

**RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W OBSZARZE:
PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE LUB PLACÓWCE.**

ROK SZKOLNY 2012/2013

SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 17
IM. GUSTAWA MORCINKA W ŚWIĘTOCHŁOWICACH

AUTORZY:

mgr Anna Brom - Nowak

mgr Bożena Dylong

mgr Barbara Gać

mgr Katarzyna Hyla – Krochmal

mgr Przemysław Hyla

mgr Katarzyna Krzysztoforska

mgr Aneta Wiśniewska – Michalska

ZAKRES, CELE I METODY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

I. Zakres diagnozowania:

Obszar II - Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymaganie 2.4 – Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

Wymaganie 2.5 – Kształtuje się postawy uczniów.

Wymaganie 2.6. – Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

II. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Poznanie przebiegu i efektów współpracy nauczycieli wynikających ze wspólnej realizacji i organizowania procesów edukacyjnych.
- Określenie w jakim stopniu w szkole podejmowane są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.
- Diagnoza działań szkoły w zakresie kształtowania i uzyskiwania pożądanych postaw przez uczniów.

III. Pytania kluczowe:

Wymaganie 2.4.

1. Czy nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych?
2. Czy nauczyciele podejmują wspólne działania w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych?
3. Czy nauczyciele wspólnie wdrażają wnioski w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych?
4. Jakie korzyści wynikają z działań opierających się o współpracę nauczycieli?

Wymaganie 2.5.

1. Czy Program Wychowawczy Szkoły, Program Profilaktyki oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania są spójne?
2. Czy w szkole są prowadzone działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu pożądanych postaw?
3. Czy uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje?
4. Jakie działania są podejmowane w celu upowszechnienia właściwych postaw?

5. Czy działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów? Czy są poddawane analizie a wnioski z analiz są wprowadzane w życie?

Wymaganie 2.6.

1. Czy w szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów?
2. Jaka jest oferta zajęć dodatkowych?
3. Czy uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych i dlaczego?
4. Czy nauczyciele analizują efekty zajęć dodatkowych?
5. Czy w szkole uwzględnia się indywidualizację procesu edukacyjnego?
6. Jakie metody i formy stosują nauczyciele w celu wyrównywania szans?

IV. Metody badawcze:

1. Analiza dokumentów:

- zespołów przedmiotowych,
- Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli,
- zespołów nauczycieli ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (KIPU, PDW),
- logopedy, psychologa, pedagoga szkolnego,
- protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- zespołów nadzorujących przebieg Sprawdzianu Szóstoklasisty,
- dzienników zajęć pozalekcyjnych,
- świetlicy szkolnej, biblioteki, higienistki szkolnej,
- Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego,
- planów wychowawczych klas,
- projektu „Indywidualizacja nauczania w Świętochłowickich szkołach podstawowych w klasach I-III”,
- wykazu uczniów otrzymujących stypendium i wyprawkę szkolną.

2. Ankiety przeznaczone dla:

- uczniów (dotyczące: postaw, zajęć dodatkowych),
- rodziców (dotyczące: pracy wychowawczej szkoły, zajęć dodatkowych),
- nauczycieli (dotyczące: współpracy nauczycieli, kształtowania postaw, zajęć dodatkowych)

3. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły, obserwacja życia szkoły.

V. Sposób prezentacji wyników.

Raport przeznaczony jest dla:

1. Dyrektora szkoły.
2. Rady Pedagogicznej.
3. Rady Rodziców.
4. Rodziców i uczniów
 - opublikowany na stronie internetowej szkoły,
 - dostępny w bibliotece.

Na podstawie zebranych informacji sporządzono niniejszy raport, w którym zaprezentowano wyniki ewaluacji.

Przedmiot ewaluacji: 2.4

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

Cele ewaluacji: Poznanie przebiegu i efektów współpracy nauczycieli wynikających ze wspólnej realizacji i organizowania procesów edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: wyników ankiet dla nauczycieli (zał.1, zał.2), rozmów z nauczycielami, analizy dokumentacji: zespołów przedmiotowych (zał.6), Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli (zał.12), dokumentacji pracy zespołów nauczycieli do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej: Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych (zał.4), Kart Indywidualnych Potrzeb Uczniów (zał.3), dokumentacji logopedy, psychologa i pedagoga szkolnego (zał.13), realizacji projektu edukacyjnego pt. „Indywidualizacja nauczania w świętochłowickich szkołach podstawowych w klasach I – III” (zał.28), protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej (zał.11), dokumentacji pracy zespołów nauczycieli nadzorujących przebieg Egzaminu Szóstoklasisty (zał.8), dzienników zajęć pozalekcyjnych (zał.26, zał.27), uroczystości i imprez szkolnych (zał.5), strony internetowej szkoły, dokumentacji świetlicy szkolnej (zał.9), biblioteki (zał.7), pielęgniarki (zał. 10).

Pytania kluczowe:

1. Czy nauczyciele współpracują w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych?

Na podstawie analizy ankiety dla nauczycieli oraz analizy dokumentacji pracy zespołów przedmiotowych, zespołów nauczycieli do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej (Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych, Kart Indywidualnych Potrzeb Uczniów), dokumentacji logopedy, psychologa i pedagoga szkolnego, realizacji projektu edukacyjnego oraz protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej, stwierdzono, że nauczyciele współpracują w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych zachodzących w szkole i dokonują ich analizy poprzez :

- tworzenie i analizę Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych, Kart Indywidualnych Potrzeb Uczniów
- analizę osiągnięć uczniów, jak również postępów w nauce uczniów z dysfunkcjami

- analizę wyników sprawdzianu zewnętrznego a następnie odpowiednio do jego wyników opracowywanie programów naprawczych, jak również analizę procesów, za które są odpowiedzialni, jak np. analizę sprawdzianów czy też badania wyników nauczania.

Ponadto nauczyciele tworzą plany pracy zespołów przedmiotowych i biorą udział w ich ewaluacji przez cały rok szkolny.

Nauczyciele również wymieniają poglądy na temat trudności i osiągnięć uczniów poprzez dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej dających możliwość monitorowania i analizy jakości procesów edukacyjnych i omawiania wynikających z nich wniosków.

2. Czy nauczyciele podejmują wspólne działania w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych?

Na podstawie analizy dokumentacji zespołów przedmiotowych, Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, dokumentacji pracy zespołów nauczycieli do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej (Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych, Kart Indywidualnych Potrzeb Uczniów), dokumentacji logopedy, psychologa i pedagoga szkolnego, realizacji projektu edukacyjnego, pracy zespołów nauczycieli nadzorujących przebieg Egzaminu Szóstoklasisty, dzienników zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez szkolnych, rozmów i analizy dokumentacji świetlicy szkolnej, biblioteki oraz pielęgniarki szkolnej stwierdza się, że nauczyciele podejmują wspólne działania w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych poprzez:

- wspólne opracowywanie testów do badań wyników nauczania, testów i sprawdzianów próbnych w klasach V i VI, testów kompetencji po klasie I i III wraz z kryteriami oceniania oraz testów sprawności fizycznej (nabór do klas sportowych)
- wspólne uzgadnianie terminów zajęć pozalekcyjnych dla uczniów
- wspólne planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie realizacji podstawy programowej przez uczniów z różnorodnymi dysfunkcjami
- wspólne opracowywanie harmonogramów konkursów, uroczystości i imprez szkolnych
- udział w projektach edukacyjnych
- uczestnictwo w akcjach organizowanych przez pielęgniarkę szkolną jak również instytucje pozaszkolne
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli

3. Czy nauczyciele wspólnie wdrażają wnioski w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych?

Nauczyciele wspólnie wdrażają wnioski w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych, przede wszystkim podczas spotkań zespołów przedmiotowych, na których omawiane i analizowane są różnorodne problemy edukacyjno – wychowawcze, wynikające z bieżących potrzeb. Podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej nauczyciele również mają możliwość dokonywania analizy jakości procesów edukacyjnych, omawiania wynikających z nich wniosków i ich wspólnego wdrażania (np. analiza wyników Sprawdzianu Szóstoklasisty a następnie opracowanie i wdrażanie wniosków z Programu Naprawczego).

4. Jakie korzyści wynikają z działań opierających się o współpracę nauczycieli?

Współpraca nauczycieli daje możliwość monitorowania jakości procesów edukacyjnych, omawiania wniosków płynących z owego monitorowania a następnie wykorzystywania ich w codziennej pracy. Dzięki tej współpracy wprowadzanie wszelkich zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Współpraca nauczycieli naszej szkoły ma na celu nie tylko usprawnienie i podniesienie jakości pracy szkoły ale przede wszystkim dobro każdego naszego ucznia.

WNIOSKI:

1. Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, pracując w różnorodnych zespołach.
2. Nauczyciele wspomagają się nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Korzyści z tej współpracy są przez nich wysoko oceniane.
3. Wdrażanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.
4. W szkole realizowane są projekty edukacyjne, w których bierze udział coraz większa liczba nauczycieli.
5. Współpraca nauczycieli w zakresie analizy przebiegu i wyników procesów edukacyjnych przynosi poprawę wyników nauczania.

ZALECENIA:

- Dalsza współpraca nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjno – wychowawczych.

Przedmiot ewaluacji: 2.5
Kształtuje się postawy uczniów.

Cel ewaluacji: Diagnoza działań szkoły w zakresie kształtowania i uzyskiwania pożądanych postaw przez uczniów.

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: analizy Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, planów wychowawczych klas, rozmów z pracownikami szkoły, ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli (zał.14 i 15), uczniów (zał.18 i 19) i ich rodziców (zał.16 i 17).

Pytania kluczowe:

1. Czy Program Wychowawczy Szkoły, Program Profilaktyki oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania są spójne?

Analiza powyższych dokumentów potwierdza ich spójność. Treści realizowanego Programu Profilaktyki zawierają się w Programie Wychowawczym, który został zmodyfikowany a zmiany zostały wprowadzone w bieżącym roku szkolnym. Zmiany dotyczyły zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów. Kierunki pracy wychowawczej nauczycieli wynikające z Programu Wychowawczego to między innymi: kształtowanie postaw, promocja zdrowego trybu życia, współpraca z rodzicami. Program Wychowawczy zawiera cele ogólne, zadania szkoły i jej pracowników w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania, uwzględnia tradycję. Ogólny cel Programu Profilaktyki to promocja zdrowia połączona z kształtowaniem osobowości ucznia, jego postaw wobec samego siebie i innych. Częścią obowiązującego Statutu Szkoły jest Wewnątrzszkolny System Oceniania. Ocena z zachowania ma między innymi za zadanie uzmysłowienie uczniom i ich rodzicom informacji o prezentowanych przez nich postawach i stopniu wywiązywania się z obowiązków szkolnych, motywować ich do samokontroli oraz odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.

2. Czy w szkole są prowadzone działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu pożądanых postaw?

Podjęmowane działania wychowawcze w szkole bezpośrednio mają związek z Programem Wychowawczym Szkoły i nierozłącznie związanymi z nim Programami Wychowawczymi Klas oraz z Programem Profilaktyki i Statutem Szkoły. Rada Rodziców na początku roku szkolnego podjęła uchwałę zatwierdzającą zmiany w Programie Wychowawczym Szkoły. Z analiz przeprowadzonych ankiet wynika, że zdecydowana większość rodziców uważa, że treści zawarte w w/w programach są zgodne z ich oczekiwaniami a ich realizacja sprzyja kształtowaniu pożądanых postaw dzieci. Wszyscy ankietowani nauczyciele i większość rodziców jest zdania, że postawy promowane przez szkołę są zgodne z tymi, które sami uważają za ważne. Zaś pozostały odsetek rodziców uważa, że szkoła spełnia to kryterium tylko częściowo.

Z rozmów z nauczycielami wynika, że w klasach funkcjonują zeszyty uwag i zeszyty kontaktów z rodzicami. Niestety wśród uwag przeważają te negatywne, dotyczące aroganckiego, lekceważącego zachowania, przeszkadzania na lekcjach, nieprzygotowania do zajęć. Wpisy pochwalające zachowania uczniów zdarzają się rzadko.

