

**RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W OBSZARZE:
EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ
I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ
SZKOŁY LUB PLACÓWKI.**

ROK SZKOLNY 2011/2012

**SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 17
IM. GUSTAWA MORCINKA W ŚWIĘTOCHŁOWICACH**

AUTORZY:

1. mgr Alicja Biskup
2. mgr Monika Dziubińska
3. mgr Grażyna Kaptur
4. mgr Barbara Lichota
5. mgr Katarzyna Pyka

DATA SPORZĄDZENIA: 20.06.2012 r.

RAPORT PRZEZNACZONY JEST DLA:

1. Dyrektora szkoły
 2. Rady Pedagogicznej
 3. Rady Rodziców
 4. Rodziców i uczniów
- opublikowany na stronie internetowej szkoły: www.sp17.sw-ce.pl
- dostępny w bibliotece szkolnej

WSTĘP

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Ewaluacja ma na celu próbę ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E – oznacza niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom D – oznacza podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom C – oznacza średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom B - oznacza wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom A – oznacza bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Wymagania zostały podzielone na cztery obszary:

Efekty – tak nazwano grupę danych informujących o wynikach pracy szkoły odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach.

Procesy – grupa danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole i prowadzących do pożądanego efektów.

Środowisko – grupa danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się.

Zarządzanie – grupa danych informująca o procesach zachodzących na poziomie organizacyjnym zapewniających warunki do prawidłowego prowadzenia działań opisywanych w trzech poprzednich obszarach i wynikających z zarządzania szkołą.

W naszej szkole w roku szkolnym 2011/2012 ewaluacji poddano obszar pierwszy, tj. efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: od dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów, rodziców przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (wywiad, obserwacja, ankieta, analiza dokumentów). Dzięki temu ewaluacja wewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Badanie odbywało się według harmonogramu opracowanego w listopadzie 2011 roku. Na podstawie zebranych informacji zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej sporządził raport, w którym zaprezentowane są wyniki ewaluacji.

PRZEDMIOT EWALUACJI: 1.1

Analizuje się wyniki sprawdzianu.

CEL EWALUACJI: Zebranie informacji na temat efektywności wykorzystania wyników analiz.

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: analizy dokumentów (sprawdziany próbne, wyniki sprawdzianów kwietniowych, analizy tychże sprawdzianów, plany naprawcze, protokoły ze spotkań zespołów przedmiotowych), wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych (głównie tematyka zajęć), rozmów z nauczycielami, rozmów z uczniami.

Pytania kluczowe:

1. Czy szkoła tworzy raporty z analiz wyników sprawdzianów?

W szkole przeprowadzane są analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego, tworzone są odpowiednie raporty, które w sposób celowy kierują działaniem na poprawę jakości pracy szkoły.

2. Jakie metody są wykorzystywane do przeprowadzania analizy wyników sprawdzianu?

Do analizy wyników sprawdzianu po klasie VI wykorzystuje się różnorodne metody. Przede wszystkim stosuje się analizę ilościową oraz jakościową.

Analizie ilościowej poddawane są takie elementy jak: średni wynik punktowy i procentowy uzyskany przez poszczególne klasy w danym roku szkolnym i na przestrzeni lat, liczba punktów zdobyta w poszczególnych badanych standardach, stopień łatwości testu. Analiza jakościowa zawiera szczegółowe omówienie wyników pomiaru dydaktycznego.

3. Jak przeprowadzane analizy wyników odnoszą się do kontekstu poprzednich lat?

W szkole odbywa się systematyczna analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego. Przeprowadzane badania zawsze mają charakter ciągły i odnosi się je do efektów uzyskanych przez uczniów w latach poprzednich. Materiał badany przez zespół ewaluacyjny obejmował dokumentację z lat 2009 – 2012. Można stwierdzić, że wszystkie analizy sprawdzianów końcowych i sprawdzianów próbnych korelują ze sobą; pozwala to na systematyczną kontrolę stopnia opanowania umiejętności z poszczególnych standardów.

Dokumentacja szkolna zawiera corocznie formułowane raporty z analiz wyników egzaminów zewnętrznych. Sprawozdania zawierają odpowiednie zestawienia liczbowe, wykresy oraz słowne komentarze. Prowadzona jest analiza wyników pojedynczych uczniów oraz wszystkich piszących w odniesieniu do poszczególnych standardów. Na podstawie tych danych tworzone są „Plany naprawcze”, które zawierają propozycje konkretnych działań, mających na celu poprawę umiejętności uczniów.

4. Jakim celem służą analizy wyników sprawdzianów?

Celem dokonywanych w szkole analiz wyników sprawdzianów jest poprawa jakości kształcenia, m.in. lepsze przygotowanie do egzaminu zewnętrznego jakim jest *Sprawdzian szóstoklasisty* oraz uzupełnienie, a także utrwalenie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych. Poza tym wnikliwe badanie wyników sprawdzianów pozwala określić typ zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkować dalszą pracę dydaktyczną. Dzięki zestawieniom dokonuje się korelacji pomiędzy efektami sprawdzianu właściwego i rezultatami sprawdzianów próbnych oraz wynikami

klasyfikacji uczniów. Następnie wykorzystuje się wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy.

Analiza wyników służy przede wszystkim:

- wyciągnięciu wniosków służących ocenie efektów kształcenia oraz poprawie jakości pracy szkoły,
- podjęciu decyzji co do wyboru najwłaściwszych form pracy oraz dokonanie ewentualnych ich modyfikacji i skupieniu się w szczególności na tych elementach, które sprawiają uczniom największą trudność,
- uświadomienie rodzicom, jak ważne jest uczestnictwo ucznia w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz unaocznienie problemu bagatelizowania rangi Sprawdzianu,
- zaplanowaniu pracy w zespołach przedmiotowych,
- zaplanowaniu tematyki godzin art. 42 KN,
- opracowaniu wniosków do pracy z uczniem słabym oraz zdolnym.

Bardzo ważnym aspektem jest porównanie wyników szkoły z wynikami innych szkół w mieście, województwie i kraju.

Wnioski z przeprowadzonej analizy wykorzystywane są w planowaniu organizacji pracy szkoły poprzez dostosowanie oferty do oczekiwań stawianych uczniom, a także są przydatne nauczycielom w planowaniu i organizowaniu pracy z uczniami. Jednakże, wypracowane podczas analizy konkluzje z poprzednich lat, nie są wyłącznym wyznacznikiem pracy z kolejnym rocznikiem uczniów, ponieważ każdy rocznik ma inne możliwości i potrzeby w zakresie kształcenia. Wskazują jednak obszary, które są potencjalnie najtrudniejsze do opanowania przez uczniów, dając nauczycielowi wskazówkę do zwrócenia szczególnej uwagi na dane zagadnienie lub typ zadań.

5. W jaki sposób wdrażane są w szkole działania wynikające z wniosków z przeprowadzonej analizy wyników sprawdzianów?

Przesłania wynikające z analiz wyników sprawdzianów, a co za tym idzie – z rekomendacji zawartych w „Planach naprawczych”, na bieżąco są wdrażane przez nauczycieli poziomu 4 – 6 do planowania procesu dydaktycznego. W związku z tym zmieniono formy testów kompetencji, sprawdzianów, by korelowały z zestawami zadań na Sprawdzianie szóstoklasisty.

Zwiększono ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów: wprowadzono zajęcia przygotowujące do Sprawdzianu OKE, a także cały czas organizowane są douczania dla uczniów słabszych.

Na zebraniach z rodzicami porusza się temat przygotowań uczniów do Sprawdzianu, omawia się uzyskane wyniki, oddaje prace do wglądu, a komentarze i wnioski nauczycieli oraz punktację rodzice otrzymują w formie pisemnej.

Zespoły przedmiotowe modyfikują plany pracy dydaktycznej pod kątem wzmocnienia obszarów opanowanych w mniejszym stopniu, wprowadzają tematykę pozwalającą na podnoszenie umiejętności uczniów z poszczególnych standardów. Na lekcjach więcej czasu poświęca się na ćwiczenia. Zwraca się dużą uwagę na indywidualizację procesu nauczania oraz pracę metodami aktywnymi.

Organizuje się w szkole 4 sprawdziany próbne (w tym jeden ogólnopolski przy współudziale wydawnictwa Operon, a drugi utworzony przez miejski zespół ds. podnoszenia efektywności sprawdzianu końcowego kl.VI, pozostałe przygotowują nauczyciele naszej szkoły).

Jako przykłady już wprowadzonych działań służących poprawie jakości sprawdzianów zewnętrznych mogą służyć:

- częsta praca z arkuszami egzaminacyjnymi na zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących do *Sprawdzianu OKE*,
- zmodyfikowanie form *Badań wyników nauczania*, *Testów kompetencji* na wzór zadań zawartych w arkuszach egzaminacyjnych,
- uświadomienie rodzicom stopnia przygotowania ich dziecka do *Sprawdzianu* oraz wskazanie zaległości podczas wywiadówek czy spotkań indywidualnych,

- organizacja zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki dla uczniów mających problemy z przyswojeniem wiadomości z tych przedmiotów,
- prowadzenie kółek zainteresowań (dla uczniów zdolnych), na których rozwiązywane są zadania o podwyższonym stopniu trudności.

6. Czy wnioski są wdrażane na wszystkich poziomach nauczania?

Wszyscy nauczyciele są zapoznawani z wynikami sprawdzianów zewnętrznych i sprawdzianów próbnych, a następnie z wnioskami i rekomendacjami z analizy. Zespoły przedmiotowe podejmują tę tematykę na spotkaniach, tworzą „Plany naprawcze” i przedstawiają wnioski na radzie pedagogicznej. Wypracowane wnioski wdrażane są do pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej nauczycieli. Jednak nie wszyscy nauczyciele w równym stopniu stosują właściwe środki zaradcze.

7. W jakim stopniu wdrażane działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?

Analiza dokumentacji wskazuje, że nauczyciele podejmują właściwe działania zmierzające do poprawy jakości pracy szkoły, lecz dotychczas nie przyniosły one spektakularnej poprawy wyników sprawdzianów zewnętrznych. Należy zdać sobie sprawę, że jest to proces długotrwały, zmieniają się uczniowie, a sprawdziany są zróżnicowane pod względem trudności.

W obecnym roku szkolnym średni wynik szkoły jest gorszy od zeszłorocznego i wciąż niższy od średniej krajowej, ale niska wartość odchyłeń standardowych od średniego wyniku pokazała, że mimo wszystko nie można mówić o regresie umiejętności uczniów naszej szkoły.

Wnioski:

1. Szkoła analizuje wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego w sposób celowy, kierując badania na poprawę jakości swojej pracy.
2. Szkolne analizy wykonywane są systematycznie po każdym sprawdzianie próbnym oraz po sprawdzianach na zakończenie szkoły podstawowej.
3. Głównym celem wnikliwie przeprowadzanych analiz jest uzyskanie informacji zwrotnej o słabszych wynikach uczniów w poszczególnych standardach, o jakości kształcenia w naszej szkole, a także dowiadujemy się jak ukierunkować dalszą pracę dydaktyczną.
4. Wnioski z analiz wdrażane są na bieżąco na podstawie utworzonych „Planów naprawczych”. Widać wieloaspektowy kierunek działań w tym zakresie.
5. Wszyscy nauczyciele są zapoznawani z wnioskami po przeprowadzanych sprawdzianach, jednak nie zauważa się płynnej współpracy między pedagogami w celu ujednoczenia kierunku działań.
6. Pomimo wnikliwej i systematycznej pracy nauczycieli, wyniki statystyczne sprawdzianów nie poprawiają się znacząco, aczkolwiek umiejętności uczniów zrównują się, na co wskazują niskie wartości odchyłeń standardowych.

Zalecenia:

Należy zwrócić uwagę, by wszyscy nauczyciele brali równy udział w tworzeniu „Planów naprawczych” i wdrażaniu wniosków do swojej pracy dydaktycznej. Nad poprawą umiejętności uczniów w poszczególnych standardach (np. czytanie, korzystanie z informacji itp.) powinni pracować wszyscy nauczyciele.

Współpraca pedagogów z klas 4 – 6 z pedagogami z klas 1 – 3 np. przy opracowywaniu testów, poprawiłaby jakość wprowadzanych zmian.

Konieczne jest motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego. Należy zachęcić rodziców, aby częściej korzystali z możliwości spotkań indywidualnych z nauczycielami w celu poznania mocnych i słabych stron dziecka.

PRZEDMIOT EWALUACJI: 1.2

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

CEL EWALUACJI: Określenie, w jaki sposób prowadzona jest diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów. Sprawdzenie, czy szkoła wdraża wnioski i analizy osiągnięć uczniów.

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: rozmów z nauczycielami, analiz testów „na wejściu”, analiz badań wyników nauczania, analiz średnich ocen badanych klas z poszczególnych przedmiotów, wykazu uczestnictwa w konkursach, analizy dyplomów, analizy wytworów uczniów, zdjęć oraz wpisów na stronie internetowej szkoły, analizy tematyki szkoleń, w jakich brali udział nauczyciele w bieżącym roku szkolnym, obserwacji życia szkoły.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników?

Nauczyciele dokonują wyboru programów nauczania i podręczników w oparciu o:

- a. Indywidualną analizę dostępnych programów i podręczników
- b. Omówienie wybranych propozycji podczas spotkań zespołów przedmiotowych
- c. Uczestnictwo w warsztatach organizowanych przez wydawnictwa
- d. Uczestnictwo w spotkaniach metodycznych.

2. Czy wybrane programy spełniają wymagania określone przepisami prawa?

Zbierając i analizując informacje o proponowanych programach nauczania, nauczyciele dokonują wyboru takiego programu, który spełnia wymagania określone przepisami prawa. Informację o zgodności programu z podstawą programową oraz swoją opinię o programie, nauczyciele zamieszczają w deklaracjach wyboru programu składanych u dyrektora szkoły. Dyrektor – **po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej** – zatwierdza wybrane przez nauczycieli programy i podręczniki.

3. Czy i w jaki sposób nauczyciele dokonują analizy testów „na wejściu”?

W klasie 1 przeprowadza się po pierwszym miesiącu nauki test „gotowości szkolnej”.

W klasach 4-6 testy „na wejściu” przeprowadzane są z następujących przedmiotów:

- a. Język angielski – klasa 4,
- b. Język polski – klasa 4, 5, 6,
- c. Matematyka – klasa 4, 5, 6.

Test z języka angielskiego jest powtórzeniem testu, który uczniowie rozwiązywali pod koniec klasy 3.

Nauczyciele języka polskiego i matematyki opracowują własne testy w oparciu o zakres materiału, jaki powinni mieć opanowany absolwenci klas trzecich.

Nauczyciele matematyki przeprowadzają w klasach 5 i 6 sprawdzian pełniący funkcję diagnozy, który jest taki sam jak na zakończenie klasy programowo niższej.

Wszystkie przeprowadzane testy poddawane są analizie jakościowej i ilościowej. Wyniki analiz służą do opracowania programu naprawczego i takiego rozplanowania pracy, które umożliwi uczniom wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.

4. Jak często i w jaki sposób dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?

Informacje o sposobach analizy uzyskano zapoznając się z dziennikami oraz dokumentami opracowanymi przez nauczycieli. Na tej podstawie można stwierdzić, że analizy osiągnięć uczniów dokonuje się na kilka sposobów.

Podstawowym źródłem informacji o osiągnięciach edukacyjnych uczniów jest bieżące ocenianie ucznia podczas pracy na lekcji oraz systematyczne sprawdzanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności. W zależności od przedmiotu, sprawdzanie to przybiera formę: kartkówki (obejmujących niewielki zakres tematyczny), testów, klasówek, prac pisemnych, testów sprawnościowych i zadań słuchowych.

Kolejnym sposobem badania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest wprowadzone na lekcjach języka polskiego ocenianie kształtujące. Ten sposób pracy z uczniem daje wychowankowi informację o opanowanych przez niego umiejętnościach oraz wskazuje, nad czym jeszcze powinien popracować.

W celu sprawdzenia osiągnięć uczniów obejmujących szerszy zakres materiału, nauczyciele przeprowadzają badania wyników nauczania. Na poszczególnych poziomach nauczania przedstawia się to następująco:

- a. Klasa 1: test kompetencji pod koniec roku szkolnego.
- b. Klasa 3: test kompetencji pod koniec roku szkolnego.
- c. Klasa 4: badanie wyników z języka polskiego i matematyki.
- d. Klasa 5: badanie wyników z języka angielskiego, języka polskiego, historii i matematyki.
- e. Klasa 6: badanie wyników z języka polskiego i matematyki.

5. Czy wnioski z diagnozy i analiz są wdrażane?

Po zapoznaniu się z dokumentacją można stwierdzić, że wszystkie przeprowadzane testy – zarówno w klasach 1-3 jak i w 4-6 (z języka polskiego, matematyki, historii i języka angielskiego) - poddawane są analizie jakościowej i ilościowej. Nauczyciele dokonują analizy osiągnięć uczniów odnosząc je do standardów wymagań.

Nauczyciele matematyki dokonują dwukrotnej analizy testu, który piszą uczniowie – raz, gdy piszą go uczniowie pod koniec klasy 5, a drugi raz, gdy ci sami uczniowie piszą ten sam test na początku klasy 6. Podobnie analizowane są testy dla czwartoklasistów, a następnie piątoklasistów.

Wyniki analiz służą do opracowania programu naprawczego i właściwego rozplanowania dalszej pracy z uczniami.

Realizacja programu naprawczego przyczynia się o do utrwalenia opanowanych przez uczniów wiadomości i umiejętności oraz do stopniowego uzupełnienia braków, na co zdają się wskazywać wyniki uzyskiwane przez uczniów podczas dalszej pracy.

6. Jak często uczniowie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, tematycznych oraz zawodach i jakie osiągają wyniki?

Po analizie zestawienia liczbowego uczestnictwa w konkursach stwierdza się, że uczniowie szkoły uczestniczą w wielu konkursach zarówno na terenie szkoły jak i poza nią.

Uczniowie pierwszego etapu edukacyjnego uczestniczyli w 6 konkursach organizowanych na terenie szkoły. Wzięło w nich udział 544 uczniów. W 7 konkursach międzyszkolnych reprezentowało naszą placówkę 281 uczniów zdobywając jedną nagrodę. W 2 konkursach ogólnopolskich uczestniczyło 34 dzieci, z czego dwoje zostało nagrodzonych.

Dla uczniów drugiego poziomu edukacyjnego, w bieżącym roku szkolnym przygotowano 16 różnych konkursów szkolnych, w których wzięło udział 707 uczniów. Konkursy przedmiotowe z matematyki i języka polskiego organizowane są regularnie. Biorą w nich udział wszyscy uczniowie klas, do których są skierowane.

Konkursy pozaszkolne organizowane są w różnych terminach. W roku szkolnym 2011/2012 uczniowie klas 4-6 systematycznie reprezentowali szkołę w konkursach międzyszkolnych (11 razy), rejonowych (6 razy) i ogólnopolskich (18 razy).

W konkursach miejskich nasi reprezentanci osiągnęli wysokie wyniki w 8. z 11 konkursów, w których brali udział.

W turniejach rejonowych uczniowie stawali na podium w 5 z 6 zawodów.

W prawie co drugim konkursie ogólnopolskim uczniowie naszej szkoły zajęli premiowane miejsca.

7. W jaki sposób nauczyciele pracują z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych?

Rozmowy z nauczycielami i analiza dokumentów pozwalają stwierdzić, że nauczyciele dostosowują pracę z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych do ich możliwości percepcyjnych. Dostosowanie to tworzone jest w oparciu o:

- ✓ diagnozę i zalecenia zawarte w opinii bądź orzeczeniu poradni pedagogiczno-psychologicznej,
- ✓ diagnozę i zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu specjalistycznej poradni pedagogiczno – psychologicznej,
- ✓ wskazania lekarskie,
- ✓ informacje uzyskane od psychologa, logopedy i pedagoga szkolnego,
- ✓ informacje uzyskane podczas wywiadu z rodzicami ucznia,
- ✓ bieżącą obserwacją dziecka.

Rozpoczynając pracę z uczniem o specyficznych potrzebach, mając na uwadze powyższe wskazania, nauczyciele opracowują dla uczniów z orzeczeniem - indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, dla uczniów z opinią poradni – dostosowują formy pracy na lekcji oraz wymagania na poszczególne oceny, dla uczniów szczególnie uzdolnionych – dostosowują formy pracy na lekcji oraz proponują szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych.

W celu podwyższenia jakości pracy z wymienionymi uczniami, nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje uczęszczając na studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, szkolenia, warsztaty i konferencje. Celem tych szkoleń jest jak najlepsze poznanie deficytów i schorzeń dzieci, z którymi spotykamy się w naszej szkole oraz zapoznanie z metodami pracy z uczniem zdolnym.

8. Czy wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?

Analiza średnich ocen uzyskiwanych w badanych klasach na przestrzeni 3 semestrów wskazuje na pewną prawidłowość: w obrębie jednego roku szkolnego uczniowie w większości przypadków poprawiają swoje wyniki.

Pozwala to na wysunięcie hipotezy, iż wdrażane po przeprowadzanych analizach wyników nauczania wnioski, stwarzają uczniom możliwości poprawy uzyskiwanych przez nich ocen. Zatem wdrażanie wypracowanych wniosków przyczynia się do poprawy wyników w nauce.

Niższe oceny uzyskiwane przez uczniów w pierwszym semestrze kolejnego roku szkolnego zdają się wynikać z faktu, że materiał w klasie programowo wyższej może sprawiać uczniom problem. W celu zniwelowania tych trudności – w oparciu o analizę ocen i badanie wyników nauczania – są opracowywane i wdrażane kolejne wnioski, które pozwalają uczniom – w analogiczny jak ubiegłoroczny sposób – uzyskać zadowalające wyniki.

Wnioski:

1. Wyboru programów nauczania i podręczników dokonuje się w sposób przemyślany i rzeczowy.
2. Wybrane programy spełniają wymagania określone przepisami prawa.
3. Nauczyciele dokonują analizy testów „na wejściu” przeprowadzając analizę jakościową i ilościową.
4. Analizy osiągnięć uczniów dokonuje się na bieżąco z wszystkich przedmiotów. Badania wyników nauczania przeprowadza się na każdym poziomie nauczania z wybranych przedmiotów, a w pierwszym etapie edukacyjnym w klasie 1 i 3 pod koniec roku szkolnego.
5. Wdraża się do pracy wnioski z analiz i badań wyników.

6. Uczniowie naszej szkoły systematycznie biorą udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych i zawodach sportowych. W większości przypadków, udział uczniów zwieńczony jest sukcesem.
7. Nauczyciele naszej szkoły są bardzo dobrze przygotowani do pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
8. Wdrażane wnioski przyczyniają się do stopniowej poprawy wyników w nauce.

Zalecenia:

Dostrzega się potrzebę wprowadzenia badania wyników nauczania z przedmiotów, z których zakres tematyczny pojawia się w klasie szóstej podczas Sprawdzianu OKE. Jest to przede wszystkim przyroda.

Zauważa się potrzebę przeprowadzania testu kompetencji dla uczniów klasy 2.

PRZEDMIOT EWALUACJI: 1.3.

Uczniowie są aktywni.

CEL EWALUACJI: Sprawdzenie stopnia aktywności uczniów w czasie zajęć pozalekcyjnych i nieobowiązkowych realizowanych w szkole.

