiają się uchybienia w zachowaniu dzieci, nauczyciele natychmiast odwołują się do tego dokumentu. Stworzona jest odpowiednia przestrzeń dla dzieci do zabawy i wypoczynku. Przedszkole jest bezpieczną placówką, wszystkie zabawki, pomoce dydaktyczne czy inne urządzenia np. na placu zabaw posiadają certyfikaty. Wszyscy nauczyciele włączają rodziców do działań związanych z bezpieczeństwem dzieci, ale też do działań antydyskryminacyjnych. Dzieci uczone są wrażliwości do drugiego człowieka (starszego, czy niepełnosprawnego). Uczone są odpowiedzialności za własne działania.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Zachowania w przedszkolu są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, również relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność. Wszyscy (cała) społeczność przedszkolna mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa. W przedszkolu dominują relacje oparte na szacunku i zaufaniu, dotyczą całej społeczności przedszkolnej. Dzieci potrafią wspólnie bawić się, respektują ustalone zasady zachowania, znają swoje prawa, przestrzegają zapisów Kodeksu Przedszkolaka. Chętnie sobie pomagają i wykazują się opiekuńczością. W opinii rodziców, cyt. "Na powitanie przytulają się, zwracając się do siebie używają zdrobniałych imion, a wychodząc z przedszkola żegnają się". Dyrektor zauważa, że relacje z rodzicami oparte są na zasadzie partnerstwa, dialogu, wzajemnego zaufania i szacunku, szczerości oraz dobrej komunikacji. Jak, sam mówi, cyt. "Z dużą uwagą wsłuchuję się w ich opinie dotyczące funkcjonowania placówki i staram się wychodzić naprzeciw ich oczekiwaniom". Rodzice są zdania, cyt. "Nauczyciele wypełniając swoją misję wzbudzają szacunek, relacje z nauczycielami są bardzo dobre". Nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci. Tworzą atmosferę emocjonalnego ich bezpieczeństwa (obserwacja zajęć i placówki). W przypadku niebezpiecznych zachowań dzieci (incydentalne przypadki), reagują natychmiast (np. dziecko zostało przeproszone i przytulone przez pomoc nauczycielki). Podczas wywiadu, dzieci mówiły czego nie lubią, np. cyt. nie lubię jak kiedyś rzucił workiem Adaś, jak ktoś rzuca klockami, jak ktoś psuje budowle z klocków, jak ktoś rzuca jabłkiem". Wszystkie pomieszczenia, w których przebywają podopieczni, urządzone są tak, aby spełniały wymogi bezpieczeństwa. Potwierdzeniem tego są protokoły z kontroli prowadzonych przez Sanepid oraz gminnego inspektora d/s. bezpieczeństwa. Nowym rozwiązaniem wprowadzonym w tym roku było zamontowanie dodatkowych drzwi wewnętrznych, które zminimalizowały możliwość wejścia na teren obiektu osób niepożądanych. Na bieżąco modernizowane i remontowane są pomieszczenia. Meble, zabawki, pomoce dydaktyczne mają odpowiednie certyfikaty i atesty. Dzieci siedzą przy dostosowanych do ich wzrostu stoliczkach, a zamontowana w łazienkach armatura również odpowiada określonym normom. Plac zabaw jest

terenem bezpiecznym, ogrodzonym. Znajdujące się na nim zabawki i urządzenia posiadają również odpowiednie certyfikaty. Co roku wiosną wymieniany jest piasek w piaskownicy, który także posiada atest (obserwacja placówki). Dyrektor zgłasza potrzeby remontów. Stan sprzętu, w tym na placu zabaw nadzoruje sam dyrektor. Organ prowadzący (komisja oświaty) prowadzi przeglądy obiektu pod kątem bezpieczeństwa. W celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci założone zostały progi zwalniające, barierki ochronne przed budynkiem. Dzieci dowożone są autobusem - w autobusie jest obecny opiekun (wywiad z organem prowadzącym).

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

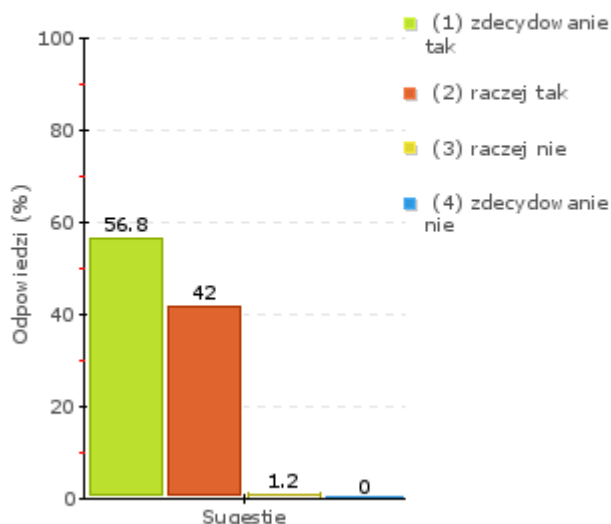
Działania wychowawcze są skuteczne. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Podczas obserwacji widoczne były następujące zachowania dzieci: bawiły się wspólnie, potrafiły się wyciszyć, czy wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Wystąpiły także zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi, np. w łazience chłapanie się wodą, czy uderzenie jednego dziecka przez kolegę podczas zabawy. Były to pojedyncze przypadki. W opinii prawie wszystkich rodziców ankietowanych (80 z 81) ich dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu, wyk.1j. Same dzieci mówią, jak należy się zachowywać, cyt.:

- "grzecznie,
- nie wolno biegać,
- ani krzyczeć,
- nie wolno bić się,
- popychać,
- nie psuć zabawek,
- wolno bawić się, malować;
- w autobusie nie wolno jeść,
- u nas jest taki Kodeks Przedszkolaka",

a pracownicy niepedagogiczni podkreślają, cyt. "że dzieci mówią dziękuję, witają i żegnają nas, nie wchodzi do kuchni, bo wiedzą, że może być gorąca zupa, itp., jak popełnią błąd to potrafią się do niego przyznać, panie w grupach wyznaczają odpowiednie zasady i dzieci wiedzą, jak mają się zachowywać".

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 81



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są spójne. Nauczyciele reagują we wszystkich sytuacjach, w których są łamane normy. W przedszkolu nauczyciele reagują na zachowania niepożądane wychowawczo w następujący sposób:

- rozmowy z dzieckiem, z ich rodzicem,
- odwołanie się do Kodeksu Przedszkolaka,
- współpraca ze specjalistami,
- historyjki obrazkowe, uświadamiające dziecko, jak ma się właściwie zachowywać.

Natomiast wzmacniają właściwe zachowanie dzieci, m.in. poprzez:

- nagradzanie,
- pochwały ustne,
- naklejki z buźkami,
- brawa,
- zapraszanie ciekawych osób w "nagrodę",
- pełnienie przez dzieci dyżurów,
- wyznaczenie pełnomocnika grupy.

Na większości obserwowanych zajęciach nie wystąpiły niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi zachowania dzieci, a nauczyciele wzmacniali te właściwe zachowania.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania nauczycieli w zachęcaniu dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie są powszechne. W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie, m.in. poprzez:

- stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- pochwały, brawa,
- odwołanie się do Kodeksu Przedszkolaka,
- funkcjonowanie tzw. "ławeczki przemyśleń",
- wdrażanie dzieci do samooceny (cyt. "nie oceniamy złych zachowań, dziecko samo się ocenia"),
- stosowanie jasnych poleceń,
- informowanie o oczekiwaniach,
- wdrażanie do przestrzegania umów, zasad zachowania się, opiekowania się dziećmi młodszymi przez starsze, cyt. "wiedzą, że Adaś chodzi wolno, dlatego zawsze stoi w pierwszej parze".

Dzieci mają możliwość wybierać zabawy, bajki do czytania i oglądania, kolegów do zabawy, zabawki, gry, kanapki podczas czwartkowych szwedzkich stołów, miejsca do zabawy, miejsca przy stoliku, przyborów i materiałów plastycznych (wywiad z nauczycielami i obserwacja zajęć). Zapytane dzieci, czy mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić, wszystkie odpowiedziały twierdząco.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

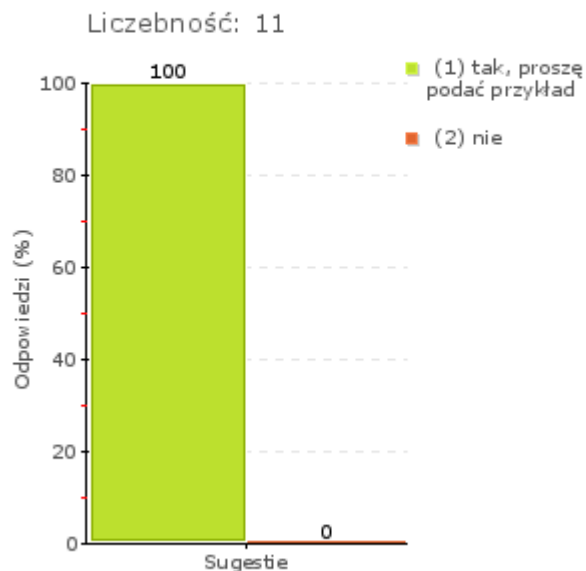
Działania wychowawcze podejmowane są systemowo, a wnioski wynikające z monitorowania tych działań są użyteczne w pracy nauczycieli. W przedszkolu prowadzone jest monitorowanie działań wychowawczych. Dokonywane jest poprzez:

- obserwację zachowań dzieci w codziennych sytuacjach (podczas zajęć, w czasie zabaw, spacerów i pobytu na placu zabaw),
- rozmowę z dzieckiem w trakcie uczestnictwa w uroczystościach, na wycieczkach i spotkaniach,
- rozmowę ze specjalistami (logopedą, pedagogiem, psychologiem).

Analizuje się wytwory prac dzieci oraz dokumentację prowadzoną przez wychowawców. Ważnym elementem w monitorowaniu skuteczności oddziaływań wychowawczych są rozmowy z rodzicami i wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, a także nadzór pedagogiczny prowadzony przez dyrektora. Badany jest także stopień realizacji planu wychowawczego. W miarę potrzeb działania wychowawcze są modyfikowane, np. zatrudnienie nauczyciela wspomagającego i zorganizowanie nauczania indywidualnego na terenie placówki. Zatrudniono także pracownika – asystenta dla dziecka niepełnosprawnego ruchowo, który przez cały

czas pobytu dziecka na zajęciach opiekuje się nim i pomaga przede wszystkim w czynnościach samoobsługowych. Innym przykładem jest opracowanie planu pracy z dzieckiem wykazującym dużą nadpobudliwość ruchową, które trudno adaptuje się w grupie. Wszyscy nauczyciele są zdania, że monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze - wyk.1j.

Czy Pan/i monitoruje podejmowane przez siebie działania wychowawcze? AN



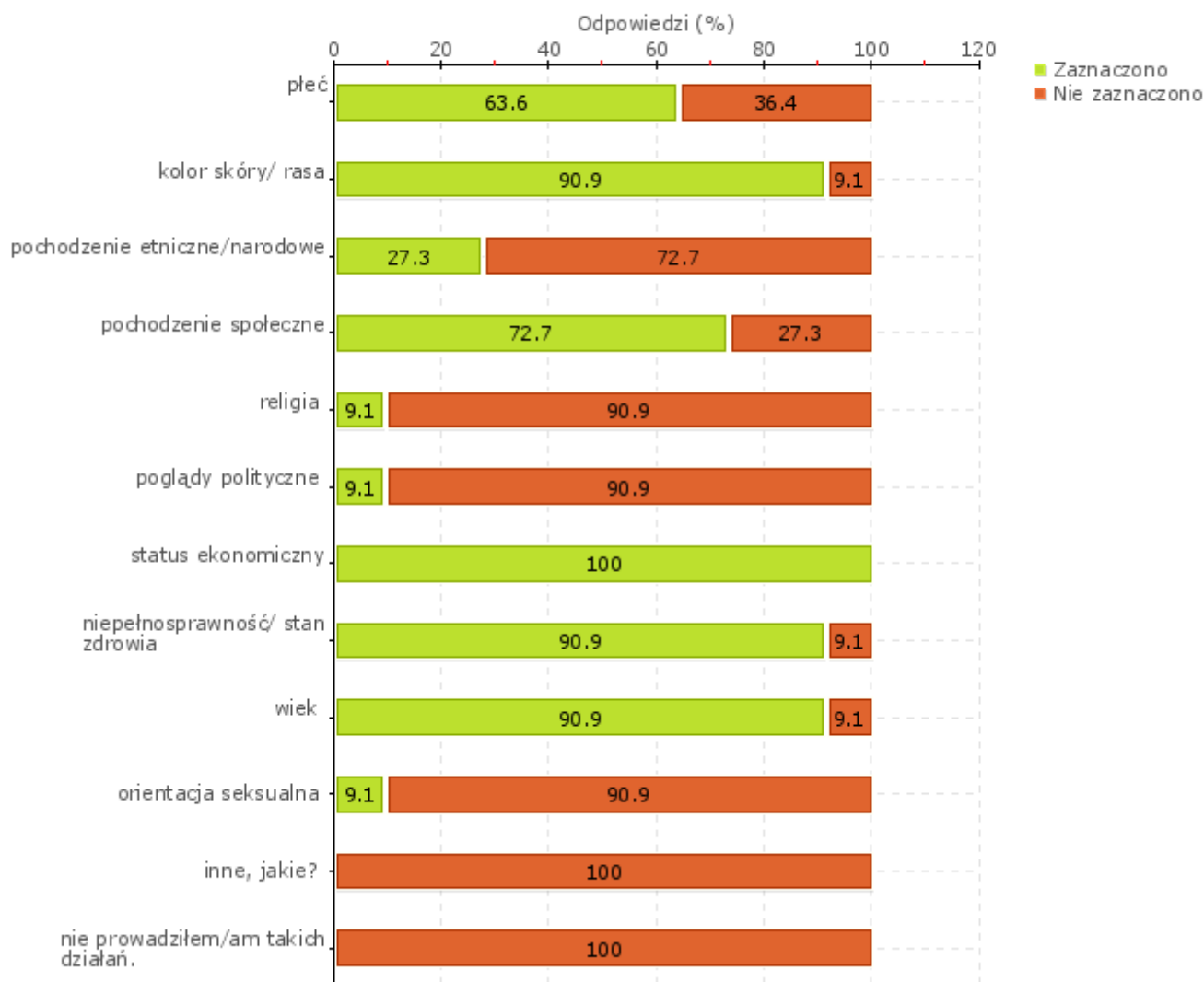
Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Prowadzone działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki przedszkola i stosowane przez wszystkich nauczycieli. Przede wszystkim, omawiane są bajki o tolerancji, spektakle, teatryki, zachowanie nauczyciela wobec dzieci niepełnosprawnych uczęszczających do przedszkola, prowadzone są rozmowy, pogadanki, historyjki obrazkowe, uwrażliwiające cyt. "na dobro i zło". Dzieci są zapoznawane ze swoim prawami (Kodeks Przedszkolaka) uczone są prawdomówności, szacunku dla starszych (Dni Seniora - występy dzieci dla emerytów i rencistów). Wszyscy nauczyciele prowadzą działania profilaktyczne dotyczące różnic statusu ekonomicznego wśród dzieci - (wyk.1w).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice partycypują w ocenie działań wychowawczych. Przedszkole podejmuje następujące działania angażujące rodziców:

- zebrania, rozmowy indywidualne,
- przekazywane są informacje na bieżąco,
- wymiana własnych spostrzeżeń, oczekiwań wzajemnych (dotyczy nauczycieli),
- organizacja wspólnie z rodzicami teatryków, uroczystości,
- konsultacje ze specjalistami: psycholog, logopeda, pedagog (dotyczy nauczycieli),
- przekazywanie informacji rodzicom przez specjalistów.