3. Czy uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje?

Analiza przeprowadzonych ankiet wskazuje na to, że uczniowie wiedzą jakich postaw się oczekuje od nich w szkole oraz bezpośrednio biorą udział w ich kształtowaniu. Ankietowani nauczyciele uważają, że uczniowie uczestniczą w działaniach kształtujących pożądanę postawę w szkole poprzez udział w: konkursach, zawodach sportowych, organizacji imprez szkolnych, wycieczkach szkolnych, apelach i uroczystościach rocznicowych i patriotycznych, akcjach społecznych i ekologicznych, programach promujących zdrowie. Również dbałość o klasę, estetykę gazetek szkolnych wpływa na kształtowanie pożądanых postaw wśród uczniów. Rodzice natomiast uważają, że ich dzieci: dbają o mienie własne i szkoły, potrafią rozróżnić dobro od zła, potrafią współżyć w grupie społecznej z obowiązującymi normami i regułami oraz mają szacunek do pracy własnej i innych. Uczniowie wiedzą jakich postaw i zachowań oczekuje się od nich w szkole i mają również świadomość tego, że są oceniani za swoje postawy i zachowania wobec innych. Ich zdaniem na ocenę z zachowania mają wpływ: kultura osobista i poprawne zachowanie się na lekcjach i na przerwach, aktywność na zajęciach, szacunek okazywany wszystkim pracownikom szkoły, koleżeństwo, pomoc innym. Informacje na ten temat uczniowie uzyskują przede

wszystkim od wychowawcy od pedagoga. Ankietowani potrafią sami wskazać przykłady dobrego zachowania: pomoc koleżeńska, kulturalne zachowanie w stosunku do nauczycieli, brak agresji, przygotowanie do lekcji oraz brak wulgaryzmów. Uczniowie potrafią również wskazać zachowania niepożądane, a wśród nich najczęściej wymieniają: agresję, dokuczanie, słowne obrażanie, przeklinanie i nieposzanowanie mienia szkoły, wandalizm.

4. Jakie działania są podejmowane w celu upowszechnienia właściwych postaw?

Wyniki ankiet oraz analiza szkolnej dokumentacji jednoznacznie wskazują jakie działania podejmuje się w szkole w celu upowszechnienia właściwych postaw uczniów. Zdaniem nauczycieli te zadania to przede wszystkim: organizację zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami, rozmowy indywidualne, rozmowy z rodzicami, rozmowy wychowawcy, pedagoga i rodziców oraz angażowanie uczniów w konkursy, przedstawienia, obchody ważnych świąt. Mniej, odpowiedzi dotyczyło prowadzenia tematycznych godzin wychowawczych i pogadanek oraz pozytywnego wzmocnienia-określony system nagród. Rodzice w przeważającej części mają świadomość, że w naszej szkole istnieje możliwość skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego. z pomocy takiej korzysta 26% z nich.

Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że spośród działań podejmowanych przez szkołę w celu promowania właściwych postaw biorą oni udział w organizowanych akcjach charytatywnych- zbiórka nakrętek, akcja „Góra grosza”. Bardzo chętnie uczestniczą również w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych. Niestety w klasach V i VI ilość uczniów, którzy nie angażują się w przygotowywanie w/w imprez jest prawie dwukrotnie wyższa niż w klasach III. 51,5% ankietowanych uczniów bierze aktywny udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Najczęściej uczestniczą w konkursach plastycznych, sportowych i matematycznych. Wyniki ankiety wykazały, że uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w wycieczkach szkolnych, które kształtują właściwe postawy. Uczniowie wskazali również na to, że nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania poprzez rozmowę z wychowawcą, wpisanie uwagi lub wezwanie rodzica do szkoły. Niepokojący jest fakt, że ok. 10% ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele nie reagują na zachowania niepożądane.

Szkoła poprzez udział uczniów w akcjach promujących zdrowie realizuje zadania wynikające z Programu Profilaktyki. Uczniowie brali udział w akcjach: „Trzymaj formę”, „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Nie päl przy mnie proszę”, „Między nami kobietkami”.

W celu kształtowania właściwych postaw uczniów szkoła współpracuje również z rodzicami, którzy biorą czynny udział w przygotowywaniu imprez szkolnych np. „Święto Szkoły” oraz imprez i uroczystości klasowych.

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej oraz przeprowadzonych ankiet wynika, że szkoła kształtuje postawy uczniów zaspakajając ich potrzeby takie jak: potrzeba uczestnictwa w zespole, aktywności, bezpieczeństwa, kontaktów interpersonalnych.

5. Czy działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów? Czy są poddawane analizie a wnioski z analiz są wprowadzane w życie?

W szkole funkcjonuje Program Wychowawczy, Program Profilaktyki. Programy te zawierają w swoich treściach działania wychowawcze, jakie należy podejmować. Istotne znaczenie w tej kwestii mają również Programy Wychowawcze poszczególnych klas, które są integralną częścią w/w programów i są dostosowane do zespołu klasowego. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby. Oddziaływania wychowawcze są oparte na diagnozie potrzeb uczniów, obserwacji ich zachowań, rozmów z rodzicami. Są również skutkiem zaistniałych sytuacji problemowych. Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli potwierdza, że w szkole dokonuje się diagnozy wychowawczych potrzeb ucznia. Niestety 2,2% ankietowanych nauczycieli uważa, że taka diagnoza nie ma miejsca. Pośród 4 najważniejszych odpowiedzi na pytanie w jaki sposób przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb ucznia nauczyciele najczęściej wskazywali: obserwację ucznia, rozmowy z uczniami i rodzicami, współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, poznanie środowiska rodzinnego, rozmowa na temat uczniów z innymi nauczycielami. Potrzeby wychowawcze uczniów określone w wyniku diagnozy to przede wszystkim: przeciwdziałanie agresji, braki w zaspakajaniu potrzeb egzystencjalnych, praca z uczniem zdolnym i tym mającym trudności wychowawczo- edukacyjne, poprawa relacji między uczniami.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli działania wychowawcze podejmowane w szkole są poddawane analizie. Analiza ta zawarta jest w sprawozdaniach z pracy wychowawczej wychowawców klas. Podsumowują oni pracę w danej klasie, formułują wnioski. Takiego podsumowania dokonują również pedagog i psycholog szkolny. Wnioski służą modyfikowaniu planów pracy wychowawczej. Na zebraniach z rodzicami, indywidualnych rozmowach na bieżąco są analizowane pojawiające się problemy

wychowawcze. Świadczą o tym protokoły z zebrań oraz zapisy w dziennikach lekcyjnych. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, modyfikowane i poddane analizie zgodnie z potrzebami uczniów.

WNIOSKI:

1. Analiza dokumentacji regulującej pracę szkoły pozwala stwierdzić, że są one spójne. Treści realizowanego Programu Profilaktyki zawierają się w Programie Wychowawczym Szkoły. Dostosowane do zespołu klasowego plany wychowawcze są integralną częścią w/w programów.
2. Kształtowanie postaw ucznia jest ściśle związane z procesem wychowania. Osobowość ucznia kształtuje się w procesie dydaktyczno- wychowawczym na różnego typu zajęciach, które szkoła zapewnia.
3. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje w szkole. Mają również świadomość, że za swoje postawy i zachowania są oceniani.
4. Szkoła duże znaczenie przywiązuje do organizowania działań edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw.
5. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, modyfikowane, poddawane analizie, a wnioski z analiz są wdrażane.

ZALECENIA

Kontynuowanie pracy w zakresie:

- Udziału uczniów w tworzeniu planu wychowawczego klasy (wpływ na tematykę zajęć godzin wychowawczych).
- Aktywnego udziału rodziców w działania związane z organizacją imprez szkolnych.
- Zwiększenia zaangażowania uczniów w różnorodne działania wychowawcze organizowane przez szkołę.
- Zauważania i doceniania pozytywnych postaw i zachowań uczniów oraz niwelowania tych negatywnych (zrównoważone stosowanie systemu nagród i kar).

Przedmiot ewaluacji: 2.6

Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Cel ewaluacji: Określenie w jakim stopniu w szkole podejmowane są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie analizy: wyników ankiet dla nauczycieli (zał.20 i 21), wyników ankiet dla rodziców (zał.22 i 23), wyników ankiet dla uczniów (zał.24 i 25), dzienników zajęć dodatkowych (zał.26 i 27), dokumentacji projektu pt. „Indywidualizacja nauczania w Świętochłowickich szkołach podstawowych w klasach I – III” (zał.28), dokumentacji szkoły - stypendium szkolne i wyprawka szkolna (zał.29 i 30), dokumentacji pracy zespołów nauczycieli do spraw pomocy psychologiczno– pedagogicznej (zał.3 i 4), rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, obserwacji życia szkoły.

Pytania kluczowe:

1. Czy w szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów?

W szkole prowadzonych jest wiele różnorodnych działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów. Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych (douczania, koła, zajęcia rozwijające zainteresowania, praca z uczniem z trudnościami, rewalidacje). Dzieci klas I – III mogły również w bieżącym i poprzednim roku szkolnym brać udział w zajęciach prowadzonych w ramach projektu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Uczniowie są objęci pomocą w formie stypendium oraz korzystają z pomocy udzielanej w ramach rządowego programu „Wyprawka szkolna”. Wszyscy potrzebujący uczniowie są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

2. Jaka jest oferta zajęć dodatkowych?

Na podstawie analizy dzienników zajęć dodatkowych oraz dokumentacji projektu stwierdzono, że w szkole jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. Pracuje się zarówno z uczniem zdolnym jak i słabym. Uczniowie mogą korzystać z douczeń, kół, zajęć rozwijających zainteresowania, pracy z uczniem z trudnościami i rewalidacji.

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli, uczniów i ich rodziców można wyciągnąć wnioski, że oferta zajęć proponowanych przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów. Pojawiają się głosy rodziców, które świadczą o tym, że zajęcia nie do końca

spełniają oczekiwania ich dzieci. Może to wynikać z nieznamomości oferty zajęć dodatkowych lub niezauważania przez rodzica potrzeby uczestnictwa dziecka w zajęciach. Bardzo mało ankietowanych podało swoje propozycje zajęć pozalekcyjnych, a podawane propozycje częściowo pokrywają się z prowadzonymi zajęciami. Stąd wniosek, że nie znają oni oferty zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę lub zajęcia interesujące ich nie są dla nich dostępne.

3. Czy uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych i dlaczego?

Na podstawie ankiet stwierdzono, że większość uczniów uczestniczy w zajęciach dodatkowych. Analizując frekwencję z dzienników zajęć dodatkowych widać, że uczniowie nie zawsze systematycznie uczestniczą w zajęciach. Poziom frekwencji jest też zróżnicowany w zależności od zajęć. Ankietowani uczniowie najchętniej uczestniczą w zajęciach rozwijających zainteresowania: plastyczne – artystycznych i sportowych. Wynika to z zainteresowań i potrzeb rozwojowych dzieci, a także możliwości rozwijania swoich talentów oraz pokazania mocnych stron.

Głównymi powodami uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych wymienionymi przez uczniów i rodziców są:

- przewyciężanie trudności w nauce,
- rozszerzanie i uzupełnianie wiedzy oraz umiejętności zdobytych na lekcjach,
- rozwijanie zainteresowań.

4. Czy nauczyciele analizują efekty zajęć dodatkowych?

Na podstawie analizy dzienników zajęć pozalekcyjnych (douczań, kół, zajęć rozwijających zainteresowania, pracy z uczniem z trudnościami, rewalidacji) oraz dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej (Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia, Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych) stwierdza się, że nauczyciele dokonują oceny efektów zajęć. Pedagodzy dokonują ewaluacji zajęć biorąc pod uwagę efekty zajęć, frekwencję uczniów na zajęciach oraz potrzeby uczniów. Na podstawie przeprowadzonej analizy wyciągają wnioski, które są uwzględniane przy planowaniu dalszej pracy. Analizuje się również postępy poszczególnych uczniów dokonując zapisów w Kartach Indywidualnych Potrzeb Ucznia i Indywidualnych Programach Edukacyjno – Terapeutycznych. Wyciąga się wnioski do dalszej pracy z uczniem.

5. Czy w szkole uwzględnia się indywidualizację procesu edukacyjnego?

Na podstawie analizy dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i dokumentacji projektu „Indywidualizacja nauczania w Świętochłowickich szkołach podstawowych w klasach I – III”, stwierdza się, że w szkole działa pomoc psychologiczno – pedagogiczna. W związku z tym dokonywano szczegółowej diagnozy trudności uczniów. Na podstawie analizy potrzeb zaplanowano działania mające na celu udzielenie pomocy uczniom. W roku szkolnym 2012/2013 126 uczniów było objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Powołano zespoły nauczycieli dla każdego potrzebującego ucznia. Po przeprowadzonej analizie dokumentacji każdego ucznia, zaproponowano konkretną pomoc. Proponowano udział w zajęciach dodatkowych lub dostosowanie form i metod pracy w czasie zajęć edukacyjnych. Pod czujnym okiem zespołu przeprowadzona została kontrola postępów ucznia.

Ponadto szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Świętochłowicach. Wszelkie zalecenia poradni są realizowane. Na podstawie rozmów z wychowawcami ustalono, że nauczyciele analizują możliwości uczniów. Dostosowują formy i metody pracy do każdego ucznia. W razie napotykaných trudności proponują rodzicom przeprowadzenie diagnozy w poradni psychologiczno –pedagogicznej. Zalecenia poradni pomagają w dostosowaniu pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. Był realizowany projekt „Indywidualizacja nauczania w Świętochłowickich szkołach podstawowych w klasach I – III”.