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: wyników ankiet dla uczniów i rodziców, wyników ankiet dla nauczycieli, rozmów z uczniami, rozmów z nauczycielami i ich wpisów w dziennikach zajęć dodatkowych, analiz protokołów zebrań z rodzicami, wykazu uczestnictwa w konkursach, analizy dyplomów, analizy wytworów uczniów, zdjęć oraz wpisów na stronie internetowej szkoły, analizy treści gazetki szkolnej „Karlik”, obserwacji życia szkoły.

Pytania kluczowe:

1. Czy uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych?

Na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców, jednoznacznie można ocenić, że zdecydowana większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Najlicniejsza grupa uczęszcza na zajęcia rozwijające zainteresowania oraz douczania. Grupa osób korzystających z douczeń jest dwukrotnie większa niż grupa uczestników kół przedmiotowych.

Z analizy zapisów w dziennikach zajęć pozalekcyjnych oraz rozmów z nauczycielami wynika, że poziom frekwencji jest zróżnicowany w zależności od rodzaju zajęć.

Na większość proponowanych przez szkołę zajęć uczniowie przychodzą chętnie (68%), przy czym wskaźnik ten jest wyższy w klasach I-III. Najczęściej dzieci nie wykazują ochoty do udziału w douczaniach.

2. Kiedy i jak uczniowie zostali poinformowani o ofercie zajęć?

Rozmowy z uczniami oraz wyniki ankiet do nich skierowanych pozwalają ocenić, że uczniowie zostali poinformowani o zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Większość dzieci zna terminy bezpośrednio od nauczycieli prowadzących dany rodzaj zajęć.

3. Kiedy i jak rodzice zostali poinformowani o ofercie zajęć?

Wszyscy rodzice zgodnie przyznają, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są potrzebne (innego zdania była tylko jedna z badanych osób). Po przeanalizowaniu ankiet wypełnionych przez rodziców wynika, że 57 na 69 osób (83%) zna ofertę szkoły, jeśli chodzi o zajęcia pozalekcyjne. Wśród rodziców, którzy nie mają pełnej wiedzy o zajęciach nieobowiązkowych zdecydowanie przeważają opiekunowie uczniów z klasy trzeciej.

W większości przypadków rodzice zostali poinformowani o terminach poszczególnych zajęć przez wychowawców klas w pierwszej połowie września 2011 r. – co potwierdzają nie tylko ankiety, ale także protokoły zebrań rodziców. Fakt niepełnej wiedzy o zajęciach może wynikać z niskiej frekwencji na zebraniach rodziców.

Rodzice otrzymali informacje o dodatkowych zajęciach również od swoich dzieci. Stosowny zapis pojawia się także w zeszytach kontaktów.

Wspomniane protokoły zawierają też informacje świadczące o tym, że na niemal każdym spotkaniu z rodzicami wychowawcy przypominali o douczaniach i kołach zainteresowań.

4. Czy wszyscy uczniowie mogą korzystać z zajęć?

Z przeprowadzonej analizy ankiet dla nauczycieli wynika, że każdy z prowadzących udostępnia swoje zajęcia wszystkim chętnym uczniom. Wyjątkiem są zajęcia logopedyczne, na które uczęszczają tylko uczniowie najbardziej potrzebujący korekty wady wymowy (wynik ograniczenia ilościowego). Są oni dobierani po konsultacjach u logopedy szkolnego.

Biorąc pod uwagę wyniki ankiet dla uczniów, sytuacja przedstawia się nieco inaczej. Wydawać się może, że nie wszyscy uczniowie mogą korzystać z wszystkich rodzajów zajęć, gdyż nie wiedzą o części z nich. Wnioskować to można analizując odpowiedzi uczniów na pytanie o rodzaje zajęć, jakie jeszcze należałoby wprowadzić w naszej placówce (uczniowie podawali propozycje zajęć, które są w ofercie szkoły).

5. W jaki sposób uczniowie wykazują się własną inicjatywą?

Rada Samorządu Uczniowskiego organizuje ciekawe konkursy, imprezy i akcje (np. kiermasz kartek świątecznych, kiermasz biżuterii wykonanej przez koło rękodzieła, szczęśliwy numer, zbiórka nakrętek i zużytych baterii, konkursy plastyczne), natomiast uczniowie z własnej inicjatywy zgłaszają mało propozycji i pomysłów. Wyniki ankiety pokazują, iż większość uczniów nienależących do Rady SU (76,5%) uważa, że nie ma wpływu na pracę reprezentujących ich kolegów.

Jak wynika z ankiet, uczniowie nie mają pomysłów na zajęcia, które należałoby jeszcze wprowadzić w szkole (uczniowie sporadycznie podawali przykłady takich zajęć, ale w większości przypadków pisali o zajęciach już się odbywających). Sporadycznie tylko proponują tematy różnych zajęć dodatkowych.

6. Czy szkoła stwarza warunki do zaprezentowania uzdolnień dzieci i ich twórczości?

Analizując wykaz uczestnictwa uczniów w konkursach i zawodach sportowych, dyplomy, wpisy i zdjęcia zamieszczone na stronie internetowej szkoły, artykuły zamieszczone w „Karluku”, a także oglądając gazetki ścienna na korytarzach szkolnych, widać, że uczniowie naszej szkoły mają dużo możliwości do zaprezentowania swoich talentów i uzdolnień. Uczniowie mogą pochwalić się wiedzą, sprawnością fizyczną, talentem plastycznym i recytatorskim, zdolnościami aktorskimi i muzycznymi, możliwościami redakcyjnym czy poetyckimi.

Jednocześnie, tylko 65% rodziców i taki sam odsetek dzieci jest zdania, że uczniowie mają możliwość prezentacji swoich uzdolnień. Co piąty rodzic nie wie czy jego dziecko może pokazać swoje uzdolnienia.

7. Jakie jest zaangażowanie uczniów w realizację zajęć?

Po przeprowadzeniu wywiadu wśród uczniów i nauczycieli stwierdzić można, że aktywność uczniów jest stymulowana przez indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami oraz atrakcyjność zajęć czy dostosowywanie zajęć do indywidualnych potrzeb dzieci.

Aktywność uczniów przy realizacji zajęć dodatkowych przejawia się poprzez ich wpływ na tematykę i formę zajęć. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (89%) przyznała, że uwzględnia sugestie uczniów dotyczące tematyki prowadzonych przez siebie zajęć. Porównywalna ilość, bo 39 na 46 pedagogów naszej szkoły (85%) stwierdziło, że przyjmuje od uczniów propozycje różnych form prowadzenia zajęć.

8. Jak uczniowie oceniają atrakcyjność zajęć?

Uczniowie są zadowoleni z oferty zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę. 88% uczniów stwierdziło, że chętnie bierze udział w części zajęć pozalekcyjnych i ocenia je dobrze i bardzo dobrze. Nauczyciele stosują wiele różnych metod aktywizujących oraz wykorzystują różne pomoce, aby uatrakcyjnić zajęcia. Jako powody swojego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych uczniowie najczęściej podają: poszerzanie wiedzy i umiejętności zdobytych na lekcjach,

przewyciężenie trudności w nauce, rozwijanie zainteresowań, rozwój fizyczny. Niektórzy uczniowie argumentowali swoje uczestnictwo w zajęciach chęcią miłego spędzenia czasu.

Wnioski:

1. Uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, jednak nie zawsze chętnie w nich uczestniczą.
2. Wszyscy uczniowie naszej szkoły znają ofertę zajęć pozalekcyjnych.
3. Rodzice z reguły orientują się w tematyce i terminach zajęć nadobowiązkowych, na jakie mogą uczęszczać ich dzieci.
4. Inwencja twórcza uczniów jest niewielka, mało jest akcji wynikających z wyłącznej inicjatywy uczniów.
5. Uczniowie naszej szkoły mają dużo możliwości do zaprezentowania swoich zdolności, choć nie zawsze je dostrzegają.
6. Większość rodziców dobrze postrzega naszą szkołę, gdyż uważa, że daje ona uczniom możliwość rozwijania swoich uzdolnień, jednak tylko 64% jest zdania, że szkoła daje dzieciom możliwości prezentacji swoich uzdolnień.
7. Nauczyciele chętnie współpracują z uczniami ustalając tematykę i formy zajęć nieobowiązkowych, dzięki czemu dzieci dobrze oceniają atrakcyjność zajęć.
8. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest adekwatna do zainteresowań i potrzeb uczniów.

Zalecenia:

Należy pracować nad większą motywacją uczniów do systematycznego uczęszczania na douczania.

W przyszłym roku szkolnym informacja o rodzajach i terminach zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli naszej szkoły powinna zostać zamieszczona na stronie internetowej szkoły.

Konieczne jest stymulowanie uczniów do podejmowania własnych inicjatyw i mobilizowanie ich do większej inwencji twórczej.

Na zebraniach rodziców należy więcej mówić o twórczości dzieci, o ich talentach i prezentować osiągnięcia uczniów, np. zachęcając do oglądania prac plastycznych na szkolnych korytarzach, czytania gazetki szkolnej czy odwiedzenia strony internetowej szkoły.

PRZEDMIOT EWALUACJI: 1.4

Respektowane są normy społeczne.

CEL EWALUACJI: Ocena poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz sprawdzenie skuteczności działań eliminujących niewłaściwe zachowania.

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: wyników ankiet dla uczniów nt. bezpieczeństwa w szkole, rozmów z uczniami, rozmów z nauczycielami i ich wpisów w dziennikach lekcyjnych, analiz planów wychowawczych klas, analiz planu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, obserwacji życia szkoły.

Pytania kluczowe:

1. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Przeprowadzona ankieta jednoznacznie wskazuje, iż zdecydowana większość uczniów naszej placówki czuje się w szkole bezpiecznie. Dotyczy to zarówno klas pierwszego jak i drugiego etapu edukacyjnego.

2. Co wpływa na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole?

Głównym czynnikiem pozytywnie wpływającym na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole są nauczyciele. Dzięki ich obecności na przerwach, uczniowie nie odczuwają lęku przebywając w szkole. Również dobre relacje z wychowawcą zwiększają poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów.

3. Jakie działania i przez kogo podejmowane wzmacniają właściwe zachowania?

Regularnie przeprowadzane na godzinach wychowawczych pogadanki na temat bezpieczeństwa i właściwego zachowania w szkole i poza nią (np. podczas wycieczek) znacząco wpływają na podwyższenie poziomu właściwego zachowania.

Ważnym aspektem jest natychmiastowa reakcja nauczycieli na niewłaściwe zachowania – omówienie negatywnych działań natychmiast po zaistniałej sytuacji. Oprócz wychowawców, dużą rolę we wzmacnianiu właściwych zachowań odgrywa psycholog i pedagog szkolny.

4. Czy uczniowie znają i przestrzegają obowiązujące w szkole normy zachowania?

Uczniowie poznają obowiązujące normy zachowania na lekcjach wychowawczych. Większość uczniów naszej placówki zna obowiązujące w szkole normy zachowania, jednak nie zawsze je stosuje. Przeprowadzona ankieta wskazała, że 42% uczniów naszej szkoły stosuje przemoc. Niepokojącą informacją jest fakt, iż 36 uczniów z 85 będąc w sytuacji zagrożenia rozwiązuje ten problem samodzielnie.

5. W jaki sposób eliminuje się zagrożenia?

Wszelkie zagrożenia niwelowane są poprzez rozmowy z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, a także poprzez udział w programach profilaktycznych.

Wnioski:

1. Uczniowie czują się bezpiecznie dzięki obecności nauczycieli.
2. Uczniowie znają, ale nie zawsze przestrzegają obowiązujących norm zachowania.

Zalecenia:

Analiza dokumentacji szkolnej wskazuje, iż należałoby wprowadzić do planu wychowawczego szkoły dodatkowe tematy poświęcone bezpieczeństwu w klasach piątych.

Przeprowadzanie podczas lekcji wychowawczych – we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym - pogadanek dotyczących sposobów rozwiązywania konfliktów.

PODSUMOWANIE

Raport został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 28 sierpnia 2012 roku. Szczegółowo przeanalizowano wnioski wynikające z raportu. Burzliwej dyskusji poddano wymaganie: Respektowane są normy społeczne.

Wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej posłużą do modyfikacji przyszłorocznych dokumentów: Planu Wychowawczego oraz planów wychowawczych klas.

Po szczegółowej analizie raportu nauczyciele określili poziom spełniania przez szkołę poszczególnych wymagań w obszarze efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Wymagania	Proponowane poziomy spełniania wymagań
Analizuje się wyniki sprawdzianu	C
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	C

ANEKS

1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu.

1. Raport zbiorczy wyników sprawdzianu szóstoklasisty z lat 2009-2012.

1.2. Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości.

2. Zestawienie udziału w konkursach klas I-III w roku szkolnym 2011/2012.
3. Zestawienie udziału w konkursach klas IV-VI w roku szkolnym 2011/2012.
4. Zestawienie średnich ocen wybranych klas.
5. Tematyka szkoleń nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 im. Gustawa Morcinka w Świętochłowicach w roku szkolnym 2011/2012.

1.3. Uczniowie są aktywni.

6. Ankieta dla nauczycieli dotycząca zajęć pozalekcyjnych.
7. Ankieta dla uczniów klas IV-VI na temat zajęć pozalekcyjnych.
8. Ankieta dla uczniów klasy III na temat zajęć pozalekcyjnych.
9. Ankieta dla rodziców uczniów klas IV-VI na temat zajęć pozalekcyjnych.
10. Ankieta dla rodziców uczniów klasy III na temat zajęć pozalekcyjnych.
11. Wyniki ankiety dla nauczycieli nt. zajęć pozalekcyjnych.
12. Wyniki ankiety dla uczniów klas IV-VI na temat zajęć pozalekcyjnych.
13. Wyniki ankiety dla uczniów klasy III na temat zajęć pozalekcyjnych.
14. Wyniki ankiety dla rodziców na temat zajęć pozalekcyjnych.

1.4. Respektowane są normy społeczne.

15. Ankieta dla uczniów dotycząca bezpieczeństwa w szkole.
16. Wyniki ankiety dla uczniów dotycząca bezpieczeństwa w szkole.
17. Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej bezpieczeństwa.

Podsumowanie

18. Fragment załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego – część dotycząca wymagań wobec szkół i placówek, które muszą być spełnione w obszarze I., na poziomie D i poziomie B.

ZAŁĄCZNIKI

Raport zbiorczy wyników sprawdzianu szóstoklasisty z lat 2009-2012.

Na podstawie zebranych danych sporządzono raport, który obejmuje obszar i efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki i dotyczy wymagania 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu.

Działania ewaluacji oparte zostały na analizie dokumentów szkolnych, które dały szczegółowe źródło informacji oraz na rozmowach z nauczycielami oraz uczniami.

Dokumentacja szkolna zawiera corocznie formułowane raporty z analiz wyników egzaminów zewnętrznych. Sprawozdania obejmują odpowiednie zestawienia liczbowe, wykresy oraz słowne komentarze. Prowadzona jest analiza wyników pojedynczych uczniów oraz wszystkich piszących w odniesieniu do poszczególnych standardów; na podstawie tych danych tworzone są

„Plany naprawcze”, które zawierają propozycje konkretnych działań, mających na celu poprawę umiejętności uczniów. Wnioski utworzone na podstawie wyników sprawdzianów próbnych oraz *Sprawdzianu na zakończenie klasy szóstej* przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej (Fakt ten jest odnotowywany w protokole zebrania). Następnie w formie panelu dyskusyjnego następuje rozmowa, której efektem są nowe pomysły, mające na celu kształcenie umiejętności w poszczególnych obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.

Kolejnym ważnym aspektem w analizie jest fakt, iż uczniowie naszej szkoły ze względu na różne niepełnosprawności rozwiązują zestaw zadań w wersji dostosowanej do rodzaju dysfunkcji. Każdy typ owego arkusza jest analizowany oddzielnie. Tworzone wnioski są dopasowane do warunków pracy z uczniami niepełnosprawnymi, do ich możliwości.

Wyniki egzaminów są poddawane analizie jakościowej i ilościowej przez zespoły przedmiotowe na zebraniach tychże grup (od 2012 r.), a także przez specjalnie powoływanych do tego celu nauczycieli (od 2009 r.). Analizie ilościowej poddawane są takie elementy jak: średni wynik punktowy i procentowy uzyskany przez poszczególne klasy w odniesieniu do średniego wyniku szkoły, miasta, województwa, kraju; liczba punktów zdobyta z poszczególnych badanych standardów. Analiza jakościowa polega m.in. na ocenie współczynnika łatwości poszczególnych zadań, zbadaniu obszarów problemowych. Jak już wspomniano wcześniej, pełną informację o wnioskach z analizy wyników tychże sprawdzianów wykorzystuje się w celu formułowania wskazówek do dalszej pracy prowadzącej do udoskonalenia procesu dydaktycznego, a odpowiedzialnymi za ich realizację są wszyscy nauczyciele.

Wdrażanie wniosków z analizy egzaminów nie przyczynia się do spektakularnego wzrostu efektów kształcenia, co widoczne jest na podstawie uzyskanej średniej liczbie punktów z poszczególnych sprawdzianów od roku 2009 – 2012. Jednak nie można odnosić się tylko do jednego badanego czynnika, ponieważ nie zobrazuje on dokładnej sytuacji uczniów.

W związku z tym należy odnieść się do pozostałych aspektów: porównania do wyników w mieście, województwie, kraju, następnie do obliczonego odchylenia standardowego, a także stopnia łatwości testu. Te parametry dadzą nam klarowną odpowiedź o uzyskanych efektach.

Tabele poniżej przedstawiają średnie wyniki szkoły z poszczególnych lat, a także odniesienie do średniej punktacji w mieście, województwie i kraju.

Średnie wyniki szkoły w latach 2009 – 2012.

Kwiecień 2009 r.

klasa standard	6a	6b	6c	6d	6e	Średnia szkoły
	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt
Czytanie	6,52	7,35	6,70	6,57	5,50	6,53
Pisanie	4,00	3,80	4,17	1,93	1,70	3,12
Rozumowanie	3,63	3,15	2,94	1,79	1,60	2,63
Korzystanie z informacji	2,37	1,95	2,17	1,79	1,40	1,94
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	4,10	3,25	3,67	2,57	2,25	3,17
Ogółem	20,62	19,50	19,65	14,65	12,45	17,36

Kwiecień 2010 r.

klasa standard	6a	6b	6c	6d	Średnia szkoły
	Śr. pkt ,	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt
Czytanie	7,04	6,25	7,00	6,05	6,60
Pisanie	5,60	3,92	5,55	5,11	5,00
Rozumowanie	4,52	3,96	4,90	3,89	4,30
Korzystanie z informacji	2,20	1,29	2,35	1,33	1,80
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	3,40	2,80	3,40	3,20	3,20
Ogółem	22,76	18,22	23,20	19,58	20,94

Kwiecień 2011 r.

klasa standard	6a	6b	6c	6d	Średnia szkoły
	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt
Czytanie	7,22	7,53	7,09	7,37	7,30
Pisanie	3,89	5,26	4,74	3,63	4,38
Rozumowanie	4,44	4,37	3,87	4,37	4,26
Korzystanie z informacji	1,89	2,32	2,13	2,58	2,23
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	2,94	3,37	1,70	2,95	2,74
Ogółem	20,39	22,84	19,52	20,89	20,85

Kwiecień 2012 r.

klasa standard	6a	6b	6c	6d	Średnia szkoły
	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt	Śr. pkt
Czytanie	5,93	5,68	6,06	5,24	5,73
Pisanie	5,73	5,53	5,06	5,47	5,45
Rozumowanie	3,87	3,53	3,06	3,76	3,55
Korzystanie z informacji	2,53	2,26	2,17	3,00	2,49
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	3,80	2,68	2,33	3,65	3,12
Ogółem	21,87	19,68	18,67	21,12	20,25

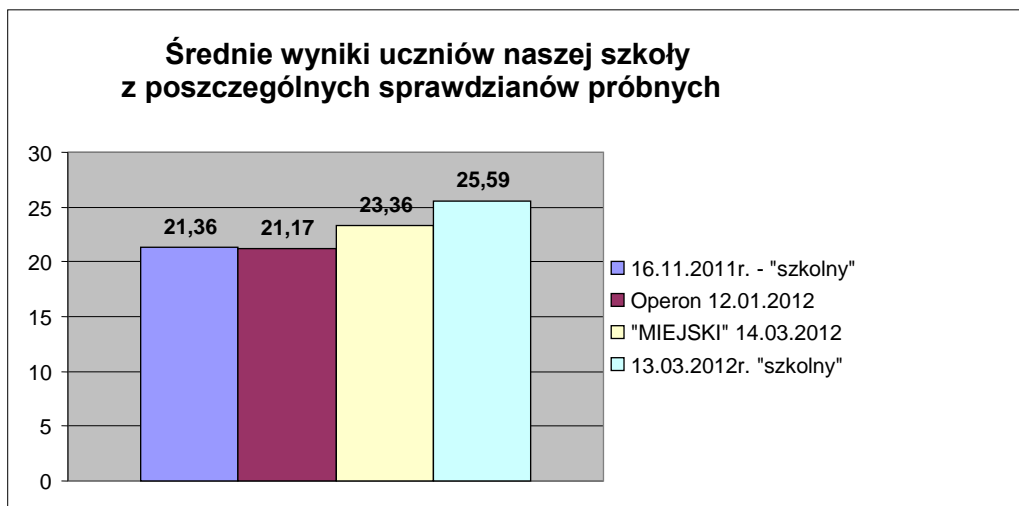
Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów w odniesieniu do średniej miasta, województwa i kraju.