Rodzice często zapraszani są do udziału w zajęciach otwartych. Stwarza to możliwość obserwacji własnego dziecka i jego zachowań na tle grupy. Po takich zajęciach rodzice mogą podzielić się swoimi spostrzeżeniami z wychowawcą grupy. Zdaniem rodziców prowadzone są rozmowy z nimi na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu (dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań). Również w ich opinii nie ma potrzeby ich modyfikacji, bowiem cyt. "są dobre".

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Działania przedszkola w budowaniu postawy odpowiedzialności dzieci w działaniu i relacjach społecznych są skuteczne. Dzieci mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności, są samodzielne w zabawie - obserwacja zajęć. Uczone są odpowiedzialności, np. opiekują się roślinkami w ogródku cyt. "podlewamy, aby urosły". Niektóre z nich nawet opiekują się innymi dziećmi, cyt. " Bartkiem, bo jest mały". Podczas obserwacji zajęć tylko w dwóch przypadkach wystąpiło nieprzestrzeganie norm i zasad zachowania przez dzieci i wówczas nauczyciel odwołał się do Kodeksu Przedszkolaka.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu są rozpoznawane potrzeby każdego dziecka, nauczyciele znają jego środowisko. Podejmowane są działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb, możliwości dzieci. Są to zajęcia indywidualne, rozwijające zdolności, odpowiadające na zainteresowania dzieci. Rodzice są zadowoleni ze wsparcia, jakie otrzymują od przedszkola.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

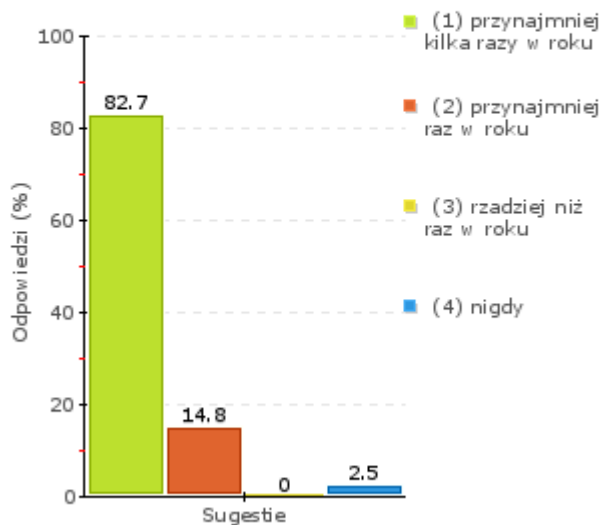
Przedszkole prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości i potrzeb dzieci, m.in. poprzez:

- obserwację dzieci,
- rozmowy z dziećmi i rodzicami,
- analizę prac - wytworów dzieci,
- analizę dokumentacji, opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- diagnozę na początku roku szkolnego,
- przesiewowe badania mowy i słuchu,
- ankiety kierowane do rodziców,
- wyniki konkursów.

100% dzieci placówki jest objętych wsparciem (informacje pozyskane od dyrektora). Dotyczy to między innymi rozwijania talentów i zainteresowań dzieci uzdolnionych, a także indywidualizacji pracy z dziećmi, które mają problemy z adaptacją w grupie, czynnościami samoobsługowymi, a także wykonywaniem czynności związanych z realizacją podstawy programowej. Dzieci uczestniczą w terapii logopedycznej (46 osób), a także korzystają z zajęć rewalidacyjnych (3 osoby). Jedno dziecko realizuje przygotowanie przedszkolne w formie nauczania indywidualnego na terenie placówki i pracuje z nauczycielem wspomagającym i jedno ma przydzielonego pracownika- asystenta, którego zadaniem jest wsparcie w czynnościach samoobsługowych i pełna opieka. W jednej z grup, u jednego dziecka stwierdzono zaburzenia w kontaktach z rówieśnikami i niewłaściwe zachowanie, zostało ono objęte stosowną opieką. W przedszkolu również są dzieci, które korzystają ze wsparcia socjalnego w postaci darmowych posiłków. Ponadto jest też grupa dzieci z opiniami, która korzysta z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapii pedagogicznej. Wszyscy rodzice są zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci, wyk.1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 81



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania przedszkola są adekwatne do rozpoznanych potrzeb lub sytuacji dzieci. Oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb każdego dziecka:

- praca z dzieckiem zdolnym i mniej zdolnym wymagającym pomocy;
- zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne;
- wzbogacanie kącików zainteresowań;
- organizacja konkursów, wycieczek;
- organizacja zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia: plastyczne, muzyczne, językowe;
- dostosowanie form i metod pracy;
- wzbogacanie sal w odpowiednie pomoce dydaktyczne.

Podczas obserwacji zajęć m.in. nauczyciele pomagali dziecku słabiej radzącemu sobie, pozostałe dzieci chwalili za pomysłowość, umożliwiali aktywność ruchową poprzez:

- przeprowadzanie zabaw ruchowych z chustą animacyjną,
- prowadzili zabawę "Słońce świeci - deszcz pada",
- zabawy badawcze z wodą: puszczanie papierowych łódek i dmuchanie na nie, uderzanie ręką o powierzchnię wody, dmuchanie wody przez plastikową słomkę.

W opinii rodziców w przedszkolu nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości: dostosowują czas wykonania zadań do tempa pracy dziecka, zachęcają do wykonywania zadań po obiedzie, do udziału w konkursach, utrwalają wierszyki.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

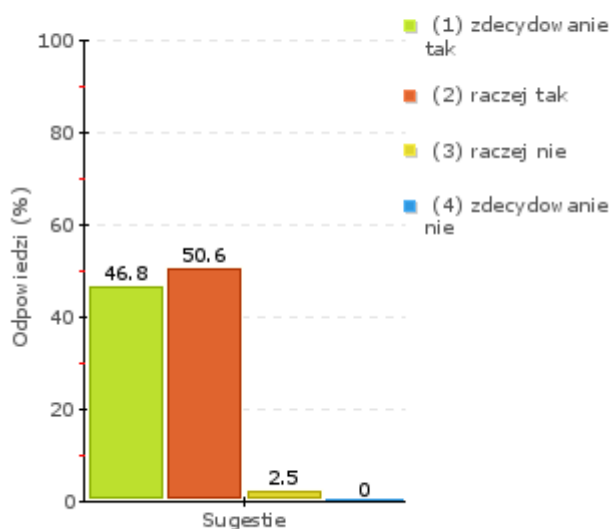
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców wsparcie, jakie otrzymują ich dzieci jest adekwatne do ich potrzeb.

Są zdania, że dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (77 z 81) - wyk.1j. Również w pokonywaniu trudności - wyk.2j. Nauczyciele w przedszkolu dają swoim podopiecznym do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości - wyk.3j.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

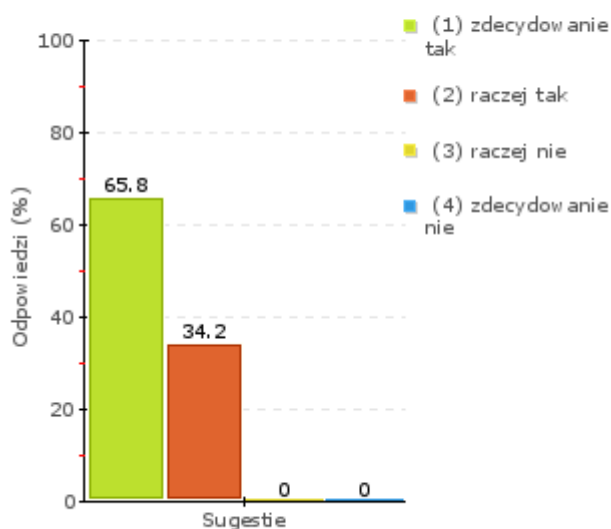
Liczebność: 81



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 81



Wykres 2j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Współdziałanie nauczycieli ukierunkowane jest na planowanie procesu wychowania i uczenia się w przedszkolu, na kształtowanie pożądanych umiejętności oraz wzbogacanie wiedzy wychowanków niezbędnej w kolejnym etapie edukacji. Nauczyciele zespołowo rozwiązują występujące w przedszkolu problemy, podejmują działania nakierowane na wspieranie dziecka zdolnego i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Dokonują systematycznej refleksji nad własną pracą pedagogiczną.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele współpracują przy planowaniu, realizowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych.

W przedszkolu, jak informuje dyrektor, funkcjonują zespoły zadaniowe m.in. ds. ewaluacji wewnętrznej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rekrutacji, badania losów absolwentów. W zakresie planowania w ramach pracy w zespołach zadaniowych opracowują i modyfikują dokumenty obowiązujące w placówce (plan pracy przedszkola, statut, regulaminy, procedury bezpieczeństwa itp.). Przygotowują harmonogram uroczystości i kalendarz imprez. Wspólnie dokonują wyboru obszarów do ewaluacji wewnętrznej i planują zadania do rocznego planu pracy przedszkola. W ramach poszczególnych grup wychowawczych opracowują zasady i normy obowiązujące dzieci, określają obowiązki, planują ramowy rozkład dnia oraz miesięczne plany pracy. Określają formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz sposób przepływu informacji między specjalistami, rodzicami i nauczycielami. Opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, wspólnie opracowują narzędzia badawcze typu ankiety, diagnozy. W zakresie realizowania: wspólnie przygotowują imprezy i uroczystości np. Pasowanie na Przedszkolaka, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, bal karnawałowy. Organizują wycieczki, wyjazdy i spacerory oraz konkursy np. Mamo Tato baw się z nami jesiennymi barwami. Pracując w zespołach zadaniowych przeprowadzają ewaluację wewnętrzną i opracowują raporty. Wymieniają między sobą spostrzeżenia dotyczące sytuacji wychowawczych i realizacji programu wychowawczego i profilaktyki. Współpracują w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Przykładem może być ścisła współpraca nauczycieli z logopedą czy nauczycielem wspomagającym oraz właściwy przepływ informacji między nauczycielami-specjalistami - rodzicami. Realizują także treści zawarte w miesięcznych planach pracy i realizują projekty. W zakresie analizowania: nauczyciele wspólnie analizują wyniki ewaluacji, nadzoru pedagogicznego i przeprowadzanych diagnoz. Następnie przygotowują raporty, w których formułują rekomendacje, wnioski, określają kierunki dalszej pracy. W trakcie spotkań rady pedagogicznej omawiają stopień realizacji podstawy programowej, sytuację wychowawczą w poszczególnych grupach, postępy edukacyjne dzieci, realizację planu pracy przedszkola. Wypracowują wnioski do wdrożenia w nowym roku szkolnym. Wspólnie, w zespołach zadaniowych, poddają analizie wnioski

z badania losów absolwentów oraz diagnozy gotowości szkolnej. Podobne informacje przekazują nauczyciele (tab.1)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w przedszkolu? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli na trzech poziomach: podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. [WN] (8653)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Przykłady współpracy nauczycieli na poziomie planowania	Planowanie: uroczystości, ramowego rozkładu dnia, współdziałania z rodzicami, pomocy psychologiczno - pedagogicznej, ewaluacji wewnętrznej, konkursów i wycieczek. Opracowanie rocznego planu pracy, Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, ankiet dotyczących losów absolwentów.
2	Przykłady współpracy nauczycieli na poziomie realizacji	Realizacja: uroczystości, ramowego rozkładu dnia, planu współpracy z rodzicami, rocznego planu pracy, Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, pomocy psychologiczno - pedagogicznej, ewaluacji wewnętrznej, konkursów, wycieczek, bali karnawałowych, projektów ("Wszystko jest muzyką", "Poznajemy zawody", "Kolorowe Dni w Przedszkolu", "Zapobieganie próchnicy", "Kubusiowe Przyjaciele Natury."), akcji: "Cała Polska Czyta Dzieciom", wymiana pomocy i doświadczeń, wspólne szkolenia.
3	Przykłady współpracy nauczycieli na poziomie analizowania	Analizowanie: wyników ankiet losów absolwentów, trudności wychowawczych, efektów pracy, stopnia realizacji podstawy programowej, wyników obserwacji, wyników ewaluacji.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele w swojej pracy z dziećmi korzystają z pomocy innych nauczycieli, wspólnie rozwiązują problemy. Z ich wypowiedzi wynika, że wspólnie organizują konkursy, wycieczki, udostępniają pomoce dydaktyczne, rozwiązują problemy wychowawcze, wymieniają doświadczenia, opracowują narzędzia badawcze, usprawniają narządy mowy, opracowują scenariusze uroczystości, przygotowują jasełka, odbywają wspólne próby. Jako konkretne przykłady wykorzystania pomocy innych nauczycielki podały:

- pomoc logopedy, pedagoga w ramach pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- wymianę spostrzeżeń w celu postawienia diagnozy,
- pomoc nauczyciela wspomagającego.