6. Jakie metody i formy stosują nauczyciele w celu wyrównywania szans?

W wyniku analizy ankiet zauważono, że nauczyciele stosują szereg różnorodnych form i metod pracy z uczniami. Dobierają różne metody zarówno do pracy z uczniem zdolnym jak i słabym. W ramach pracy z uczniem słabym nauczyciele najczęściej dostosowują wymagania do możliwości edukacyjnych dzieci, mobilizują uczniów poprzez pochwały, utrwalają materiał poprzez ćwiczenia i zabawy dydaktyczne, rozwiązują zadania o różnym stopniu trudności, zachęcają do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych (douchania) oraz angażują uczniów w sferach, w których czują się mocniejsi. Pracując z uczniem zdolnym najczęściej nauczyciele angażują uczniów do udziału w konkursach i zawodach, przygotowują dodatkowe zadania, zachęcają uczniów do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania, przygotowują inscenizacje, akademie, stosują różnorodne metody i środki dydaktyczne oraz angażują uczniów jako asystentów, pomocników bądź liderów grupy.

Analizując ankiety uczniów i ich rodziców można wyciągnąć wnioski, że prowadzone zajęcia dodatkowe są odbierane jako ciekawe. Jednak jedna trzecia rodziców nie podjęła się oceny zajęć pod tym względem. Przyczyną może być niezajomość formy prowadzenia zajęć.

WNIOSKI:

1. W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.
2. Uczniowie mogą liczyć na różnorodną ofertę zajęć dodatkowych dostosowanych do swoich potrzeb.
3. Część uczniów ma problemy z systematycznym uczestnictwem w zajęciach dodatkowych.
4. Głównym powodem uczestnictwa dzieci w zajęciach pozalekcyjnych jest możliwość przezwyciężenia trudności w nauce, stąd duża ilość douczań organizowanych w szkole.
5. Nauczyciele dokonują ewaluacji swoich zajęć.
6. W szkole uwzględnia się indywidualizację procesu edukacyjnego.
7. Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy z uczniem zdolnym i słabym.
8. Część ankietowanych nie zna oferty zajęć dodatkowych.
9. Zdarza się, że uczniowie mają ograniczony dostęp do proponowanych zajęć.

ZALECENIA:

- Planując zajęcia należy uwzględniać ich jak najlepszą dostępność dla wszystkich uczniów.
- Należy motywować uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych, w szczególności w zajęciach dla uczniów z trudnościami.
- Kontynuując zalecenia z poprzedniego roku, należy w dalszym ciągu zamieszczać informacje o zajęciach dodatkowych na stronie internetowej naszej szkoły i poruszyć to zagadnienie na zebraniach z rodzicami.

PODSUMOWANIE

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole, która miała na celu próbę ustalenia poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E – oznacza niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom D – oznacza podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom C – oznacza średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom B - oznacza wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Poziom A – oznacza bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Wymagania dla szkół podstawowych, określone w rozporządzeniu:

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.	Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.
2.5. Kształtuje się postawy uczniów	Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw	Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.
2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.	W szkole lub placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Po szczegółowej analizie raportu nauczyciele określili poziom spełnienia przez szkołę poszczególnych wymagań w obszarze: procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymaganie	Proponowane poziomy spełnienia wymagań
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.	B
Kształtuje się postawy uczniów.	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.	B

ZAŁĄCZNIKI:

1. Ankieta dla nauczycieli dotycząca współpracy nauczycieli.
2. Wyniki ankiety dla nauczycieli dotyczącej współpracy nauczycieli.
3. Analiza dokumentacji pracy zespołów nauczycieli ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia.
4. Analiza dokumentacji pracy zespołów nauczycieli ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.
5. Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych.
6. Analiza dokumentacji zespołów przedmiotowych.
7. Analiza dokumentacji biblioteki.
8. Analiza dokumentacji zespołów nadzorujących przebieg Sprawdzianu Szóstoklasisty.
9. Analiza dokumentacji świetlicy.
10. Analiza dokumentacji pielęgniarki.
11. Analiza protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej.
12. Analiza Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.
13. Analiza dokumentacji logopedy, psychologa i pedagoga szkolnego.
14. Ankieta dla nauczycieli – Kształtowanie postaw.
15. Wyniki ankiety dla nauczycieli – Kształtowanie postaw.
16. Ankieta dla rodziców – Praca wychowawcza szkoły.
17. Wyniki ankiety dla rodziców – Praca wychowawcza szkoły.
18. Ankieta dla uczniów – Moje postawy.
19. Wyniki ankiety dla uczniów – Moje postawy.
20. Ankieta dla nauczycieli dotycząca zajęć pozalekcyjnych.
21. Wyniki ankiety dla nauczycieli dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.
22. Ankieta dla rodziców dotycząca zajęć pozalekcyjnych.
23. Wyniki ankiety dla rodziców dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.
24. Ankieta dla uczniów dotycząca zajęć pozalekcyjnych.
25. Wyniki ankiety dla uczniów dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.
26. Analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych dla uczniów klas I-III.
27. Analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych dla uczniów klas IV-VI.
28. Analiza dokumentacji projektu „Indywidualizacja nauczania w Świętochłowickich szkołach podstawowych w klasach I-III”.
29. Analiza dokumentacji – stypendium szkolne.
30. Analiza dokumentacji – wyprawka szkolna.

ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1

„ Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli” - ankieta dla nauczycieli

Drodzy Państwo

Prosimy o wypełnienie ankiety, która pozwoli nam uzyskać odpowiedź na pytanie, czy procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy za poświęcony czas.

1. Czy wsparcie, jakie uzyskuje Pan(i) od innych nauczycieli jest wystarczające?

.....
.....
.....

2. Czy konsultuje Pan(i) swoje plany zajęć z innymi nauczycielami?

.....
.....
.....

3. W jaki sposób dokonuje Pan(i) analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole (więcej niż jedna odpowiedź)?

.....
.....
.....

4. Jaką pomoc uzyskuje Pan(i) od innych nauczycieli w planowaniu procesów nauczania?

.....
.....

ZAŁĄCZNIK NR 2

PREZENTACJA WYNIKÓW ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI

1. Czy wsparcie, jakie uzyskuje Pan(i) od innych nauczycieli jest wystarczające?

TAK - 35 osób - 100 %

NIE - 0 osób - 0 %

Trzechnauczycieli uszczegóławia swą odpowiedź twierdząc, iż na bieżąco konsultują się z innymi nauczycielami, logopedą, psychologiem pedagogiem szkolnym, dyrekcją szkoły, ponadto mogą liczyć na wsparcie i pomoc innych nauczycieli zarówno podczas rozwiązywania problemów wychowawczych, jak też trudności edukacyjnych.

Sześciu nauczycieli rozwija swą odpowiedź podając, iż uzyskują wsparcie w trakcie trwania stażu między innymi poprzez dzielnie się wiedzą i doświadczeniem, jak również podczas opracowywania testów do sprawdzianów klas 6, analizy testów próbnych klas szóstych, opracowywania i analizy badania wyników nauczania klas piątych czy też analizy nowej podstawy programowej (podczas spotkań zespołów przedmiotowych)

UWAGI:

Nauczyciele wspierają się w organizacji i analizie procesów edukacyjnych. Wsparcie, jakie uzyskują jest wystarczające i polega na wymianie doświadczeń zawodowych, doskonaleniu warsztatu pracy, wskazówek do pracy z uczniem poprzez bieżące konsultacje z psychologiem, pedagogiem, logopedą szkolnym, wychowawcami klas oraz innymi nauczycielami. Ponadto nauczyciele wspierają się wzajemnie podczas trwania stażu poprzez dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem. Wzajemne wsparcie uzyskują również podczas spotkań zespołów przedmiotowych, gdzie omawiane są min. planowane lub przeprowadzone konkursy, uroczystości szkolne, jak również są opracowywane i analizowane testy, sprawdziany, badania wyników nauczania, testy próbne klas szóstych.

2. Czy konsultuje Pan(i) swoje plany zajęć z innymi nauczycielami?

TAK – 35 osób - 100 %

NIE – 0 osób - 0 %

26 nauczycieli rozwinęło swoje odpowiedzi na powyższe pytanie.

Najczęściej pojawiającą się odpowiedzią było stwierdzenie, iż nauczyciele konsultują swoje plany zajęć podczas spotkań zespołów przedmiotowych w sprawie uzgadniania terminów zajęć dodatkowych – kół zainteresowań, douczań, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z logopedą szkolnym, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym, godzin KN, sprawdzianów, konkursów przedmiotowych, programów nauczania, rozkładów materiału, planów wynikowych, programów akademii oraz uroczystości szkolnych.

UWAGI:

Nauczyciele konsultują swoje plany zajęć z innymi nauczycielami podczas spotkań zespołów przedmiotowych, gdzie uzgadniają wszystkie terminy zajęć dodatkowych tak, aby się one wzajemnie nie pokrywały. Ma to na celu przede wszystkim dobro dzieci, które mają zapewnioną możliwość korzystania z wszystkich zajęć dodatkowych. Nauczyciele konsultują ze sobą także swoje plany konkursów przedmiotowych czy też sprawdzianów aby odbywały się one w terminach dogodnych dla uczniów. Ponadto konsultowane są programy uroczystości szkolnych i akademii między innymi w celu ich uatrakcyjnienia. Konsultacji podlegają również plany wynikowe, programy nauczania oraz rozkłady materiału. Nauczyciele dzięki planowaniu swoich działań doskonalą procesy edukacyjne, stosują różne formy wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.

3. W jaki sposób dokonuje Pan(i) analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole (więcej niż jedna odpowiedź)?

Na podstawie analizy 35 ankiet nauczycieli można stwierdzić, że nauczyciele dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole poprzez :

- analizę badania wyników nauczania, testów kompetencji po klasie I i III oraz testów sprawności fizycznej
- analizę wyników testów próbnych klas VI
- analizę wniosków z raportu po przeprowadzonym Sprawdzianie Szóstoklasisty oraz opracowywanie programów naprawczych
- analizę bieżących testów i sprawdzianów
- stosowanie oceniania kształtującego
- analizę obserwacji aktywności uczniów na zajęciach
- analizę rozkładów materiału
- analizę programów nauczania
- analizę podstawy programowej
- tworzenie i analizę Kart Indywidualnych Potrzeb Uczniów, Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych
- analizę realizowanych projektów edukacyjnych
- analizę przeprowadzonych konkursów oraz uroczystości szkolnych
- weryfikację osiągnięć uczniów w zawodach sportowych
- rozmowy z rodzicami, wychowawcami, uczniami

UWAGI:

Nauczyciele dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole podczas spotkań zespołów przedmiotowych, gdzie analizują osiągnięcia uczniów, postępy w nauce uczniów z dysfunkcjami, analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego. Ponadto samodzielnie przeprowadzają analizę procesów, za które są odpowiedzialni, jak np. analizę wyników sprawdzianów, badania wyników nauczania i opracowują programy naprawcze, analizę Kart

Indywidualnych Potrzeb Uczniów, Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych. Nauczyciele stosują również ocenianie kształtujące, dzięki czemu dostają informacje zwrotne od uczniów i rodziców. Analiza procesów edukacyjnych zachodzących w szkole dokonywana jest również poprzez weryfikację osiągnięć uczniów w zawodach sportowych oraz analizę wyników sprawności fizycznej.

4. Jaką pomoc uzyskuje Pan(i) od innych nauczycieli w planowaniu procesów nauczania?

Na podstawie analizy 35 ankiet nauczycieli stwierdza się, iż nauczyciele uzyskują wzajemną pomoc w planowaniu procesów nauczania poprzez:

- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów przedmiotowych
- wsparcie nauczycieli w trakcie trwania stażu
- wspólne opracowywanie testów i sprawdzianów próbnych klas szóstych
- wspólne opracowywanie testów do badania wyników nauczania, testów kompetencji
- współpracę nauczycieli prowadzących lekcje z nauczycielami wspomagającymi
- dzielenie się wiedzą w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli
- współpracę przy realizacji konkursów oraz uroczystości szkolnych
- współpracę z psychologiem, pedagogiem i logopedą szkolnym
- współpracę z innymi nauczycielami przy realizacji projektów edukacyjnych
- wspólne opracowywanie przez wyznaczoną grupę nauczycieli zmian w Programie Profilaktyki oraz Programie Wychowawczym
- stałe wzajemne konsultacje nauczycieli na temat braków i osiągnięć uczniów zarówno poprzez rozmowy indywidualne, dyskusje podczas spotkań zespołów przedmiotowych, jak też dyskusje Rady Pedagogicznej
- monitorowanie podstawy programowej

UWAGI:

Nauczyciele uzyskują wzajemną pomoc w planowaniu procesów nauczania poprzez podejmowanie systematycznych form współpracy w zakresie organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Współpraca ta przynosi poprawę wyników nauczania. W szkole realizuje się wiele projektów edukacyjnych, w których zaangażowanych jest wielu nauczycieli.