Rok szkolny	Średni wynik uczniów SP 17	Odchylenie standardowe			Wskaźnik trudności sprawdzianu szóstoklasisty
		od średniej miasta	od średniej woj. śląskiego	od średniej ogólnopolskiej	
2008/2009	17,36	2,44	4,90	5,28	0,56
2009/2010	20,94	2,25	3,45	3,64	0,61
2010/2011	20,85	2,30	4,05	4,42	0,62
2011/2012	20,25	1,24	2,31	2,50	0,56

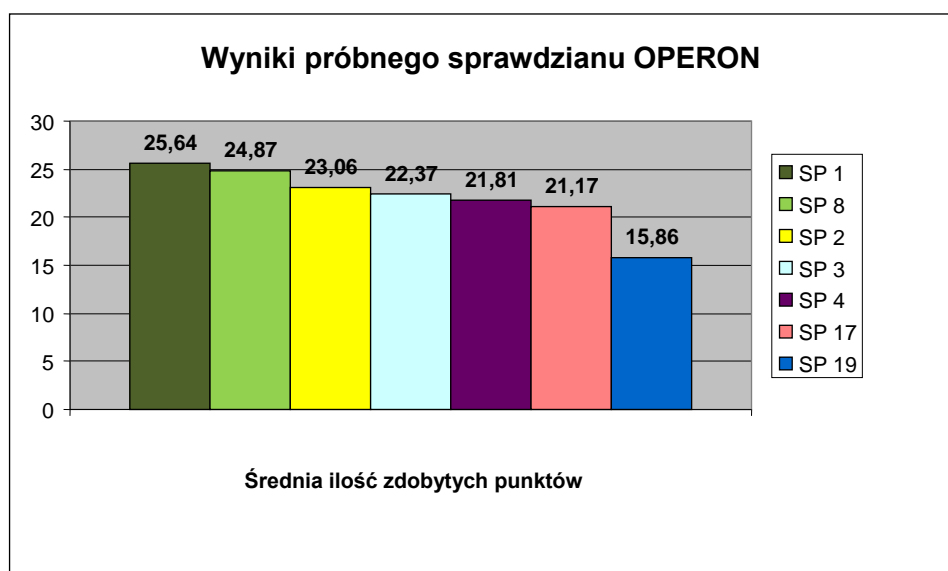
Wyniki uczniów klas szóstych z próbnych sprawdzianów i sprawdzianu kwietniowego

w roku szkolnym 2011/2012

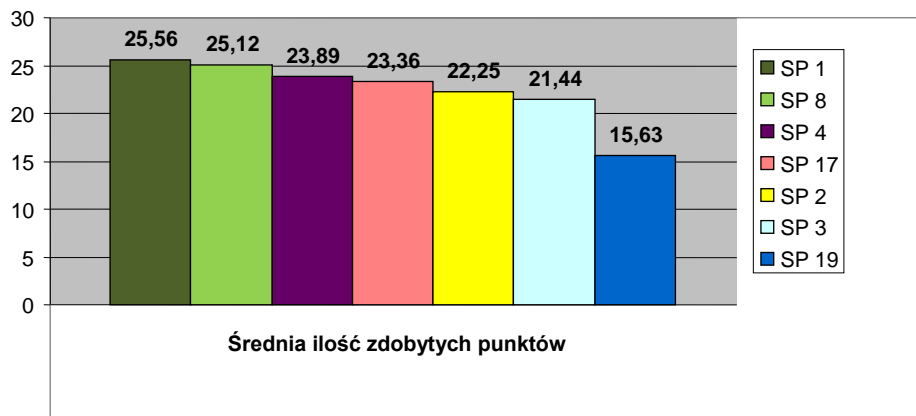
data	16.11	12.01.	29.02	13.03	03.04
Średni wynik (pkt.)	21,30	21,17	23,16	25,59	20,25



W porównaniu ze szkołami w mieście:



Wyniki próbnego sprawdzianu "miejskiego"
29.02.2012



ZALĄCZNIK NR 2

Uczestnictwo uczniów klas 1 – 3 Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 im. Gustawa Morcinka w Świętochłowicach w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Rok szkolny 2011/2012

Uczniowie klas I – III uczestniczyli w konkursach organizowanych zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią. Reprezentowali naszą placówkę w konkursach międzyszkolnych, rejonowych i ogólnopolskich. Udział uczniów pierwszego etapu edukacyjnego w konkursach przedstawia się następująco:

kl. I a

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Szkolny konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”	20
„Mikołajkowy turniej sportowy”	8
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	20
Dzień sportu	20

kl. I b

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Szkolny konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”	19
„Mikołajkowy turniej sportowy”	8
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	19
Dzień sportu	19

kl. I c

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Szkolny konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”	5
„Mikołajkowy turniej sportowy”	10
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	27
Dzień sportu	27

kl. I d

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Szkolny konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”	3
„Mikołajkowy turniej sportowy”	8
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	13
Świąteczny słownik języka angielskiego	5
Dzień sportu	13

kl. II a

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Zawody pływackie	2
Zawody w narciarstwie alpejskim o „Puchar Prezydenta Świętochłowic”	3
Mikołajkowy Turniej sportowy	10
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	19
Świąteczny słownik języka angielskiego	5
VII Miejski konkurs ekologiczny	1
Dzień Sportu	19

kl. II b

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Szkolny konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”	5
Wewnątrzklasowy konkurs „Najpiękniejsze baśnie H. Ch. Andersena”	18
Wewnątrzklasowy konkurs „Szybko liczę”	18
Wewnątrzklasowy konkurs „Nie pal przy mnie - proszę”	18
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	18
VII Miejski konkurs ekologiczny	1
Dzień Sportu	18

kl. II c

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Szkolny konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”	19
„Mikołajkowy turniej sportowy”	10
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	19
Dzień sportu	19

kl. II d

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Wewnątrzklasowy konkurs „Wesoła i smutna nasza Ziemia”	19
„Mikołajkowy turniej sportowy”	10
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	19
Wewnątrzklasowy konkurs plastyczny „Świat w oczach dziecka”	19
Dzień sportu	19

kl. III a

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Szkolny konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”	19
„Mikołajkowy turniej sportowy”	10
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	19
Miejski Konkurs „Prezentacje 2011 utalentowanych plastycznie uczniów szkół świętochłowickich”	6
Zawody pływackie	2
Wewnątrzklasowy konkurs plastyczny „O czym szumi morze”	19
Dzień sportu	19

kl. III b

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Zawody w narciarstwie alpejskim o „Puchar Prezydenta Świętochłowic”	2
Zawody pływackie	1
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	17
Wewnątrzklasowy konkurs - „Mistrz tabliczki mnożenia”	17
Zawody pływackie	2
Świąteczny słownik języka angielskiego	5
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Kangur 2012”	1
Dzień sportu	17

kl. III c

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	19
Miejski konkurs Ortograficzny	1
Szkolny konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”	19
Miejskie rozgrywki sportowe „Gry i zabawy”	2
„Mikołajkowy turniej sportowy”	8
Świąteczny słownik języka angielskiego	5
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Kangur 2012”	1
Dzień sportu	17

kl. III e

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	19
Miejski konkurs Ortograficzny	1
Szkolny konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”	19
„Mikołajkowy turniej sportowy”	8
Dzień sportu	19

kl. III d

Rodzaj konkursu	Ilość ucz.
Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel”	18
Miejski konkurs Ortograficzny	1
Szkolny konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”	18
„Mikołajkowy turniej sportowy”	8
Ogólnopolski konkurs biblijny	8
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Kangur 2012”	1
Dzień sportu	18

Zbiorcze zestawienie uczestnictwa klas w konkursach:

l.p.	rodzaj konkursu	ilość uczestników			w tym nagród i wyróżnień			suma	suma wyróżnień
		1	2	3	1	2	3		
	Konkurs ogólnopolski								
1.	Matematyczny „Kangur 2012”	0	0	3	0	0	1	3	1
2.	Biblijny	11	10	10	0	0	1	31	1
	Konkurs międzyszkolny								
1.	Pływanie	0	0	4	0	0	0	4	0
2.	Narciarstwo alpejskie	0	0	2	0	0	1	2	1
3.	Ortograficzny	0	0	3	0	0	0	3	0
4.	Prezentacje 2011	0	0	6	0	0	0	6	0
5.	Ekologiczny	0	2	0	0	0	0	2	0
6.	Plastyczny: „Śląsk czarny jak węgiel”	79	75	92	0	0	0	246	0
7.	Gry i zabawy	0	9	9	0	0	0	18	0
	Konkurs szkolny								
1.	Religijny	6	4	3	0	0	0	13	0
2.	Mikołajkowy turniej sportowy	34	30	34	0	0	0	98	0
3.	Świąteczny słownik języka angielskiego	5	5	10	0	0	0	20	0
4.	Dzień sportu	79	75	90	0	0	0	244	0
5.	Plastyczny: „Portret nauczyciela”	47	0	0	0	0	0	47	0

6.	Gry i zabawy	38	28	56	0	0	0	122	0
	suma ucz.	299	238	322	0	0	2	859	2

Ilościowo uczestnictwo przedstawia się następująco:

Konkursy	ilość uczestników/ilość uczniów w klasie			ilość ucz. w konkursie
	kl.1/79	kl.2/75	kl.3/93	
Szkolne	209	142	193	544
Międzyszkolne	79	86	116	281
Ogólnopolskie	11	10	13	34
Ilość uczestników z klasy	299	238	322	859

Wszystkie klasy I, II, III brały udział w konkursach szkolnych: konkurs plastyczny „Portret nauczyciela”, „Mikołajkowy turniej sportowy”, „Miejski konkurs plastyczny”, „Śląsk czarny jak węgiel”, „Dzień Sportu”.

W konkursie plastycznym „Portret nauczyciela”, brało udział 147 uczniów, „Mikołajkowy turniej sportowy” - 98 uczniów, Miejski konkurs plastyczny „Śląsk czarny jak węgiel” - 246 uczniów. W Dniu Sportu uczestniczyło 244 uczniów klas I- III

Klasy II brały udział w:

zawodach pływackich – 2 uczniów,

zawodach w narciarstwie alpejskim o „Puchar Prezydenta Świętochłowic” – 3 uczniów,

konkurs „Świąteczny słownik języka angielskiego” – 5 uczniów,

VII Miejski konkurs ekologiczny – 2 uczniów,

Klasy III : zawody pływackie – 3 uczniów,

„Świąteczny słownik języka angielskiego” – 10 uczniów,

Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Kangur 2012” – 3 uczniów,

Ogólnopolski Konkurs Biblijny – 31 uczniów,

Miejski konkurs Ortograficzny – 1 uczeń,

Miejski Konkurs „Prezentacje 2011 utalentowanych plastycznie uczniów szkół świętochłowickich” – 6 uczniów.

W klasach II i III nauczyciele organizowali również dla uczniów wewnątrzklasowe konkursy takie jak: „Najpiękniejsze baśnie H. Ch. Andersena”, konkurs matematyczny „Szybko liczę”, konkurs plastyczny „O czym szumi morze”, konkurs ekologiczny „Wesoła i smutna nasza Ziemia”, konkurs plastyczny „Świat w oczach dziecka”, konkurs matematyczny – „Mistrz tabliczki mnożenia”.

Uczniowie klas I – III najczęściej reprezentowali szkołę w zawodach sportowych oraz w konkursach plastycznych.

Gdyby przyjąć, że każdy uczeń w bieżącym roku szkolnym uczestniczył w jednym konkursie (nie wliczając konkursów klasowych), to uczniowie klas 1. brali w nich udział ponad 3-krotnie, uczniowie klas 2. również ponad 3-krotnie i uczniowie klas 3. także ponad 3-krotnie.

ZALĄCZNIK NR 3

**Uczestnictwo uczniów klas 4 – 6 Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17
im. Gustawa Morcinka w Świętochłowicach w konkursach przedmiotowych i zawodach
sportowych.
Rok szkolny 2011/2012**

Uczniowie klas 4-6 naszej szkoły biorą udział w różnego typu konkursach zarówno na terenie placówki, jak i poza nią, reprezentując szkołę w konkursach międzyszkolnych, rejonowych i ogólnopolskich.

Po zebraniu informacji od nauczycieli o uczestnictwie uczniów w konkursach, dokonano zestawienia. *W zestawieniu tym nie ujęto konkursów organizowanych przez świetlicę szkolną. Wynika to z faktu, iż oferta konkursów była skierowana do całej społeczności uczniów. W sumie świetlica zorganizowała 20 konkursów obejmujących różne dziedziny – od plastycznych, przez sportowe, po gry planszowe. W zestawieniu pominięto konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną – były one również skierowane do uczniów klas 1-6. W 4 konkursach wzięły udział 33 osoby. Nie ujęto też liczbowego wykazu uczestników szkolnego dyktanda – biorą w nim udział co miesiąc wszyscy uczniowie klas 4-6.*

Udział uczniów w konkursach przedstawia się następująco:

Klasy 4-6

l.p.	Konkurs szkolny	ilość uczestników			suma
		4	5	6	
1	historia_1	6	4	3	13
2	historia_2	5	6	5	16
3	historia_3	4	7	5	16
4	historia_4	0	0	2	2
5	historia_5	0	0	4	4
6	mitologiczny	0	4	0	4
7	Muzyczny - "Jaki to szlagier?"	63	78	69	210
8	Plastyczny	63	78	69	210
9	Tabl. mnożenia	55	0	0	55
10	Liga zadaniowa	15	2	7	24
11	Drzewo genealogiczne	63	0	0	63
12	Samorząd Ucz_1	4	3	3	10
13	Samorząd Ucz_2	8	4	3	15
14	2 ognie	30	0	0	30
15	Tenis stołowy	8	4	18	30
16	Opiek.- wych.	0	5	0	5
	Ogólna ilość uczestników	324	195	188	707
	Średnia ilość uczestników	20	12	12	44

l.p.	Konkurs międzyszkolny	ilość uczestników	suma	w tym wyróżnień	suma wyróżnień
------	-----------------------	-------------------	------	-----------------	----------------

		4	5	6		4	5	6	
1	Ortograficzny	0	0	3	3	0	0	3	3
2	Sztuki Recytatorskiej	0	2	0	2	0	0	0	0
3	Matematyczno-sportowy	2	2	2	6	2	2	2	6
4	Biegi przełajowe	0	0	12	12	0	0	6	6
5	Mini piłka ręczna	0	2	20	22	0	2	10	12
6	Tenis stołowy	0	1	5	6	0	1	5	6
7	Szachy	2	2	4	8	0	0	0	0
8	Mini piłka koszykowa	0	10	10	20	0	2	8	10
9	Mini piłka siatkowa	0	1	19	20	0	1	19	20
10	Mini piłka nożna	0	2	6	8	0	2	6	8
11	Zawody pływackie	4	4	4	12	0	0	0	0
	Ogólna ilość uczestników	8	26	85	119	2	10	59	71
	Średnia ilość uczestników	1	2	8	11	0	1	5	6

l.p.	Konkurs rejonowy	ilość uczestników			suma	w tym wyróżnień			suma wyróżnień
		4	5	6		4	5	6	
1	biegi przełajowe	0	0	6	6	0	0	0	0
2	mini piłka ręczna	0	2	10	12	0	2	10	12
3	tenis stołowy	0	1	5	6	0	1	5	6
4	mini piłka koszykowa	0	2	8	10	0	2	8	10
5	mini piłka siatkowa	0	1	19	20	0	1	19	20
6	mini piłka nożna	0	2	6	8	0	2	6	8
	Ogólna ilość uczestników	0	8	54	62	0	8	48	56
	Średnia ilość uczestników	0	2	9	10	0	2	10	9

l.p.	Konkurs ogólnopolski	ilość uczestników			suma	w tym wyróżnień			suma wyróżnień
		4	5	6		4	5	6	
1	Panda 2012/przyroda	0	1	1	2	0	1	0	1
2	Panda 2012/matem	3	2	1	6	0	0	1	1
3	Panda 2012/historia	0	0	2	2	0	0	0	0
4	Panda 2012/j.polski	0	2	0	2	0	0	0	0

5	Pingwin 2011/matem	7	7	11	25	0	0	1	1
6	Pingwin 2011/historia	0	1	14	15	0	0	0	0
7	Sezam 2011/j.ang	0	0	2	2	0	0	0	0
8	Sezam 2011/j.pol	0	2	1	3	0	0	0	0
9	Sezam 2011/matem	0	0	2	2	0	0	1	1
10	Sezam 2011/przyr	1	4	2	7	0	0	0	0
11	"Kangur matematyczny 2012"	5	2	5	12	0	0	1	1
12	„Geniusz 2012” matematyczny	4	0	4	8	0	0	1	1
13	Olimpus 2012/j.polski	0	1	1	2	0	0	0	0
14	Olimpus 2012/matem	1	0	1	2	0	0	1	1
15	Olimpus 2012/przyroda	1	1	3	5	0	1	0	1
16	Konkurs poetycki	0	1	1	2	0	0	0	0
17	Polonistyczny „Albus”	2	3	3	8	1	2	0	3
18	Informatyczny	0	0	5	5	0	0	0	0
	Ogólna ilość uczestników	24	27	59	110	0	2	6	8
	Średnia ilość uczestników	2	2	3	6	0	0	0	0

Poniżej przedstawiono zestawienie wyników mistrzostw szkoły klas czwartych w tabliczce mnożenia w roku szkolnym 2010/2011 i 2011/2012.

Tabliczka mnożenia-kl.4	I sem	II sem
	% poprawności	% poprawności
2010/2011	65,6%	48,9%
2011/2012	73,5%	50,2%

Porównanie wyników tego konkursu rok do roku wskazuje na tendencję wzrostową. Natomiast porównanie między semestrami w obu latach wykazuje niższy wynik w 2. semestrze. Ma to związek z dużo większą skalą trudności zadań.

Liczbowy udział uczniów klas 4-6 we wszystkich konkursach przedstawia się następująco:

Konkursy	ilość uczestników/ilość uczniów w klasie			ilość ucz. w konkursie
	kl.4/63	kl.5/79	kl.6/69	

Szkolne	324	195	188	707
Międzyszkolne	8	26	85	119
Rejonowe	0	8	54	62
Ogólnopolskie	24	27	59	110
Ilość uczestników z klasy	356	256	386	998

W **16** konkursach organizowanych na terenie szkoły uczniowie klas 4-6 brali udział **707** razy. **324** uczestników to czwartoklasiści co stanowi **46%** ogólnej liczby. Konkursy te cieszą się największą popularnością wśród uczniów. Do tej liczby należy dodać uczestników konkursów wewnątrzszkolnych organizowanych w ramach Dni Kultury Śląskiej oraz Święta Szkoły. Biorą w nich wszyscy uczniowie klas 4-6.

W **11** konkursach międzyszkolnych uczniowie startowali **119** razy uzyskując **71** wyróżnień. **83** uczestników (**71%**) to uczniowie klasy 6.

W **6** konkursach rejonowych nasza placówka była reprezentowana **62** razy, **56** razy zdobywając miejsca w czołówce. **54** osoby to uczniowie klas szóstych (**87%**).

W **18** konkursach ogólnopolskich reprezentowano szkołę **110** razy uzyskując **8** nagród bądź wyróżnień. W konkursach tych najczęściej brali udział szóstoklasiści – aż **59** osób (**54%**). Zdobyli oni najwięcej nagród – **6**.

Podsumowując można stwierdzić, że w konkursach organizowanych przez szkołę najchętniej biorą udział uczniowie **klas 4**, za to praktycznie są niewidoczni w konkursach międzyszkolnych i rejonowych.

Najliczniej szkołę poza jej murami reprezentują uczniowie **klas 6**. Jednocześnie jest to grupa, która najrzadziej prezentuje się na terenie szkoły.

Grupą, która ma najmniej uczestników we wszystkich konkursach - co może wynikać z mniejszej ilości konkursów skierowanych do tej właśnie grupy – są uczniowie klas **piątych**.

Najczęściej reprezentowano szkołę w zawodach sportowych, wielokrotnie osiągając „medalowe” miejsca (w 5 z 6 zawodów).

W **18** konkursach ogólnopolskich uczniowie zdobyli **7** nagród (**39%**).

Gdyby założyć, że każdy uczeń klasy 4, 5 i 6 brał udział tylko w jednym konkursie w bieżącym roku szkolnym, to w oparciu o powyższe dane można stwierdzić, że uczniowie klas 4. brali w nich udział ponad 5-krotnie, uczniowie klas 5. ponad 3-krotnie, a uczniowie klas 6. ponad 5-krotnie.

ZALĄCZNIK NR 4

Zestawienie średnich ocen uzyskanych przez badane klasy z poszczególnych przedmiotów w roku szkolnym 2010/2011 i w pierwszym semestrze 2012 roku:

Klasa Va			
Przedmiot	2010/2011 (IVa)		2011/2012 (Va)
	I semestr	II semestr	I semestr
religia	4,21	3,80 ↓	3,00 ↓
j. polski	2,60	1,91 ↓	2,10 ↑
historia	3,40	3,17 ↓	3,40 ↑
matematyka	2,95	2,73 ↓	2,47 ↓
j. angielski	3,40	3,08 ↓	2,20 ↓
przyroda	3,40	3,26 ↓	2,71 ↓
muzyka	4,47	4,00 ↓	2,66 ↓
plastyka	4,13	4,30 ↑	2,85 ↓
technika	2,52	3,20 ↑	3,28 ↑
informatyka	4,00	4,00 =	3,80 ↓
wf	4,34	4,39 ↑	4,09 ↓

Porównanie 2 semestrów w obrębie jednego roku szkolnego pozwala zaobserwować poprawę wyników z 3 przedmiotów (na 11). Wyniki z jednego przedmiotu nie zmieniły się. Ocenę z 7 przedmiotów obniżyły się. Wśród nich są przedmioty, z których uczniowie są poddawani badaniu wyników nauczania. W następnej kolejności jest z nimi realizowany program naprawczy opracowany na podstawie analizy wyników badania.

Wyniki uzyskane przez uczniów w pierwszym semestrze bieżącego roku szkolnego są lepsze z trzech przedmiotów. Aż 8 wyników jest słabszych.

Klasa VIa			
Przedmiot	2010/2011 (Va)		2011/2012 (VIa)
	I semestr	II semestr	I semestr
religia	3,61	4,47 ↑	4,13 ↓
j. polski	2,66	3,11 ↑	2,80 ↓
historia	3,77	3,58 ↓	3,60 ↑
matematyka	3,05	3,06 ↑	3,00 ↓
j. angielski	2,55	2,80 ↑	2,70 ↓
przyroda	3,66	4,23 ↑	3,40 ↓
muzyka	3,38	3,70 ↑	3,60 ↓
plastyka	3,22	3,90 ↑	3,90 =
technika	3,50	3,80 ↑	-
informatyka	4,16	4,10 ↓	3,90 ↓
wf	4,83	5,11 ↑	4,90 ↓

Porównanie 2 semestrów w obrębie jednego roku szkolnego wskazuje zdecydowaną poprawę wyników aż 10 z 12 przedmiotów. Niewielki spadek odnotowano tylko z dwóch przedmiotów. Odmiennie przedstawia się sytuacja, gdy porówna się wyniki końcoworoczne z ocenami z I semestru roku następnego. W tym przypadku zaledwie jeden podwyższył się. Jeden pozostał bez zmian. Pozostałe 8 średnich ocen obniżyło się. W grupie przedmiotów z obniżonymi wynikami są również te, z których uczniowie pisali badanie wyników nauczania, a następnie realizowali plan naprawczy. Najmniejszy spadek odnotowano z matematyki - zaledwie 0,06.

Klasa VIb

Przedmiot	2010/2011 Vb		2011/2012 VIb
	I semestr	II semestr	I semestr
religia	4,30	4,58 ↑	4,53 ↓
j. polski	3,30	3,40 ↑	3,10 ↓
historia	4,60	4,40 ↓	4,30 ↓
matematyka	3,40	3,30 ↓	3,30 =
j. angielski	2,80	3,10 ↑	2,50 ↓
przyroda	3,90	3,80 ↓	4,10 ↑
muzyka	3,75	4,11 ↑	3,89 ↓
plastyka	3,80	4,11 ↑	3,47 ↓
technika	4,25	4,42 ↑	-
informatyka	4,10	4,26 ↑	3,74 ↓
wf	5,35	5,26 ↓	5,47 ↑

Porównanie średnich ocen uzyskanych z poszczególnych przedmiotów w obrębie 2. semestrów jednego roku szkolnego wykazuje podwyższenie średnich ocen na koniec roku z 7 przedmiotów. Z 4 przedmiotów uczennice uzyskały niższe wyniki niż w pierwszym półroczu.

Zestawienie średnich ocen uzyskanych w I semestrze klasy szóstej z ocenami uzyskanymi na koniec klasy 5 wykazuje obniżenie wyników z 7 przedmiotów. Największy spadek zanotowano z plastyki z języka angielskiego. Tylko 1 wynik nie uległ zmianie, natomiast 1/5 przedmiotów zanotowała wzrost średniej oceny.