Efekty zastosowania pomocy innych nauczycieli to:

- zmniejszona liczba dzieci z wadami wymowy,
- postawienie właściwej diagnozy,
- rozwiązane problemy wychowawcze,
- atrakcyjność zajęć (wymiana pomocy),
- zadowolenie dzieci z prezentacji umiejętności i talentów,
- zadowolenie rodziców,
- promocja osiągnięć przedszkola,
- prestiż przedszkola.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

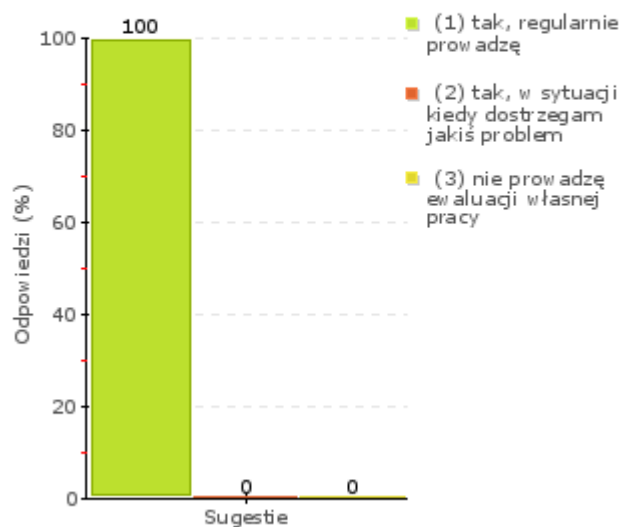
Wzajemna pomoc w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy nauczycieli jest powszechna. Zdaniem dyrektora współpraca nauczycieli obejmuje: dzielenie się doświadczeniem, przekazywanie informacji zdobytych podczas udziału w zewnętrznych formach doskonalenia, wspólne planowanie pracy, organizowanie uroczystości, imprez, wycieczek, akcji charytatywnych. Z pomocy innych w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy korzystają nauczyciele pracujący w jednej grupie, którzy na bieżąco przekazują sobie swoje spostrzeżenia, konsultują metody działania oraz nakreślają wspólny kierunek pracy. Uczestniczą także w zajęciach koleżeńskich szczególnie u nauczycieli odbywających staż. Nauczyciele dwa razy w roku dokonują samooceny, która służy refleksji i podsumowaniu własnych dokonań. Z badania ankietowego nauczycieli wynika, że wszyscy respondenci prowadzą ewaluację własnej pracy (wyk.1j), a w ciągu ostatniego roku w szczególności poddawali ewaluacji następujące elementy własnej pracy:

- formy i metody pracy,
- stopień realizacji podstawy programowej,
- współpracę z rodzicami,
- rozwijanie uzdolnień dzieci,
- relacje z innymi nauczycielami i pracownikami przedszkola,
- monitorowanie osiągnięć dzieci (wyk.1o).

W prowadzeniu ewaluacji własnej pracy badani współpracują z innymi nauczycielami (wyk. 2j, wyk. 2o, tab.1). Korzyści wynikające z tej współpracy oceniają jako przydatne.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

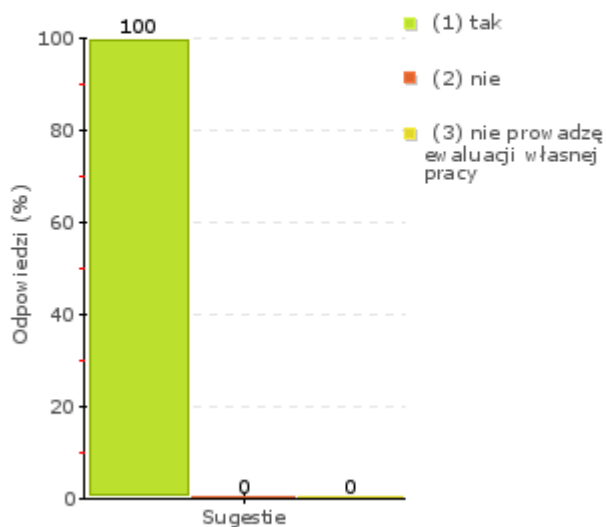
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

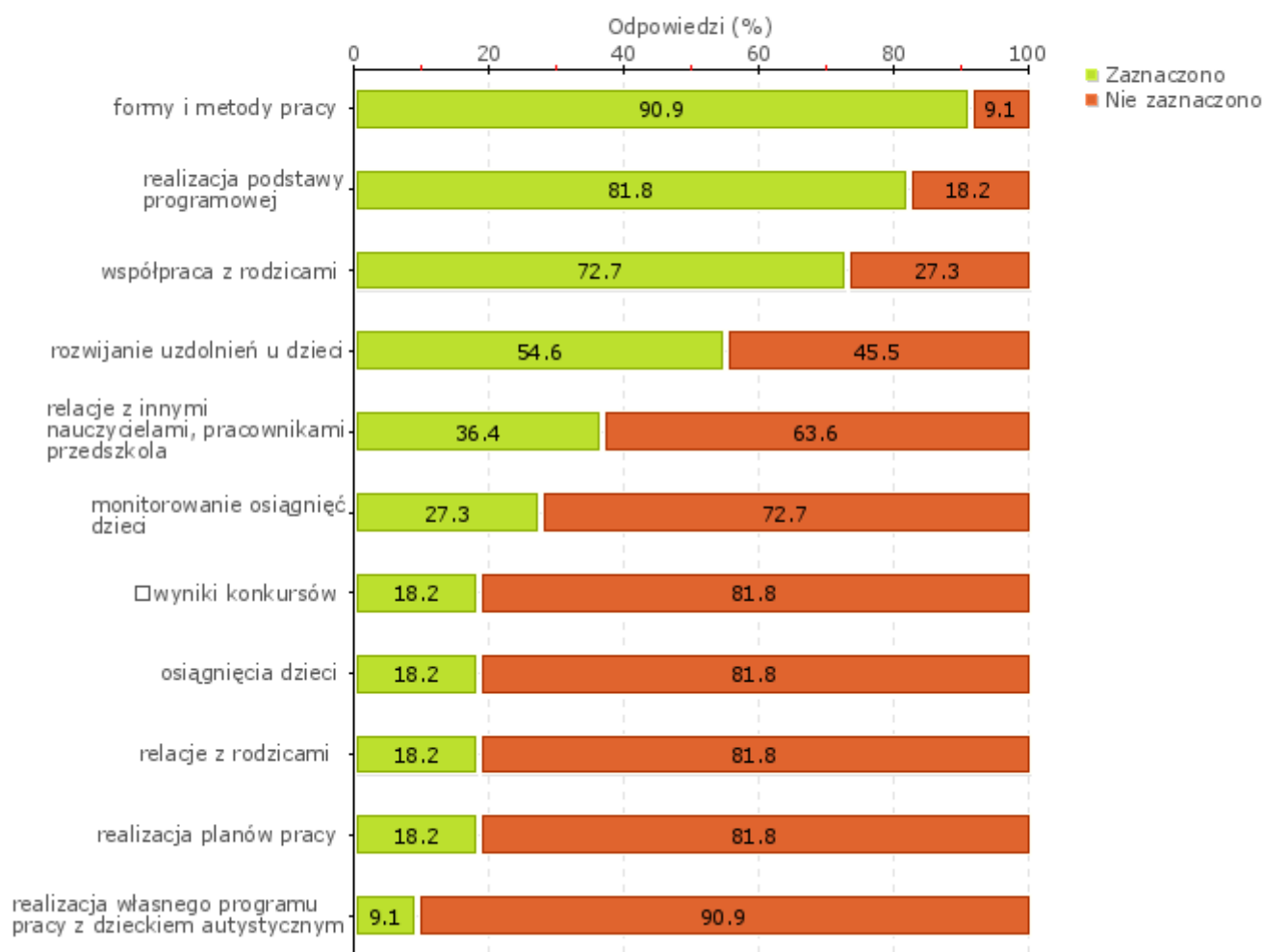
Liczebność: 11



Wykres 2j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

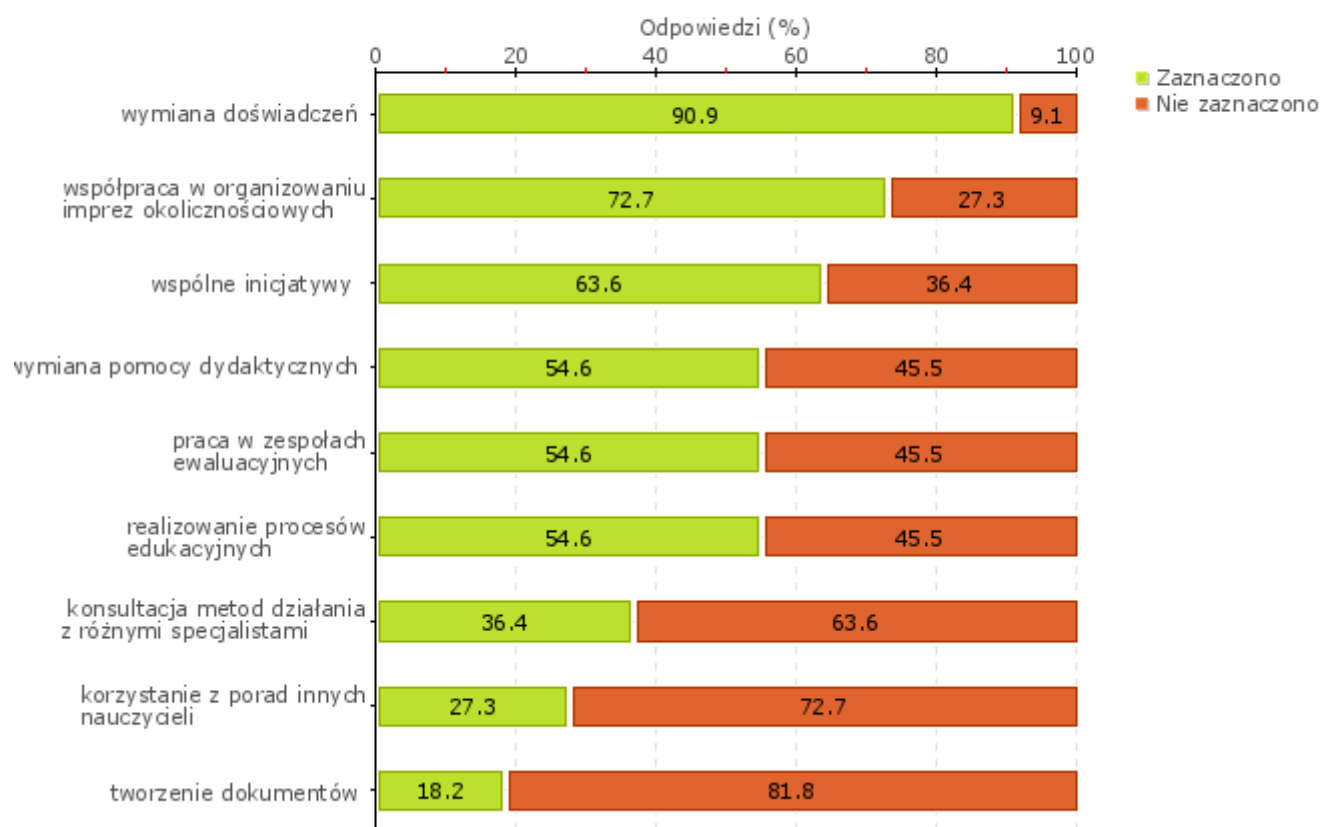
Liczebność: 11



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 11



Wykres 2o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. [AN] (10050)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **12**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wymiana doświadczeń	literatury, stosowania metod pracy i ich skuteczności, omawianie pojawiających się trudności, dyskusja o nowościach wydawniczych, dzielenie się z koleżankami wiedzą zdobytą na kursach, szkoleniach i warsztatach, realizowania projektów
2	współpraca w organizowaniu imprez okolicznościowych	
3	realizowanie procesów edukacyjnych	
4	wspólne inicjatywy	wspólne poszukiwanie rozwiązań
5	praca w zespołach ewaluacyjnych	opracowywanie narzędzi badawczych, opracowywanie raportu z monitorowania wymagań
6	konsultacja metod działania z różnymi specjalistami	współpraca w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej
7	wymiana pomocy dydaktycznych	
8	korzystanie z porad innych nauczycieli	dotyczące stosowania i wykonywania różnych pomocy dydaktycznych, prowadzenia rozmów z rodzicami
9	tworzenie dokumentów	plan pracy przedszkola, statut, sprawozdania z pracy, plany miesięczne

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole upowszechnia informacje o podejmowanych działaniach, ich celowości i skuteczności poprzez: uroczystości, festyny i konkursy, wystawy prac plastycznych. Dzieci biorą udział w obchodach Dnia Seniora, Święta Odzyskania Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, w Przeglądzie Kolęd i Pastoralek. Przygotowują występy o tematyce świątecznej dla Stowarzyszenia Emerytów i Rencistów. Prezentują swoje umiejętności i postępy, jakie poczyniły. Przykładem promowania wartości wychowania przedszkolnego jest także prowadzona akcja uświadamiająca, wspierająca rodziców w podjęciu decyzji o posłaniu dziecka 6 - letniego do szkoły lub pozostawieniu w przedszkolu. Środowisko lokalne dostrzega wysoką jakość usług edukacyjnych.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole upowszechnia w środowisku lokalnym informacje promujące wartość wychowania przedszkolnego. Dyrektor stwierdza, że nauczyciele przekazują informacje rodzicom dotyczące postępów ich dzieci. Rodzice dowiadują się o wynikach przeprowadzanych diagnoz w tym diagnozy gotowości szkolnej, rezultatach, jakie osiągają dzięki udziałowi w konkursach, funkcjonowaniu dziecka na tle grupy, rozwoju jego samodzielności w czynnościach samoobsługowych, radzeniu sobie z wyzwaniami, jakie stawiają nauczyciele, relacjach i współpracy z rówieśnikami, przestrzegania przez dziecko ustalonych norm i zasad. Nauczyciele wskazują na rozwój aktywności dziecka w wielu obszarach i zaangażowanie dziecka w codziennym procesie dydaktyczno-wychowawczym, na rozwój zainteresowań, zdolności i pasji wychowanków i ich coraz lepszą orientację w środowisku lokalnym. Zdaniem rodziców największą reklamą są same dzieci, ich wiedza i umiejętności. Istotną rolę w upowszechnianiu wartości wychowania przedszkolnego pełną także informacje i osiągnięcia dzieci zawarte na stronie internetowej przedszkola.