ZAŁĄCZNIK NR 3

ANALIZA KART INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIĄ

KLASA	ILOŚĆ UCZNIÓW	ILOŚĆ POWOŁANYCH ZESPOŁÓW	LICZBA NAUCZYCIELI W POWOŁANYCH ZESPOŁACH
1a	-	-	-
1b	-	-	-
1c	1	1	3
2a	5	3	11
2b	3	1	3
2c	7	2	6
2d	4	1	3
3a	3	1	3
3b	2	1	3
3c	7	1	3
3d	3	1	2
4a	4	1	3
4b	2	2	4
4c	2	2	6
4d	3	1	3
4e	7	1	4
5a	5	1	4
5b	3	2	10
5c	4	2	13
6a	4	1	6
6b	4	2	11
6c	7	1	5
6d	5	4	15

UWAGI:

Na podstawie analizy utworzonych w szkole Kart Indywidualnych Potrzeb Uczniów stwierdza się, że nauczyciele współpracują z sobą w 32 zespołach powołanych dla 85 uczniów naszej szkoły. Nauczyciele współpracują w ramach zespołów do planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie realizacji podstawy programowej przez uczniów z różnorodnymi dysfunkcjami. Dzięki tej współpracy nauczyciele ustalają indywidualną pomoc, którą powinno zostać objęte dane dziecko oraz zakres tej pomocy.

Z analizy ww. dokumentacji wynika, że w ramach udzielanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie mieli możliwość uczestnictwa w zajęciach pomagających im uporać się z trudnościami (udział w zajęciach dodatkowych). W zależności od potrzeb dla każdego ucznia przeznaczonych było jeden lub kilka rodzajów zajęć. Systematycznie dokonywano ewaluacji postępów uczniów. Po każdym semestrze sporządzana była ocena osiągnięć ucznia wraz z zaleceniami do dalszej pracy.

ZAŁĄCZNIK NR 4

ANALIZA INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNYCH

KLASA	ILOŚĆ UCZNIÓW	ILOŚĆ POWOŁANYCH ZESPOŁÓW	LICZBA NAUCZYCIELI W POWOŁANYCH ZESPOŁACH
1a	5	1	3
1b	4	1	3
2a	3	2	7
2b	4	1	3
3a	3	1	3
3b	3	1	3
4a	5	1	5
4b	5	1	4
5a	5	2	17
6d	4	1	10

UWAGI:

Na podstawie analizy utworzonych w szkole Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych powołanych zostało 12 zespołów nauczycieli dla 41 uczniów naszej szkoły. Nauczyciele współpracują w ramach zespołów do planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie realizacji podstawy programowej przez uczniów z różnorodnymi dysfunkcjami. Współpraca nauczycieli polega na tworzeniu indywidualnych programów nauczania z poszczególnych przedmiotów oraz dostosowaniu metod i form pracy z danym uczniem.

Z analizy ww. dokumentów wynika, że uczniowie niepełnosprawni są objęci zajęciami rewalidacyjnymi. Systematycznie dokonuje się ewaluacji postępów uczniów. Po każdym semestrze sporządzana jest ocena osiągnięć ucznia wraz z zaleceniami do dalszej pracy.

ZAŁĄCZNIK NR 5

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

Lp.	<i>Imprezy i uroczystości szkolne</i>	<i>Odpowiedzialni nauczyciele</i>
1.	Uroczysta inauguracja roku szkolnego 2012/2013	Nauczyciele klas IV – VI
2.	Pasowanie pierwszoklasistów na ucznia SP 17	Wychowawcy klas pierwszych
3.	Zielona szkoła klasy II	Zastępca dyrektora szkoły oraz wychowawcy klas II
4.	Święto Niepodległości	Nauczyciele klas IV – VI
5.	Zabawa andrzejkowa	Nauczyciele klas IV – VI
6.	Dni Kultury Śląskiej	Nauczyciele klas IV – VI oraz wychowawcy klas II
7.	Dni otwarte dla przedszkoli	Wychowawcy klas I oraz III
8.	Jasełka	Nauczyciele klas IV – VI
9.	Spotkania wigilijne	Wychowawcy klas I – VI
10.	Dzień otwarty dla rodziców dzieci przedszkolnych	Nauczyciele klas I – III
11.	Bal karnawałowy	Nauczyciele klas I – III oraz IV – VI
12.	Miejski konkurs ekologiczny	Nauczyciele klas II
13.	„ Dzień Ziemi”	Nauczyciele klas IV – VI
14.	Święto 3 – go Maja	Nauczyciele klas IV – VI
15.	Zielona Szkoła klas III	Zastępca dyrektora szkoły oraz wychowawcy klas III
16.	Dzień Sportu	Nauczyciele wychowania fizycznego
17.	Święto Szkoły (700 – lecie miasta Świętochłowice)	Nauczyciele klas IV – VI
18.	Zakończenie roku szkolnego klas szóstych	Wychowawcy klas VI
19.	Zakończenie roku szkolnego klas I - V	Wychowawcy klas III

UWAGI:

Na podstawie analizy harmonogramu imprez i uroczystości w roku szkolnym 2012/2013 należy stwierdzić, iż wszyscy nauczyciele naszej szkoły współpracują ze sobą podczas

opracowywania scenariuszy, przygotowywania uczniów np. do uroczystych akademii szkolnych oraz uroczystości i imprez (Święto Szkoły, Dni Kultury Śląskiej). Ważnym elementem współpracy jest fakt, iż nauczyciele klas starszych przygotowują ciekawe uroczystości i imprezy dla dzieci młodszych (jak np. uroczysta inauguracja roku szkolnego II - VI, uroczysta akademia z okazji Święta Niepodległości dla klas I – VI, Jasełka dla klas I – VI, akademia z okazji Święta 3 – go Maja, scenariusz Święta Szkoły połączonego z uroczystymi obchodami 700 – lecia miasta). Podobnie nauczyciele klas młodszych przygotowali uroczystą akademię z okazji zakończenia roku szkolnego. Nauczyciele klas IV – VI współpracowali podczas organizacji balu karnawałowego.

ZAŁĄCZNIK NR 6

GRUPY PRZEDMIOTOWE – ROK SZKOLNY 2012/2013

GRUPY PRZEDMIOTOWE	ILOŚĆ CZŁONKÓW
1. NAUCZYCIELE JĘZYKA POLSKIEGO I HISTORII	7
2. NAUCZYCIELE MATEMATYKI I PRZYRODY	6
3. ARTYSTYCZNO – INFORMATYCZNA	4
4. NAUCZYCIELE JĘZYKA ANGIELSKIEGO	3
5. NAUCZYCIELE WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	5
6. OPIKUŃCZO – WYCHOWAWCZA	8
7. NAUCZYCIELE KLAS I	6
8. NAUCZYCIELE KLAS II	6
9. NAUCZYCIELE KLAS III	6

UWAGI:

Na podstawie analizy pracy grup przedmiotowych działających w szkole należy stwierdzić, że nauczyciele klas I – III współpracują w trzech zespołach przedmiotowych, gdzie w każdym z zespołów współpracuje po sześciu nauczycieli. Nauczyciele klas IV – VI współpracują w sześciu grupach przedmiotowych. Liczba ich członków kształtuje się od trzech do ośmiu. Analizując nie tylko działalność grup przedmiotowych, ale również ankiety dla nauczycieli dotyczące ich wzajemnej współpracy, a także na podstawie rozmów indywidualnych z nauczycielami należy wnioskować, że podczas spotkań zespołów przedmiotowych nauczyciele omawiali i analizowali min. podstawę programową, dobór podręczników i programów nauczania, scenariusze uroczystości i imprez szkolnych, układali testy do badań wyników nauczania, sprawdzianów. Ponadto omawiane były bieżące sprawy oraz pojawiające się problemy dydaktyczno – wychowawcze.

ZAŁĄCZNIK NR 7

POZYCJE KSIĄŻKOWE WYPOŻYCZONE PRZEZ NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

<i>MIESIĄC</i>	<i>ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH PRZEZ NAUCZYCIELI POZYCJI KSIĄŻKOWYCH DO INDYWIDUALNEJ LEKTURY</i>	<i>ILOŚĆ WYPOŻYCZEŃ NA BIEŻĄCE LEKCJE</i>
WRZESIEŃ	37	58
PAŹDZIERNIK	19	20
LISTOPAD	20	21
GRUDZIEŃ	15	1
STYCZEŃ	30	0
LUTY	6	24
MARZEC	31	109
KWIECIEŃ	27	17
MAJ	32	17
CZERWIEC	5	2
RAZEM	224	269

UWAGI:

Na podstawie analizy współpracy nauczycieli z biblioteką szkolną wynika, iż nauczyciele przez cały rok szkolny systematycznie korzystali z zasobów biblioteki. Od września 2012r. do czerwca 2013r. nauczyciele wypożyczyli 224 pozycje książkowe do lektury indywidualnej, zaś na bieżące lekcje wypożyczyli 269 pozycji. Były to min. lektury szkolne, encyklopedie, słowniki, atlasy. W bibliotece szkolnej odbywały się również interesujące dla uczniów lekcje biblioteczne. Dzięki tej współpracy uatrakcyjniali prowadzone lekcje oraz wzbogacali wiedzę uczniów.

ZAŁĄCZNIK NR 8

ZESPOŁY NAUCZYCIELI NADZORUJĄCYCH PRZEBIEG SPRAWDZIANU SZÓSTOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

<i>Liczba zespołów powołanych do pracy podczas Sprawdzianu Szóstoklasisty</i>	<i>Liczba nauczycieli powołanych do poszczególnych zespołów</i>
7	3 nauczycieli SP 17 + 1 nauczyciel z poza placówki

UWAGI :

Wszyscy nauczyciele naszej szkoły współpracują ze sobą podczas Sprawdzianu Szóstoklasisty. Większość z nich współpracuje w powołanych w tym celu zespołach, część zabezpiecza bezpieczeństwo i porządek na korytarzach szkolnych, część zaś zostaje oddelegowana do pracy w zespołach innej placówki. Po otrzymaniu wyników sprawdzianu nauczyciele klas 4 – 6 analizują je a następnie opracowują Program Naprawczy i wdrażają wnioski do dalszej pracy z przyszłorocznymi szóstoklasistami. Wyniki sprawdzianu OKE, jego analiza oraz wnioski do dalszej pracy są przedstawiane i omawiane na Konferencji Rady Pedagogicznej. Ponadto nauczyciele klas 4 – 6 przeprowadzili 5 próbnych sprawdzianów dla uczniów klas szóstycho także prowadzili dodatkowe zajęcia mające na celu rzetelne przygotowanie uczniów do wyżej wspomnianego sprawdzianu. Podczas spotkań zespołów przedmiotowych były omawiane wyniki tychże próbnych testów, opracowywane programy naprawcze, jak również wdrażano wnioski do dalszej pracy z uczniami. W bieżącym roku szkolnym został również przeprowadzony próbny sprawdzian dla uczniów klas piątych, który miał na celu przygotowanie tychże uczniów do właściwego sprawdzianu.

ZAŁĄCZNIK NR 9

PODSUMOWANIE WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI ŚWIETLICY SZKOLNEJ

Na podstawie analizy dokumentacji świetlicy szkolnej oraz rozmów przeprowadzonych z nauczycielkami pracującymi w świetlicy wynika, że pracownicy świetlicy ściśle współpracują ze sobą w ich codziennej pracy, organizują liczne konkursy dla uczniów korzystających ze szkolnej świetlicy, biorą udział w konkursach miejskich organizowanych przez inne placówki. Są też w ścisłym kontakcie z wychowawcami wszystkich klas I – VI, wzajemnie wymieniają się informacjami dotyczącymi zachowania uczniów korzystających ze świetlicy szkolnej, udziału w konkursach świetlicowych, godzin, w których poszczególni uczniowie przebywają w świetlicy, odrabianiu bądź nie zadań domowych. Nauczyciele świetlicy są też w ścisłym kontakcie z logopedą szkolnym oraz psychologiem, dopilnowują uczniów korzystających z zajęć logopedycznych aby nie zapominali o punktualnym wychodzeniu na wyznaczone zajęcia, informują o ich ewentualnych nieobecnościach w danym dniu. Nauczyciele świetlicy podczas spotkań zespołu opiekuńczo – wychowawczego wyciągnęli wnioski do dalszej pracy dotyczące wzajemnej współpracy z nauczycielami, które będą wdrażać w przyszłym roku szkolnym. Powyższa współpraca nauczycieli świetlicy miała na celu zawsze dobro uczniów .

