**PROGRAM   PRACY**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ**

**PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA**

**PRZY ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM**

**W KAMIEŃSKU**

**NA LATA 2014/15 – 2016/17**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**OPRACOWAŁY:**

**mgr Dorota Sikorska**

**mgr Jadwiga Alama**

**Program realizowany będzie przez okres 3 lat**

**Spis treści**

1. **Podstawa prawna…………………………………………………………………1**
2. **Wstęp……………………………………………………………………………....2**
3. **Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego……………………….3**
4. **Zadania nauczyciela wychowującego……………………………………………3**
5. **Charakterystyka programu……………………………………………………...5**
6. **Warunki realizacji………………………………………………………………..5**
7. **Cele programu wychowawczego…………………………………………………7**
8. **Prawa i obowiązki dziecka……………………………………………………….8**
9. **Prawa i obowiązki rodziców……………………………………………………...9**
10. **System kar i nagród……………………………………………………………..10**
11. **Obszary…………………………………………………………………………..11**
12. **Integracja………………………………………………………………….…11**
13. **Obyczajowość………………………………………………………………..11**
14. **Regionalizm, patriotyzm…………………………………………………....13**
15. **Ekologia………………………………………………………………………14**
16. **Zdrowie………………………………………………………………………14**
17. **Kodeksy…………………………………………………………………………..15**
18. **Ewaluacja………………………………………………………………………...16**

1. **Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U.  
  z 2004r. Nr 256, poz. 2572  z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego  
  w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
* Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego  
  i programów  nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)
* Statut Przedszkola

1. **Wstęp**

  Wychowanie – wg Muszyńskiego są to wszelkie zamierzone działania w formie interakcji społecznych mające na celu wywołanie trwałych, pożądanych zmian w osobowości ludzi. Oddziaływania wychowawcze to wzajemne oddziaływania elementów sytuacji, tzn. osób, rzeczy i warunków, mają charakter wychowawczy, jeśli prowadzą do względnie trwałych zmian w osobowości. Przedszkole stara się przygotowywać do udziału w funkcjonowaniu społeczeństwa, czyli uspołecznić swoich wychowanków. Stara się także rozwijać ich osobowość, by pozwolić im na samodzielne kierowanie swoim życiem. Tak więc przedszkole jest specyficznym środowiskiem wychowawczym przede wszystkim dlatego, że proces wychowawczy mający tu miejsce, nie tylko jest celowy, lecz także w stawianiu tych celów bierze pod uwagę dobro wychowanka.

Przedszkole jest organizacją stworzoną przez ludzi dla ludzi, a głównym jej zadaniem jest stworzenie optymalnych warunków do ukierunkowanego rozwoju młodego człowieka.

Rodzina i jej otoczenie społeczne kształtują podstawy osobowości dziecka, z którymi przedszkole musi się liczyć i na nich budować. Dziecko uczestniczy stale w wielu grupach, styka się z różnymi instytucjami i jest wystawione na wielokrotne wpływy, np. telewizji, radia, ilustrowanych magazynów i czasopism, książek, widowisk, imprez sportowych i innych, czyli uczestniczy w równoległym do wychowania przedszkolnego zbiorze oddziaływań kształcących i wychowujących.

Pedagog sam powinien być dojrzały i mieć prawidłowo uformowaną osobowość. Wychowując powinien doprowadzić wychowanka do dostrzeżenia wewnętrznej głębi własnej osoby. Dzięki temu podopieczny może sam decydować o swoim życiu i dojrzewać we własnej odpowiedzialności. Dlatego też, jest to najwyższy rezultat wychowania, ponieważ osiąga najwyższy jego cel, czyli pomoc w osiągnięciu dojrzałości i pełni człowieczeństwa.

„***Szczęśliwe jest dziecko które***

***odnajduje na każdym etapie drogi***

***wychowawcę zdolnego do udzielania***

***mu pomocy w stopniowym zdobywaniu***

***sił i zapału koniecznych do***

***wypełniania jego ludzkiego przeznaczenia”***

***M. Debesse***

1. **Zadania przedszkola, jako środowiska wychowawczego:**

* Opieka wychowawców i całego personelu przedszkola nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków
* Stwarzanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery
* Wskazywanie możliwości poznania samego siebie przez dzieci (określenie własnych zainteresowań, uzdolnień, cenionych wartości i cech osobowości, samoakceptacja)
* Uczenie podejmowania właściwych, samodzielnych wyborów
* Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, przedszkola, grupy dziecięcej
* Wyrabianie samodzielności i umiejętności działania na rzecz innych

1. **Zadania nauczyciela wychowującego:**

* Kreowanie „okazji edukacyjnych”, czyli stwarzanie dziecku możliwości wyboru zadań, czasu ich realizacji, wyboru partnerów i środków materialnych
* Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie dziecięcej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę, pracę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
* Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
* Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób
* Uczenie i wychowywanie własnym przykładem kulturalnego i moralnego życia oraz postępowania
* Poszanowanie godności wychowanka, jako osoby; akceptowanie go, uznawanie jego praw; pozwalanie mu na wyrażanie w sposób wolny jego własnych myśli.