W wymaganiu "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi działania pokazujące różnym grupom społecznym korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola, o czym świadczą dane zebrane w toku badania od dyrektora, partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego. W celu prezentacji środowisku lokalnemu korzyści wynikających z edukacji przedszkolnej placówka organizuje uroczystości, festyny i konkursy, na które zaprasza przedstawicieli środowiska. Społeczność przedszkola uczestniczy w uroczystościach lokalnych przygotowując występy artystyczne. Dzieci biorą udział w obchodach Dnia Seniora, Święta Odzyskania Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, w imprezie środowiskowej organizowanej przez Publiczną Szkołę Podstawową im. Jana Pawła II - Przegląd Kolęd i Pastoralek. Przygotowują występy o tematyce świątecznej dla Stowarzyszenia Emerytów i Rencistów. Organizowane są wystawy prac plastycznych wychowanków. Co roku wychowawcy poszczególnych grup przygotowują spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka (np. jasełka dla seniorów). Zapraszają do wspólnego czytania książek w ramach akcji Cała Polska Czyta Dzieciom, pieczenia ciasteczek czy przygotowywania wspólnie ozdób świątecznych. W czasie wszystkich działań przedszkolaki mają możliwość zaprezentowania swoich talentów i umiejętności, postępów, jakie poczyniły. Działania na rzecz środowiska lokalnego i wspólnie z nim pozwalają rozwijać u dzieci umiejętność współpracy, nawiązywania szczególnej więzi z małą ojczyzną.

Przykładem promowania wartości wychowania przedszkolnego jest prowadzona akcja uświadamiająca, wspierająca rodziców w podjęciu decyzji o posłaniu dziecka 6 - letniego do szkoły lub pozostawieniu w przedszkolu. Środowisko Kamieńskie jest małe - tu wszyscy się znają i przekazują wzajemnie informacje o korzyściach płynących z pobytu dziecka w przedszkolu. Dzieje się to też za pośrednictwem systematycznie uaktualnianej strony internetowej przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Powszechnymi są pozytywne opinie o przedszkolu rodziców i przedstawicieli środowiska.

Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. Potwierdzają to wszyscy rodzice w badaniu ankietowym (tab.1). Partnerzy przedszkola zgodnie informują, że opinia o pracy przedszkola jest bardzo dobra, a dzieci tu uczęszczające są zadowolone.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jaka jest Państwa opinia o pracy przedszkola? [AR] (10233)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 81

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie pozytywna	56	69.1
2	raczej pozytywna	25	30.9
3	raczej negatywna	0	0
4	zdecydowanie negatywna	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	81	100

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców o pracy przedszkola ma charakter systemowy. Rodzice partycypują w realizowanych działaniach, współpracują z nauczycielami w przygotowywaniu dzieci do konkursów muzycznych, plastycznych, są współorganizatorami imprez, uroczystości i wycieczek. Wspólnym opracowaniem przedszkola i rodziców jest system motywacyjny obowiązujący w poszczególnych grupach, wspólnie prowadzone są akcje charytatywne i akcja "Cała Polska czyta dzieciom". Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych, zgłaszają inicjatywy, których realizacja jest użyteczna dla rozwoju dzieci i przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole posiada systemowe rozwiązania zapewniające zbieranie i wykorzystywanie opinii na temat swojej pracy. Dyrektor i nauczyciele informują, że rodzice mają możliwość dzielenia się swoimi opiniami na temat działalności przedszkola podczas:

- zebrań rodziców, podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców,
- indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców,
- indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców

oraz przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych, telefonicznie i za pośrednictwem strony internetowej przedszkola w zakładce "Zadaj pytanie". Informacje dyrektora i nauczycieli potwierdzają sami rodzice, przy czym największa grupa rodziców jest zadania (76 z 81), że ma to miejsce podczas zebrań z rodzicami (wyk.1w). Obserwacja placówki wskazała, że w upowszechnianych przez przedszkole informacjach dla rodziców zawarta jest zachęta do wyrażania opinii na temat pracy przedszkola. Są to informacje nauczycieli o postępach, jakie poczyniły dzieci, o wynikach przeprowadzanych diagnoz, rezultatach konkursów, funkcjonowaniu dziecka na tle grupy rówieśniczej, rozwoju jego samodzielności w czynnościach samoobsługowych, przestrzeganiu przez dziecko ustalonych norm i zasad. Z rozmów z wychowawcami i dyrektorem, rodzice pozyskują informacje dotyczące bieżących spraw organizacyjnych oraz realizowanego w przedszkolu planu pracy. Mogą również dowiedzieć się o placówkach wspierających rozwój dziecka i udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wszelkie informacje są dostępne w "Kącikach dla rodziców" oraz na stronie internetowej przedszkola.

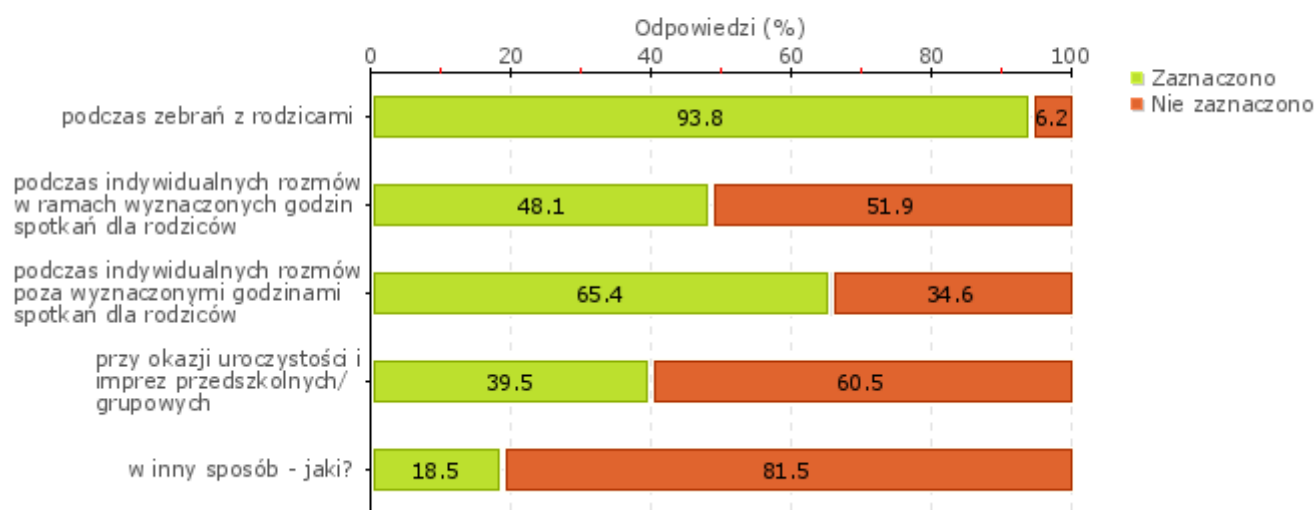
Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (tab. 1). Spośród działań podjętych lub zmodyfikowanych przez przedszkole pod wpływem opinii rodziców i w porozumieniu z nimi wyróżnić można:

- organizowanie teatryków,

- zajęcia dodatkowe umuzykalniające, rytmikę,
- doposażanie bazy dydaktycznej placówki,
- ustalanie zasad przynoszenia przez dzieci swoich zabawek,
- zamontowanie dodatkowych drzwi wewnętrznych (co wpłynęło na zwiększenie bezpieczeństwa i wykluczenie możliwości kontaktu z osobami trzecimi oraz pozwoliło na wyodrębnienie sali do ćwiczeń gimnastycznych i zabaw),
- organizowanie małego festynu z dodatkową atrakcją w postaci dmuchanych zjeżdżalni na placu zabaw.
- organizowanie festynu pod hasłem Dzień Rodziny (który jest imprezą środowiskową i zastąpił uroczystości z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca),
- organizowanie w poszczególnych grupach wyjazdów i wycieczek,
- dostosowanie godzin pracy przedszkola do potrzeb rodziców i terminy wnoszenia opłat za pobyt dziecka w przedszkolu,
- zorganizowanie profesjonalnych warsztatów plastycznych.

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 81



Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: [AR] (8128)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 81

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	36	44.4
2	raczej tak	42	51.9
3	raczej nie	2	2.5
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	81	100

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole we współpracy z rodzicami podejmuje działania uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci. Dyrektor informuje, że wspólnie z rodzicami ustalana jest strategia dotycząca eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań. W ciągu całego roku szkolnego następuje wymiana informacji między nauczycielami i rodzicami dotyczących nabywanych przez dzieci umiejętności w zakresie realizowania podstawy programowej, respektowania norm społecznych, ewentualnych problemów wychowawczych. Wszystko po to, aby w razie potrzeby podejmować właściwe działania i decyzje dotyczące np. zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej czy skierowania dziecka do specjalisty. W zakresie dobrego funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym rodzice mogą uczestniczyć w zajęciach adaptacyjnych. Wspierają rozwój dzieci współpracując z nauczycielami w przygotowaniu ich do konkursów muzycznych, czy plastycznych. Wspólnie z rodzicami organizowane są imprezy, uroczystości i wycieczki. Wspólnym opracowaniem przedszkola i rodziców jest system motywacyjny obowiązujący w poszczególnych grupach, wspólnie prowadzone są akcje charytatywne. Ważnym działaniem, które nie może odbyć się bez zgody i udziału rodziców jest realizowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno –Terapeutycznego. Organizowane są wyjścia dzieci do zakładów pracy, w których pracują ich rodzice. Z udziałem rodziców prowadzona jest akcja "Cała Polska czyta dzieciom". Rodzice zgadzają się z twierdzeniem "nauczyciele rozmawiają ze mną na temat możliwości mojego dziecka" (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakim stopniu zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka: [AR] (8130)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 81

Tab.1

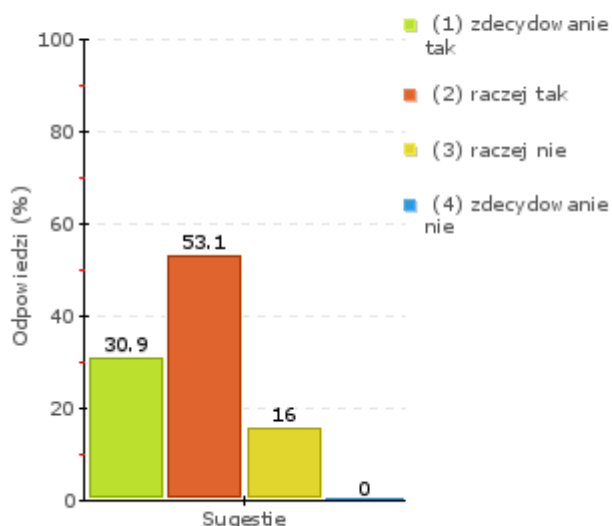
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie się zgadzam	43	53.1
2	raczej się zgadzam	34	42
3	raczej się nie zgadzam	2	2.5
4	zdecydowanie się nie zgadzam	1	1.2
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	81	100

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.

Powszechnym jest uczestnictwo rodziców w procesach decyzyjnych. Zdaniem dyrektora rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące: kwestii dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (tab.1). Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (68 z 81) potwierdza częste uczestnictwo w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola (wyk. 1j i 2j).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

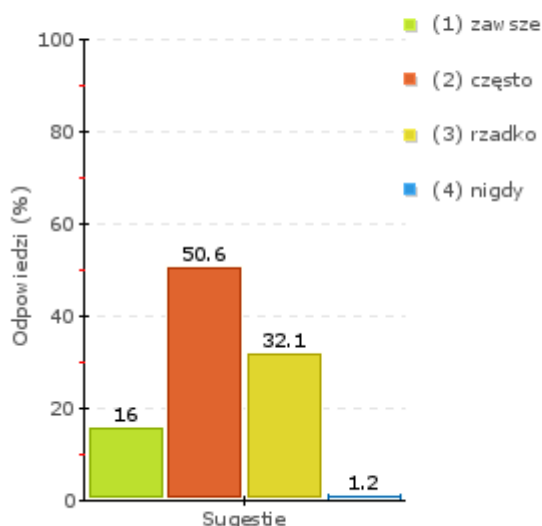
Liczebność: 81



Wykres 1j

Jak Często uczestniczy Pan/i w działaniach podejmowanych przedszkole? AR

Liczebność: 81



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców (Rada Rodziców, itp.)? [AD] (9922)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	konsultacje nie są prowadzone	0 / 1	0 / 100
2	dotyczące kwestii dydaktycznych, jakie?	1 / 0	100 / 0
3	dotyczące kwestii wychowawczych, jakich?	1 / 0	100 / 0
4	dotyczące kwestii opiekuńczych, jakich?	1 / 0	100 / 0
5	inne, jakie?	1 / 0	100 / 0

W wymaganiu "Rodzice są partnerami przedszkola" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. Spójne informacje dyrektora i rodziców wskazują, że pomysły zgłaszane przez rodziców w ostatnim okresie dotyczyły:

- organizacji imprez i konkursów,
- miejsc planowanych wycieczek i wyjazdów,
- zmiany miejsca odbywania się zabawy choinkowej,
- wysokości składki na Radę Rodziców,
- zakupu sprzętu na plac zabaw, zabawek i pomocy dydaktycznych,
- zamontowania dodatkowych drzwi oddzielających część dydaktyczno-zabawową od części wejściowej przedszkola,
- organizowania mini festynu z okazji Dnia Dziecka na placu zabaw,
- organizowania warsztatów plastycznych dla dzieci chętnych.

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Realizowane inicjatywy zgłoszone przez rodziców są użyteczne dla rozwoju dzieci i przedszkola.