WSPÓLPRACA NAUCZYCIELI Z PIEŁĘGNIARKĄ SZKOLNĄ

Na podstawie rozmowy i analizy dokumentacji pielęgniarki szkolnej wynika, iż od początku roku szkolnego wychowawcy klas I – VI współpracują z pielęgniarką w zakresie fluoryzacji, która przeprowadzona została we wszystkich klasach sześć razy co sześć tygodni w ciągu całego roku szkolnego. Ponadto podczas tzw. „Dni akcyjnych” organizowanych przez sanepid nauczyciele we współpracy z pielęgniarką szkolną przeprowadzali z uczniami pogadanki profilaktyczne na tematy związane ze szkodliwym działaniem tytoniu. W klasach I –III akcja ta przebiegała pod hasłem „Nie pal przy mnie, proszę”. Klasy młodsze wzięły również udział w akcji informacyjnej, która miała na celu uzmysłowienie uczniom, w jaki sposób można zapobiegać wirusowi HIV. W tym celu uczniowie otrzymali za pośrednictwem pielęgniarki książeczki reklamowe. Wychowawcy klas I – VI na bieżąco współpracują z pielęgniarką w zakresie wszawicy, nagłych zachorowań i wypadków.

**WSPÓLPRACA NAUCZYCIELI PODCZAS KONFERENCJI RADY
PEDAGOGICZNEJ**

W bieżącym roku szkolnym w naszej szkole odbyło się osiem konferencji Rady Pedagogicznej, na których obecni byli wszyscy nauczyciele naszej szkoły. Dwie spośród tych konferencji były konferencjami szkoleniowymi, które dotyczyły nowej podstawy programowej oraz bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Pozostałe konferencje były areną szerokiej współpracy nauczycieli, którzy wymieniali wzajemne poglądy, informacje na temat uczniów bardzo zdolnych, jak też mających trudności w nauce, problemów wychowawczych i sposobów ich rozwiązywania. Ponadto dyskutowano na temat nowej podstawy programowej, doboru podręczników i programów nauczania, wyników Sprawdzianu Szóstoklasisty oraz wniosków do dalszej pracy na podstawie Programu Naprawczego. Poruszano również sprawy dotyczące zajęć poza lekcyjnych, omawiano programy i przebieg imprez i uroczystości szkolnych, jak również kwestie dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzięki wzajemnej współpracy nauczycieli podczas konferencji Rady Pedagogicznej nauczyciele mają możliwość monitorowania jakości procesów edukacyjnych, omawiania wynikających z nich wniosków, które następnie wykorzystują w dalszej codziennej pracy z uczniami. Większość zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami właśnie podczas konferencji.

**WSPÓLPRACA NAUCZYCIELI W RAMACH WEWNĄTRZSZKOLNEGO
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI**

Przez cały rok szkolny 2012/2013 nauczyciele naszej szkoły współpracowali ze sobą w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli. Nauczyciele uczestniczyli w dwóch z trzech zaplanowanych szkoleń prowadzonych przez firmy zewnętrzne. Szkolenia powyższe dotyczyły wdrażania nowej podstawy programowej oraz bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Zaplanowane trzecie szkolenie dotyczące promocji i budowania wizerunku szkoły z przyczyn losowych zostało przełożone na termin późniejszy. Podczas powyższych szkoleń nauczyciele mieli okazję nie tylko doskonalenia swoich umiejętności ale również wymiany doświadczeń związanych z wdrażaniem nowej podstawy programowej oraz omawianiem i analizowaniem sytuacji trudnych wychowawczo w szkole. Dzięki tym szkoleniom wyciągano wnioski do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej. Ponadto od września 2012 roku nauczyciele podejmowali różne formy doskonalenia poprzez udział w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, kursach doskonalących, konferencjach, szkoleniach i warsztatach. W szkoleniach organizowanych poza placówką w roku szkolnym 2012/2013 wzięło udział 16 nauczycieli z klas I - III , 18 nauczycieli z klas IV – VI oraz 7 nauczycieli spośród zarządzających szkołą, prowadzących działania opiekuńczo – wychowawcze oraz zindywidualizowane (dyrektor szkoły, zastępcy dyrektora, wychowawcy świetlicy, logopeda, psycholog, pedagog, bibliotekarz). Ogółem, w różnego typu formach doskonalenia organizowanych poza szkołą uczestniczyło 41 z 52 nauczycieli naszej szkoły, co stanowi 77,8% . Nauczyciele uczestniczący w powyższych szkoleniach dzielili się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami podczas spotkań zespołów przedmiotowych, z nauczycielami stażystami, jak też w rozmowach indywidualnych.

**WSPÓLPRACA NAUCZYCIELI Z LOGOPEDĄ, PSYCHOLOGIEM
ORAZ PEDAGOGIEM SZKOLNYM**

Na podstawie analizy dokumentacji logopedy, psychologa i pedagoga szkolnego oraz rozmów przeprowadzonych z wychowawcami klas I – VI wynika, że nauczyciele przez cały rok szkolny na bieżąco współpracują z wyżej wymienionymi specjalistami. Na początku roku szkolnego wychowawcy klas pierwszych ściśle współpracują z logopedą podczas przeprowadzania badania mowy uczniów, wszyscy wychowawcy klas konsultują z logopedą szkolnym terminy zajęć dla uczniów wymagających terapii logopedycznej a następnie przekazują te informacje rodzicom uczniów, ułatwiają logopedzie kontakt z rodzicami uczniów wymagających terapii, dzięki czemu wzrasta świadomość rodziców dotycząca pracy z dzieckiem na materiale ćwiczeniowym w domu. Ponadto na bieżąco są analizowane i monitorowane wraz z wychowawcami klas postępy uczniów w terapii logopedycznej, wychwytywane ewentualne nieusprawiedliwione nieobecności na zajęciach, zaś informacje o tym fakcie przekazywane rodzicom uczniów.

Od początku roku szkolnego wychowawcy klas współpracują z psychologiem i pedagogiem szkolnym, którzy organizują odpowiednią pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów mających trudności w nauce oraz sprawiających trudności wychowawcze, uzgadniają terminy zajęć dogodne dla uczniów, ułatwiają kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie przedstawiania wniosków o badanie psychologiczne lub pedagogiczne poszczególnych uczniów. Ponadto psycholog i pedagog szkolny na bieżąco współpracują z wszystkimi nauczycielami w zakresie bieżących interwencji dotyczących różnorodnych problemów wychowawczych.

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI
KSZTAŁTOWANIE POSTAW**

Szanowni Państwo, bardzo prosimy o wypełnienie niniejszej ankiety. Posłuży nam ona do opracowania jednolitych działań, zmierzających do kształtowania u naszych uczniów oczekiwanych postaw społecznych.

1. Czy w szkole przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb ucznia?
 - a) Tak
 - b) Nie

2. W jaki sposób przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb ucznia? (4 najważniejsze)
 - a) Obserwacja ucznia
 - b) Rozmowy z uczniami
 - c) Rozmowy z rodzicami
 - d) Rozmowy z innymi nauczycielami
 - e) Poznanie środowiska rodzinnego ucznia
 - f) Poprzez obserwację funkcjonowania klasy, identyfikowanie i nazywanie problemów
 - g) Testy socjometryczne
 - h) Analiza dokumentacji ucznia
 - i) Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

3. Jakie potrzeby zostały określone w wyniku tej diagnozy? (4 najważniejsze)
 - a) Braki w zaspokojeniu potrzeb egzystencjalnych: poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, sprawiedliwego oceniania, tolerancji, integracji klasy, poszanowania praw dziecka i ucznia
 - b) Przeciwdziałania agresji
 - c) Przeciwdziałania uzależnieniom
 - d) Wychowania patriotycznego i obywatelskiego
 - e) Promowania zdrowego stylu życia
 - f) Pomocy rodzinie w pełnieniu roli wychowawczej
 - g) Potrzeby pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności wychowawczo dydaktyczne
 - h) Poprawa relacji między uczniami
 - i) Poprawa relacji między uczniami, a nauczycielem

4. Jakie działania prowadzą państwo w celu zaspokojenia tych potrzeb? (5 najważniejszych)
 - a) Zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami
 - b) Angażowanie uczniów w konkursy, przedstawienia, obchody ważnych świąt
 - c) Rozmowy indywidualne
 - d) Zajęcia integracyjne
 - e) Pozytywne wzmocnienie, określony system nagród

- f) Rozmowy z rodzicami
- g) Współpraca wychowawcy, pedagoga i rodziców
- h) Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych, pogadanek
- i) Zachęcanie do udziału w konkursach, prezentacja ich prac na wystawach
- j) Pomoc w odrabianiu zadań domowych
- k) Pomoc rzeczowa i materialna
- l) Organizacja wyjść i wycieczek
- m) Dawanie dobrego przykładu

5. Jakich postaw i zachowań oczekuje się od uczniów w szkole? (5 najważniejszych)
- a) Postawy obywatelskiej, patriotyzmu, poszanowania tradycji i kultury
 - b) Tolerancji
 - c) Postawy prospołecznej, przygotowujące młodzież do życia w społeczeństwie i w rodzinie
 - d) Postawy asertywności dla zagrożeń społecznych czyhających na młodego człowieka
 - e) Zachowań proekologicznych
 - f) Szacunku do innych
 - g) Zdyscyplinowania
 - h) kultury osobistej
 - i) chęci i umiejętności niesienia pomocy
 - j) inne.....

6. Czy w szkole istnieje spis pożądanych postaw uczniów?
- a) Tak (gdzie się one znajdują, w jakich dokumentach?)
.....
.....
.....
.....
 - b) Nie

7. Czy postawy promowane w szkole są zgodne z postawami, które Państwo uważają za ważne?
- a) Tak
 - b) Nie

8. Czy szkoła powinna promować inne postawy
- a) Tak (jakie)
.....
.....
 - b) Nie

9. Czy uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących postawy pożądane w szkole?
- a) Tak
 - b) Nie

10. W jakich działaniach biorą udział uczniowie? (5 najważniejszych)
- a) Udział w konkursach
 - b) Udział w zawodach sportowych
 - c) Akcje społeczne
 - d) Apele i uroczystości patriotyczne i rocznicowe
 - e) Programy promujące zdrowe odżywianie
 - f) Wolontariat
 - g) Pierwsza pomoc
 - h) Akcje profilaktyczne
 - i) Spotkania z służbami miejskimi
 - j) Akcje ekologiczne
 - k) Akcje promujące miasto
 - l) Dbanie o miejsca pamięci narodowej
 - m) Wyjazdy do instytucji kulturalnych
 - n) Wycieczki szkolne
 - o) Organizacja imprez szkolnych
 - p) Dbłość o klasę i estetykę gazetek szkolnych
11. Czy działania wychowawcze podejmowane w szkole są poddawane analizie?
- a) Tak
 - b) Nie
12. W jaki sposób Pani/Pan analizuje i ocenia efekty pracy wychowawczej oraz wdraża wnioski? (3 najczęściej stosowane?)
- a) Obserwacja osiągnięć w czasie projektów edukacyjno-wychowawczych, konkursów, w codziennych sytuacjach
 - b) Analiza wpisów do zeszytów uwag
 - c) Wspólna ocena zachowania
 - d) Obserwacja uczniów w czasie wycieczek, przerw
 - e) Rozmowy na lekcjach wychowawczych
 - f) Przygotowanie sprawozdań z działań wychowawczych zawartych w programie wychowawczym szkoły
 - g) Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami
 - h) Ankiety dla uczniów

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

ZAŁĄCZNIK NR 15

ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

Wykres 1

Czy w szkole przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb ucznia?