Klasa VI d			
Przedmiot	2010/2011 Vd		2011/2012 VI d
	I semestr	II semestr	I semestr
religia	3,55	3,75 ↑	3,11 ↓
j. polski	2,75	2,70 ↓	2,60 ↓
historia	3,30	3,65 ↑	3,58 ↑
matematyka	3,15	3,00 ↓	3,12 ↑
j. angielski	2,85	2,65 ↓	2,35 ↓
przyroda	3,30	3,05 ↓	2,95 ↓
muzyka	3,25	3,15 ↓	3,11 ↓
plastyka	3,15	3,35 ↑	2,94 ↓
technika	3,55	3,80 ↑	-
informatyka	4,00	3,80 ↓	3,41 ↓
wf	4,65	4,40 ↓	4,35 ↓

Porównanie 2 semestrów w obrębie jednego roku szkolnego wskazuje poprawę wyników z 4 przedmiotów (na 11). Oceny z pozostałych 7 przedmiotów obniżyły się. Wśród nich są przedmioty, w których zmiana ta jest niewielka. W przypadku języka polskiego to 0,05, muzyki 0,1, a matematyki 0,15.

Wyniki uzyskane przez uczniów w pierwszym semestrze bieżącego roku szkolnego są lepsze z co piątego przedmiotu-wśród nich matematyka. 4/5 to rezultaty słabsze. Największy spadek odnotowano z religii, plastyki i informatyki.

Szkolenia, kursy i studia nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 17 z Oddziałami Integrycyjnymi im. Gustawa Morcinka w Świętochłowicach w roku szkolnym 2011/2012

Nauczyciele klas 1 – 3

1. Doświadczam, ćwiczę, rozumiem – matematyka w działaniu.
2. Dyskalkulia, dysgrafia – jak wspierać diagnozę oraz terapię dzieci w edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi.
3. Edukacja wczesnoszkolna.
4. Edukacja wczesnoszkolna z informatyką.
5. Edukacje Inspiracje w Nauczaniu Przedszkolnym i Wczesnoszkolnym.
6. Literatura, która wychowuje.
7. Matematyka TRZY- CZTE-RY! O kluczowych zmianach w klasach 3 i 4 oraz o strategiach liczenia.
8. Narzędzia wspomagające nauczyciela w pracy z uczniem.
9. Nowoczesne sposoby nauczania matematyki.
10. Rola multimediów w edukacji.
11. Rzuć ulubiony podręcznik na ścianę... czyli jakie możliwości daje Multibook.
12. Wyrównywać szanse edukacyjne z pasją. Czy to jeszcze możliwe? Fakty i mity praktyki szkolnej w świetle obowiązków i zadań nauczyciela.
13. Zaburzenia centralnego przetwarzania słuchowego – diagnoza i metody pracy z dzieckiem.
14. Zachęcamy do myślenia! Zadajemy pytania – pracujemy z ilustracją, współpracujemy w grupie

Nauczyciele klas 4 – 6

1. 100 pytań nauczyciela przyrody, geografii, biologii, ...nauk przyrodniczych.
2. Dziecko autystyczne i z zespołem Aspergera w szkole.
3. Edukacja informatyczna – „e-rozwiązanie” dla szkoły.
4. Edukacja informatyczna – cyfrowa szkoła. Nowa podstawa programowa.
5. E-nauczyciel czyli kształcenie kompetencji w zakresie e-learningu.
6. Kurs „Instruktora siatkówki”.
7. Jak mówić, żeby nas słuchano.
8. Matematyka dla całej klasy: 45 minut dla Misiów Koala, Mróweczek i Orłów.
9. Matematyka TRZY-CZTER-RY! O Kluczowych zmianach w kl. 3 i 4 oraz strategiach liczenia.
10. Nauczanie przyszłościowe matematyki.
11. Nowa Podstawa Programowa – główne założenia i ich realizacja.

12. Obudź w swoich uczniach pasję odkrywania świata. Nowa podstawa programowa i jej konsekwencje dla nauczycieli przedmiotów przyroda i geografia.
13. Ocenianie holistyczne w szkole i na egzaminie zewnętrznym.
14. Ocenianie kształtujące w praktyce nauczyciela historii. Wspierająca funkcja oceny szkolnej.
15. Ocenianie kształtujące.
16. Odpowiedzialność prawna nauczycieli.
17. Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną – oligofrenopedagogika.
18. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – zadania, obowiązki dyrektora i nauczycieli.
19. Praca w klasie o zróżnicowanych zdolnościach uczniów w świetle nowej podstawy programowej.
20. Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
21. Proszę pani, ale ja nie lubię matematyki.
22. Przyroda z pomysłem – praktyczne wykorzystanie wiedzy przyrodniczej.
23. Rola i zadania zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem ze SPE w świetle nowych przepisów.
24. Surdopedagogika.
25. Szkolenie na egzaminatorów.
26. Techniki pracy z grupą zróżnicowaną pod względem rozwoju umiejętności poznawczych.
27. Tyflopädagogika.
28. Warsztat skutecznego nauczyciela – wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z klas IV–VI.
29. Wdrażanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej i szkole ponadgimnazjalnej.
30. Zmiany w podstawie programowej – jak planować, monitorować i ewaluować zgodnie z nowymi wymaganiami? Praktyczne rozwiązania w edukacji polonistycznej.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

*Zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole.
Prosimy o szczere odpowiedzi i dziękujemy za czas poświęcony na wypełnienie ankiety.*

1. Czy prowadzi Pani/ Pan zajęcia pozalekcyjne w naszej szkole?

- a) tak
- b) nie

2. Jakie zajęcia pozalekcyjne są przez Panią/Pana prowadzone w szkole w bieżącym roku szkolnym?

- a) koła przedmiotowe
- b) zajęcia wyrównawcze, douczania
- c) zajęcia rozwijające zainteresowania
- d) zajęcia sportowe
- e) zajęcia rewalidacyjne
- f) inne/jakie?/.....

3. Ilu uczniów uczestniczy w poszczególnych zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez Panią/Pana w obecnym roku szkolnym?

Rodzaj zajęć	Ilość uczniów

4. Czy wszyscy uczniowie wyrażający chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych mogą w nich brać udział?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

5. Czy oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada potrzebom i zainteresowaniom uczniów?

- a) tak
- b) nie
- c) nie mam zdania

6. Czy w Pani/Pana opinii, uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych?

Rodzaj zajęć	Opinia
	tak / nie / czasami
	tak / nie / czasami
	tak / nie / czasami
	tak / nie / czasami
	tak / nie / czasami

7. Jeśli nie, to, jakie znane Pani/Panu powody są przyczyną takiego stanu?

.....

.....

8. Czy Pani/Pan przyjmuje propozycje różnych **form** zajęć pozalekcyjnych ze strony uczniów?

- a) tak
- b) nie

9. Czy uczniowie mają możliwość wpływu na **tematykę** prowadzonych przez Panią/Pana zajęć?

- a) tak
- b) nie

10. W jaki sposób pracuje Pani/Pan z uczniem podczas zajęć pozalekcyjnych?

- a) różnicując zadania
- b) stosując zróżnicowane wymagania
- c) stosując indywidualną pomoc w rozwiązywaniu problemów
- d) stosując gry dydaktyczne
- e) w inny sposób /jaki?/.....

ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI

*Zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole.
Prosimy o szczerą odpowiedź i dziękujemy za czas poświęcony na wypełnienie ankiety.*

1. Czy zostałeś/eś poinformowany o zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w naszej szkole?

- a) tak
- b) nie

2. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez nauczycieli naszej szkoły?

- a) tak
- b) nie

Jeżeli nie, to dlaczego?.....

3. Na które z proponowanych zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole uczęszczasz? *(możesz zaznaczyć więcej odpowiedzi)*

- a) zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty
- b) rewalidacja
- c) koło przyrodnicze
- d) koło matematyczne
- e) koło języka angielskiego
- f) koło historyczne
- g) koło dziennikarskie
- h) kawiarenka literacka
- i) koło teatralne
- j) koło informatyczne
- k) koło taneczne
- l) SKS
- m) koło gitarowe/muzyczne
- n) douczanie z j. polskiego
- o) douczanie z j. angielskiego
- p) douczanie z matematyki
- q) douczanie z przyrody
- r) douczanie z informatyki
- s) koła rękodzieła (haft matematyczny lub projektowanie biżuterii)
- t) ortografii
- u) koło komunikacyjne
- v) koło filmowe
- w) koło fotograficzne
- x) zajęcia z pierwszej pomocy
- y) zajęcia z logopedą
- z) zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym

4. Uczestniczysz w tych zajęciach ponieważ:
- pomagają mi przezwyciężyć trudności w nauce
 - pozwalają poszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach
 - rozwijają moje zainteresowania
 - wpływają na rozwój fizyczny
 - są sposobem na spędzenie czasu z kolegami i koleżankami
 - rodzice chcą żebym w nich uczestniczył
 - inne powody:.....
5. Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?
- tak
 - nie, ponieważ:
 - w żadnych nie biorę udziału
 - żadne z zajęć mnie nie interesuje
 - chodzi na nie zbyt duża ilość uczniów
 - zostałem zmuszony przez rodziców
 - inne:
6. Jakie **inne zajęcia** wprowadziłabyś/wprowadziłbyś w naszej szkole, które dawałyby szansę rozwoju Twoich zainteresowań?
-
-
7. Czy masz możliwość prezentacji swoich uzdolnień w szkole (udział w konkursach, przedstawieniach)?
- tak
 - nie
8. Czy oprócz zajęć szkolnych uczestniczysz w innych zajęciach organizowanych poza szkołą (np. kursy językowe, kursy taneczne, muzyczne, sportowe itp.)
- tak /w jakich?/
 - nie
9. Jakie według Ciebie działania podejmuje szkoła, aby pomóc uczniom, którzy mają kłopoty w nauce? *(możesz zaznaczyć więcej odpowiedzi)*
- pomoc koleżeńska
 - douczania
 - pomoc psychologa, pedagoga
 - pomoc wychowawcy
 - rewalidacja
 - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
 - świetlica szkolna
 - biblioteka
10. Z jakich form pomocy pozaszkolnej korzystasz mając trudności z nauką?
- korepetycje /z jakich przedmiotów?/
 - pomoc rodziny
 - biblioteka
 - świetlica środowiskowa
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
 - inne /jaki?/.....

g) nie korzystam

11. Jeśli korzystasz z korepetycji, to dlaczego?

a) mam słabe oceny

b) nie rozumiem materiału z lekcji

c) chcę dowiedzieć się więcej niż jest na lekcji

d) żebym lepiej przygotował się do sprawdzianu zewnętrznego klas VI

e) inne:.....

12. Czy jesteś członkiem Samorządu Uczniowskiego?

a) tak

b) nie

13. Czy masz wpływ na pracę Samorządu Uczniowskiego?

a) tak

b) nie

ANKIETA DLA UCZNIĄ KLASY III

*Otrzymujesz anonimowĄ ankietę dotyczĄcĄ kółek zainteresowań.
Proszę, abyś odpowiedział/a na wszystkie pytania bardzo starannie i szczerze.
Twoje odpowiedzi będą dużo znaczyć w ocenie pracy szkoły.*

1. Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne – kółka zainteresowań?

- tak
- nie

2. Czy uczęszczasz na zajęcia kółek zainteresowań?

- tak
- nie

3. Jeśli tak, to na jakie? (możesz wybrać kilka odpowiedzi)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> rewalidacja | <input type="checkbox"/> koło religijne |
| <input type="checkbox"/> zajęcia dla dzieci zdolnych | <input type="checkbox"/> zajęcia sportowe |
| <input type="checkbox"/> koło języka angielskiego | <input type="checkbox"/> koło ekologiczne |
| <input type="checkbox"/> zajęcia artystyczne | <input type="checkbox"/> koło „Mały Europejczyk” |
| <input type="checkbox"/> zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym | <input type="checkbox"/> zajęcia z logopedą |

4. Jeśli nie, to dlaczego?

- nie ma nic ciekawego
- nie lubię być w szkole po lekcjach
- rodzice mi nie pozwalają
- nie mam czasu

5. Zajęcia pozalekcyjne są dla Ciebie (możesz wybrać kilka odpowiedzi)

- wartościowe
- ciekawe
- nudne
- stresujące
- budzą aktywność
- bogate w ćwiczenia
- zrozumiałe

6. Czy uważasz, że oprócz proponowanych przez szkołę, powinny być organizowane inne zajęcia?

- tak
- nie
- nie mam zdania

7. Jeżeli tak, to na jakie chętnie byś uczęszczał? *(napisz)*

.....

8. Co chciałbyś zmienić, jeżeli chodzi o zajęcia pozalekcyjne w szkole?

.....

9. Ogólna ocena zajęć, na które uczęszczasz (od 1 do 6)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

10. Czy oprócz zajęć szkolnych uczestniczysz w innych zajęciach organizowanych poza szkołą (np. kursy językowe, kursy taneczne, muzyczne, sportowe itp.)

- tak *(w jakich?)*.....
- nie

11. Z jakich form pomocy korzystasz mając trudności z nauką?

- a) pomoc rodziny
- b) biblioteka
- c) świetlica
- d) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- e) inne *(jakie?)*
- f) nie korzystam

ZALĄCZNIK NR 9

ANKIETA DLA RODZICÓW KLAS IV-VI

*Zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole.
Prosimy o szczerze odpowiedzi i dziękujemy za czas poświęcony na wypełnienie ankiety.*

1. Czy według Pani/Pana potrzebne są zajęcia pozalekcyjne w szkole (np. koła zainteresowań, konkursy, douczania)?

- a. tak
- b. nie

2. Czy wie Pani/Pan o zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w naszej szkole?

- a. tak
- b. nie

Jeżeli tak, to w jaki sposób i przez kogo została Pani / został Pan o nich poinformowany?

.....

3. Czy Pani/Pan uważa, że nasza szkoła daje uczniom możliwości rozwijania zainteresowań?

- a. tak
- b. nie
- c. nie wiem

4. Czy Pani/Pana dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez nauczycieli naszej szkoły?

- a. tak
- b. nie

Jeżeli nie, to dlaczego?.....

5. Na które z proponowanych zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole uczęszcza Pani/ Pana dziecko?
(można zaznaczyć więcej odpowiedzi)

- a. zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty
- b. rewalidacja
- c. koło przyrodnicze
- d. koło matematyczne
- e. koło języka angielskiego
- f. koło historyczne
- g. koło dziennikarskie
- h. kawiarenka literacka
- i. koło teatralne
- j. koło informatyczne
- k. koło taneczne
- l. SKS
- m. koło gitarowe/muzyczne
- n. douczanie z j. polskiego

- o. douczanie z j. angielskiego
- p. douczanie z matematyki
- q. douczanie z przyrody
- r. douczanie z informatyki
- s. koła rękodzieła (haft matematyczny lub projektowanie biżuterii)
- t. ortografii
- u. koło komunikacyjne
- v. koło filmowe
- w. koło fotograficzne
- x. zajęcia z pierwszej pomocy
- y. zajęcia z logopedą
- z. zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym

6. Jakie **inne zajęcia** wprowadziłaby Pani/Pan w szkole, które rozwijają zainteresowania dziecka?

.....
.....

7. Czy Pani/Pana dziecko ma możliwość prezentacji swoich uzdolnień w szkole (udział w konkursach, przedstawieniach, itp.)?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

8. Jakie działania podejmuje szkoła aby pomóc uczniom, którzy mają kłopoty w nauce? *(można zaznaczyć więcej odpowiedzi)*

- a) pomoc koleżeńska
- b) douczania
- c) pomoc psychologa, pedagoga
- d) pomoc wychowawcy
- e) rewalidacja
- f) kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- g) świetlica szkolna
- h) dostęp do książek i Internetu w bibliotece szkolnej

9. Z jakich form pomocy pozaszkolnej korzysta Pani/Pana dziecko mające trudności z nauką? *(można zaznaczyć więcej odpowiedzi)*

- a) korepetycje /z jakich przedmiotów?/.....
- b) pomoc rodziny
- c) biblioteka
- d) świetlica środowiskowa
- e) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- f) inne /jakie?/.....
- g) nie korzysta

10. Jeśli organizuje Pani/Pan korepetycje dla dziecka, to dlaczego?

- a) dziecko ma słabe oceny
- b) dziecko nie rozumie materiału z lekcji
- c) chcę, żeby dziecko dowiedziało się więcej niż jest na lekcji
- d) żeby dziecko lepiej przygotowało się do sprawdzianu zewnętrznego klas VI
- e) inne:.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA RODZICÓW KLASY III

*Zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole.
Prosimy o szczerą odpowiedź i dziękujemy za czas poświęcony na wypełnienie ankiety.*

1. Czy według Pani/Pana potrzebne są zajęcia pozalekcyjne w szkole (np. koła zainteresowań, konkursy, douczania)?

- a. tak
- b. nie

2. Czy wie Pani/Pan o zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w naszej szkole?

- a. tak
- b. nie

Jeżeli tak, to w jaki sposób i przez kogo została Pani / został Pan o nich poinformowany?

.....

3. Czy Pani/Pan uważa, że nasza szkoła daje uczniom możliwości rozwijania zainteresowań?

- a. tak
- b. nie
- c. nie wiem

4. Czy Pani/Pana dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez nauczycieli naszej szkoły?

- a. tak
- b. nie

Jeżeli nie, to dlaczego?.....

5. Na które z proponowanych zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole uczęszcza Pani/ Pana dziecko?
(można zaznaczyć więcej odpowiedzi)

- a. rewalidacja
- b. zajęcia dla dzieci zdolnych
- c. koło języka angielskiego
- d. zajęcia artystyczne
- e. koło religijne
- f. zajęcia sportowe
- g. koło ekologiczne
- h. koło „Mały Europejczyk”
- i. zajęcia z logopedą
- j. zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym

6. Jakie **inne zajęcia** wprowadziłaby Pani/Pan w szkole, które rozwijają zainteresowania dziecka?

.....
.....
.....

7. Czy Pani/Pana dziecko ma możliwość prezentacji swoich uzdolnień w szkole (udział w konkursach, przedstawieniach, itp.)?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

8. Jakie działania podejmuje szkoła aby pomóc uczniom, którzy mają kłopoty w nauce? (można zaznaczyć więcej odpowiedzi)

- a) pomoc koleżeńska
- b) douczania
- c) pomoc psychologa, pedagoga
- d) pomoc wychowawcy
- e) rewalidacja
- f) kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- g) świetlica szkolna
- h) dostęp do książek i Internetu w bibliotece szkolnej

9. Z jakich form pomocy pozaszkolnej korzysta Pani/Pana dziecko mające trudności z nauką?

(można zaznaczyć więcej odpowiedzi)

- a) korepetycje /z jakich przedmiotów?/.....
- b) pomoc rodziny
- c) biblioteka
- d) świetlica środowiskowa
- e) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- f) inne

/jakie?/.....
g) nie korzysta

10. Jeśli organizuje Pani/Pan korepetycje dla dziecka, to dlaczego?

- a) dziecko ma słabe oceny
- b) dziecko nie rozumie materiału z lekcji
- c) chcę, żeby dziecko dowiedziało się więcej niż jest na lekcji
- d) żeby dziecko lepiej przygotowało się do sprawdzianu zewnętrznego klas VI
- e) inne:.....

*Dziękujemy za wypełnienie
ankiety*

Wyniki ankiety adresowanej do nauczycieli nt. zajęć pozalekcyjnych

Ankiety dotyczącą zajęć pozalekcyjnych otrzymali wszyscy nauczyciele uczący w SP 17 w Świętochłowicach. Wszyscy też zwrócili wypełnione ankiety, dzięki czemu w badaniu wzięto udział 46 pedagogów (100% - z wyłączeniem dyrekcji).

Pyt. 1. i pyt. 2. Czy prowadzi Pani/Pan zajęcia pozalekcyjne w naszej szkole? Jeśli tak, to jakie zajęcia pozalekcyjne są przez Panią/Pana prowadzone w szkole w bieżącym roku szkolnym?

Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie zajęć dodatkowych na terenie szkoły. Większość z nich prowadzi więcej niż jeden rodzaj zajęć. Ilościowo przedstawia się to następująco:

koła przedmiotowe	10 razy	ortografiti	2 razy
zajęcia wyrównawcze, douczania	24 razy	zajęcia logopedyczne	1 raz
zajęcia rozwijające zainteresowania	24 razy	zajęcia świetlicowe	3 razy
zajęcia sportowe (w tym taneczne, gry i zabawy)	6 razy	zajęcia przygotowujące klasy VI do sprawdzianu OKE	4 razy
zajęcia rewalidacyjne	9 razy		

Pyt. 3. Ilu uczniów uczestniczy w poszczególnych zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez Panią/Pana w obecnym roku szkolnym?

Rodzaj zajęć:	Klasy I-III	Klasy IV-VI	łącznie
koła przedmiotowe	65 uczniów	54 uczniów	119 uczniów
zajęcia wyrównawcze, douczania	59 uczniów	154 uczniów	213 uczniów
zajęcia rozwijające zainteresowania	136 uczniów	93 uczniów	229 uczniów
zajęcia sportowe (w tym taneczne, gry i zabawy)	znana jest tylko łączna ilość		88 uczniów
zajęcia rewalidacyjne	20 uczniów	12 uczniów	32 uczniów
ortografiti		7 uczniów	7 uczniów
zajęcia logopedyczne	znana jest tylko łączna ilość		68 uczniów
zajęcia świetlicowe	ok. 50 uczniów		ok. 50 uczniów
zajęcia przygotowujące do sprawdzianu OKE		68 uczniów	68 uczniów
zajęcia dla klas IV z pierwszej pomocy		20 uczniów	20 uczniów
kółko komunikacyjne dla klas IV		ok. 60 uczniów	ok. 60 uczniów

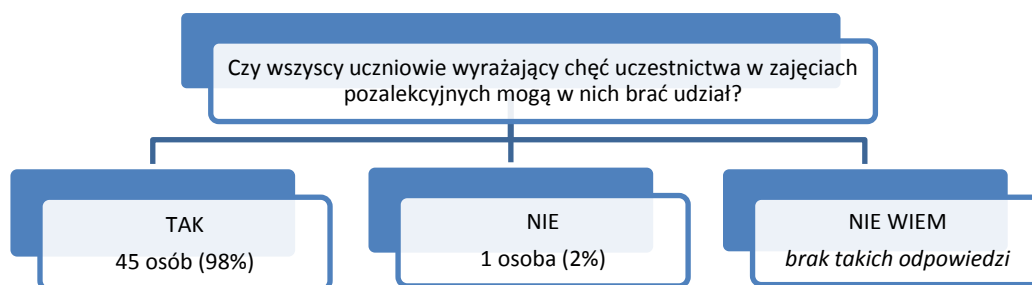
Uwagi!

- Analizując wyniki ilościowe udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych można by stwierdzić, że prawie połowa uczniów korzysta z douczeń i połowa na zajęcia rozwijające zainteresowania (łączna liczba uczniów szkoły to 460). Nie można tak jednak generalizować, gdyż trzeba uwzględnić fakt, że część uczniów uczęszcza na kilka rodzajów zajęć (np. na douczania z kilku przedmiotów).
- Bardzo dużo osób chodzi na zajęcia wyrównawcze – jest to liczba prawie dwukrotnie większa niż ilość uczestników kół przedmiotowych. Na uwagę zasługuje fakt, że w klasach starszych douczania wymaga już 3 razy więcej uczniów niż w klasach I-III.