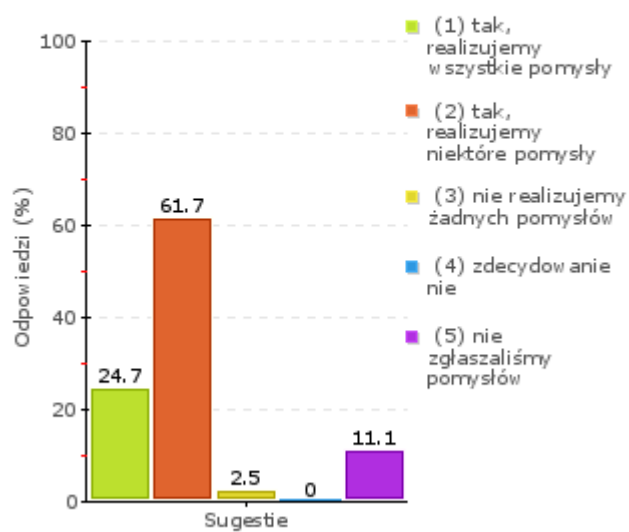
Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców. Spośród zrealizowanych inicjatyw dyrektor wymienia następujące:

- wyjazdy i wycieczki np. do ZOO, Dinoparku, skansenu,
- imprezy przedszkolne typu: pasowanie na przedszkolaka, Wigilia , Jasełka, Dzień Babci i Dziadka "Kolorowe dni", Mikołajki, wielkanocne śniadanie, pieczenie pierników,
- wycieczki do zakładów pracy rodziców,
- zakup zabawek na plac zabaw i wyposażenia przedszkola,
- Festyn Rodzinny, - festyn z okazji Dnia Dziecka, -
- warsztaty plastyczne,
- wyeliminowanie niektórych potraw z jadłospisu,
- poprawa bezpieczeństwa poprzez zamontowanie dodatkowych drzwi wewnętrznych,
- dekoracje sal na uroczystości w grupach,
- zbieranie nakrętek dla dziewczynki z niepełnosprawnością,
- wybór firmy ubezpieczeniowej.

W opinii rodziców przedszkole realizuje wszystkie pomysły (20 z 81) lub niektóre pomysły (50), przeciwnego zdania są 2 osoby, a 9 informuje, że nie zgłaszało żadnych pomysłów (wyk. 1). Przykłady pomysłów obrazuje (wyk.10). Realizacja działań zainicjowanych przez rodziców przynosi wiele korzyści dla rozwoju dzieci i przedszkola m.in dzieci mają możliwość pogłębiania wiedzy o otaczającym świecie rozwijania zainteresowań, talentów i inwencji twórczej. Integrują się wewnątrz społeczności przedszkolnej, ale także ze środowiskiem lokalnym. Mają możliwość nawiązania współpracy z innymi grupami, co wpływa pozytywnie na rozwój zachowań społecznych. Poznają specyfikę różnych zawodów, stają się bardziej śmiałe, otwarte i samodzielne. W przyszłości łatwiej adaptują się w środowisku szkolnym i lepiej radzą sobie z nowymi wymaganiami. Ponadto mają możliwość rozwijania takich cech jak: empatia, tolerancja, poznawanie zasad zdrowego życia, samodzielności, odwagi, właściwego zachowania. Wzbogacona jest także baza wyposażeniowa przedszkola.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

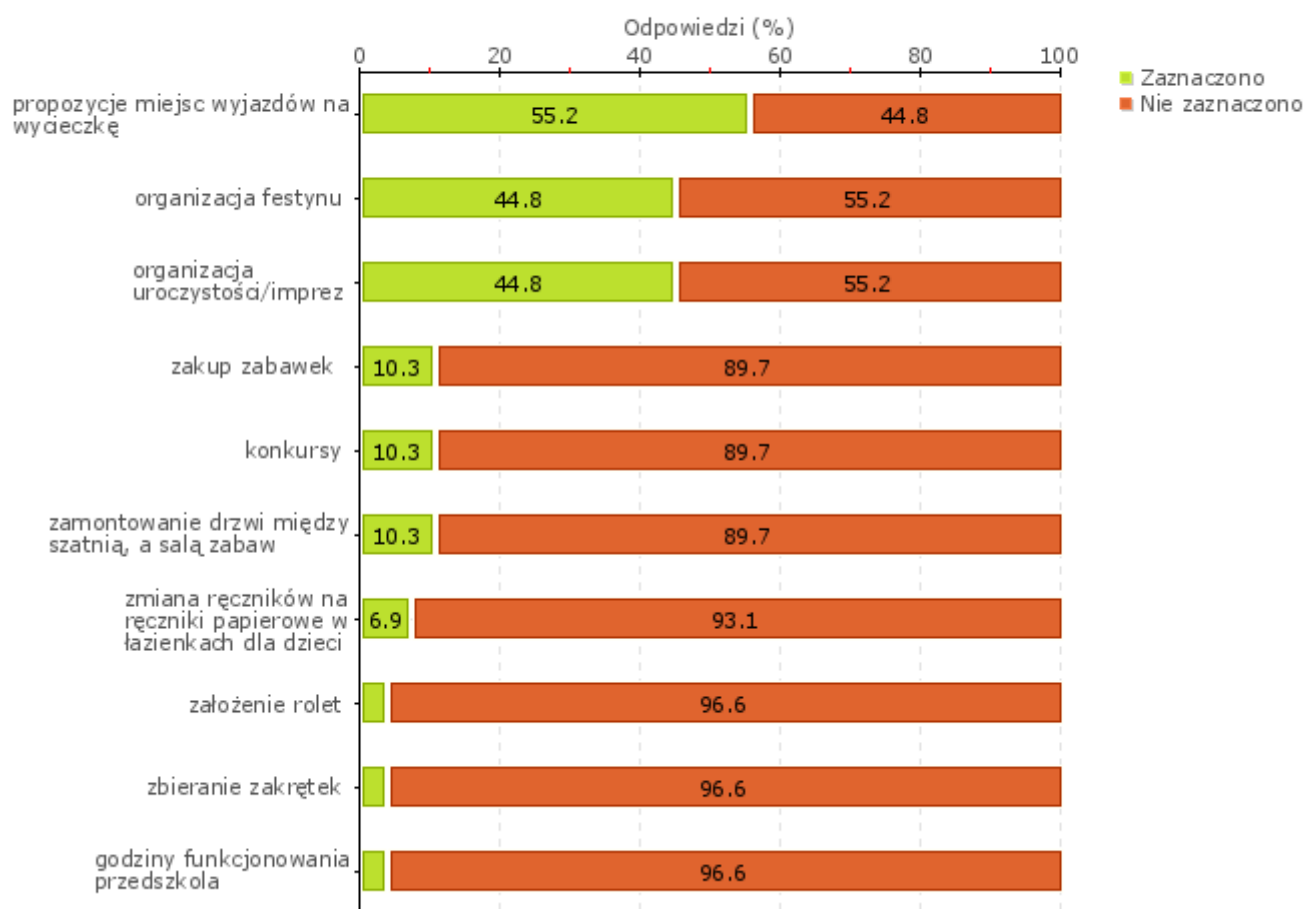
Liczebność: 81



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady pomysłów. AR

Liczebność: 29



Wykres 10

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole rozpoznaje potrzeby i zasoby środowiska lokalnego i podejmuje działania służące ich zaspokajaniu. Sprawuje opiekę nad dziećmi i wspomaga ich indywidualny rozwój oraz realizuje różnorodne inicjatywy (m.in.: akcje proekologiczne, charytatywne, festyny, udział w uroczystościach, udostępnianie placu zabaw dzieciom spoza przedszkola). Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na zdobywanie przez dzieci nowych doświadczeń, kształtowanie postaw, poszerzanie wiedzy, a także stwarza możliwość prezentowania swoich umiejętności artystycznych. Jednocześnie przyczynia się do integrowania i promowania przedszkola w środowisku lokalnym. Wspólnie podejmowane działania wpływają na wzajemny rozwój.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Działania podejmowane przez przedszkole zaspokajają potrzeby środowiska, o czym świadczą relacje partnerów i przedstawicieli organu prowadzącego. W odpowiedzi na działania środowiska lokalnego przedszkole:

- zapewnia opiekę i wychowanie,
- uczy współżycia w grupie,
- uczestniczy w różnych przedsięwzięciach np. akcje proekologiczne, festyny. Dni Seniora,
- zbiera zakrętki na rehabilitację dla dziecka niepełnosprawnego ruchowo,
- udostępnia plac zabaw dzieciom spoza przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole podejmuje celowe działania we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, współpracuje z licznymi organizacjami i instytucjami. Są to: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Radomsku, Niepubliczna Poradnia-Psychologiczno - Pedagogiczna "Tęczowa" w Piotrkowie Tryb., Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Gminy w Kamieńsku, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Radomsku, Biblioteka Miejska, Ośrodek Zdrowia w Kamieńsku, Straż Pożarna, Policja, Parafia, Stowarzyszenie Emerytów i Rencistów, Publiczna Szkoła Podstawowa w Kamieńsku, Klub Sportowy "Świt Kamieński", Spółka Gruntowo-Leśna, zakład fryzjerski, Towarzystwo Muzyczne Muz -Art, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Urząd Pocztowy, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Radomsku. W przedszkolu podejmowanych jest szereg działań we współpracy ze środowiskiem lokalnym (tab.1).

Współpraca placówki z wyż. wym. instytucjami i organizacjami jest adekwatna do potrzeb środowiska przedszkolnego. Wpływa na wszechstronny rozwój dzieci oraz kształtowanie postaw niezbędnych w dorosłym życiu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez przedszkole we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WD] (8097)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna w Radomsku 2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej 3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie 5.Biblioteka Miejska 6. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II 7. Ośrodek Zdrowia 8. Straż Pożarna 9 Policja 10. Towarzystwo Muzyczne Muz-Art. 11.Stowarzyszenie Emerytów i Rencistów 12 Klub Sportowy "Świt" Kamieńsk 13. Spółka Gruntowo-Leśna 14. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Radomsku.	1. Kierowanie dzieci, u których stwierdzono dysfunkcje na badania 2. Organizowanie pomocy materialnej dla dzieci z rodzin dotkniętych ubóstwem np. darmowe obiady 3.Pozyskiwanie środków na organizowanie teatryków profilaktycznych, festynu 4. Wspieranie rodzin zagrożonych wykluczeniem oraz analizowanie sytuacji rodzinnej wychowanków 5. Udział dzieci w akcjach promujących czytelnictwo, przedstawieniach teatralnych, spotkaniach z pisarzami książek dla dzieci 6. Wspólne organizowanie Festynu Rodzinnego i Dnia Otwartego, integracja środowiska szkolnego i przedszkolnego poprzez udział we wspólnych przedsięwzięciach np. Przeglądzie Kolęd i Pastorałek , Dniu Seniora, akcji "Cała Polska czyta dzieciom" 7. Pomoc medyczna w nagłych przypadkach, profilaktyka zdrowia, 8.Organizowanie próbnej ewakuacji, wdrażanie profilaktyki przeciwpożarowej 9. Organizowanie spotkań z policjantem i propagowanie zasad bezpiecznego udziału w ruchu drogowym, zapewnienie bezpieczeństwa podczas wycieczek, poznawanie skutków niewłaściwych zachowań, 10. Organizowanie comiesięcznych koncertów muzycznych w ramach zajęć dodatkowych 11. Udział dzieci w obchodach Dnia Seniora (występ artystyczny), wspólne czytanie książek w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom" 12. Możliwość korzystania ze stadionu sportowego w czasie organizowanego Festynu Rodzinnego 13. Pozyskiwanie środków na zakup wyposażenia 14. Profilaktyka przeciw gruźlicy, udział w akcji "Czyste powietrze wokół nas.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Korzyści wynikające ze współpracy przedszkola ze środowiskiem wpływają na wzajemny rozwój.

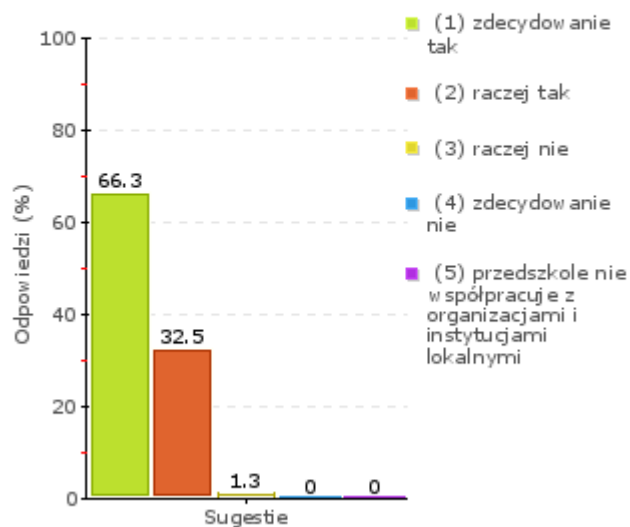
Zebrany materiał badawczy dowodzi, że zarówno przedszkole jak i organizacje i instytucje działające w środowisku lokalnym odnoszą obopólne korzyści. Dzieci mają zapewnioną opiekę i wychowanie, poznają zawody, uczą się kultywowania tradycji, zachowania w różnych sytuacjach, poszerzają wiedzę i umiejętności, poznają zasady bezpieczeństwa (bezpiecznego poruszania się po ulicach, poznają znaki drogowe, sygnalizację świetlną), uczą się szacunku do osób starszych, prezentują własne umiejętności w środowisku dorosłych, uczą się pomagać innym. Dzieci mają też okazję do zaprezentowania siebie, swoich talentów i możliwości na szerszym forum. W odpowiedzi na potrzeby środowiska przedszkole uczestniczy w różnych przedsięwzięciach np. akcje proekologiczne, festyny, Dni Seniora, zbiera zakrętki na rehabilitację dla dziecka niepełnosprawnego ruchowo, udostępnia plac zabaw dzieciom spoza przedszkola.

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Działania podejmowane we współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływają na rozwój dzieci. Świadczą o tym zbieżne informacje pozyskane od różnych respondentów w toku prowadzonego badania. Dyrektor stwierdza, że współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym jest adekwatna do potrzeb wychowanków. Wpływa na ich wszechstronny rozwój oraz kształtowanie postaw niezbędnych w dorosłym życiu. Dzieci poznają swoje najbliższe otoczenie, uczą się w nim funkcjonować. Mają też możliwość zaprezentowania swego potencjału na szerszym forum. Zdobywają nowe doświadczenia, zaspokajają potrzeby poznawcze, kształtują postawy prozdrowotne i proekologiczne, społeczne i patriotyczne. Jednocześnie przyczyniają się do integrowania i promowania przedszkola w środowisku lokalnym. Stają się otwarte na potrzeby innych. Poznają miejscową infrastrukturę, tradycje, historię, aktywnie uczestniczą w kulturze. Podobne informacje przekazują nauczyciele, rodzice i przedstawiciele organu prowadzącego (tab.1 i 2). W ocenie rodziców współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi wpływa na rozwój dzieci (wyk. 1j i 1o).