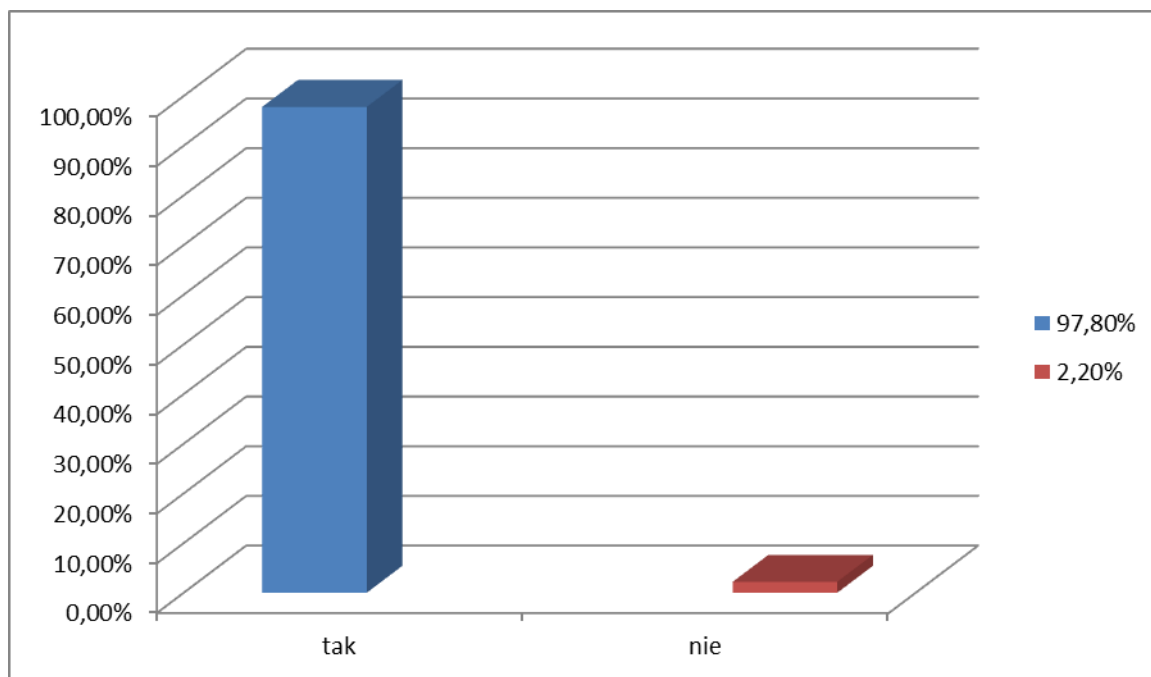


Tabela 1

*W jaki sposób przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb ucznia? N=45
(nauczyciele wybierali 4 najważniejsze odpowiedzi)*

Sposób diagnozowania	Ilość odpowiedzi
Obserwacja ucznia	43
Rozmowy z uczniami	33
Rozmowy z rodzicami	33
Rozmowy z innymi nauczycielami	8
Poznanie środowiska rodzinnego ucznia	10

Obserwacja funkcjonowania klasy, identyfikowanie i nazywanie problemów	9
Testy socjometryczne	0
Analiza dokumentacji ucznia	15
Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym	29

W szkole przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb ucznia. Najczęściej stosowanymi metodami przeprowadzania diagnozy jest obserwacja ucznia (tak odpowiedziało 43 nauczycieli), rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami (33 nauczycieli), współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym (29 odpowiedzi). Nauczyciele do tego rodzaju diagnozy nie stosują testów socjometrycznych (0 odpowiedzi). Wymienione wyżej metody diagnozowania są najłatwiejsze do zrealizowania i dają obiektywny obraz potrzeb dziecka, gdyż wynikają z różnych źródeł (od wychowawcy, innych nauczycieli, ucznia, rodzica oraz psychologa i pedagoga szkolnego).

Tabela 2

*Jakie potrzeby zostały określone w wyniku tej diagnozy?
(nauczyciele wybierali 4 najważniejsze odpowiedzi)*

N= 45

Potrzeby ucznia	Ilość odpowiedzi
Braki w zaspokojeniu potrzeb egzystencjalnych: poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, sprawiedliwego oceniania, tolerancji, integracji klasy, poszanowania praw dziecka i ucznia	34
Przeciwdziałania agresji	41
Przeciwdziałania uzależnieniom	3
Wychowania patriotycznego i obywatelskiego	1
Promowania zdrowego stylu życia	17
Pomocy rodzinie w pełnieniu roli wychowawczej	24

Potrzeby pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności wychowawczo dydaktyczne	33
Poprawa relacji między uczniami	24
Poprawa relacji między uczniami, a nauczycielem	3

W wyniku diagnozy określono następujące potrzeby ucznia: 41 nauczycieli wypowiedziało się za przeciwdziałaniem agresji (u dzieci obserwuje się wiele agresywnych zachowań, są to zaczepki słowne i fizyczne). 34 nauczycieli zwróciło uwagę na braki w zaspokojeniu potrzeb egzystencjalnych tj.: poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, sprawiedliwego oceniania, tolerancji itp. Na uzyskanie takiego wyniku może wpływać specyfika społeczności lokalnej oraz dzielnicy, w której mieszkają uczniowie.

Nauczyciele dostrzegają również potrzebę pracy z uczniem zdolnym oraz pomocy uczniom mającym trudności dydaktyczno-wychowawcze. Tylko jedna osoba zwróciła uwagę na potrzebę wychowania patriotycznego.

Tabela 3

*Jakie działania są prowadzone w celu zaspokojenia tych potrzeb?
(nauczyciele wybierali 5 najważniejszych odpowiedzi)*

N = 45

Działania prowadzone w celu zaspokojenia potrzeb	Ilość odpowiedzi
Zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami	42
Angażowanie uczniów w konkursy, przedstawienia, obchody ważnych świąt	26
Rozmowy indywidualne	37
Zajęcia integracyjne	7
Pozytywne wzmocnianie, określony system nagród	12
Rozmowy z rodzicami	32

Współpraca wychowawcy, pedagoga i rodziców	26
Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych, pogadanek	15
Zachęcanie do udziału w konkursach, prezentacja ich prac na wystawach	6
Pomoc w odrabianiu zadań domowych	1
Pomoc rzeczowa i materialna	4
Organizacja wyjść i wycieczek	9
Dawanie dobrego przykładu	8

Szkoła w celu zaspokojenia potrzeb organizuje zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych, a także zajęcia douczające i wyrównujące braki dla uczniów mających trudności w nauce (42 odpowiedzi). Wychowawcy, nauczyciele oraz psycholog i pedagog szkolny zachęcają dzieci do rozmów indywidualnych (37 odpowiedzi). Co pewien czas lub jeżeli pojawi się taka konieczność, organizuje się spotkania indywidualne wychowawców klas, nauczycieli oraz psychologa i pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów (32 odpowiedzi). Spotkania te mają na celu uświadomienie problemu i zachęcenie do współpracy zmierzającej do zaspokojenia potrzeb dziecka.

Tabela 4

Jakich postaw i zachowań oczekuje się od uczniów w szkole?

N = 45

(nauczyciele wybierali 5 najważniejszych odpowiedzi)

Oczekiwane postawy	Ilość odpowiedzi
Postawy obywatelskiej, patriotyzmu, poszanowania tradycji i kultury	19
Tolerancji	36
Postawy prospołeczne, przygotowujące młodzież do życia w społeczeństwie i w rodzinie	33

Postawy asertywności dla zagrożeń społecznych czyhających na młodego człowieka	8
Zachowań proekologicznych	4
Szacunku do innych	38
Zdyscyplinowania	32
Kultury osobistej	40
Chęci i umiejętności niesienia pomocy	15
Inne	0

Szkoła promuje i oczekuje pewnych postaw, którymi powinien charakteryzować się każdy uczeń. Najbardziej pożądaną postawą cechującą ucznia powinna być kultura osobista tak uważa 40 nauczycieli, 38 nauczycieli wymaga od okazywania szacunku innym (dorosłym oraz dzieciom). W szkole z oddziałami integracyjnymi, jeszcze bardziej niż w innych szkołach, spodziewa się po uczniach postawy tolerancji względem osób wyróżniających się wyglądem lub zachowaniem, akceptacji ich odmienności (36 odpowiedzi).

Wykres 2

Czy w szkole istnieje spis poświadanych postaw ucznia?

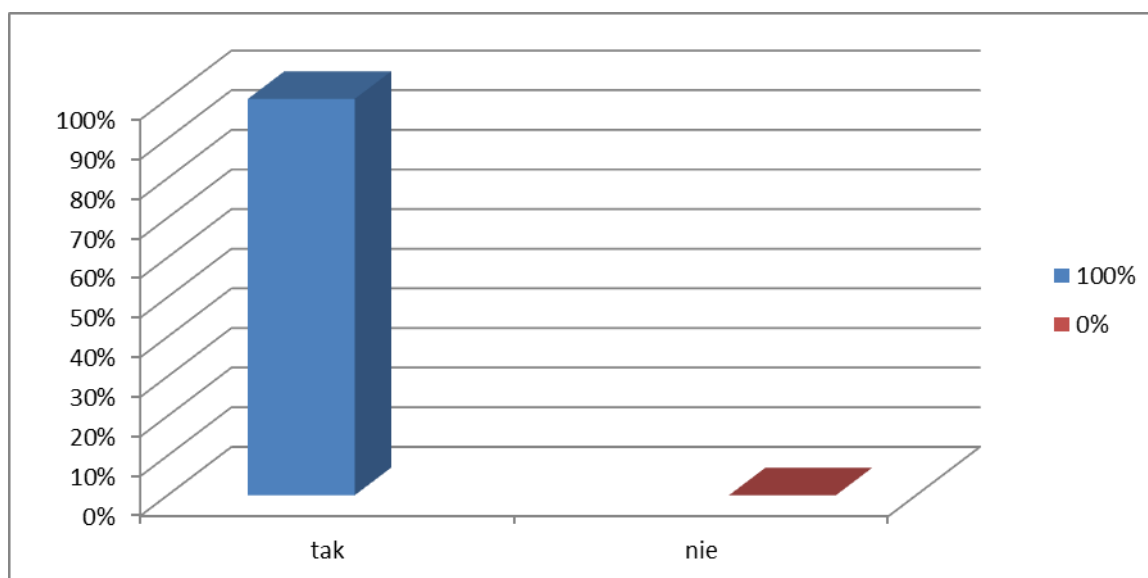


Tabela 5

W jakich dokumentach znajduje się spis pożądanych postaw ucznia?

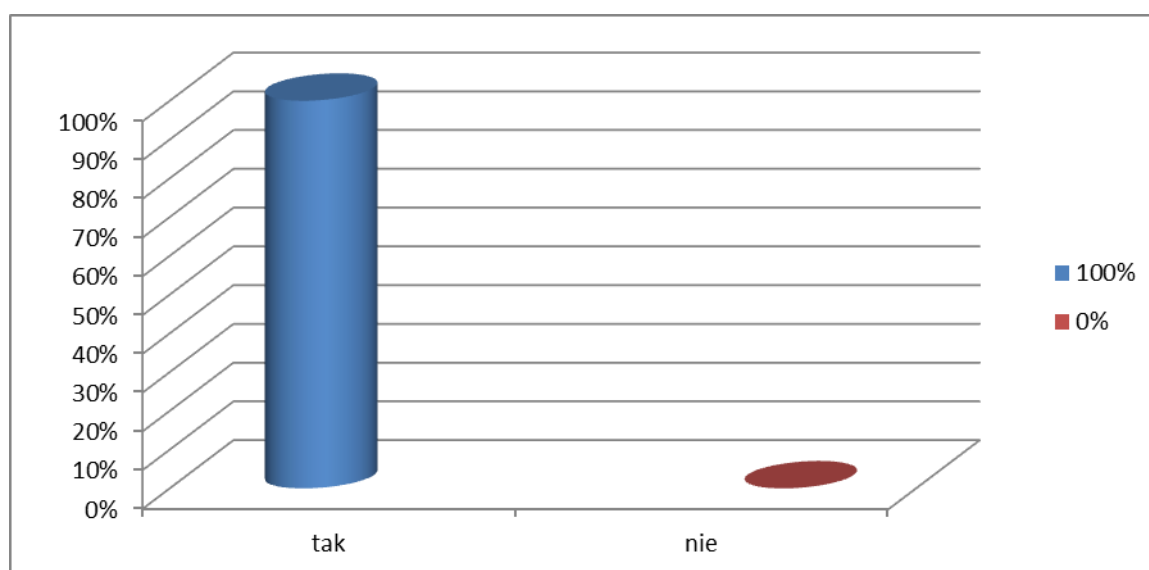
(można było wpisać kilka dokumentów).

Rodzaj dokumentu	Ilość odpowiedzi
Statut Szkoły	30
Program Wychowawczy	22
Program Profilaktyczny	5
Regulamin Klasowy	5

W szkole istnieją dokumenty, w których zamieszczony jest spis pożądanych postaw ucznia. Nauczyciele wymieniali dokumenty tj.: Statut Szkoły (30 osób), Program Wychowawczy Szkoły (22 osoby), Program Profilaktyczny Szkoły (5 osób). Oprócz wymienionych dokumentów nauczyciele z udziałem uczniów formułują i spisują regulamin klasowy. Taki regulamin zawiera zasady i reguły panujące w grupie klasowej, obowiązki wychowanka oraz zachowania i postawy, które są pożądane i powinny być prezentowane przez członka społeczności klasowej.