3. Duży odsetek uczniów uczestniczy w zajęciach rozwijających zainteresowania (czasem jedna osoba uczęszcza na różne formy zajęć), ale częściej są to uczniowie klas młodszych, z czego wynika, że mają oni większą motywację i większe chęci do pracy na zajęciach ponadplanowych.

Pyt. 4. Czy wszyscy uczniowie wyrażający chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych mogą w nich brać udział?

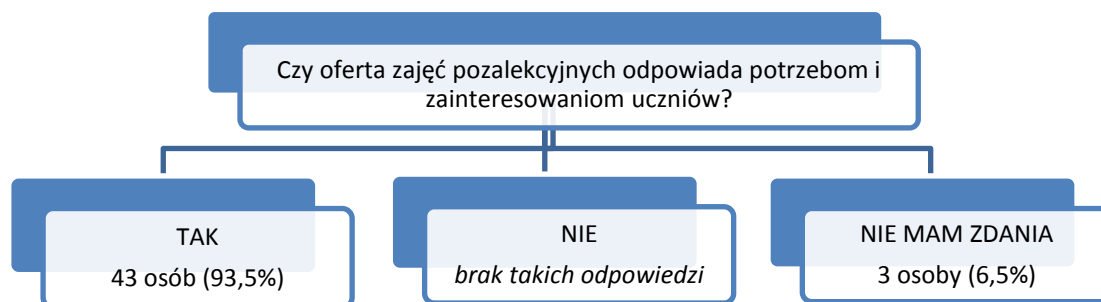
udział?



Uwaga!

Tylko na jedne z proponowanych przez naszą placówkę zajęć nie mogą uczęszczać wszystkie chętne dzieci. Chodzi o zajęcia logopedyczne. W zajęciach tych może brać udział określona liczba osób, dlatego też uczniowie najbardziej potrzebujący korekty wady wymowy są dobierani po konsultacjach u logopedy szkolnego.

Pyt. 5. Czy oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada potrzebom i zainteresowaniom uczniów?



Pyt. 6. Czy w Pani/Pana opinii, uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych?

Rodzaj zajęć:	ILOŚĆ OPINII NUACZYCIELI								
	Klasy I-III			Klasy IV-VI			Łącznie		
	TAK	NIE	CZASAMI	TAK	NIE	CZASAMI	TAK	NIE	CZASAMI
koła przedmiotowe	2	---	1	6	1	2	8	1	3
zajęcia wyrównawcze, douczania	12	---	2	2	4	4	14	4	6
zajęcia rozwijające zainteresowania	8	---	2	5	---	5	13	---	7
zajęcia sportowe	znane są tylko odpowiedzi łączne						5	---	1

zajęcia rewalidacyjne	5	---	---	3	1	---	8	1	---
ortografiti				1	---	1	1	---	1
zajęcia logopedyczne	znane są tylko odpowiedzi łączne						1	---	---
zajęcia świetlicowe	3	---	---				3	---	---
zajęcia przygotowujące do sprawdzianu OKE				2	---	2	2	---	2
zajęcia dla klas IV z pierwszej pomocy				---	---	1	---	---	1
kółko komunikacyjne dla klas IV				1	---	---	1	---	---
RAZEM	30	---	6	21	6	15	56	6	21

Uwagi!

1. Na większość proponowanych przez szkołę zajęć uczniowie przychodzą chętnie (68%), przy czym wskaźnik ten jest wyższy w klasach I-III. W klasach starszych dzieci są aktywne tylko na połowie przeznaczonych dla nich zajęć.
2. Są takie rodzaje zajęć, na które uczniowie uczęszczają niechętnie – stanowią one ok. 7% wszystkich zajęć dodatkowych. Mowa tu tylko o zajęciach dla uczniów klas IV-VI. Najczęściej dzieci nie wykazują ochoty do udziału w douczaniach.
3. Na ¼ zajęć, tylko czasami uczniowie przychodzą z ochotą, czasem jednak nie są zainteresowani pracą pozalekcyjną. Średnie zaangażowanie uczniów obserwować można głównie na zajęciach wyrównawczych, zajęciach rozwijających zainteresowania oraz na zajęciach przygotowujących do zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty.

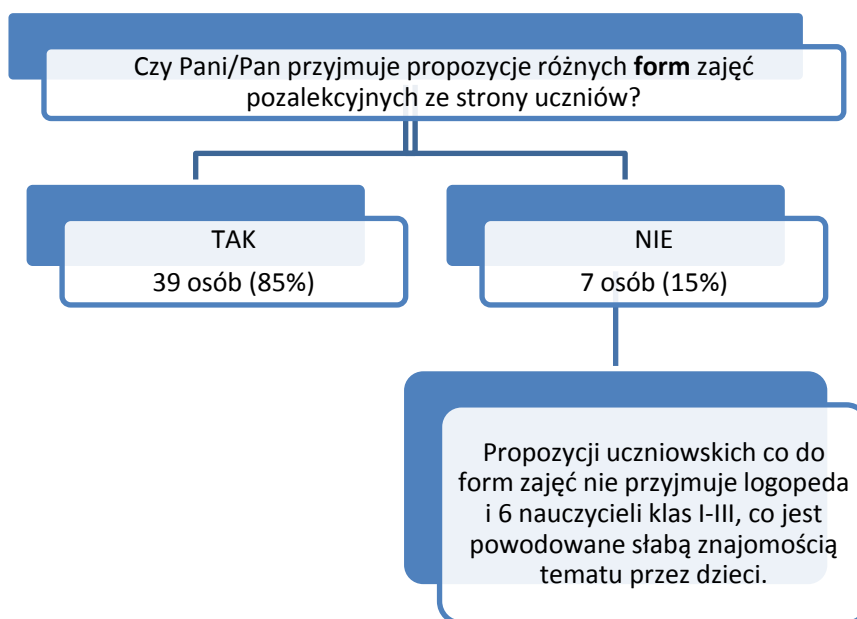
Pyt. 7. Jeśli uczniowie niechętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, to jakie znane Pani/Panu powody są przyczyną takiego stanu?



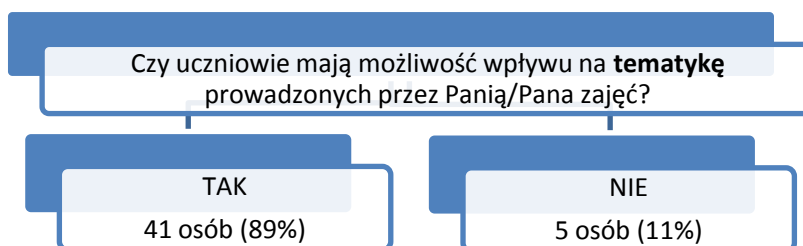
Uwaga!

Mimo 36-krotnych odpowiedzi nauczycieli, że uczniowie niechętnie biorą udział w zajęciach bądź tylko czasami chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, tylko 13 osób podało prawdopodobne przyczyny tego stanu rzeczy. Pozostałych 23 pedagogów nie ma zdania co do powodów absencji uczniów.

Pyt. 8. Czy Pani/Pan przyjmuje propozycje różnych **form** zajęć pozalekcyjnych ze strony uczniów?



Pyt. 9. Czy uczniowie mają możliwość wpływu na **tematykę** prowadzonych przez Panią/Pana zajęć?



Pyt. 10. W jaki sposób pracuje Pani/Pan z uczniem podczas zajęć pozalekcyjnych?

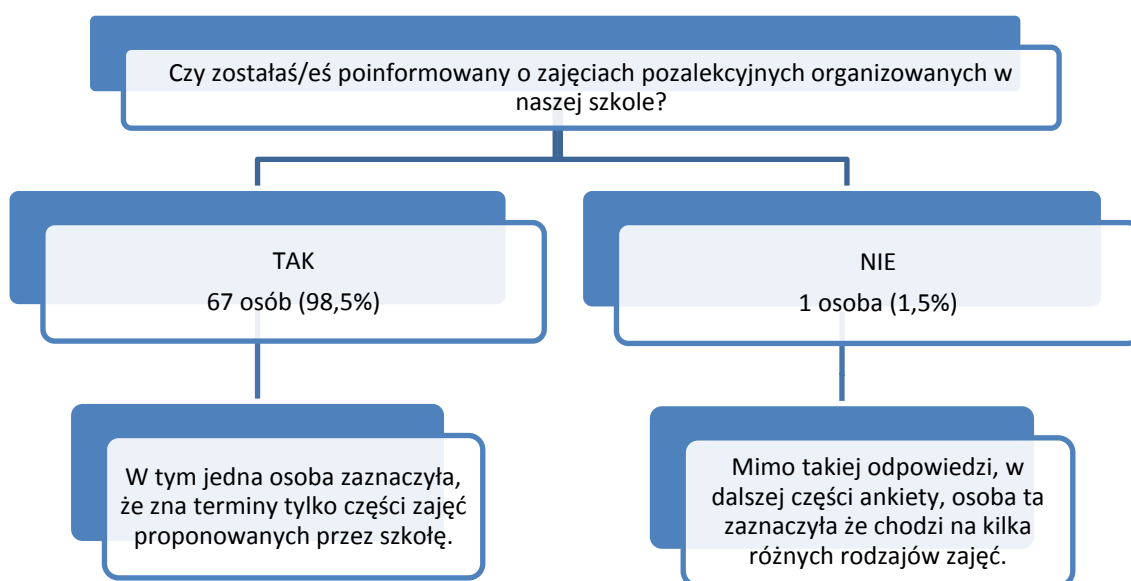
Sposób pracy:	Ilość wskazań (można było wybrać kilka form)
różnicując zadania	34 razy
stosując zróżnicowane wymagania	22 razy
stosując indywidualną pomoc w rozwiązywaniu problemów	29 razy
stosując gry dydaktyczne	23 razy
Inne propozycje odpowiedzi nauczycieli: - wykorzystując pomoce multimedialne	5 razy

- stosując różne metody aktywizujące	3 razy
- prowadząc zajęcia w pracowni komputerowej	2 razy
- wykorzystując elementy teatru	1 raz
- ćwicząc w plenerze (miasteczko rowerowe)	1 raz
- dostosowując tempo pracy do ucznia	1 raz
- analizując wspólnie przeczytany tekst	1 raz
- korzystając z różnych źródeł informacji	1 raz

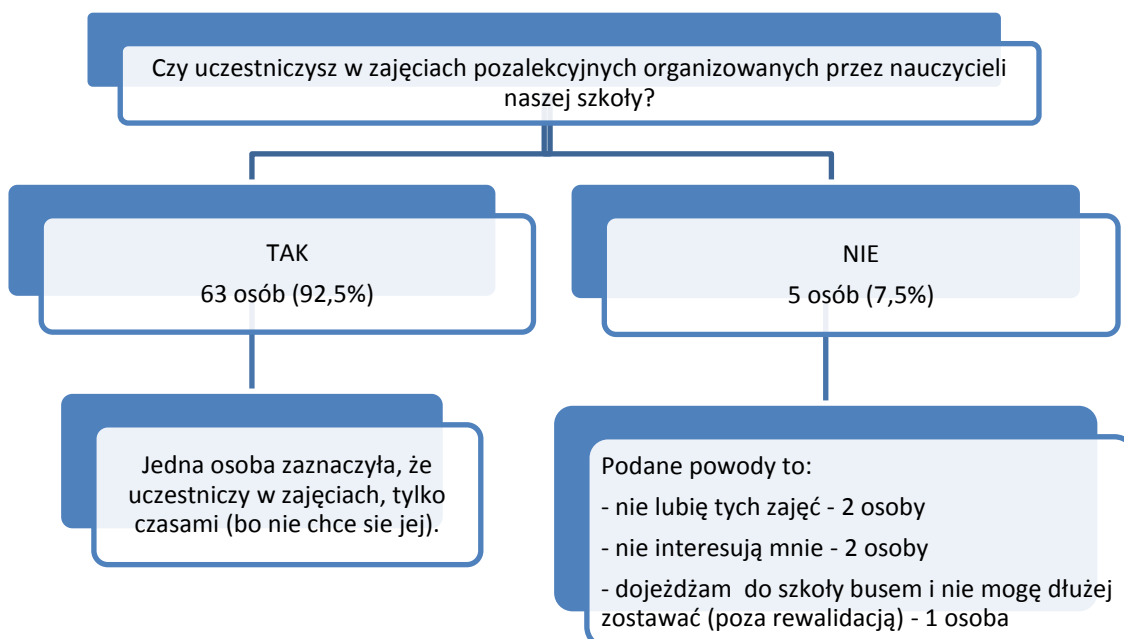
Wyniki ankiety adresowanej do uczniów klas IV-VI nt. zajęć pozalekcyjnych

W badaniu udział brali wszyscy uczniowie klas: 5a, 6a, 6b, 6d – co łącznie daje 72 osoby. Z uwagi na fakt, że nie wszystkie ankiety zostały wypełnione i zwrócone, wyniki dotyczą 68 badanych uczniów (94%), którzy będą w dalszej części analizy uznawani za całą badaną grupę (100%).

Pyt. 1. Czy zostałeś/eś poinformowany o zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w naszej szkole?



Pyt. 2. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez nauczycieli naszej szkoły?



Pyt. 3. Na które z proponowanych zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole uczęszczasz? (można było zaznaczyć więcej odpowiedzi)

zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty	34 osoby	koło rękodzieła (haft matematyczne lub projektowanie biżuterii)	10 osób
rewalidacja	4 osoby	douczenie z języka polskiego	25 osób
koło przyrodnicze	18 osób	douczenie z języka angielskiego	9 osób
koło matematyczne	9 osób	douczenie z matematyki	18 osób
koło języka angielskiego	8 osób	douczenie z przyrody	4 osoby
koło historyczne	2 osoby	douczenie z informatyki	4 osoby
koło dziennikarskie	5 osób	ortografiti	5 osób
kawiarenka literacka	10 osób	koło komunikacyjne	
koło teatralne	11 osób	koło filmowe	7 osób
koło informatyczne	3 osoby	koło fotograficzne	2 osoby
koło taneczne	3 osoby	zajęcia z pierwszej pomocy	
SKS	29 osób	zajęcia z logopedą	2 osoby
koło gitarowe/muzyczne	4 osoby	zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym	

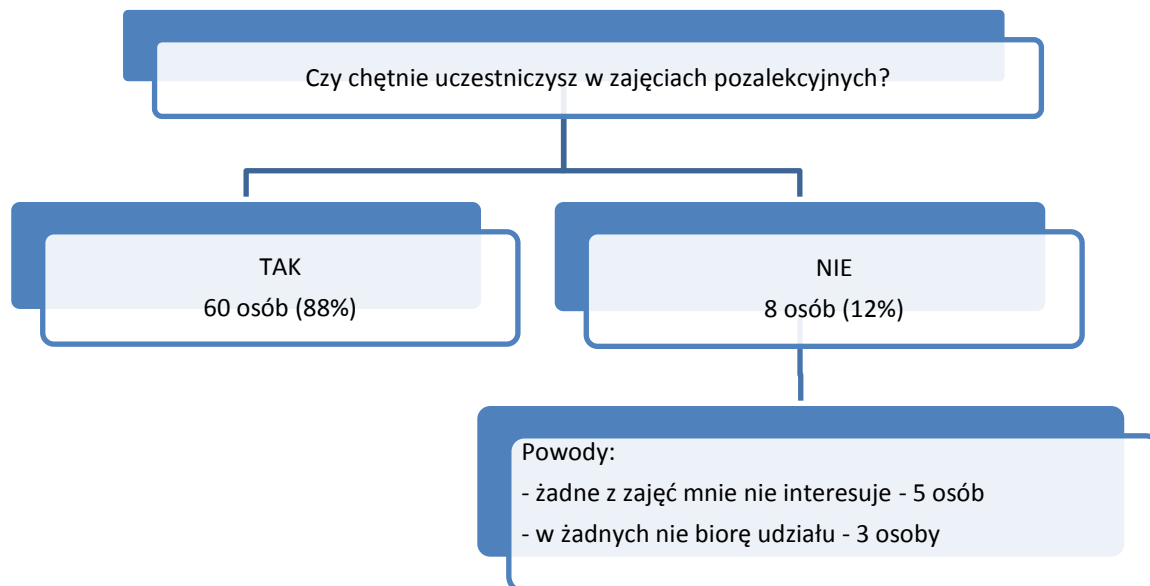
Uwagi:

1. Żaden z uczniów nie wybrał zajęć z psychologiem lub pedagogiem szkolnym, gdyż prawdopodobnie wśród ankietowanych nie było osób stale korzystających z tego typu pomocy.
2. Nikt nie wskazał na uczestnictwo w kole komunikacyjnym ani w zajęciach z pierwszej pomocy, ponieważ są to z założenia zajęcia adresowane do uczniów klas czwartych (którzy nie byli ankietowani).
3. Część uczniów nie rozróżnia pojęć koło i douczenie. W kilku ankietach uczniowie zaznaczali równocześnie udział np. w kole matematycznym i douczeniu z matematyki, przez co wyniki są w niewielkim stopniu zakłamane.

Pyt. 4. Uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych ponieważ:

Powody uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych:	Częstotliwość odp.
pozwalają poszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach	31 razy
pomagają mi przezwyciężyć trudności w nauce	28 razy
rozwijają moje zainteresowania	21 razy
wpływają na rozwój fizyczny	13 razy
rodzice chcą, żebym w nich uczestniczył	5 razy
są sposobem na spędzenie czasu z kolegami i koleżankami	3 razy
Propozycje odpowiedzi uczniów:	
- na tych zajęciach poprawiam swoje oceny	2 razy
- miło spędzam czas	2 razy
- próbuję poprawić swoje pismo	1 raz

Pyt. 5. Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?



Pyt. 6. Jakie inne zajęcia wprowadziłabyś/wprowadziłbyś w naszej szkole, które dawałyby szansę rozwoju Twoich zainteresowań?

Aż 34 uczniów ma problem z pytaniem otwartym i zostawiło je bez odpowiedzi (50%). Pozostałe odpowiedzi przedstawia poniższy schemat (w niektórych ankietach były podane 2 propozycje).

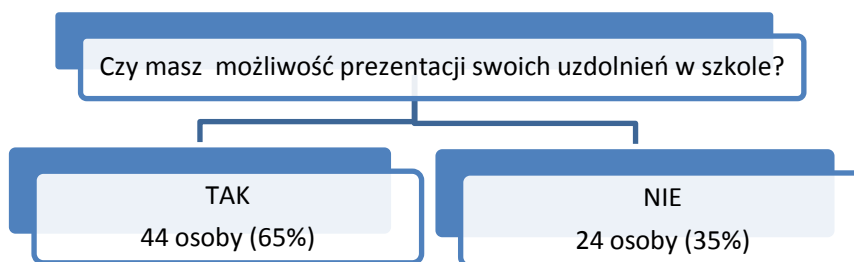


Pojedynczo pojawiły się także propozycje: baletu, jogi, fitness, zajęcia akrobatyczne, zespół cheerleaderek, wycieczki do lasu, kółko chemiczne, nauka jazdy na nartach/snowboardzie, kółko o wszechświecie /o planetach, kółko krawieckie, kółko bilardowe.

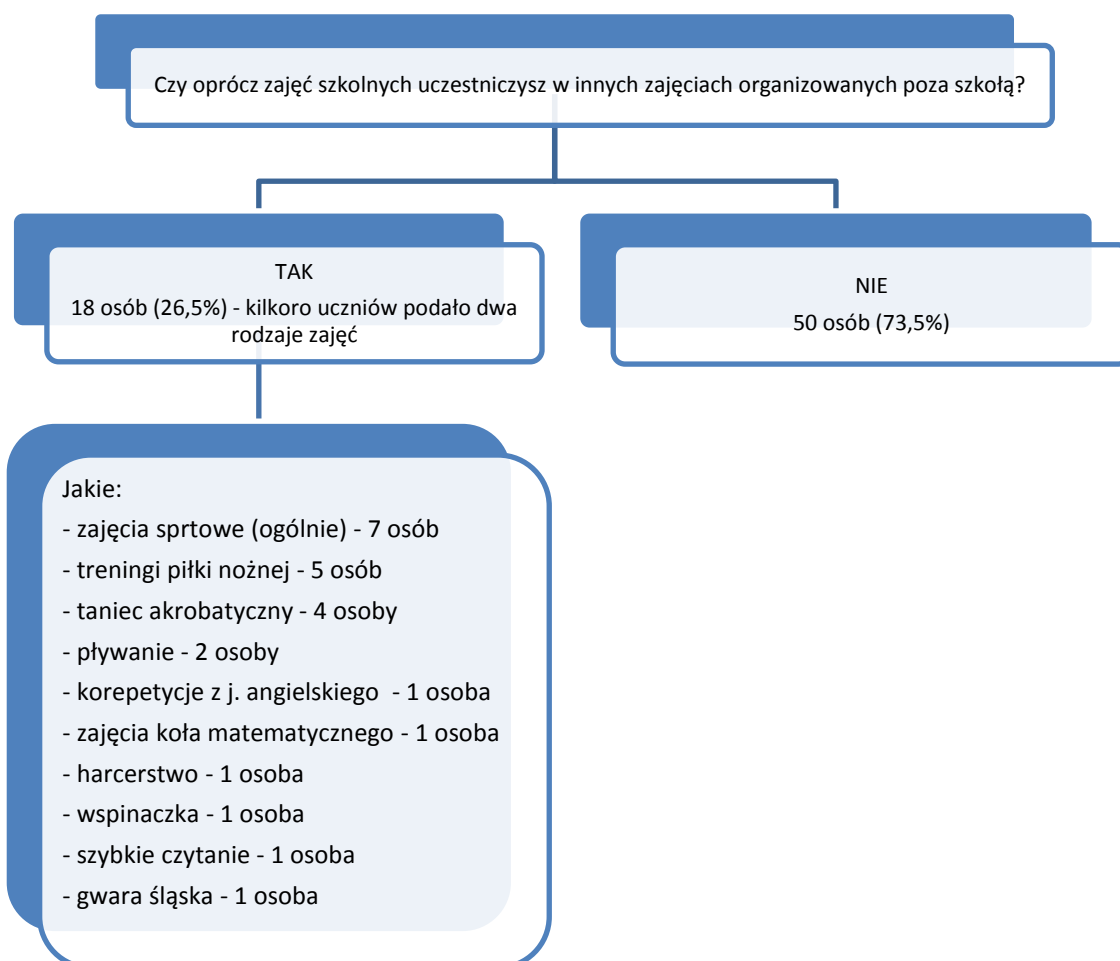
Uwaga!

Uczniowie podając swoje propozycje zajęć pozalekcyjnych, wypisali formy, które są realizowane w szkole (kółko plastyczne, kółko wokalne/muzyczne, klub książki). Przyczyn takiego stanu rzeczy można doszukiwać w tym, że uczniowie nie do końca orientują się, jakie rodzaje zajęć odbywają się na terenie naszej placówki. Inną przyczyną mogło być złe zrozumienie treści pytania lub brak dodatkowych pomysłów na atrakcyjne zajęcia.

Pyt. 7. Czy masz możliwość prezentacji swoich uzdolnień w szkole (udział w konkursach, przedstawieniach)?