DOBRY NAUCZYCIEL I WYCHOWAWCA TO KTOŚ, KTO:

W relacjach z wychowankami:

* jest przyjacielem dziecka, wspiera je w rozwoju
* zna i przestrzega prawa dziecka
* jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia
* jest kreatywny i empatyczny
* częściej stosuje nagrody niż kary
* zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic
* potrafi przyznać się do pomyłek i błędów

W relacjach z rodzicami:

* wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej
* pogłębia wiedzę rodziców - informując o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka
* wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych
* uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka
* stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka
* zna warunki życia dziecka
* odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym

1. **Charakterystyka programu**

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa, jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny  z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących  obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi  
  i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
* Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
* Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

1. **Warunki realizacji**

 Programem wychowawczo-profilaktycznym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci  zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka.  Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

* samoobsługi i czynności higienicznych,
* zabaw samorzutnych
* zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
* spożywania posiłków
* spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

**W naszym Przedszkolu**

**DZIECKO:**

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną.

**W naszym Przedszkolu**

**RODZICE:**

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną (pedagogizacja rodziców).
2. Otrzymują  obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
7. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.
8. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.

**W naszym Przedszkolu**

**NAUCZYCIELE:**

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Uzyskują  wyższe stopnie awansu zawodowego.
8. Monitorują efektywność własnej pracy.
9. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
12. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają  indywidualny rozwój  dziecka.

1. **Cele programu wychowawczo-profilaktycznego**

            Program pozwala na refleksję nad tym co ważne, potrzebne, dobre, co zaspokaja potrzeby i rozwija możliwości, skutecznie przeobraża świadomość, postawy, zachowania i sposób życia. Przekłada zasady werbalne na rzeczywistość dając możliwość zmiany sposobu rozumienia tego kim jesteśmy, naszej wewnętrznej natury i jej wpływu na rzeczywistość.  
  
**Cele programu:**  
  
1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.  
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.  
3. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi.

* kształtowanie podstawowych powinności moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości…
* polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
* rozróżniania dobra od zła,

4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania-przypadkowych spotkań z nieznajomym (uwrażliwienie dziecka na niebezpieczeństwo wynikające z przyjmowania czegokolwiek od nieznajomych).

5. Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek.

6.Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.  
7.Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja".  
8.Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.  
9.Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.  
10. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.  
11.Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

**Procedury osiągania celów:**  
  
**1. METODY PRACY:**

* metoda zadaniowa ( powierzanie konkretnych zadań swoim wychowankom)
* metoda modelowania ( dawanie im dobrego przykładu)
* metoda sytuacyjna
* burza mózgów
* metody technik relaksacyjnych
* metody technik plastycznych ( arteterapia)
* muzykoterapia.
* zabawa organizowana i spontaniczna;
* twórczość plastyczna i artystyczna dzieci;
* dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej;
* organizacja imprez integracyjnych.

**2. FORMY PRACY:**

* Praca indywidualna
* Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
* Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
* Spacery i wycieczki
* Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
* Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
* Udział w konkursach.

**3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:**

* Sale zabaw dla każdej grupy
* Pomoce dydaktyczne do zajęć , zabaw
* Wyposażone kąciki zabaw i sale do zabaw
* Ogród przedszkolny

1. **Prawa i obowiązki dziecka**  
     
   Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

* Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
* Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
* Wyrażania swoich uczuć i myśli.
* Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
* Opieki i ochrony.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

* Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności
* Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go
* Proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego
* Popełniania błędów i możliwości naprawiania ich
* Akceptacji takim, jakim jest
* Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi
* Indywidualnego tempa procesu rozwojowego
* Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia,
* Korzystania z dóbr kulturalnych
* Poszanowania własności
* Znajomości swoich praw i korzystania z nich
* Ciszy, spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje
* Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi
* Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych
* Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw
* Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc
* Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania
* Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji
* Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności
* Regulowania własnych potrzeb
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychiczne

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

* Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli
* Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp.
* Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu
* Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa
* Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych

IX.  **Prawa i obowiązki rodziców**  
  
Rodzice mają prawo do :

* zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie
* uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń
* wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola
* wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców
* uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
* czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola
* wspierania przedszkola w jego działaniach

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

* przestrzeganie Statutu Przedszkola
* wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
* respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
* przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
* przestrzeganie godzin pracy przedszkola
* informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
* przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
* wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku

X. **System nagród i kar**  
  
            Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.  
  
Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania

* pochwała wobec grupy
* pochwała indywidualna
* pochwała przed rodzicami
* atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
* drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania

Nagradzamy za:

* stosowanie ustalonych umów i zasad
* wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
* wypełnienie podjętych obowiązków
* bezinteresowną pomoc innym
* stosowanie zasad ochrony przyrody
* aktywny udział w pracach grupy

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.  
  
Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:

* upomnienie słowne
* rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
* wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
* odsunięcie na krótki czas od zabawy
* zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
* poinformowanie rodziców o przewinieniu

Kary stosujemy za:

* nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
* stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
* zachowania agresywne
* niszczenie wytworów pracy innych , ich własności
* celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

**XI.         Obszary:**

**a) INTEGRACJA**

***Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.***

**Cele szczegółowe:**

**-** rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,

- akceptowanie drugiego człowieka,

- rozróżnianie dobra od zła,

- przestrzeganie kompromisu w zabawie,

- rozwiązywanie konfliktów,

- pomaganie niepełnosprawnym i innym,

- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,

- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu  przedszkolaka),

- kształtowanie samodzielności,

- kształtowanie odporności emocjonalnej.

**Formy realizacji:**

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,

- rytmika,

- formy teatralne,

- literatura dla dzieci,

- wystawki prac dziecięcych,

- zajęcia otwarte,

- relaksacja.

**b) OBYCZAJOWOŚĆ**

***Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.***

**Cele szczegółowe:**

**-** kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,

- dbanie o dobro własne i innych,

- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,

- używanie form grzecznościowych,

- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,

- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

**Formy realizacji:**

- uroczystości,

- spotkania,

- konkursy.

**Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu**

Ustalone zostały reguły, w których  zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

* zachowania podczas posiłków,
* zachowania w łazience,
* zachowania w szatni,
* zachowania w sali,
* zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
* zachowania podczas wycieczek i spacerów,
* zachowania podczas imprez i uroczystości.

1. Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,

- jemy w ciszy (nie rozmawiamy i nie mlaskamy),

- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,

- jeżeli czegoś nie lubimy, odkładamy to na brzeg talerza,

- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

2. Reguły zachowań w łazience:

a) mycie rąk ( przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, po przyjściu z dworu, po pracach plastycznych):

- najpierw korzystamy z toalety, a potem myjemy ręce,

- podwijamy rękawy,

- moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,

- zakręcamy kran,

- otrząsamy ręce nad umywalką, nie rozchlapując wody,

- nikogo nie chlapiemy wodą,

- wycieramy dłonie w swój ręcznik,

- dbamy o czystość swojego ręcznika (bierzemy go do domu do prania),

- zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku,

- nie biegamy po łazience.

b) pielęgnacja zębów:

- do kubka wlewamy letnią wodę,

- zakręcamy kurek z wodą,

- płuczemy usta,

- na szczotkę wyciskamy pastę,

- myjemy zęby okrężnymi ruchami,

- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,

- płuczemy dokładnie szczoteczkę i kubek,

- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,

- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu. Nakładamy osłonkę na szczoteczkę.

c) higiena potrzeb fizjologicznych:

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,

- zanim wejdziemy do toalety, pukamy, sprawdzając, czy jest wolna,

- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,

- jeżeli dziecko potrzebuje pomocy w toalecie, zgłasza potrzebę nauczycielce,

- myjemy ręce po wyjściu z toalety,

- w toalecie nie podglądamy się wzajemnie.

3. Reguły zachowań w szatni:

- wchodząc do szatni z dworu, otrzepujemy buty z piasku, błota lub śniegu i wycieramy porządnie o wycieraczkę,

- starannie wieszamy swoją odzież,

- buty i kapcie ustawiamy na swojej półce,

- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,

- po powrocie, przed wejściem do budynku  otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,

- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,

- starannie wieszamy odzież w swojej półce,

- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy,

- nie hałasujemy,

- nie biegamy po szatni.

4. Reguły zachowań w sali:

- wchodząc do sali, witamy się z nauczycielką i innymi dziećmi, mówiąc „dzień dobry”,

- pamiętamy o używaniu słów: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”. Przepraszając, podajemy rękę osobie, którą przepraszamy.