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

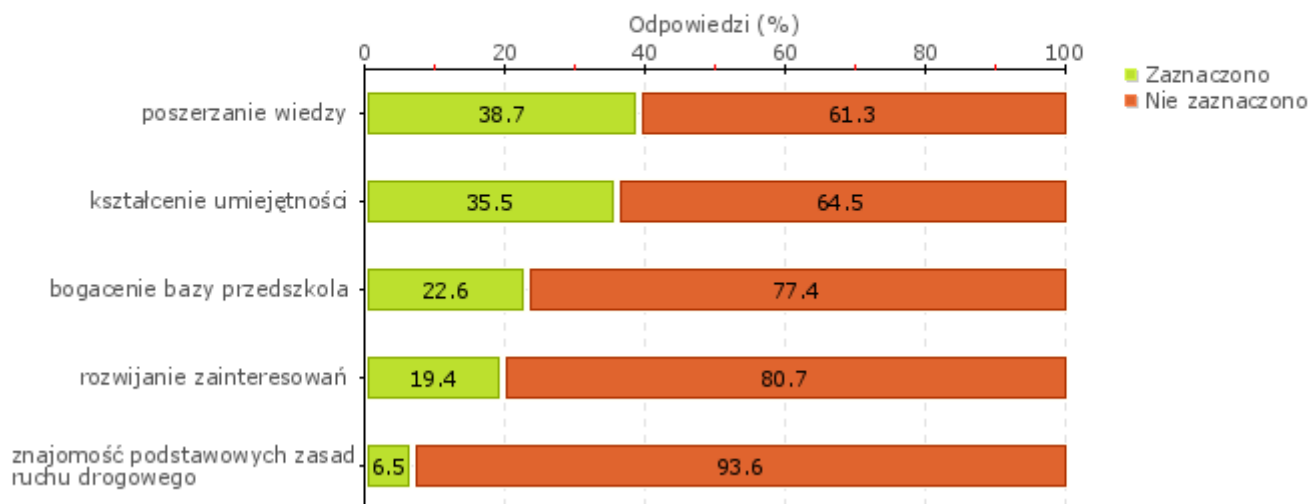
Liczebność: 81



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. AR

Liczebność: 31



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści odnoszą dzieci ze współpracy przedszkola z instytucjami działającymi w środowisku? [WN] (3069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tworzy się więź międzypokoleniowa; rozwój zainteresowań czytelniczych, dbałość o książki; poznawanie ciekawych ludzi; obycie ze sceną w Domu Ludowym, śmiałość, otwartość, wiara we własne siły; integracja ze szkołą podstawową, wsparcie psychologiczne - pedagogiczne; zachowanie podczas masowych imprez; postawy prozdrowotne - promocja zdrowego stylu życia; postawy patriotyczne (przy okazji poznawania pomnika, zabytków miasta).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści odnoszą dzieci ze współpracy przedszkola z instytucjami działającymi w środowisku? [WP] (3069)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozwijają zainteresowania środowiskiem, poznają podstawowe zasady bezpieczeństwa, bezpiecznego zachowania się na ulicy, poszerzają wiedzę i umiejętności, uczą się szacunku do osób starszych, prezentują własne umiejętności w środowisku dorosłych, uczą się pomagać innym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. [AR] (8088)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **31**

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	znajomość podstawowych zasad ruchu drogowego	utrwalanie zasad bezpiecznych zachowań w domu, na ulicy.
2	rozwijanie zainteresowań	prezentacja swoich zdolności i umiejętności.
3	poszerzanie wiedzy	poznawanie nowych ludzi, poznawanie zawodów (fryzjera, weterynarza, policjanta, górnika), zasad funkcjonowania instytucji, poznawanie regionu, tradycji, kultury, dzieci stają się mądrzejsze, uczą się szacunku dla starszych
4	kształcenie umiejętności	komunikatywność, kultura zachowania
5	bogacenie bazy przedszkola	zakup zabawek, mebli, sponsoring (nagrody)

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole podejmuje działania nakierowane na podniesienie jakości procesów edukacyjnych. Nauczyciele analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej, a wnioski i rekomendacje z nich wynikające wykorzystują w planowaniu i realizacji zadań dotyczących m.in.: indywidualizacji pracy, stosowanych metod, organizacji zajęć dodatkowych, organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wzbogacania kątek zainteresowań. Praktyką przedszkola jest korzystanie z wyników badań zewnętrznych, w tym w szczególności badań losów absolwentów, stanowiących źródło wiedzy rozwoju dziecka i gotowości do podjęcia nauki w szkole.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Wnioski związane z procesami wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są adekwatne do wyników badań.

W wyniku ewaluacji wewnętrznej sformułowano następujące wnioski:

- podstawa programowa jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji,
- większość rodziców dobrze ocenia ofertę zajęć w przedszkolu,
- w placówce monitoruje się osiągnięcia dzieci poprzez obserwację, diagnozę, pracę indywidualną,
- rodzice są zapoznawani z podstawą programową wychowania przedszkolnego,
- rodzice czują się partnerami nauczycieli w procesie rozwijania umiejętności dzieci,
- nauczyciele diagnozują możliwości i potrzeby dzieci,
- nauczyciele uwzględniają indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci,
- rodzice są zapoznawani z wynikami obserwacji i diagnozy dzieci.

Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej wskazała na rekomendacje służące podniesieniu jakości usług edukacyjnych. W związku z tym należy:

- doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych oraz wspomaganie rozwoju dzieci,
- usprawniać sposób przekazywania rodzicom informacji na temat wspomaganie procesu rozwoju i edukacji dzieci,
- uściślić współpracę ze specjalistami oraz instytucjami w ramach wspomaganie procesu rozwoju i edukacji dzieci,

- zwiększyć zainteresowanie rodziców wynikami diagnozy gotowości szkolnej, współpracą z logopedą i pedagogiem,
- dbać o wysoki poziom edukacji dzieci,
- zachęcać rodziców do brania udziału w badaniach ewaluacyjnych.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Planowane i realizowane przez nauczycieli działania edukacyjne i wychowawcze uwzględniają wyniki ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor i nauczyciele deklarują wykorzystywanie wyników ewaluacji wewnętrznej w codziennej pracy z dziećmi. Spośród planowanych i podejmowanych działań wymieniają:

- indywidualizowanie pracy z dziećmi,
- zwiększenie ilości ćwiczeń grafomotorycznych,
- stosowanie metody ruchu rozwijającego Weronki Sherborne,
- edukacji matematycznej E. Gruszczyk Kolczyńskiej,
- wzbogacanie kącików tematycznych,
- organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizowanie zajęć dodatkowych,
- nawiązywanie współpracy z instytucjami i osobami wspomagającymi rozwój dziecka,
- opracowanie i realizację Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych.

Ponadto przedszkole umożliwia rodzicom uczestniczenie w zajęciach terapii logopedycznej, monitoruje działania i uzyskiwane efekty. Diagnozuje rozwój dzieci, a wyniki diagnozy omawia z rodzicami na zebraniach grupowych i w czasie spotkań indywidualnych. Do oceny skuteczności działań przedszkola wykorzystywane są także badania losów absolwentów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Monitorowanie działań prowadzonych na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej jest systemowe, a wnioski z monitoringu są użyteczne.

Działania wynikające z analizy wniosków ewaluacji wewnętrznej monitoruje się poprzez:

- obserwację zachowań dzieci,
- obserwacje zajęć prowadzone przez dyrektora,
- rozmowy z rodzicami,
- przeprowadzanie ankiet wśród rodziców,

- sprawozdania nauczycieli dotyczące pracy w poszczególnych grupach i realizacji podstawy programowej,
- prowadzony przez dyrektora nadzór pedagogiczny,
- badanie stopnia zadowolenia dzieci i rodziców z uczęszczania do przedszkola,
- analizę arkuszy gotowości szkolnej,
- ewaluację własnej pracy przez nauczycieli.

Ważną rolę w tym zakresie pełnią zebrania Rady Pedagogicznej i spotkania Rady Rodziców, w czasie których omawiane są zagadnienia związane z funkcjonowaniem placówki w różnych obszarach. Wypracowywane wspólne wnioski i planowane działania.

Wnioski z monitorowania działań są użyteczne. Wykorzystywane są do:

- planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola,
- oceny skuteczności prowadzonych działań,
- wspomagania nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego,
- ewaluacji własnej pracy,
- modyfikowania koncepcji pracy placówki,
- wdrażania nowych metod i form pracy z dziećmi.

Wpływają one na rozszerzenie współpracy z rodzicami i partnerami, modernizację placówki. Na ich podstawie dostosowywane są formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i indywidualizowana jest praca z dziećmi. Realizowane projekty edukacyjne np. "Kolorowe Dni", "Śpiewamy, tańczymy, gramy", kontynuowany projekt "Bezpieczny Przedszkolak", wzbogacana oferta imprez i uroczystości oraz wycieczek i wyjazdów. Modyfikowane są wewnętrzne regulaminy i procedury.

W wymaganiu "Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

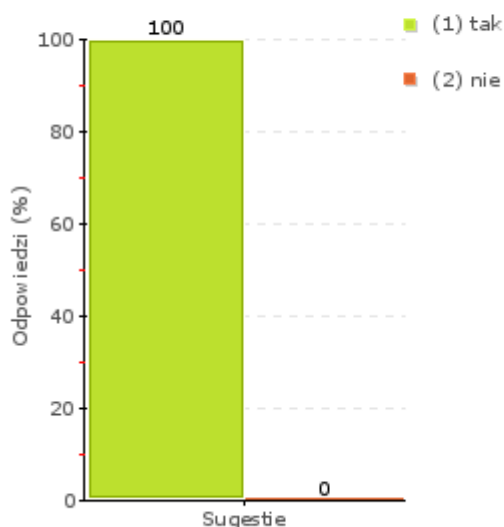
Znajomość wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli jest powszechna, o czym świadczą dane z ankiet (wyk. 1j). Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych poprzez: studiowanie literatury i publikacji, analizowanie raportów ewaluacji zewnętrznej prowadzonych w innych placówkach, udział w szkoleniach i konferencjach, zebraniach Rady Pedagogicznej. Korzystają także z zasobów internetu. W tym i poprzednim roku poznali wyniki dotyczące badań:

- losów absolwentów (prowadzone w szkole przez nauczycieli przedszkola),
- uzdolnień matematycznych dzieci przedszkolnych (E. Gruszczyk Kolczyńska),
- efektów czytania i zachowań związanych z czytaniem dzieciom (Fundacja ABC XX wiek),

- choroby próchnicowej u dzieci w Polsce i na świecie (Ośrodek Rozwoju Edukacji, Fundacja Synapsis),
- zdrowego żywienia i jego wpływ na rozwój dzieci (Instytut Matki i Dziecka).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 11



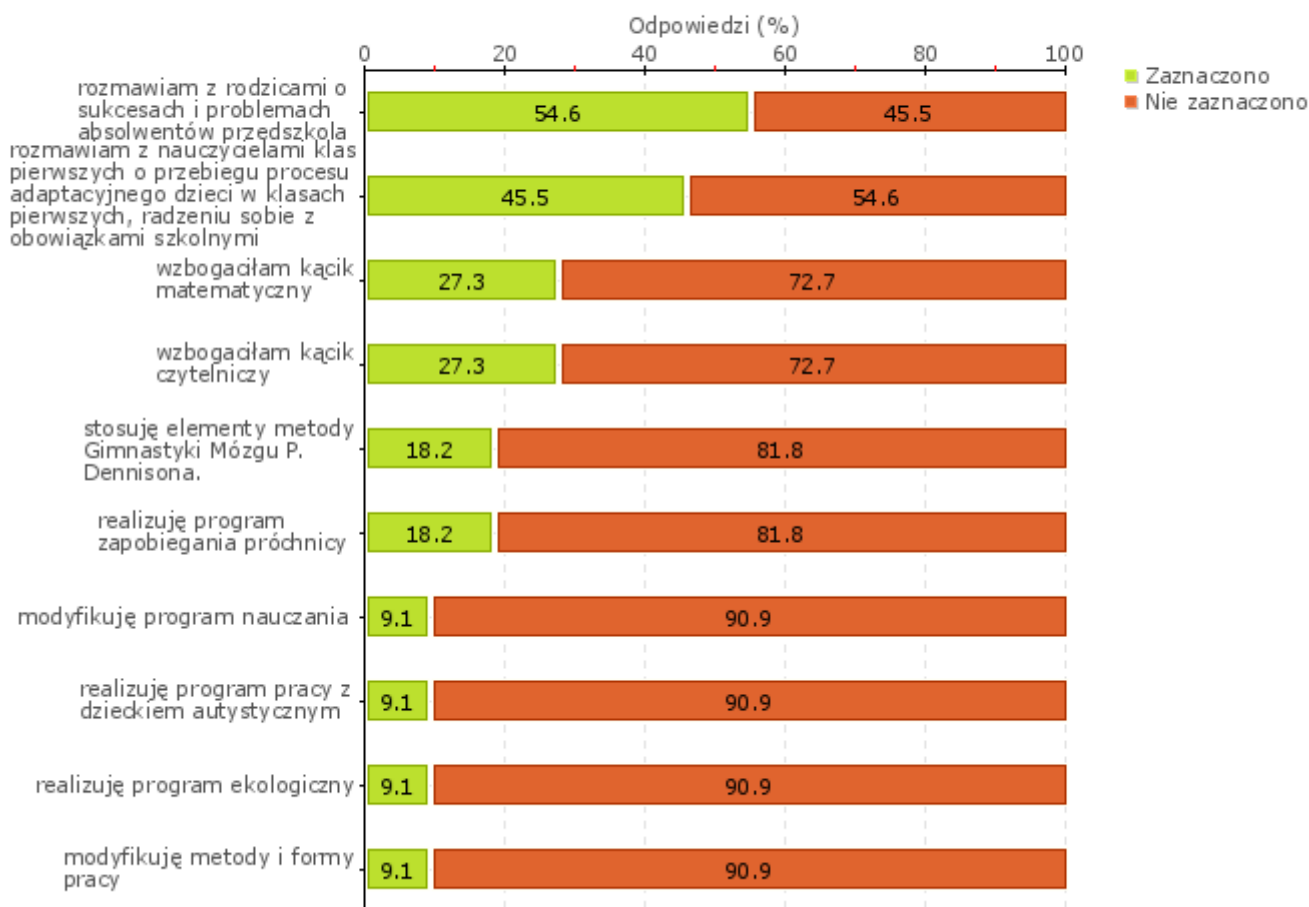
Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych, w szczególności dotyczące losów dzieci, które ukończyły przedszkole. Dyrektor informuje, że badania te są dla placówki bardzo użyteczne. Stanowią wskaźnik jakości własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej, oceny realizowanych procesów edukacyjnych, podnoszenia jakości świadczonych usług w zakresie przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole. Na ich podstawie nauczyciele wiedzą, w jakich obszarach funkcjonowania dziecka muszą wzmocnić swoje działania poprzez np. zmodyfikowanie metod pracy czy zwiększenie ilości czasu przeznaczonego na realizację określonych treści. Wykorzystywane są także badania zewnętrzne dotyczące zdrowia dzieci i prawidłowego żywienia. Pomagają one w prowadzeniu profilaktyki np. przeciw próchnicy i układaniu jadłospisów odpowiadających normom żywieniowym. W wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych nauczyciele podejmują liczne działania. Przykłady działań wskazuje wykres 1o.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1o