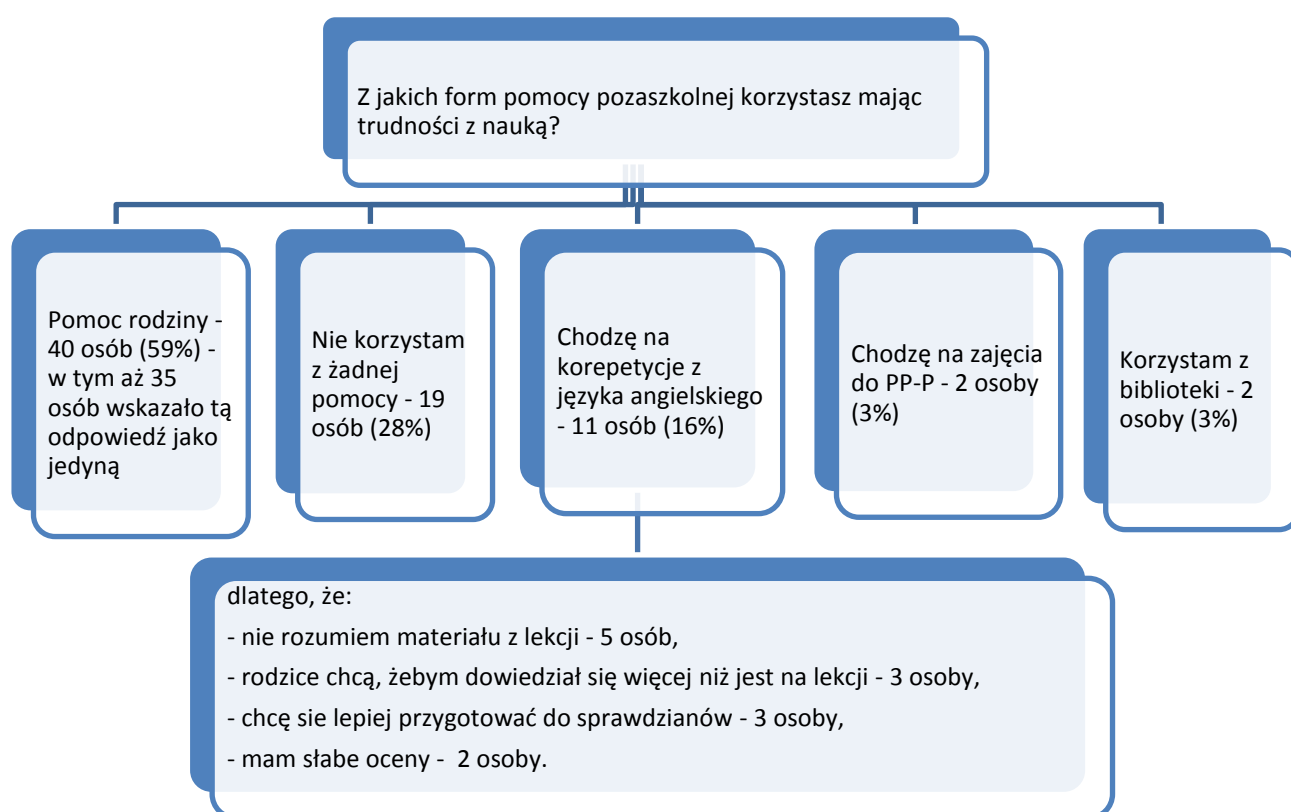
Pyt. 8. Czy oprócz zajęć szkolnych uczestniczysz w innych zajęciach organizowanych poza szkołą (np. kursy językowe, kursy taneczne, muzyczne, sportowe itp.)?



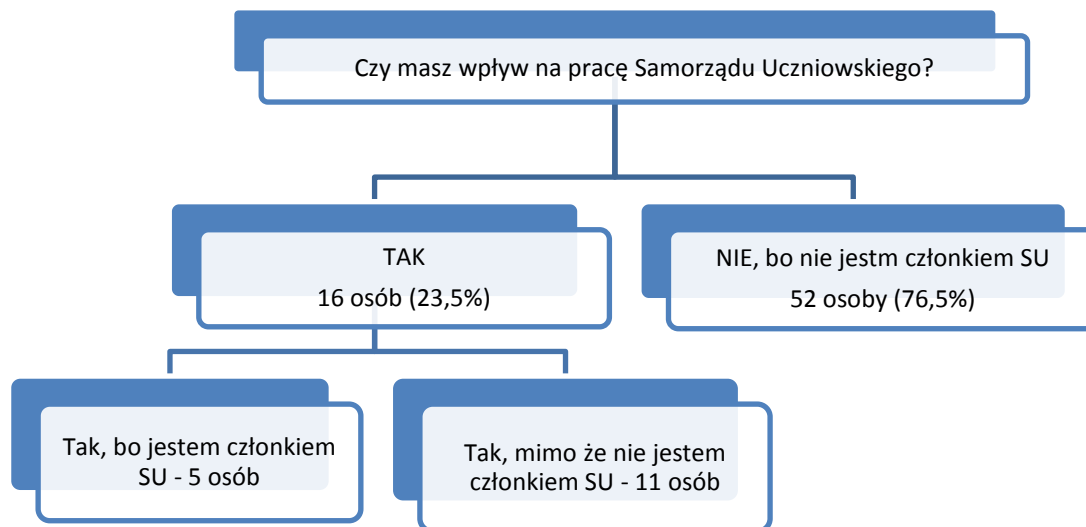
Pyt. 9. Jakie według Ciebie działania podejmuje szkoła, aby pomóc uczniom, którzy mają kłopoty w nauce? (można było zaznaczyć więcej odpowiedzi)

Działania podejmowane przez szkołę (według ankietowanych):	Częstotliwość odp.
douczenia	61 razy
pomoc wychowawcy	36 razy
pomoc psychologa, pedagoga	27 razy
biblioteka	20 razy
świetlica szkolna	19 razy
rewalidacja	17 razy
kierowanie na badania do PP-P	14 razy
pomoc koleżeńska	9 razy
brak odpowiedzi uczniowskich	3 razy

Pyt. 10. i pyt. 11. Z jakich form pomocy pozaszkolnej korzystasz mając trudności z nauką? Jeśli korzystasz z korepetycji, to dlaczego?



Pyt. 12. i pyt. 13. Czy jesteś członkiem Samorządu Uczniowskiego? Czy masz wpływ na pracę Samorządu Uczniowskiego?

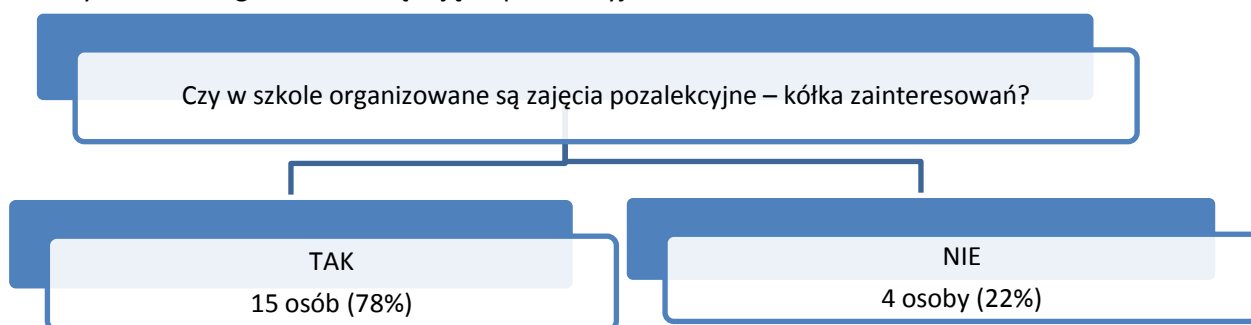


Wyniki ankiety adresowanej do uczniów klas młodszych nt. zajęć pozalekcyjnych

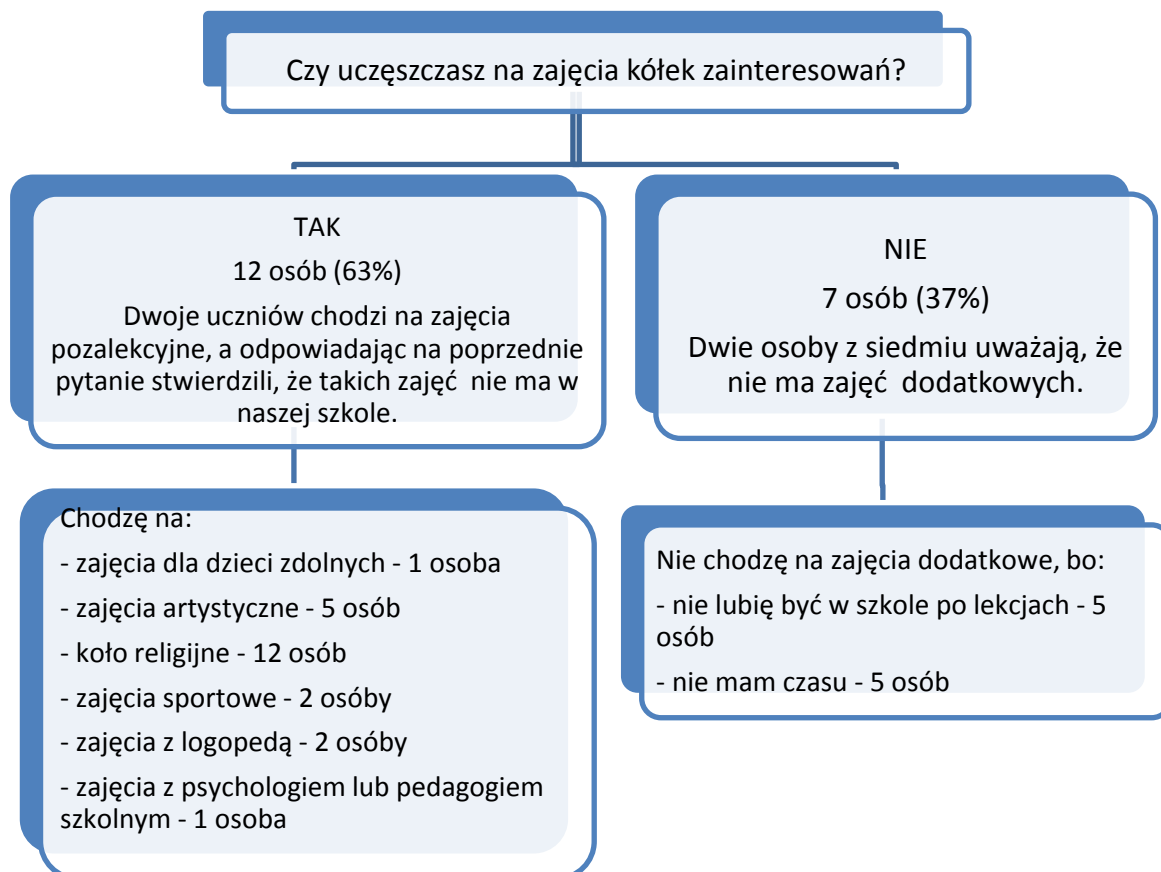
Ze względu na inną specyfikę nauki dzieci w pierwszym etapie nauczania oraz inną ofertę zajęć pozalekcyjnych, wyniki ankiet przeprowadzonych wśród trzecioklasistów zostały przeanalizowane oddzielnie.

Do badania zostali wytypowani uczniowie klasy III c (20 osób) oraz ich rodzice. Uczniowie zwrócili 19 ankiet (95%) i ta ilość będzie w dalszej części analizy uznawana za całą badaną grupę (100%).

Pyt. 1. Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne – kółka zainteresowań?



Pyt. 2. i pyt. 3 i 4. Czy uczęszczasz na zajęcia kółek zainteresowań? Jeśli tak, to na jakie? Nie to dlaczego?



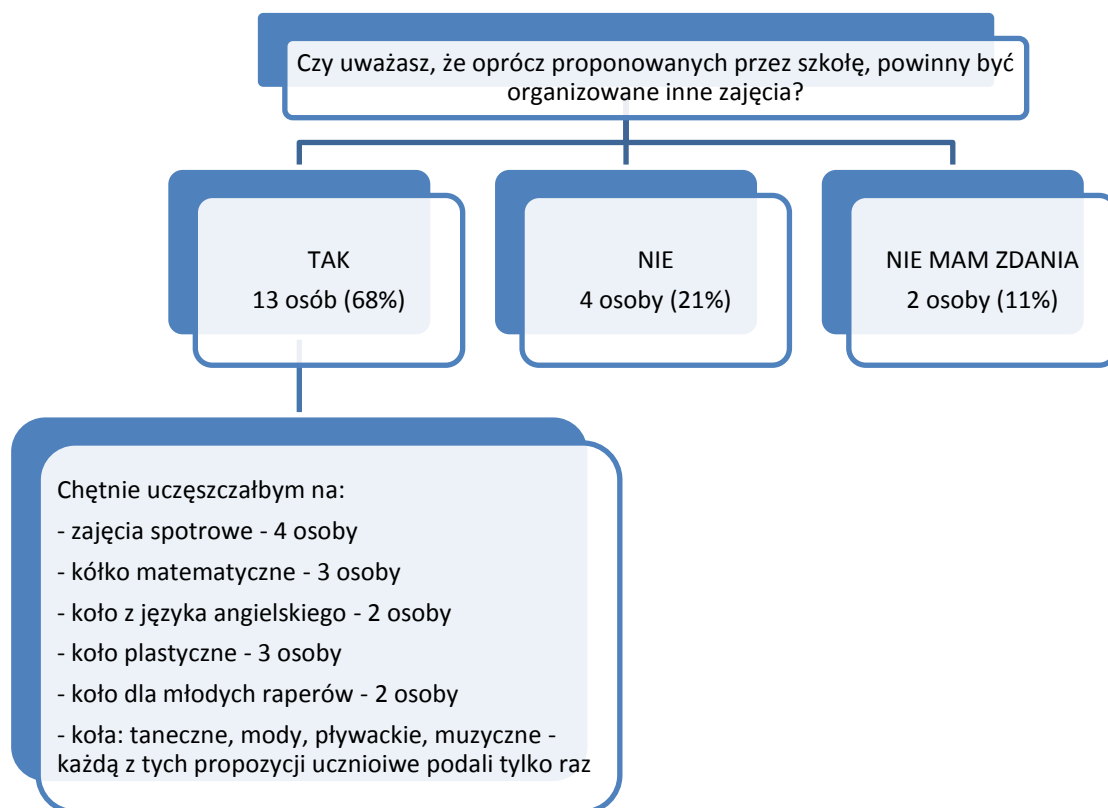
Uwagi!

1. Nikt z pytaných uczniów nie zaznaczył, że chodzi na rewalidację, gdyż klasa III c nie jest klasą integracyjną i w związku z tym, nie ma w niej osób posiadających orzeczenie PP-P.
2. W kl. III c nie ma uczniów, którzy uczęszczają na zajęcia koła ekologicznego, koła „Mały Europejczyk” czy koła języka angielskiego.
3. Żaden z uczniów jako powód swojej nieobecności na zajęciach pozalekcyjnych nie wskazał na odpowiedź: „nie ma nic ciekawego”, „rodzice mi nie pozwalają”. Można z tego wnioskować, iż uczniowie ci traktują zajęcia, o których mowa jako dosyć atrakcyjne.

Pyt. 5. Zajęcia pozalekcyjne są dla ciebie (możesz wybrać kilka odpowiedzi)

wartościowe	5 wskazań
ciekawe	9 wskazań
nudne	2 wskazania
stresujące	<i>brak wskazań</i>
budzą aktywność	6 wskazań
bogate w ćwiczenia	8 wskazań
zrozumiałe	10 wskazań

Pyt. 6 i pyt. 7. Czy uważasz, że oprócz proponowanych przez szkołę, powinny być organizowane inne zajęcia? Jeżeli tak, to na jakie chętnie byś uczęszczał?



Uwaga!

Uczniowie wśród swoich propozycji zajęć pozalekcyjnych, podawali formy, które są dostępne dla uczniów pierwszego etapu edukacyjnego, np. kółko matematyczne, koło z języka angielskiego, koło plastyczne.

Pyt. 8. Co chciałbyś zmienić, jeżeli chodzi o zajęcia pozalekcyjne w szkole?

Tylko jeden uczeń udzielił odpowiedzi na to pytanie. Zaproponował, aby zajęcia pozalekcyjne odbywały się codziennie.

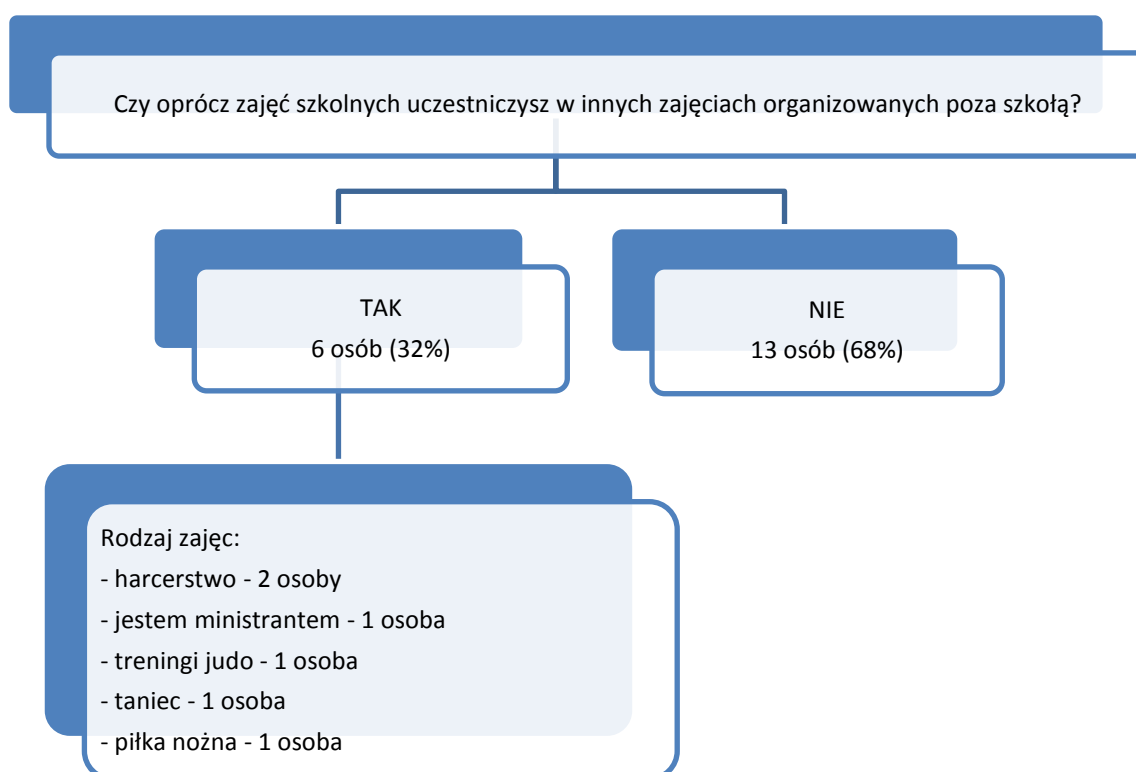
Pyt. 9. Ogólna ocena zajęć, na które uczęszczasz (od 1 do 6).

Ocena	Ilość ocen	Ilość ocen - procentowo
1	-----	-----
2	-----	-----
3	-----	-----
4	4 oceny	33 %
5	1 ocena	9 %
6	7 ocen	58 %

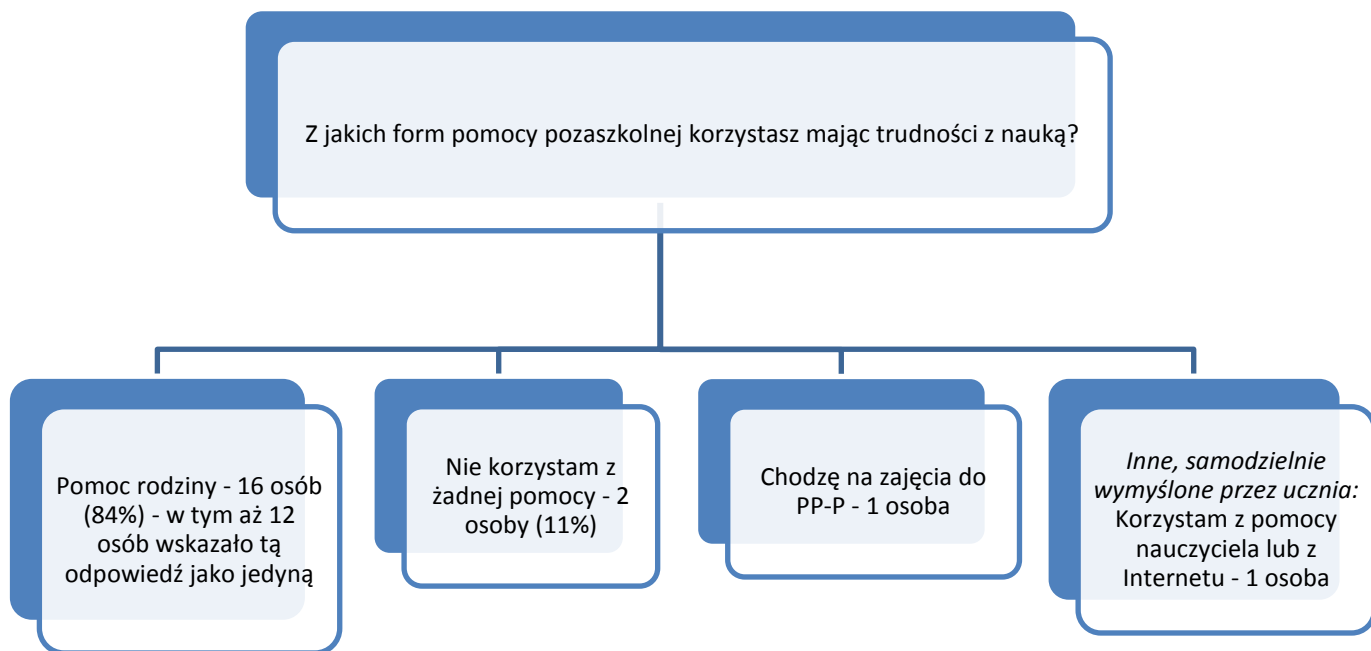
Uwaga!

Siedmioro uczniów nie mogło oceniać zajęć pozalekcyjnych, gdyż na żadne zajęcia dodatkowe nie uczęszcza. Pozostali uczniowie dobrze i bardzo dobrze ocenili zajęcia, z których korzystają.

Pyt. 10. Czy oprócz zajęć szkolnych uczestniczysz w innych zajęciach organizowanych poza szkołą (np. kursy językowe, kursy taneczne, muzyczne, sportowe itp.)?



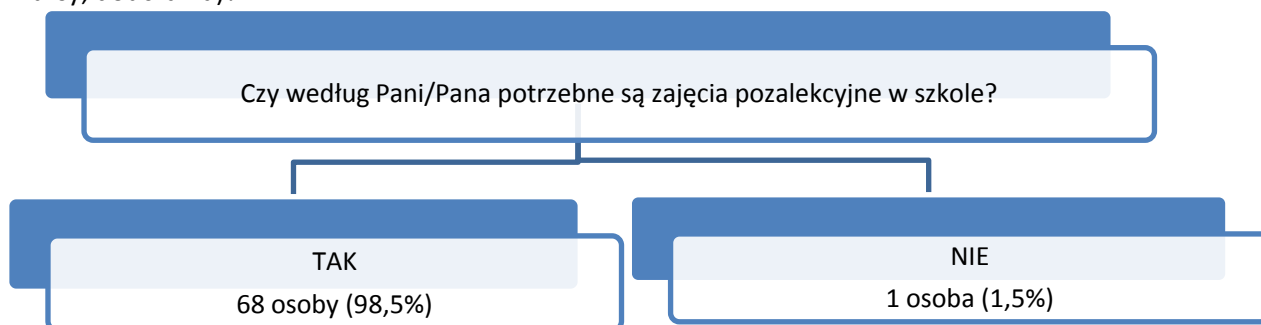
Pyt. 11. Z jakich form pomocy pozaszkolnej korzystasz mając trudności z nauką?