Wykres 3

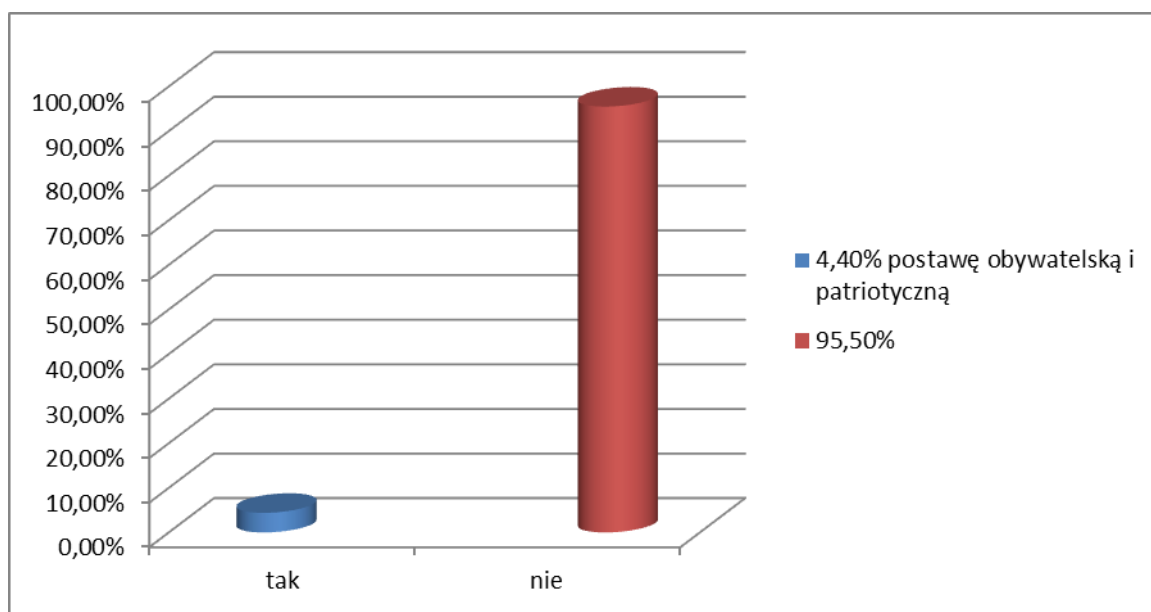
Czy postawy promowane w szkole są zgodne z postawami, które nauczyciele uważają za ważne?



Szkoła promuje postawy, które są ważne dla nauczycieli.

Wykres 4

Czy szkoła powinna promować inne postawy?



Wykres 5

Czy uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących postawy pożądane w szkole?

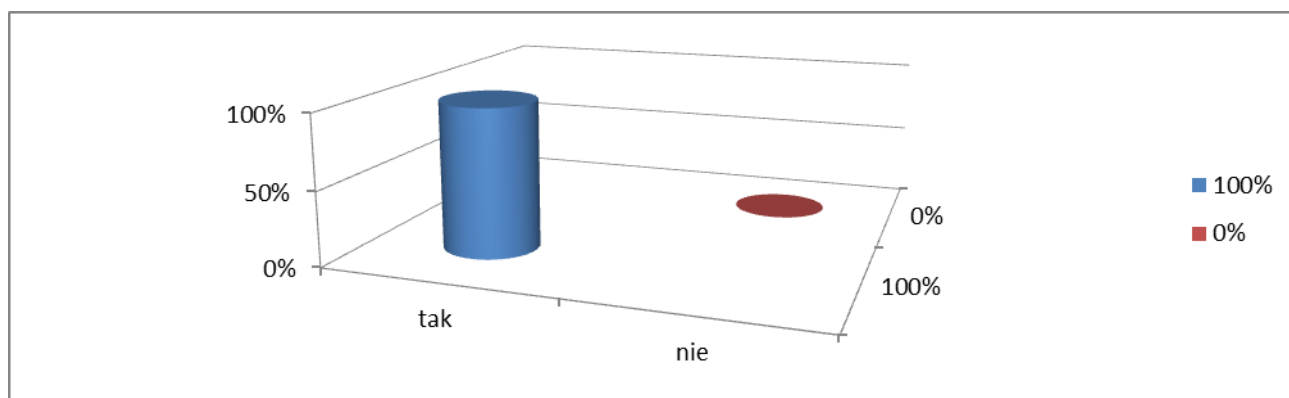


Tabela 6*W jakich działaniach biorą udział uczniowie?**N = 45**(nauczyciele wybierali 5 najważniejszych odpowiedzi)*

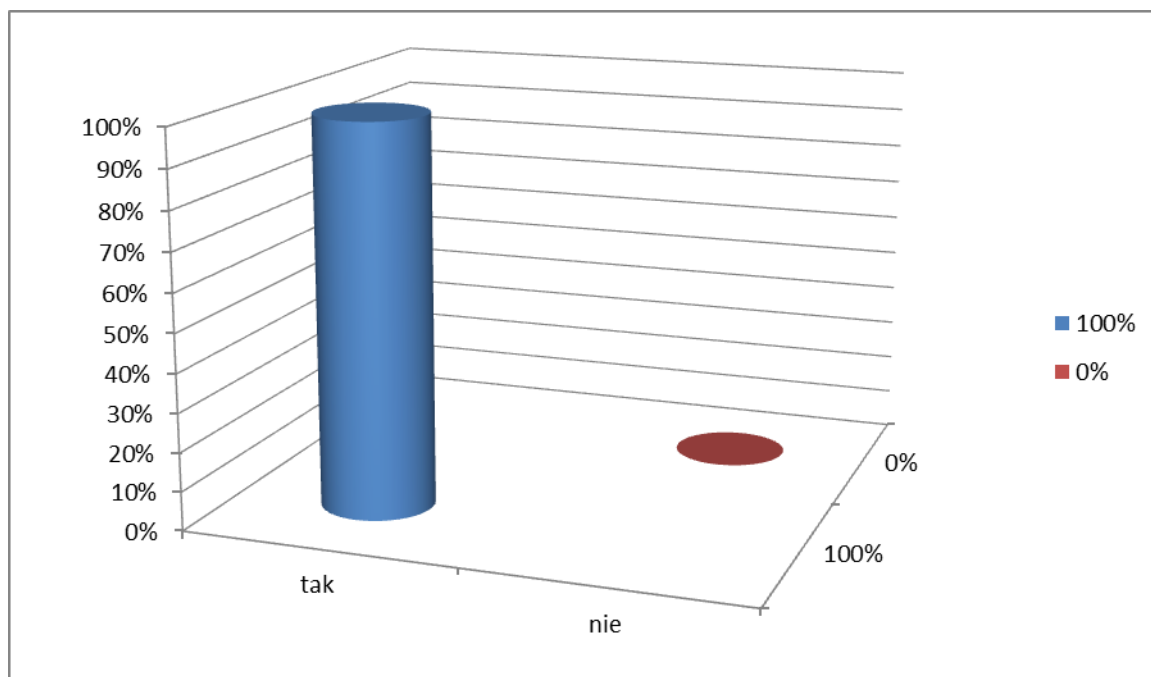
Działania, w których biorą udział uczniowie	Ilość odpowiedzi
Udział w konkursach	43
Udział w zawodach sportowych	37
Akcje społeczne	13
Apele i uroczystości patriotyczne i rocznicowe	22
Programy promujące zdrowe odżywianie	10
Wolontariat	2
Pierwsza pomoc	0
Akcje profilaktyczne	11
Spotkania z służbami miejskimi	0
Akcje ekologiczne	7
Akcje promujące miasto	9
Dbanie o miejsca pamięci narodowej	0
Wyjazdy do instytucji kulturalnych	12
Wycieczki szkolne	21
Organizacja imprez szkolnych	27
Dbalność o klasę i estetykę gazetek szkolnych	11

Uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących postawy pożądane w szkole poprzez udział w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, plastycznych, muzycznych (43 odpowiedzi). Uczestnictwo w zawodach sportowych (37 odpowiedzi), zaangażowanie w organizację i udział w imprezach szkolnych (27 odpowiedzi) oraz obecność podczas apeli,

uroczystości patriotycznych i rocznicowych (22 odpowiedzi), najmocniej oddziałuje na dzieci i wpływa na kształtowanie postaw wymaganych od uczniów w szkole i poza nią.

Wykres 6

Czy działania wychowawcze podejmowane w szkole są poddawane analizie?



Działania podejmowane w szkole są poddawane analizie. Przed zakończeniem każdego roku szkolnego nauczyciele sporządzają sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego klasy, który jest opracowany w oparciu o Program Wychowawczy szkoły. Nauczyciele poddają ocenie realizowane przez siebie działania. Dostrzegają trudności, wyciągają wnioski i planują inne rozwiązania powstałych problemów.

Co pewien czas powoływana jest grupa nauczycieli, której zadaniem jest analizowanie, a później wprowadzanie ewentualnych zmian w Programie Wychowawczym Szkoły zgodnie z potrzebami wychowawczymi uczniów.

Tabela 7

W jaki sposób analizuje i ocenia się efekty pracy wychowawczej oraz jak wdraża się wnioski? (nauczyciele wybierali 3 najważniejsze odpowiedzi)

N = 45

Sposoby analizy i oceny pracy wychowawczej	Ilość odpowiedzi
Obserwacja osiągnięć w czasie projektów edukacyjno-wychowawczych, konkursów, w codziennych sytuacjach	34
Analiza wpisów do zeszytów uwag	7
Wspólna ocena zachowania	20
Obserwacja uczniów w czasie wycieczek, przerw	20
Rozmowy na lekcjach wychowawczych	10
Przygotowanie sprawozdań z działań wychowawczych zawartych w programie wychowawczym szkoły	11
Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	31
Ankiety dla uczniów	2

**ANKIETA DLA RODZICÓW
PRACA WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

Ankieta ma na celu zebranie informacji o potrzebach i oczekiwaniach rodziców dotyczących pracy wychowawczej szkoły. Prosimy o odpowiedzi TAK lub NIE oraz wypowiedzenie się na podany temat.

1. Czy treści zawarte w programie wychowawczym i profilaktycznym szkoły są zgodne z Państwa oczekiwaniami?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie znam programów

2. Czy Państwa zdaniem, realizowane treści w/w programów sprzyjają kształtowaniu właściwych postaw i zachowań dzieci?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem

3. Czy działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły realizują następującą tematykę? (Proszę zaznaczyć te, które były podejmowane w szkole.)
 - a) Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
 - b) Edukacja ekologiczna
 - c) Edukacja regionalna
 - d) Kultura zachowania
 - e) Promowanie zdrowego trybu życia
 - f) Zapobieganie patologiom i uzależnieniom
 - g) Przeciwdziałanie agresji

4. Czy realizowany program wychowawczy i profilaktyczny pomaga Waszym dzieciom w podejmowaniu właściwych decyzji dotyczących sięgania po używki (palenie papierosów, pice alkoholu itp.)?
 - a) Raczej tak
 - b) Tak
 - c) Nie
 - d) Raczej nie

5. Czy szkoła przygotowuje Państwa dzieci do systematyczności, odpowiedzialności, szanowania innych itp.?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem

6. Czy Państwa dziecko potrafi współżyć w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem

7. Czy dziecko szanuje mienie własne i szkoły?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem

8. Czy dziecko ma szacunek dla pracy własnej i innych?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem

9. Czy dzieci uczą się w szkole rozróżniania dobra od zła?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem

10. Czy szkoła kształtuje w uczniach poczucie sprawiedliwości?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem

11. Czy w szkole istnieje możliwość skorzystania z pomocy pedagoga?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem

12. Czy korzystacie Państwo ze wsparcia pedagoga szkolnego?
 - a) Tak
 - b) Nie

13. Czy postawy i zachowania wpajane dzieciom przez szkołę są zgodne z tymi, które kształtujecie Państwo w domu?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Częściowo

14. Jakie postawy i zachowania według Państwa są najważniejsze w późniejszym życiu dzieci? (Proszę o zaznaczenie 3 najważniejszych odpowiedzi.)
 - a) Uczciwość
 - b) Pracowitość
 - c) Odpowiedzialność
 - d) Szacunek dla innych
 - e) Tolerancja

- f) Kultura
- g) Asertywność
- h) Sprawiedliwość
- i) Systematyczność

15. Czy docierają do Państwa ważne informacje, które powinien posiadać rodzic o swoim dziecku i o szkole?
a) Tak
b) Nie

16. Które z zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole cenicie Państwo najbardziej?
(Proszę o zaznaczenie maksymalnie 3 odpowiedzi.)
a) Sportowe
b) Muzyczne
c) Plastyczne
d) Wyrównawcze (douczenie)
e) Koła przedmiotowe (jaki).....
f) Logopedyczne
g) Rewalidacyjne

17. Czy konkursy szkolne wspomagają wychowanie Państwa dzieci?
a) Tak
b) Nie
c) Nie wiem

18. Czy szkoła organizuje wyjścia do kina, teatru, na basen?
a) Tak
b) Nie

19. Czy na terenie szkoły organizowane są imprezy kulturalne?
a) Tak
b) Nie
c) Nie wiem

20. Czy ma Pani/Pan propozycję wzbogacenia programu wychowawczego szkoły?
.....
.....
.....
.....
.....

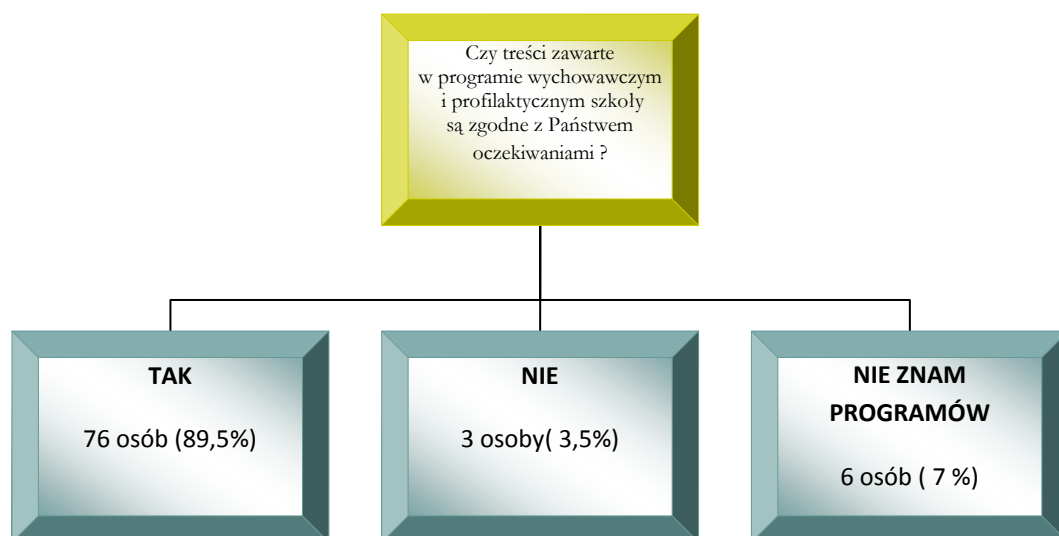
Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ZAŁĄCZNIK NR 17

ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW DOTYCZĄCA PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Ankietę dotyczącą pracy wychowawczej szkoły otrzymali rodzice sześciu klas: 3A, 3B, 5A, 5B, 6B oraz 6C. Wyniki dotyczą 85 badanych rodziców, którzy będą w dalszej części analizy uznawani za całą badaną grupę (100%).