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Przedszkole gromadzi i wykorzystuje informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. W tym celu co roku przygotowywana jest ankieta dla nauczycieli klas pierwszych szkoły podstawowej i na jej podstawie sporządzany jest raport określający mocne i słabe strony funkcjonowania absolwentów w środowisku szkolnym. Ponadto prowadzone są także rozmowy z rodzicami byłych wychowanków. Wnioski z prowadzonych badań wykorzystywane są do modyfikowania planów pracy nauczycieli, stosowanych przez nich form i metod pracy. Absolwenci przedszkola podejmują w większości naukę w miejscowej szkole podstawowej i nie mają większych problemów z adaptacją w nowym, szkolnym środowisku. Różne formy współpracy ze szkołą np. wspólne imprezy, festyny, zajęcia otwarte, dni otwarte, konkursy pomagają w kształtowaniu gotowości do podjęcia nauki w szkole. Gromadzenie danych o absolwentach dostarcza wiedzy o jakości i skuteczności działań przedszkola. Ważną wskazówką do dalszej pracy jest położenie większego nacisku na rozwijanie umiejętności społecznych dzieci.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor podejmuje efektywne działania zapewniające odpowiednie warunki do rozwoju dzieci, do doskonalenia zawodowego nauczycieli i nowatorstwa pedagogicznego. Zapewnia wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb, stwarza nauczycielom możliwość kreatywnego działania i skutecznie mobilizuje ich do poszukiwania i stosowania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii. Docenianie pracy zespołowej nauczycieli, ich sukcesów, jest częstą praktyką mającą wpływ na ich zaangażowanie w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej i stosowanie licznych, innowacyjnych rozwiązań w pracy pedagogicznej. Zarządzanie przedszkolem sprzyja także udziałowi nauczycieli, innych pracowników i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przebiegu procesu wspomagania i edukacji dzieci. Pozyskiwanie zewnętrznych zasobów dla przedszkola wspiera realizację zadań statutowych m.in. umożliwia wykonywanie prac modernizacyjnych obiektu i wzbogacanie bazy dydaktycznej.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Przedszkole zapewnia warunki do rozwoju dzieci. W ocenie dyrektora, warunki lokalowe przedszkola są bardzo dobre. Mocną stroną placówki jest funkcjonalny, spełniający wymogi bezpieczeństwa budynek otoczony rozległym terenem zieleni, na którym znajduje się plac zabaw i ogród. Każda grupa ma przydzieloną swoją salę. W większości z nich znajduje się łazienka. Sale są przestronne, widne, estetyczne i spełniają wymogi BHP. Placówka jest odpowiednio wyposażona w pomoce dydaktyczne, zabawki, przybory do aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej. Przedszkole dysponuje oddzielną salą rekreacyjną do zabaw i ćwiczeń. Spośród działań zmierzających do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowanego w przedszkolu dyrektor wskazuje na:

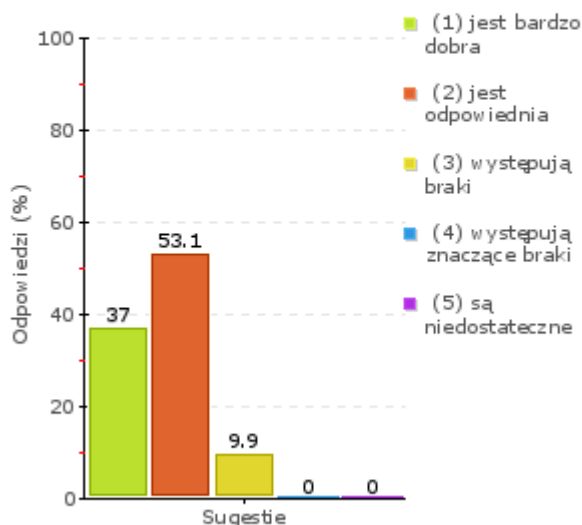
- kompleksowy remont dwóch sal na parterze,
- odnowienie podłogi w szatni i na holu,
- wyremontowanie łazienki czterolatków,
- zamontowanie dodatkowych drzwi wewnętrznych, które wzmocniły bezpieczeństwo i poprawiły warunki do prowadzenia zajęć i zabaw,
- zakup nowych mebli do dwóch sal, przyborów do zajęć ruchowych, projektora i ekranu oraz zabawek (klocków, lalek, samochodów, kuchni).

Zdaniem rodziców, baza dydaktyczna i wyposażenie przedszkola są odpowiednie (43 z 81), bardzo dobre (30), występują braki (8), natomiast w opinii nauczycieli - są wystarczające (8 z 11). Szczegółowe dane zawarte są w wykresach 1j i 2j. Partnerzy dostrzegają bardzo dobre wyposażenie sal i placu zabaw, ale akcentują także słabe strony placówki tj. zbyt mała ilość sal w odniesieniu do potrzeb (obiekt wybudowany na potrzeby czterech

oddziałów, a obecnie utworzono siedem grup), brak też możliwości przyjęcia do przedszkola wszystkich chętnych.

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

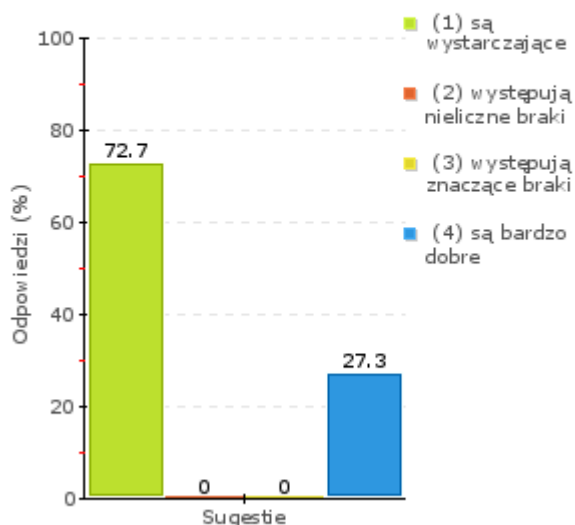
Liczebność: 81



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

Liczebność: 11



Wykres 2j

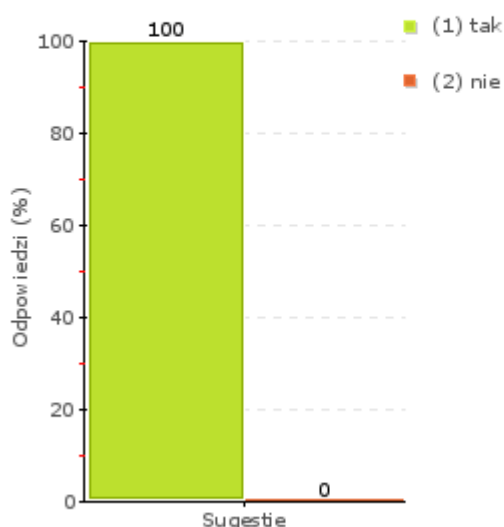
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania służące zapewnianiu nauczycielom warunków do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego, tworzy warunki do kreatywnej pracy, wychodzi naprzeciw ich oczekiwaniom. Jest otwarta na wszelkie pomysły i inicjatywy, które służą rozwojowi dzieci i wpływają pozytywnie na wizerunek placówki. Sama jest inicjatorem wielu pomysłów. Zapewnia nauczycielom odpowiednie warunki do rozwoju zawodowego umożliwiając im doskonalenie zawodowe i uzyskiwanie kolejnych stopni awansu zawodowego. Zachęca do realizowania projektów i wzbogacania planu pracy przedszkola o nowe działania. Nauczyciele mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów typu: sprzęt komputerowy, Internet, baza dydaktyczna, literatura. Zauważa starania i osiągnięcia nauczycieli, stosuje system motywacyjny (nagrody, pochwały, podziękowania, dodatki motywacyjne). Dyrektor dba również o profesjonalną komunikację, tworzy właściwy klimat pracy, który jest czynnikiem motywującym.

Ankietowani nauczyciele stwierdzają, że w przedszkolu mają stworzone warunki do pracy własnej, mają dostęp do zasobów potrzebnych do własnego rozwoju zawodowego (wyk. 1j, 2j), uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego (wyk. 1w). Powyższe potwierdza również przeprowadzona obserwacja przedszkola. Sukcesy nauczycieli są zauważane i nagradzane (wyk. 3j). Dyrektor inspirował zespołową pracę nauczycieli, dba o profesjonalną komunikację między nimi (wyk. 4j, 5j) i upowszechnia wiedzę na temat dobrych praktyk oraz najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela (wyk. 6j).

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i
możliwość pracy własnej,
przygotowania do zajęć? AN

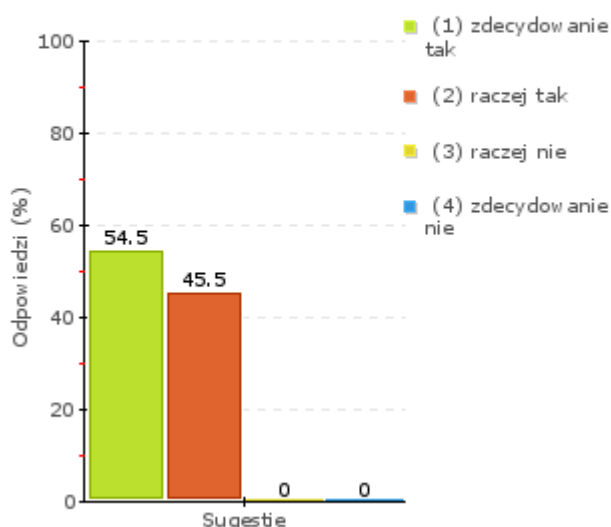
Liczebność: 11



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do
odpowiednich zasobów, przydatnych dla
rozwoju zawodowego nauczycieli (takich
jak, np. warunki lokalowe, baza
dydaktyczna, sprzęt komputerowy,
dostęp do Internetu, literatura,
środki na doskonalenie). AN

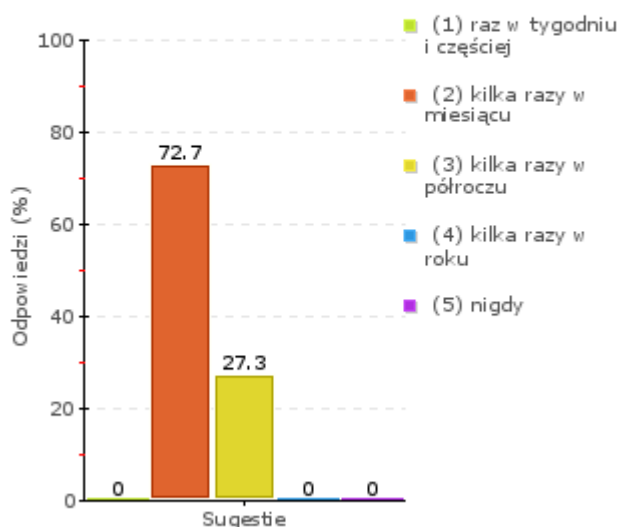
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane
przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i
nagradzanie AN

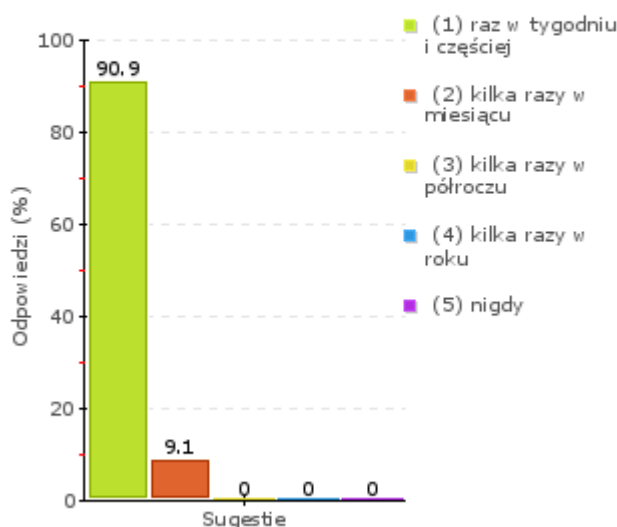
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane
przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli AN

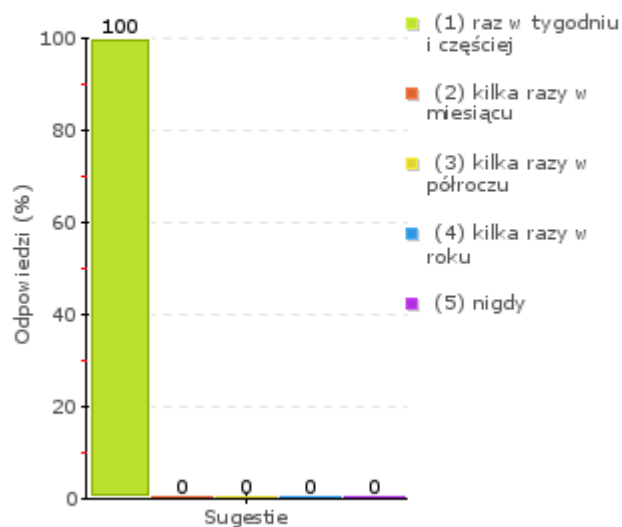
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