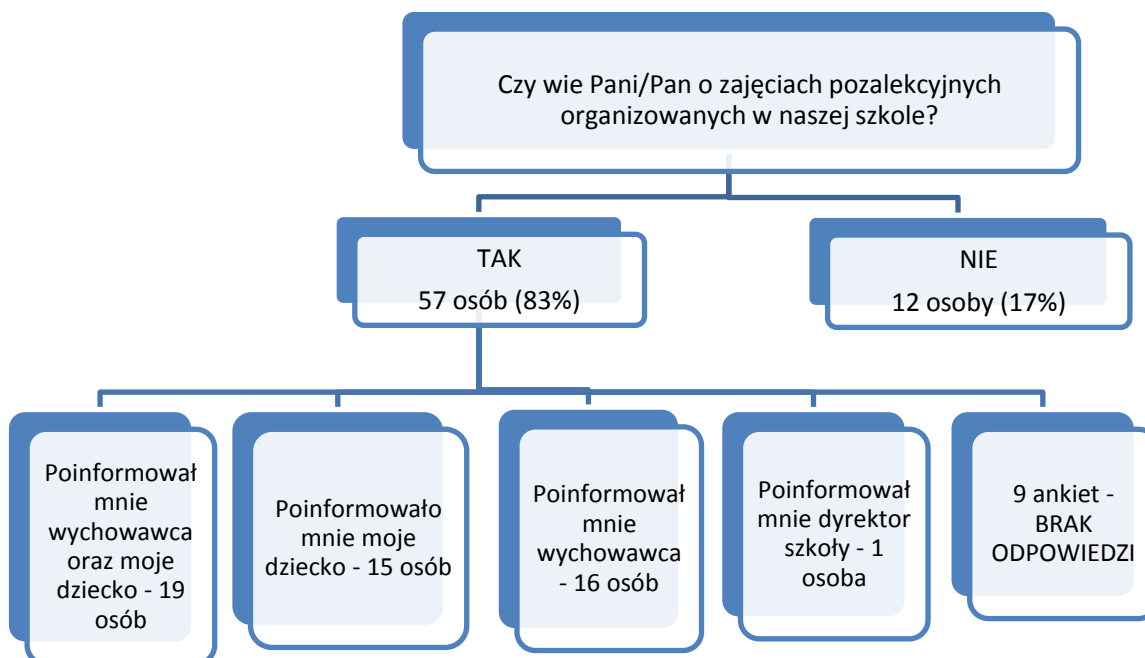
Wyniki ankiety adresowanej do rodziców nt. zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole

Rodzice klas starszych i młodszych wypełniali taką samą ankietę (z wyjątkiem pytania nr 5 – inne rodzaje zajęć pozalekcyjnych), dlatego wyniki opracowano łącznie dla całej zbiorowości. Ankiety do wypełnienia otrzymali rodzice wszystkich uczniów badanych klas, tj.: 5a, 6a, 6b, 6d oraz 3 c – co łącznie daje 92 osoby. Analizowane jest tylko 69 ankiet, gdyż tylko tyle zostało wypełnionych.

Pyt. 1. Czy według Pani/Pana potrzebne są zajęcia pozalekcyjne w szkole (np. koła zainteresowań, konkursy, douczania)?



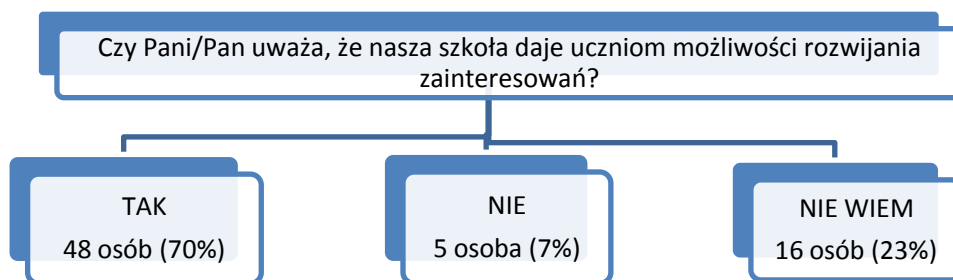
Pyt. 2. Czy wie Pani/Pan o zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w naszej szkole? Jeżeli tak, to w jaki sposób i przez kogo została Pani/ został Pan o nich poinformowany?



Uwaga!

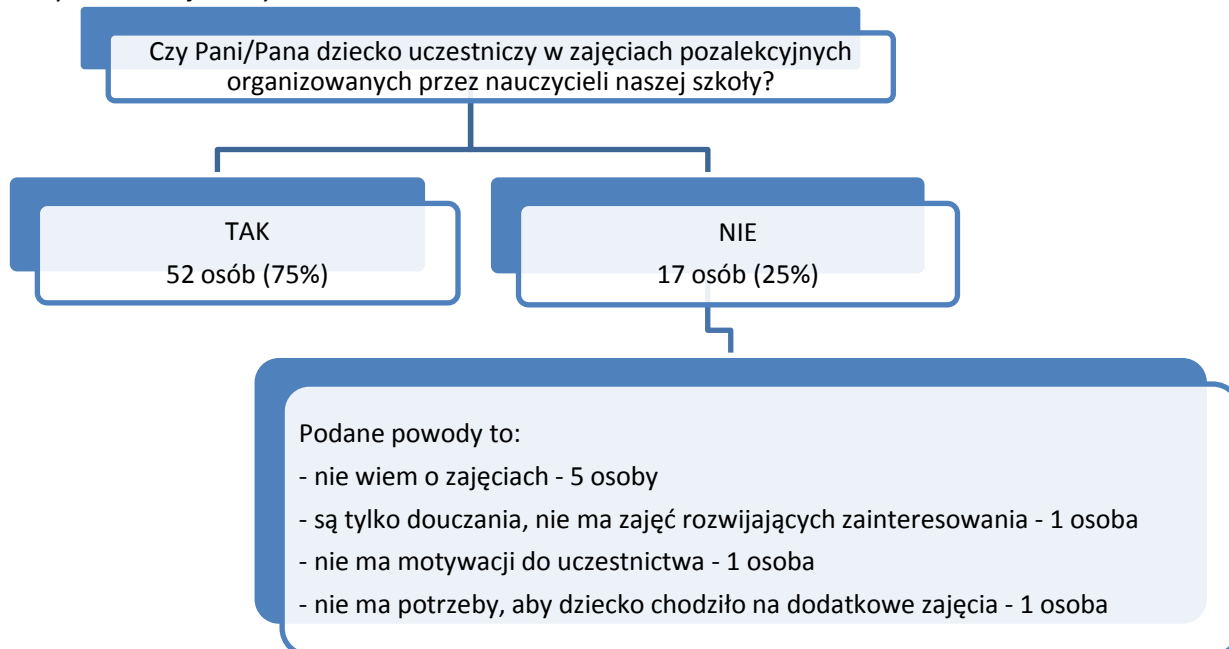
Wśród rodziców, którzy nie wiedzą o zajęciach pozalekcyjnych zdecydowanie przeważają opiekunowie uczniów z klasy trzeciej. W klasach piątych i szóstych tylko 4 osoby na 55 nie orientuje się w tematyce zajęć dodatkowych prowadzonych w szkole, w klasie trzeciej jest to aż 8 na 14 osób.

Pyt. 3. Czy Pani/Pan uważa, że nasza szkoła daje uczniom możliwości rozwijania zainteresowań?



Większość rodziców dobrze postrzega naszą szkołę, gdyż uważa, że daje ona uczniom możliwość rozwijania swoich uzdolnień.

Pyt. 4. Czy Pani/Pana dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez nauczycieli naszej szkoły?



Uwaga!

Zdecydowana większość rodziców uczniów klas starszych zaznaczyła, że ich dzieci uczęszczają na zajęcia dodatkowe – 50 na 55 osób (91%), w klasach młodszych ten odsetek jest dużo niższy – 2 na 14 osób. Porównując te wyniki z ankietami wypełnionymi przez uczniów, można stwierdzić że rodzice uczniów z kl. III c, nie mają świadomości tego, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach innych niż ramowe lekcje (aż 12 dzieci przyznało, że korzysta z dodatkowej oferty zajęć proponowanych przez szkołę) lub nie orientują się, które z zajęć są nadobowiązkowe (na co mogą wskazywać odpowiedzi na pytanie 5).

Pyt. 5. Na które z proponowanych zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole uczęszcza Pani/ Pana dziecko? (można było zaznaczyć więcej odpowiedzi)

Z racji na inną ofertę zajęć skierowanych dla klas z pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, analiza wyników ankiety jest podzielona – osobna tabela przedstawiająca wskazania rodziców uczniów klas IV-VI oraz osobna ukazująca wskazania rodziców uczniów klasy III.

Odpowiedzi rodziców uczniów klas starszych			
zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty	25 osób	koło rękodzieła (haft matematyczne lub projektowanie biżuterii)	6 osób
rewalidacja	3 osoby	douczenie z języka polskiego	19 osób
koło przyrodnicze	13 osób	douczenie z języka angielskiego	15 osób
koło matematyczne	9 osób	douczenie z matematyki	19 osób
koło języka angielskiego	8 osób	douczenie z przyrody	4 osoby
koło historyczne	4 osoby	douczenie z informatyki	2 osoby
koło dziennikarskie	1 osoba	ortograffiti	2 osoby
kawiarenka literacka	8 osób	koło komunikacyjne	
koło teatralne	2 osoby	koło filmowe	7 osób
koło informatyczne	1 osoba	koło fotograficzne	1 osoba
koło taneczne	2 osoby	zajęcia z pierwszej pomocy	3 osoby
SKS	16 osób	zajęcia z logopedą	4 osoby
koło gitarowe/muzyczne	2 osoby	zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym	2 osoby

Uwagi:

1. Troje rodziców w pytaniu wcześniejszym zaznaczyło, że dziecko nie uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne w szkole, a teraz wskazało po 2 rodzaje zajęć, w których dziecko bierze udział.
2. Nikt nie wskazał na uczestnictwo dziecka w kole komunikacyjnym, gdyż są to z założenia zajęcia adresowane do uczniów klas czwartych (których rodzice nie byli ankietowani).
3. Mimo, że nikt z uczniów ankietowanych klas nie bierze udziału w zajęciach z pierwszej pomocy (adresowanych do uczniów klas czwartych), to troje rodziców zaznaczyło, że ich dzieci są uczestnikami tych zajęć.

Odpowiedzi rodziców uczniów klas młodszych			
rewalidacja		zajęcia sportowe	1 osoba
zajęcia dla dzieci zdolnych		koło „Mały Europejczyk”	
koło ekologiczne		zajęcia z logopedą	2 osoby
koło języka angielskiego		zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym	1 osoba
zajęcia artystyczne	2 osoby	<i>Inne: zajęcia plastyczne na świetlicy szkolnej</i>	1 osoba
koło religijne	4 osoby		

Uwagi!

1. Trzy osoby odpowiadając na pyt. 4, zaznaczyły, że ich dziecko nie uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne, a teraz wskazały na rodzaje zajęć, z których dziecko korzysta.
2. Żaden z rodziców nie mógł zaznaczyć, że jego dziecko chodzi na rewalidację, gdyż badaniu nie była poddana klasa integracyjna.

3. Jeden opiekun wskazał, iż jego dziecko uczęszcza aż na pięć różnych rodzajów zajęć pozalekcyjnych.

Pyt. 6. Jakie inne zajęcia wprowadziłaby Pani/Pan w szkole, które rozwijają zainteresowania dziecka?

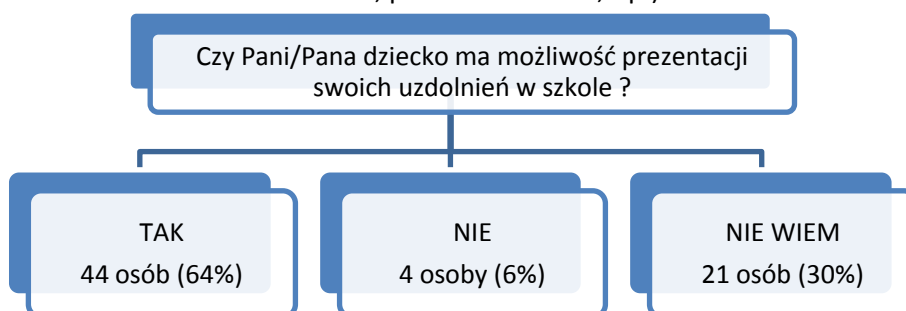
Aż 59 rodziców zostawiło to pytanie bez odpowiedzi (85,5%), co oznacza, że oferta szkoły w odniesieniu do zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania rodziców. Pozostałe odpowiedzi, tj. propozycje 10 osób (niektórzy podawali po dwie propozycje) przedstawia poniższy schemat.



Uwaga!

1. Odnotowania wymaga fakt, że piątka rodziców zaproponowała zajęcia plastyczne i zajęcia sportowe (ogólnie), które są systematycznie prowadzone w naszej szkole.
2. Trzy osoby – rodzice uczniów z klasy III - chciałyby wprowadzenia zajęć tanecznych dla dzieci. Co prawda zajęcia takie są prowadzone, ale są one przeznaczone dla uczniów klas IV-VI.

Pyt. 7. Czy Pani/Pana dziecko ma możliwość prezentacji swoich uzdolnień w szkole (udział w konkursach, przedstawieniach, itp.)?



Uwaga!

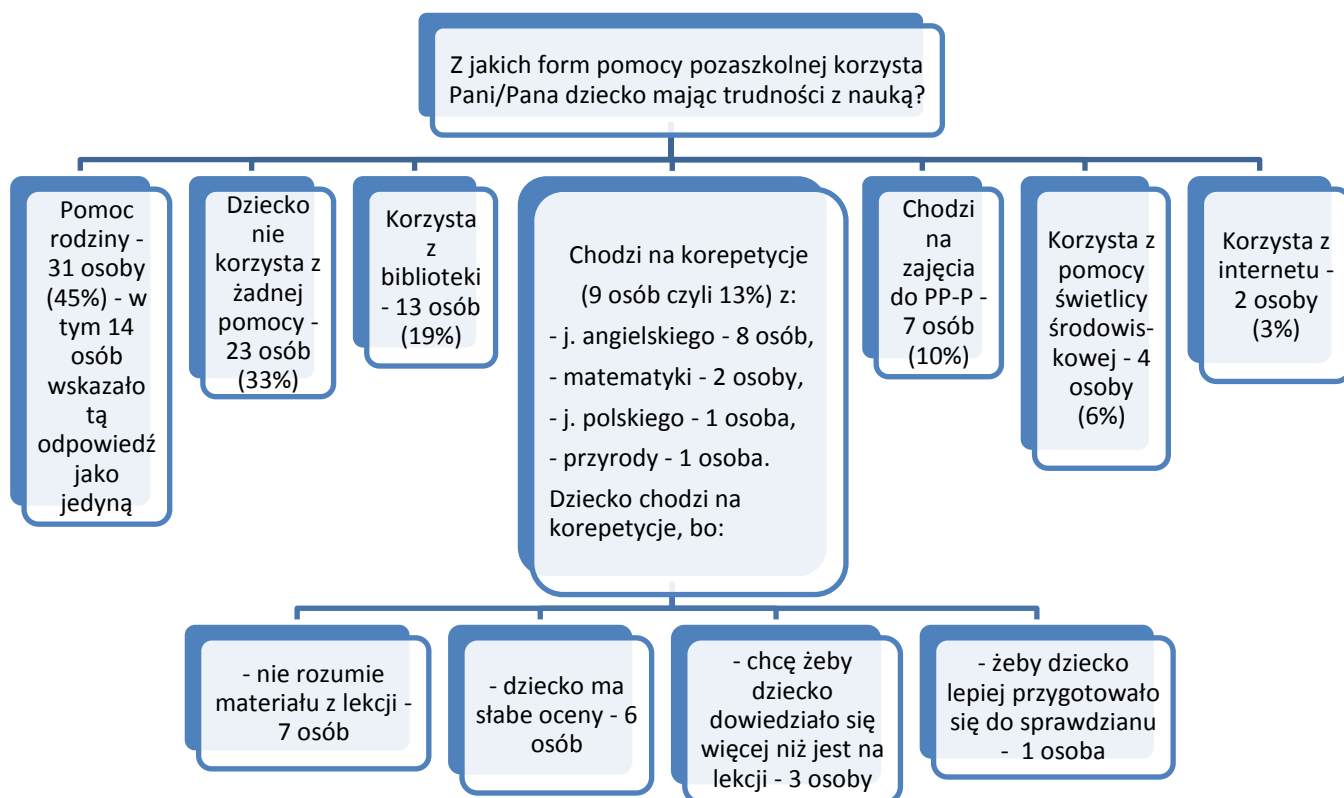
Niepokojąco jest, że prawie co trzeci rodzic nie wie czy jego dziecko ma możliwość pokazania swoich

talentów i uzdolnień w szkole.

Pyt. 8. Jakie działania podejmuje szkoła aby pomóc uczniom, którzy mają kłopoty w nauce? (można było zaznaczyć więcej odpowiedzi)

Działania podejmowane przez szkołę (według ankietowanych):	Częstotliwość odp.
douczenia	59 razy
pomoc psychologa, pedagoga	35 razy
pomoc wychowawcy	36 razy
światlica szkolna	32 razy
dostęp do książek i Internetu w bibliotece szkolnej	16 razy
kierowanie na badania do PP-P	15 razy
pomoc koleżeńska	21 razy
rewalidacja	13 razy

Pyt. 9. i pyt. 10. Z jakich form pomocy pozaszkolnej korzysta Pani/Pana dziecko mające trudności z nauką? (można było zaznaczyć więcej odpowiedzi) Jeśli organizuje Pani/Pan korepetycje dla dziecka, to dlaczego?



Uwaga!

Zaskakująco duży odsetek rodziców (33%) przyznaje, że ich dziecko mając trudności w nauce, nie korzysta z żadnej formy pomocy.

ANKIETA

*Pragniemy poznać Twoją opinię na temat bezpieczeństwa w szkole.
Prosimy o szczerłość, ankieta ma charakter anonimowy.*

Jestem uczniem klasy

1. Czy w swojej szkole czujesz się bezpiecznie?
 - a) zawsze
 - b) przeważnie
 - c) czasem
 - d) rzadko
 - c) nigdy

2. Czy w swojej klasie czujesz się bezpiecznie?
 - a) tak
 - b) nie

3. Jeśli czujesz się bezpiecznie, to dlatego, że: *(można zaznaczyć więcej odpowiedzi)*
 - a) nauczyciele pełnią dyżury na przerwach
 - b) uczniowie mają dobry kontakt z wychowawcą
 - c) w szkole jest przyjemna atmosfera
 - d) w szkole jest monitoring

4. Jeśli nie czujesz się bezpiecznie, to dlatego, że: *(można zaznaczyć więcej odpowiedzi)*
 - a) inni uczniowie dokuczają mi
 - b) boję się kradzieży w szkole
 - c) boję się dealerów narkotyków na terenie szkoły
 - d) w czasie przerw czuje się zagrożony
 - e) boję się niektórych nauczycieli
 - f) jestem wyśmiewany na lekcjach przez innych
 - g) jestem często zaczepiany, popychany
 - h) inni uczniowie przezywają mnie i wyśmiewają
 - i) jestem zmuszany do wykonywania różnych poleceń:
 - oddawania pieniędzy
 - oddawania innych rzeczy
 - mówienia nieprawdy
 - milczenia

5. W sytuacji zagrożenia *(można zaznaczyć więcej odpowiedzi)*:
 - a) rozmawiam z wychowawcą
 - b) rozmawiam z pedagogiem / psychologiem szkolnym
 - c) dyrektorem szkoły

(druga

strona)

- d) rodzicami
- e) bronie się sam
- f) wzywam pomocy
- g) proszę swoich kolegów o pomoc
- h) nie robię nic

6. Czy stosowałeś kiedyś przemoc w szkole? (*przezywanie, popychanie, bicie, wyśmiewanie, itp.*)

- a) tak
- b) nie

7. Czy byłeś ofiarą przemocy?

- a) tak
- b) nie

8. Kto spowodował, że poczucie Twojego bezpieczeństwa jest zagrożone? (*można zaznaczyć więcej odpowiedzi*)

- a) kolega/koleżanka z Twojej klasy
- b) kolega/ koleżanka ze starszej klasy
- c) kolega/ koleżanka z młodszej klasy
- d) grupa uczniów z Twojej klasy lub równoległej
- e) grupa uczniów ze starszej klasy
- f) grupa uczniów z młodszej klasy

osoba(y) dorosłe

- a) nauczyciel(e)
- b) pracownik(cy) szkoły

9. Jakie konsekwencje poniosła osoba, która wyrządziła Ci krzywdę? (*można zaznaczyć więcej odpowiedzi*)

- a) żadne
- b) ocena z zachowania
- c) rozmowa z nauczycielem
- d) rozmowa z dyrekcją
- e) rozmowa z psychologiem/ pedagogiem szkolnym
- f) rozmowa z policją
- g) nie wiem

10. Czy na lekcjach poruszane są tematy związane z bezpieczeństwem, właściwych zachowaniem?

- a) tak
- b) nie

ANALIZA ANKIETY „BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE”

Ankieta została skierowana do reprezentatywnej grupy uczniów naszej szkoły, którą stanowiło 83 uczniów klas: III c, V a, VI a, VI b oraz VI d.

Ankieta obejmowała 10 pytań poświęconych między innymi poczuciu bezpieczeństwa oraz postępowaniu w sytuacji zagrożenia.



W większości przypadków – 83% uczniów szkoły – zawsze lub przeważnie czuje się bezpiecznie na terenie naszej placówki. Odpowiednio jest to: w klasach III – 100%, klasach V – 64%, a w klasach VI – 80%.