- nie biegamy,

- nie krzyczymy, nie podnosimy głosu,

- mówimy umiarkowanym głosem,

- nie wychodzimy z sali bez zgody nauczycielki,

- dzielimy się wszystkim,

- gramy uczciwie,

- nie bijemy innych,

- sprzątamy po sobie,

- sprzątamy po sobie miejsce, w którym pracowaliśmy podczas zajęć,

- uważnie słuchamy tego, co mówi nauczycielka,

- nie niszczymy zabawek,

- wyrzucamy śmieci do kosza.

5. Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym:

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,

- nie popychamy innych,

- nie bijemy się,

- pomagamy młodszym kolegom,

- nie oddalamy się z terenu ogrodu,

- słuchamy poleceń nauczyciela.

6. Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów:

- idziemy kolejno parami,

- nie popychamy się,

- uważnie słuchamy,

- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

     7. Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.:

- zajmujemy wyznaczone miejsce,

- witamy się z gośćmi ,

- uważnie słuchamy,

- żegnamy się z gośćmi,

- wychodzimy w ustalonej kolejności.

**c)  REGIONALIZM, PATRIOTYZM**

***Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.***

**Cele szczegółowe:**

- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,

- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,

- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,

- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,

- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,

- szanowanie praw człowieka.

**Formy realizacji:**

- zajęcia tematyczne,

- spacery,

- wycieczki,

- spotkania z ciekawymi ludźmi,

- konkursy tematyczne,

- wystawy okolicznościowe,

- imprezy,

- kiermasze,

- uroczystości.

**d)  EKOLOGIA**

***Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.***

**Cele szczegółowe:**

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,

- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,

- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,

- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

**Formy realizacji:**

- wycieczki,

- spacery,

- konkursy,

- prace porządkowe,

- prace hodowlane,

- doświadczenia,

- obserwacje przyrodnicze,

- eksperymenty,

- akcje ekologiczne.

**e) ZDROWIE**

***Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.***

**Cele szczegółowe:**

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,

- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,

- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,

- jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami; nałogami-prezentuje postawę PRZECIW,

- wie, że nie może brać niczego od osoby nieznajomej,

- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola,

- uwrażliwienie rodziców na szkodliwość palenia tytoniu w obecności dzieci-gdyż stają się biernymi palaczami.

**Formy realizacji:**

**-** zajęcia z programu profilaktycznego,

**-** zabiegi higieniczne,

- spacery,

- wycieczki.

**XII.     Kodeksy:**

**Kodeks przedszkolaka.**

* Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
* Potrafię czekać na swoja kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
* Szanuję własność cudzą i wspólną.
* Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję    od innych.
* Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
* Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
* Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
* Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
* Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
* Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności  potrzebne mi w szkole.

**Kodeks zdrowego przedszkolaka**

* Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
* Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
* Spożywam zróżnicowane posiłki.
* Czynnie spędzam wolny czas.
* Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

**Kodeks małego ekologa**

* Nie  łamię gałęzi drzew i nie  depczę trawników.
* Nie  śmiecę.
* Nie  męczę zwierząt.
* Sadzę drzewa i krzewy.
* Opiekuję się zwierzętami.
* Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
* Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

**Kodeks małego patrioty**

* Znam członków swojej rodziny.
* Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
* Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
* Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
* Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.
* Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
* Wiem, ze wszyscy ludzie mają te same prawa.

**XIII.  Ewaluacja**

1. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona się na końcowej radzie  pedagogicznej – rok szkolny 2016/2017

2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników  przedszkola, wytwory dzieci

3. Sposoby ewaluacji:

a) analiza dokumentów:

-  Program wychowawczo-profilaktyczny

-  Księga protokołów rady pedagogicznej,

-  arkusze obserwacji, dzienniki,

b) ankiety,

c) wytwory dzieci.

 KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA  
Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczo-profilaktycznego będzie:  
DZIECKO - KTÓRE:

* Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
* Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
* Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
* Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
* Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
* Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
* Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
* Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
* Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
* Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
* Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
* Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
* Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
* Potrafi odróżniać dobro od zła.
* Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
* Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
* Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki pro zdrowotnej.
* Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
* Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

RODZIC - KTÓRY:

* Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem
* Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela
* Czuje się współgospodarzem placówki
* Bierze czynny udział w życiu przedszkola

UWAGI KOŃCOWE:

* Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych
* Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami

SPOSOBY EWALUACJI:

* Ankieta dla rodziców
* Ankieta dla nauczycieli
* Ocena realizacji „Programu Wychowawczo-profilaktycznego” na końcowej radzie pedagogicznej – rok szkolny 2016/2017.