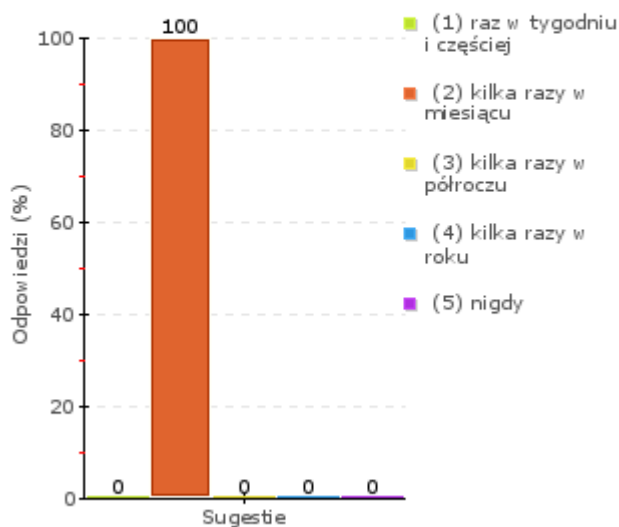
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

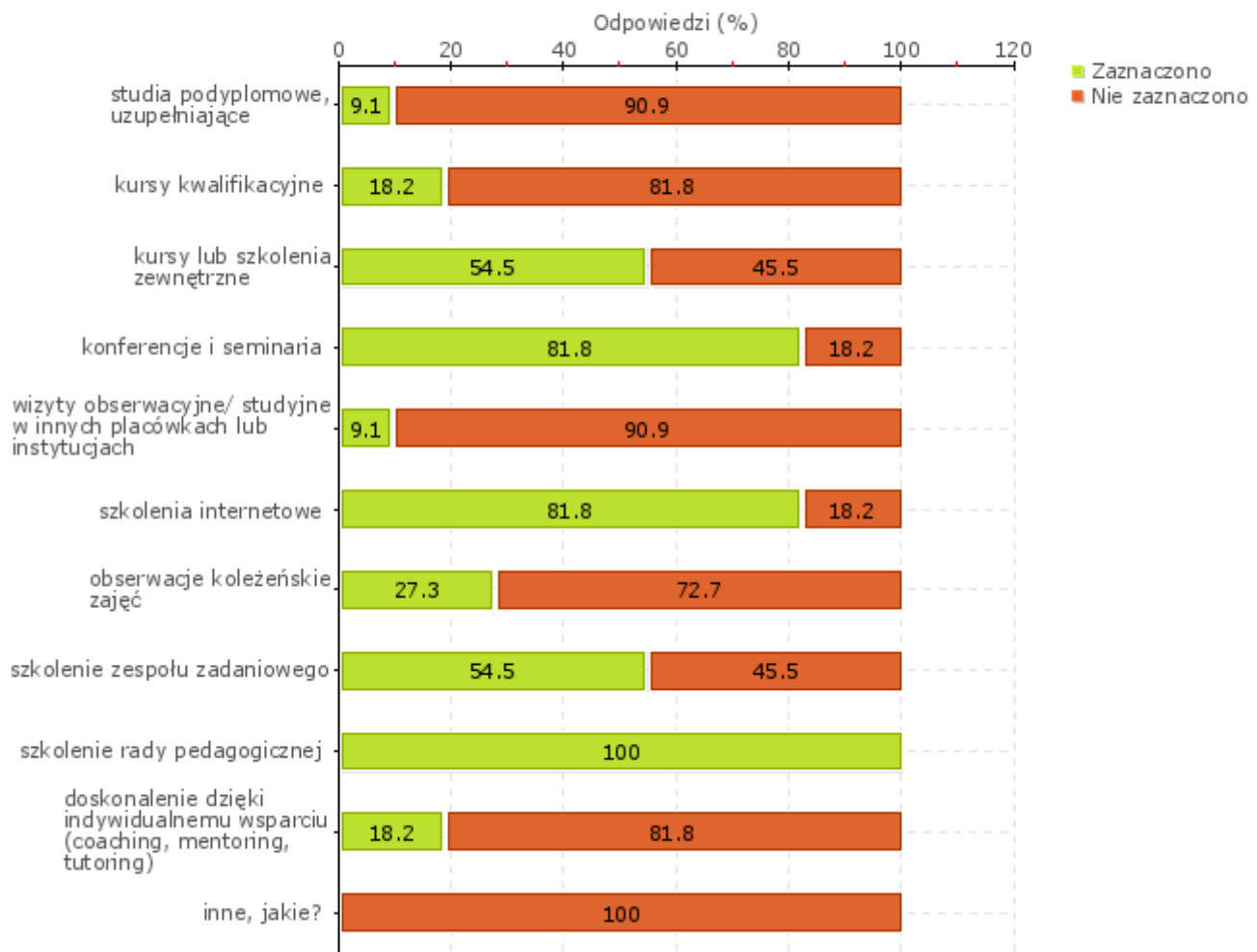
Liczebność: 11



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Udział nauczycieli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej jest powszechny, o czym świadczą dane przekazane przez dyrektora (tab.1) i nauczycieli (tab.2). W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli ewaluacji wewnętrznej w okresie ostatnich dwóch lat poddawane były wymagania:

- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Dzieci są aktywne,
- Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych,
- Przedszkole realizuje koncepcję ukierunkowaną na rozwój dzieci.

Nauczyciele uczestniczyli w czynnościach ewaluacyjnych dotyczących: opracowania harmonogramu ewaluacji, tworzenia narzędzi, analizy zebranych wyników i opracowania raportu.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? [AD] (3182)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszyscy	1	100
2	większość	0	0
3	mniejszość	0	0
4	żaden	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy uczestniczył/a Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AN] (3188)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	11	100
2	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	11	100

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do podejmowania działań służących rozwojowi przedszkola. Na podstawie wyników wewnętrznego wprowadzono zmiany, spośród których najważniejszymi są:

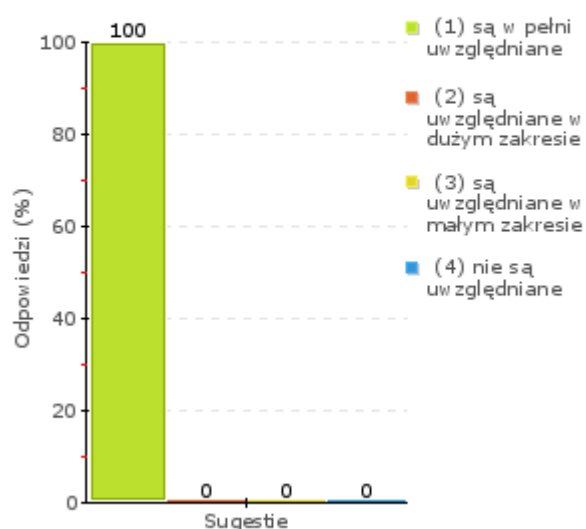
- wzmocnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez zorganizowanie zajęć rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej, terapii logopedycznej, przedszkolnego nauczania indywidualnego oraz wsparcia pracownika-asystenta dziecka niepełnosprawnego ruchowo,
- rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki i edukacji oraz zapewnienie dzieciom i rodzicom wszelkich dostępnych form pomocy,
- zwiększenie uczestnictwa nauczycieli w doskonaleniu zawodowym,
- poszerzenie form promocji przedszkola w środowisku lokalnym poprzez podejmowanie nowych działań,

- rozwijanie talentów i zainteresowań dzieci poprzez organizowanie większej ilości konkursów i imprez ,
- modernizację infrastruktury oraz doposażenie placówki w pomoce dydaktyczne i zabawki,
- właściwą, pełną wzajemnego szacunku atmosferę pracy,
- zwiększenie udziału rodziców w życiu placówki między innymi poprzez zaangażowanie ich we wspólne konkursy z dziećmi oraz ewaluację wewnętrzną,
- zwiększenie współpracy rodziców z logopedą.

Wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego, jak informują nauczyciele, są w pełni uwzględniane (wyk.1j), a partnerzy przedszkola dostrzegają przede wszystkim wykonane prace modernizacyjnych w budynku placówki.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele, inni pracownicy przedszkola i rodzice uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Czynny udział rodziców w życiu przedszkola jest bardzo ważnym czynnikiem jego funkcjonowania. Dyrektor wymienia różne sposoby zachęcania rodziców do współdecydowania w sprawach ważnych dla przedszkola poprzez m.in.:

- częste rozmowy grupowe i indywidualne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- stronę internetową (przekazywane są bieżące informacje o podejmowanych działaniach i inicjatywach, funkcjonuje zakładka "Zadaj pytanie"),
- organizowanie imprez i konkursów,
- kąciki informacyjne dla rodziców,
- tablicę ogłoszeń.

Rodzice deklarują, że zachęceni są przez nauczycieli, dyrektora do współdecydowania o sprawach przedszkola podczas zebrań grupowych, a nauczyciele informują, że mieli wpływ na: organizację imprez przedszkolnych, konkursów, wycieczek; wybór programu i podręczników; planowanie imprez i uroczystości; wybór pomocy dydaktycznych.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

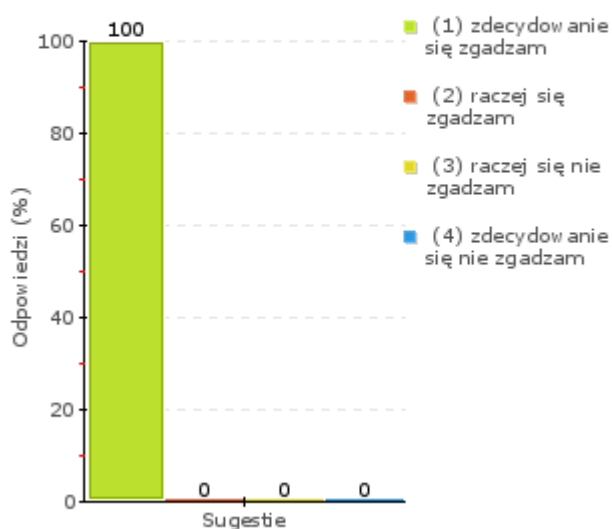
Działania dyrektora zapewniają przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. W ocenie nauczycieli dyrektor jest otwarty na pomysły i propozycje różnych działań, zachęca, daje wskazówki do pracy, pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci (wyk.1j). Dyrektor deklaruje uzyskiwanie wielu efektów mających wpływ na rozwój dzieci współpracując z następującymi podmiotami:

- organ prowadzący - modernizacja, odnawianie pomieszczeń, wyposażanie w pomoce dydaktyczne i zabawki,
- Stowarzyszenie Emerytów i Rencistów w Kamieńsku - budowanie więzi międzypokoleniowej, kształtowanie szacunku dla osób starszych. Dzieci przygotowują występy artystyczne dla seniorów prezentują talenty, przedstawiciele Stowarzyszenia biorą udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom",
- Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli EKO-TUR - organizacja szkoleń, udział nauczycieli w kursach i seminariach,
- Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Tryb.- udział nauczycieli w warsztatach metodycznych, kursach, konferencjach i seminariach,
- Biblioteka Miejska w Kamieńsku - promowanie czytelnictwa, udział dzieci w spotkaniach z autorami książek i teatrzykach, prowadzenie zajęć w bibliotece,
- Miejski Dom Kultury w Radomsku - udział dzieci w przedstawieniach teatralnych i konkursach i rozwijanie zainteresowań, prezentowanie umiejętności,

- szkoły wyższe - organizacji praktyk pedagogicznych, jest to istotna forma wymiany doświadczeń na linii student - opiekun praktyki,
- pojedyncze osoby - spotkania dzieci z górnikami; nauczyciel prowadzący zajęcia umuzykalniające; częstymi gośćmi przedszkola są także mieszkańcy naszego miasta, którzy reprezentują różnorodne profesje. Dzieci zdobywają wtedy wiele cennych informacji na temat różnych zawodów,
- Towarzystwo muzyczne Muz-Art - dodatkowe zajęcia umuzykalniające, w czasie których dzieci poznają różnorodne formy i gatunki muzyki, ciekawe instrumenty, rozwijają zainteresowania , kształcą sprawność rytmiczną,
- Straż Pożarna - organizowanie spotkań i pokazów strażackich, rozpowszechnianie wiedzy o przepisach przeciwpożarowych i bezpiecznych zachowaniach,
- Policja - zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas wycieczek, pozyskanie kamizelek odblaskowych, organizowanie spotkań na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym i właściwych zachowań w różnorodnych sytuacjach,
- Spółka Gruntowo-Leśna - pozyskiwanie dodatkowych środków na zakup wyposażenia.

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor umożliwia wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Nauczyciele w swojej pracy wprowadzili następujące działania wynikające z najnowszej wiedzy:

- ocena problemu dziecka z trudnościami, skierowania go do odpowiednich specjalistów a także dobór odpowiednich metod i form pracy,
- współuczestnictwo w opiece nad dzieckiem autystycznym. Uzyskana wiedza pozwoliła także na częste rozmowy z mamą dziecka nad sposobami radzenia sobie ze stresem u matek dzieci z ASD,
- stosowanie ćwiczeń z zakresu gimnastyki mózgu P. Dennisona,
- stosowanie metod aktywizujących i nowatorskich (Bogdanowicz, P Dennison),
- wprowadzenie ruchu rozwijającego W. Sherborne,
- pedagogika zabawy KLANZA,
- wprowadzenie technik twórczego myślenia,
- zastosowanie kreatywnego rysowania np. malowanie sznurkami,
- działania z zakresu wspomagania pracy ręki – Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz,
- „Dziecięca matematyka” E.Gruszczyk - Kolczyńskiej;
- metoda gimnastyki twórczej (Labana, C. Orffa, gimnastyki rytmicznej Kniessów),
- wprowadzenie elementów bajkoterapii i dramy

Wspierająca rola dyrektora w pozyskiwaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki i wykorzystywaniu jej w codziennej pracy polega na umożliwianiu nauczycielom udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego. Ponadto dyrektor organizuje szkoleniowe zebrania rady pedagogicznej, udostępnia literaturę i czasopisma metodyczne, sukcesywnie uzupełnia wyposażenie przedszkola w nowe pomoce dydaktyczne, zachęca do korzystania z zasobów Internetu udostępniając adresy stron przeznaczonych dla nauczycieli.

Raport sporządzili

- Barbara Motyl
- Grażyna Haraśna

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.06.2016