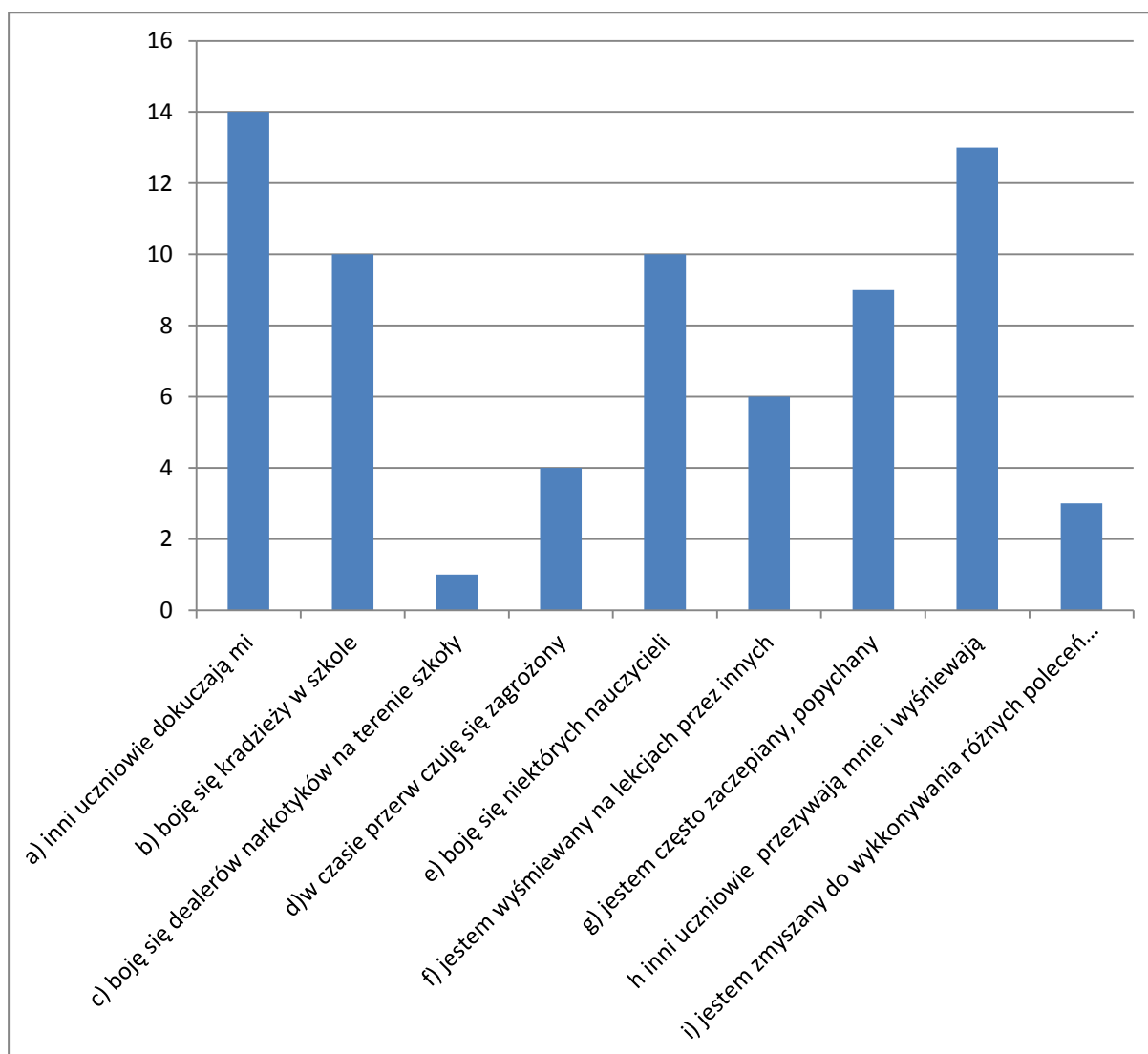
Odpowiedzi na pytanie 2. informowały o stopniu poczucia bezpieczeństwa w klasach. W swoich społecznościach klasowych średni wskaźnik ten wynosi 94%. W klasach III jest to odpowiednio 100%, klasach V – 95%, a w klasach VI – 91%.



W kolejnym pytaniu uczniowie mieli wskazać czynnik podnoszący poczucie ich bezpieczeństwa. Ankietowani mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź. Największy wpływ na poczucie bezpieczeństwa mają nauczyciele pełniący dyżury na przerwach.



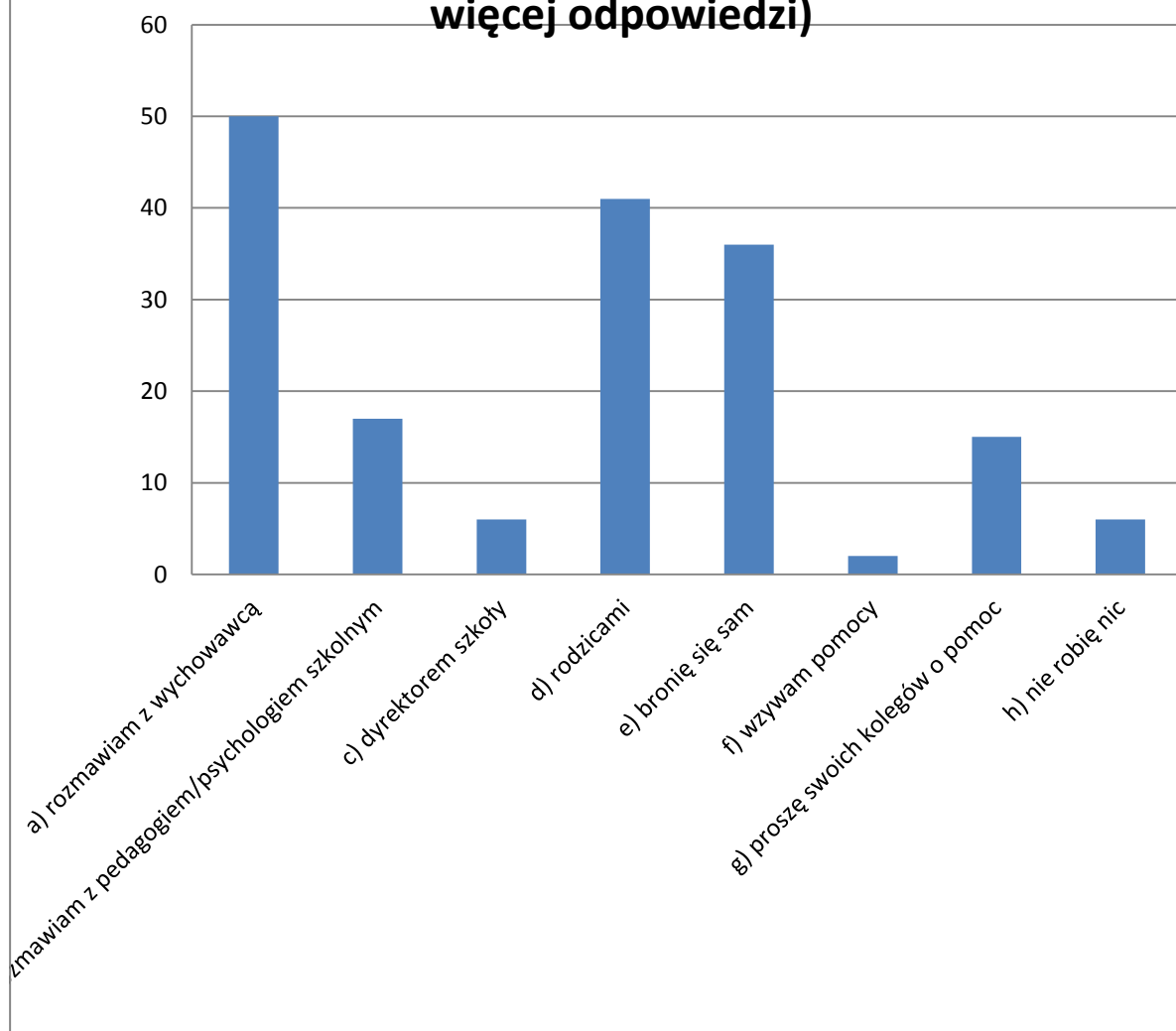
Pytanie czwarte poświęcone było powodom, przez które poczucie bezpieczeństwa uczniów jest zagrożone. Spośród uczniów, którzy czasami lub rzadko czują się bezpiecznie w szkole odpowiedzi kształtowały się następująco: (w pytaniu tym można było wskazać więcej niż jedną odpowiedź) większość uczniów wskazuje rówieśników jako źródło zagrożenia (w sumie 45 wskazań na odpowiedź a, f, g, h oraz i). 10 razy została wskazana odpowiedź o lęku wobec niektórych nauczycieli.



Celem kolejnego pytania było uzyskanie informacji na temat zachowania uczniów w momencie zagrożenia. W pytaniu tym można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

W sytuacji zagrożenia uczniowie najczęściej rozmawiają z wychowawcą – 50 wskazań (w kl. III – 14, kl. V – 7, kl. VI – 29) . 41 razy rodzice byli wskazywani jako osoby, z którymi uczniowie rozmawiają w sytuacji zagrożenia (w kl. III – 14, kl. V – 5, kl. VI – 22). Niepokojącą informacją jest fakt, iż 36 uczniów klas V (12) i VI (24) nie szuka pomocy u dorosłych tylko rozwiązują problemy samodzielnie.

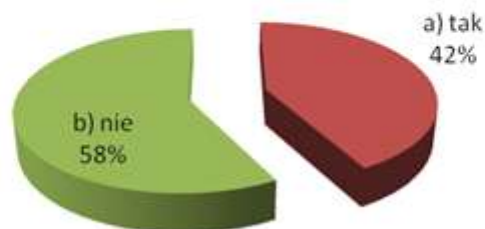
5. W sytuacji zagrożenia (można zaznaczyć więcej odpowiedzi)



Pytanie 6. dotyczyło stosowania przemocy w szkole. 42% uczniów naszej szkoły przyznaje się do stosowania przemocy, a 58% temu zaprzecza.

W poszczególnych klasach wygląda to następująco: klasy III – 12% – tak, 78% – nie; klasy V – 37% tak, 63% – nie; klasy VI – 53 % tak, 47% – nie.

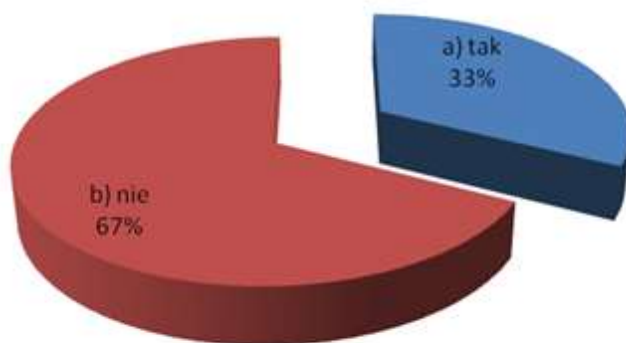
6. Czy stosowałeś kiedyś przemoc w szkole? (przezywanie, popychanie, bicie, itp..)



Pytanie 7. sprawdzało czy uczniowie byli ofiarami przemocy szkolnej. 33% uczniów odpowiedział twierdząco na zadane pytanie, a 57% przecząco.

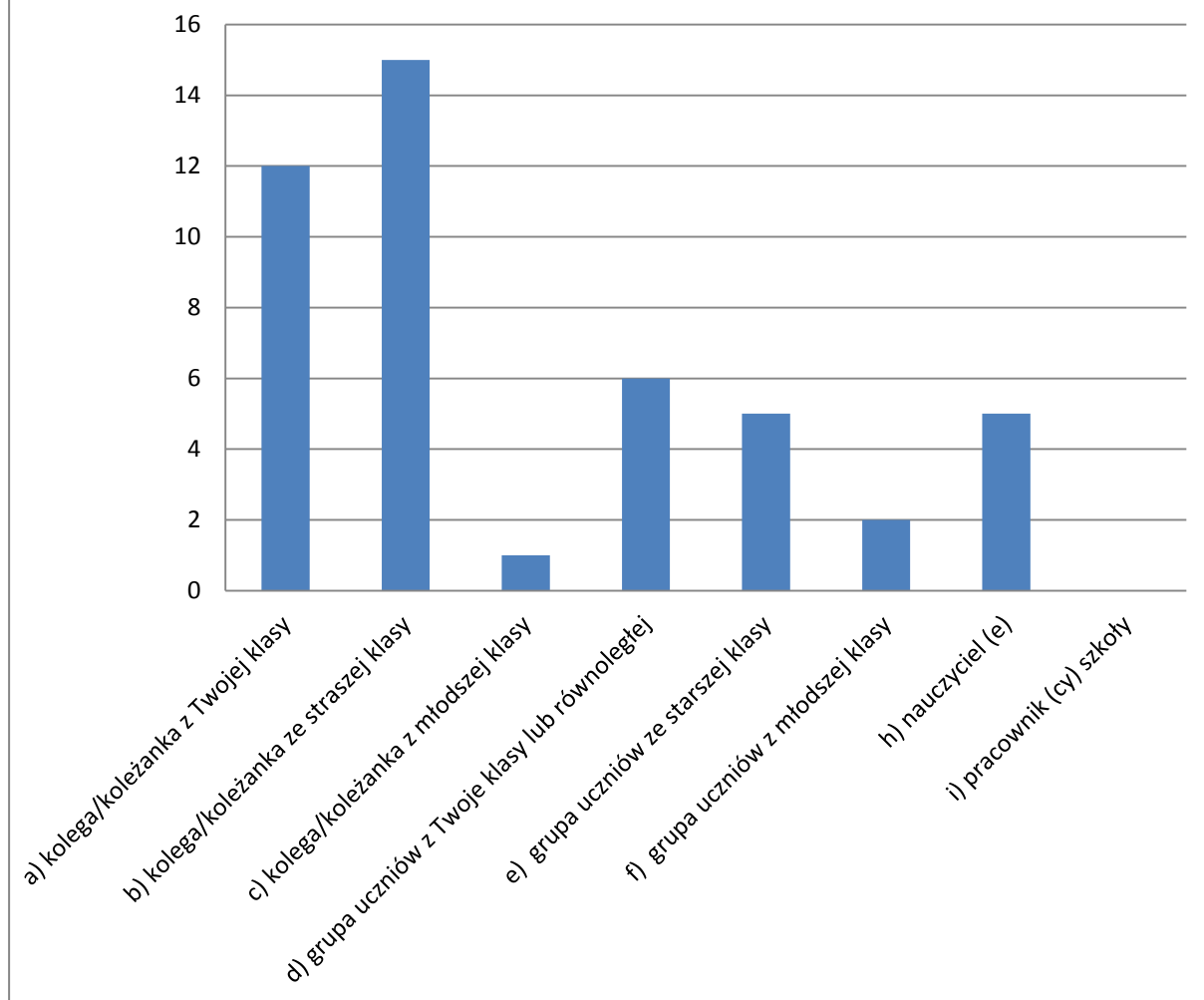
W klasach III 21% uczniów było ofiarą przemocy, w klasach V – 47%, a w klasach VI – 31%.

7. Czy byłeś ofiarą przemocy?



W pytaniu 8. uczniowie mieli wskazać osoby, które spowodowały, że poczucie ich bezpieczeństwa było zagrożone. 46 dzieci wskazało takie osoby. Dla 27 osób kolega z klasy, bądź z klasy starszej stanowi zagrożenie. 5 uczniów wskazało nauczycieli jako źródło zagrożenia.

8. Kto spowodował, że poczucie Twojego bezpieczeństwa było zagrożone?



Na pytanie o konsekwencje poniesione przez osobę wyrządzającą krzywdę najczęściej wskazywaną odpowiedzią była rozmowa z nauczycielem – 27 wskazań (w klasach III – 19, V – 4, VI – 4). 8 uczniów klas V i VI odpowiedziało, że oprawca nie poniósł żadnych konsekwencji.



Celem ostatniego pytania, było uzyskanie informacji czy na lekcjach poruszane są tematy związane z bezpieczeństwem i właściwym zachowaniem. 83% spośród wszystkich ankietowanych potwierdziło ten fakt. 14% zaznaczyło, iż takie tematy nie są poruszane. Na poszczególnych poziomach dane przedstawiają się następująco: klasy III – 100% twierdzących odpowiedzi, klasy V – 79%, klasy VI – 82%.



ANALIZA DOKUMENTACJI SZKOLNEJ, DOTYCZĄCA ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z BEZPIECZEŃSTWEM

Z celów ogólnych edukacji wynikają zadania wychowawcze dla szkoły i nauczyciela. Jednym z takich zadań jest BEZPIECZEŃSTWO w szkole i poza nią. Poniższa analiza została opracowana na podstawie „Szkolnego Programu Wychowawczego” oraz dzienników lekcyjnych obydwu etapów edukacyjnych.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Wszyscy uczniowie klas I-III wzięli udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Kabecjanie Dają Radę”. Dzieci podczas zabawy poznawały zasady rządzące otaczającym nas światem. Zrozumienie tych reguł przyczyniło się do zwiększenia ich bezpieczeństwa w codziennym życiu. Utrwaliły sobie etapy udzielania pierwszej pomocy oraz numery alarmowe najważniejszych jednostek.

Od stycznia bieżącego roku biorą również udział w Programie Edukacji Antynikotynowej dla uczniów klas I-III szkół podstawowych.

KLASY I

Uczniowie klas pierwszych, rozpoczynając naukę w murach szkoły zapoznają się przede wszystkim z normami i zasadami bezpiecznego zachowania w szkole.

Pozostałe tematy związane z bezpieczeństwem są poruszane w poszczególnych kręgach tematycznych. Są to:

„Na ulicy”, „Moja droga do szkoły”, „Kto dba o nasze bezpieczeństwo”, „Jestem bezpieczny w domu”, „Znajomy, nieznajomy”.

Przed feriami zimowymi przeprowadza się pogadankę na temat bezpiecznych miejsc i zabaw w trakcie ferii zimowych.

Uczniowie klas pierwszych uczą się zarówno zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania samochodem: konieczności zapinania pasów i korzystania z dziecięcych fotelików samochodowych, jak i podstawowych zasad i przepisów drogowych – głównie bezpiecznej jazdy na rowerze (odpowiednie przygotowanie i sprawdzenie sprzętu, zakładanie kasku i ochraniaczy, prawidłowa jazda).

Uczniowie zapoznają się z numerami alarmowymi oraz omawiane są sytuacje wymagające ich użycia.

Kolejnym poruszonym tematem jest bezpieczne zachowanie się podczas burzy, pożaru i huraganu.

Klasy II

Uczniowie biorą udział w programie profilaktycznych „ Nie pal przy mnie proszę” oraz „ To nie żarty – czyli ostrożność nigdy nie zawadzi”

Uczniowie klas II wraz z nauczycielami omawiają następujące tematy:

- Omówienie zasad bezpieczeństwa w czasie jazdy środkami komunikacji miejskiej. Ocena skutków zachowań pasażerów.
- ustalenie zasad postępowania w przypadku spotkania z dzikimi zwierzętami. Zagrożenia ze strony dzikich zwierząt.
- Gdy pieszy się spieszy- czyli jak bezpiecznie poruszać się po mieście (zasady udziału w ruchu miejskim, odczytywanie znaków drogowych).
- Zasady ruchu drogowego (znajomość przepisów, zasady bezpiecznego korzystania z roweru oraz zachowania się na ścieżce rowerowej).
- Bezpiecznie spędzamy wolny czas (zasady korzystania z komputerów oraz innych sprzętów elektrycznych).
- Jak udzielić pierwszej pomocy (zapoznanie z wyposażeniem apteczki i przeznaczeniem leków oraz środków opatrunkowych, zasady udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach: krwawienie z nosa, oparzenie, zaskabnięcie, rana, skaleczenie. Jak wzywać pogotowie.

KLASY III

Obszary związane z bezpieczeństwem w klasach III to:

- Uczestniczę w ruchu drogowym – dzieci dowiadują się jak powinni zachowywać się piesi i kierowcy, którzy przestrzegają przepisów kodeksu ruchu drogowego i dbają o bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu. Wyjaśnianie sposobów reagowania i postrzegania sytuacji na drodze przez pieszych i kierowców w trudnych warunkach pogodowych, podczas jazdy nocą lub w dzień.
- Bezpieczne zabawy - Rozmowa na temat niebezpiecznych miejsc i sytuacji, w jakiej mogą się znaleźć.
- Ratujemy i uczymy ratować- pierwsza pomoc oraz prawidłowo wykonanie telefonu do jednostki ratowniczej.
- Zimowe szaleństwa – układanie i zapisanie rad, jak zdrowo i bezpiecznie spędzić ferie zimowe.
- Na górskich szlakach - Pogadanka na temat co należy zrobić „Zanim wyjedziemy w góry” – ćwiczenia przygotowujące do uprawiania turystyki górskiej. Nr telefonów alarmowych, które należy znać.
- Tajemnice morza - dotyczy zachowania się podczas pobytu nad morzem oraz kąpieli w morzu.

TEMATY ZWIĄZANE Z BEZPIECZEŃSTWEM W DRUGIM ETAPIE EDUKACYJNYM

Tematy poruszane w klasach IV- VI poszerzają wiedzę dzieci o bezpieczeństwie, którą nabyły w klasach młodszych oraz pozwalają na wprowadzenie nowych zagadnień.

KLASY IV

Tematy związane z szerzeniem bezpiecznych zachowań, realizowane są w klasach IV pod następującymi hasłami:

1. Bezpieczeństwo dziecka w szkole
 - ważne zasady
2. Znaczenie znaków i sygnałów
 - przyjazne znaki
 - z odblaskami bezpieczniej
 - co jest ważniejsze
3. Uczeń w drodze do szkoły
 - bezpieczna droga do szkoły
4. Bezpieczeństwo ucznia w jego środowisku
5. Narzędzia i ich bezpieczne wykorzystanie
6. Bezpieczna eksploatacja urządzeń gospodarstwa domowego - czytanie instrukcji obsługi
 - zmechanizowany sprzęt gospodarstwa domowego
7. Bezpieczne metody pracy z komputerem
8. Bezpieczne poruszanie się ucznia w ruchu drogowym
9. Bezpieczne poruszanie się rowerzysty na drodze
10. Bezpieczne wakacje
11. Zastosowanie sprzętu ochronnego - poprawa bezpieczeństwa ucznia

KLASY V

W klasach V w tematach związanych z bezpieczeństwem nacisk kładziony jest głównie na bezpieczne oraz świadome kształtowanie relacji międzyludzkich, a także na bezpieczne obcowanie z naturą.

Szczegółowe tematy to:

- Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych
- Wprowadzenie podstawowych zasad zachowania się względem środowiska.

KLASY VI

Tematy omawiane w klasach VI skupiają się głównie na uświadamianiu młodzieży szkolnej niebezpiecznych i zgubnych skutków stosowania wszelkich używek, a także na rozumieniu i określaniu potrzeb własnych i innych osób.

Szczegółowe tematy to:

- Subkultury- wpływ na postawy i zachowania młodzieży
- Moje lęki i niepokoje
- Sposoby rozwiązywania konfliktów
- Alkohol, narkotyki, papierosy - czym jest uzależnienie?
- Zdrowie, a spożywanie używek
- Społeczne skutki uzależnień i nałogów.
- Od przybytku głowa ... boli - jak rozsądnie korzystać z komputera i telewizji.
- Udań i bezpieczne wakacje.

ZAŁĄCZNIK NR 18

II. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJÓW, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH

Obszar 1: EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUNCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

Założenie: Szkoła lub placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła lub placówka doskonalą efekty swojej pracy.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu	Wyniki sprawdzianu i egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły lub placówki. W szkole lub placówce są wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów.	Do analizy wyników sprawdzianu i egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników. Wdrażane w szkole lub placówce wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole lub placówce diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.	W szkole lub placówce formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.
1.3. Uczniowie są aktywni	Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole lub placówce.	Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły lub placówki. W szkole lub placówce realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.
1.4. Respektowane są normy społeczne	Uczniowie czują się w szkole lub placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole lub placówce diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	Uczniowie prezentują właściwe zachowania. W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.

Poziom **A** ustala się, jeśli szkoła lub placówka spełnia dane wymaganie na poziomie wyższym niż poziom **B**.

Poziom **C** ustala się, jeśli szkoła lub placówka spełnia dane wymaganie na poziomie wyższym niż poziom **D**, ale niższym niż poziom **B**.

Poziom **E** ustala się, jeśli szkoła lub placówka nie spełnia danego wymagania na poziomie **D**.