Pyt. 1 Czy treści zawarte w programie wychowawczym i profilaktyki szkoły są zgodne z Państwem oczekiwaniami?



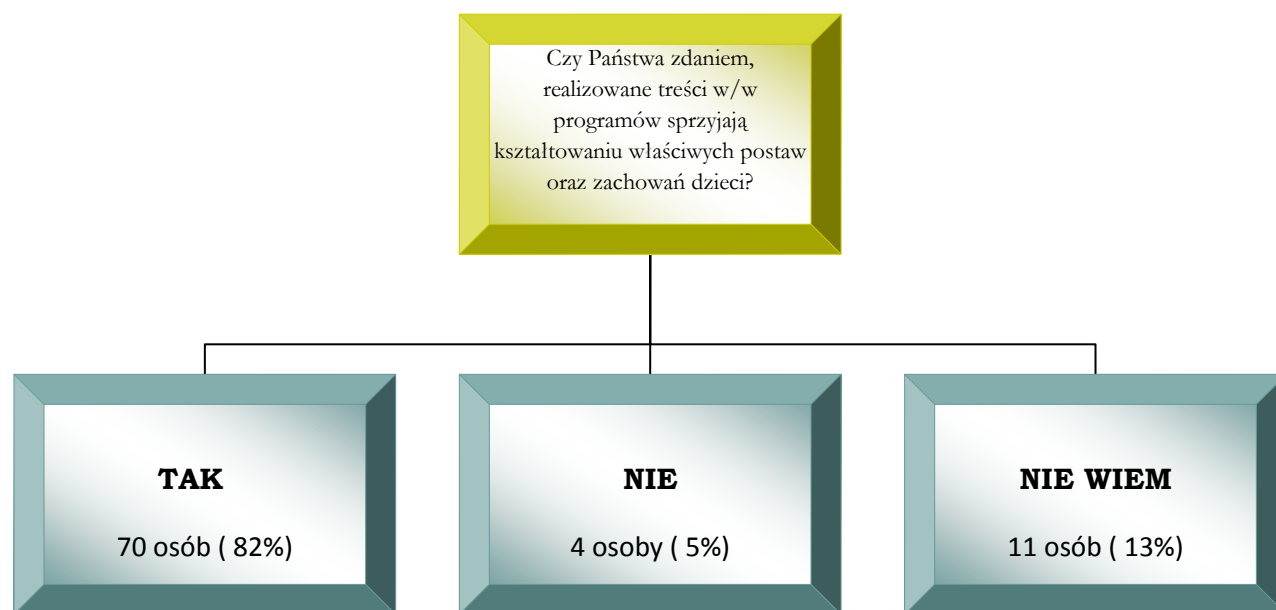
Uwagi:

Większość rodziców odpowiedziała, że treści zawarte w programie wychowawczym szkoły są zgodne z oczekiwaniami jakie mają. Tylko troje uważa, iż nie są one takie jak ich oczekiwania, a sześcioro nie zna ich w ogóle.

Pyt. 2 Czy Państwa zdaniem, realizowane treści w/w programów sprzyjają kształtowaniu właściwych postaw oraz zachowań dzieci?

Uwagi:

Duża część rodziców bo aż 82% uważa, że treści zawarte w programie wychowawczym oraz profilaktycznym szkoły sprzyjają w kształtowaniu właściwych postaw oraz zachowań wśród dzieci. Tylko czworo z badanych uważa, że nie a jedenaście osób nie wie czy te treści sprzyjają czy też nie.



Pyt. 3 Czy działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły realizują następującą tematykę ?

(Proszę zaznaczyć te, które były podejmowane w szkole – można było zaznaczyć więcej odpowiedzi)

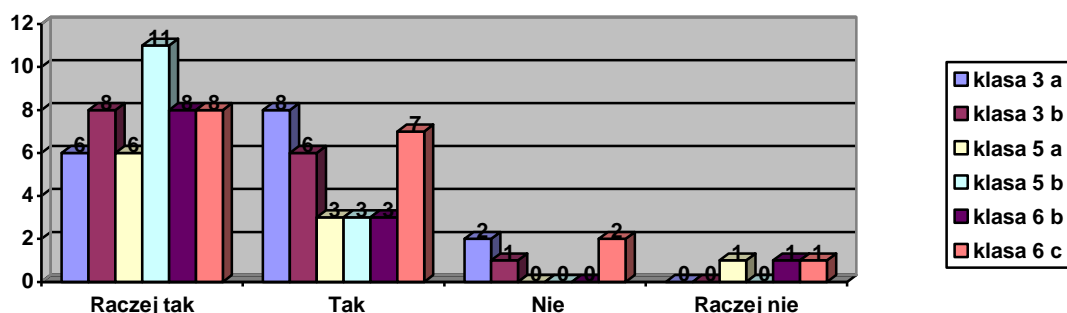
Realizowana tematyka	Częstotliwość odpowiedzi
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	27 razy
Edukacja ekologiczna	70 razy
Edukacja regionalna	58 razy
Kultura zachowania	51 razy

Promowanie zdrowego trybu życia	52 razy
Zapobieganie patologiom i uzależnieniom	32 raz
Przeciwdziałanie agresji	40 razy

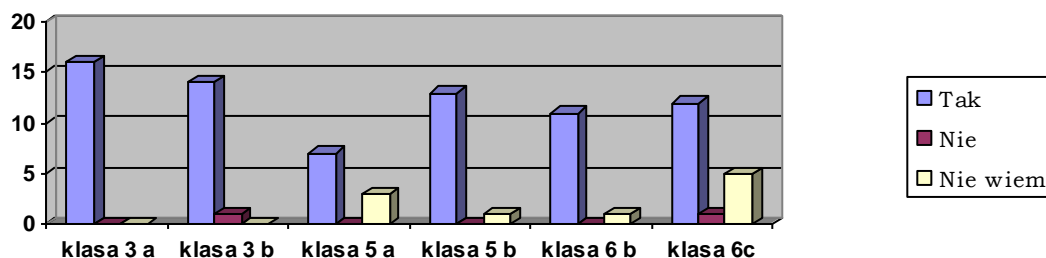
Uwagi:

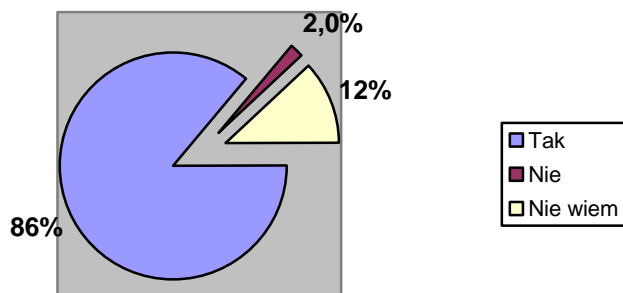
Najczęstszą tematyką jaka jest realizowana podczas działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły zdaniem rodziców to: edukacja ekologiczna, edukacja regionalna, promowanie zdrowego trybu życia, kultura zachowania, przeciwdziałanie agresji, zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Pyt. 4 Czy realizowany program wychowawczy i profilaktyczny pomaga dzieciom w podejmowaniu właściwych decyzji dotyczących sięgania po używki (palenie papierosów, picie alkoholu itp.)?



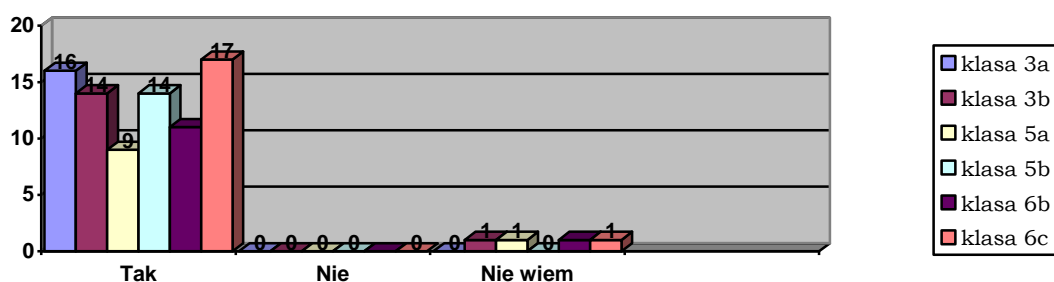
Pyt. 5 Czy szkoła przygotowuje Państwa dzieci do systematyczności, odpowiedzialności, szanowania innych itp.?





Przedstawienie procentowych odpowiedzi na pytanie 5

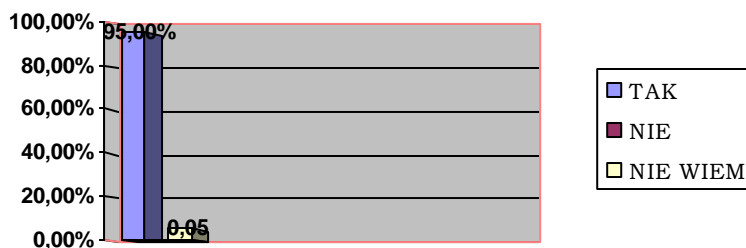
Pyt. 6 Czy Państwa dziecko potrafi współżyć w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami?



Uwagi:

Większości rodziców zgodnie twierdzi, iż ich dziecko potrafi współżyć w grupie z obowiązującymi normami tylko czworo badanych rodziców (5 %) nie potrafiło jednoznacznie odpowiedzieć na to pytanie. Można pomyśleć iż zachowanie dzieci podczas spotkań z innymi nie zawsze jest zgodne z obowiązującymi normami i regułami.

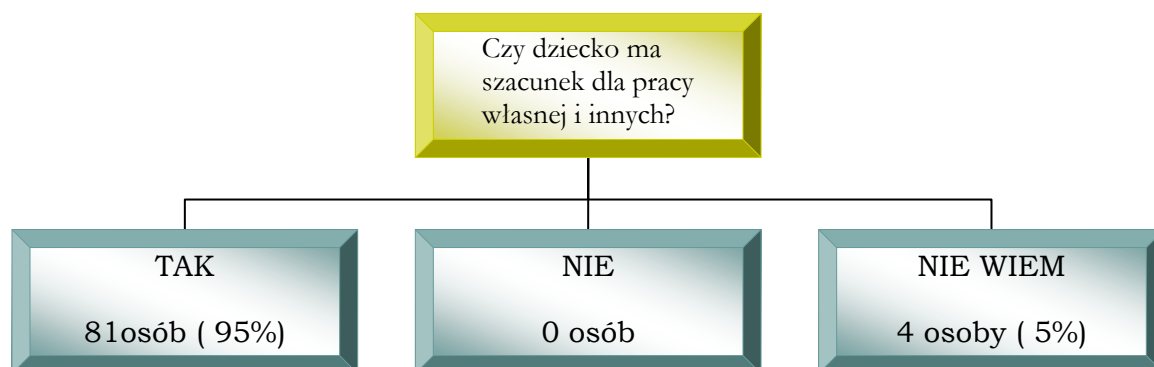
Pyt. 7 Czy dziecko szanuje mienie własne i szkoły?



Uwagi:

95% rodziców jednoznacznie zadeklarowało, iż jego dziecko szanuje mienie szkoły tylko 5% nie ma na ten temat zdania lub boi się przyznać do tego, że jego dziecko ma problem z poszanowaniem cudzego mienia.

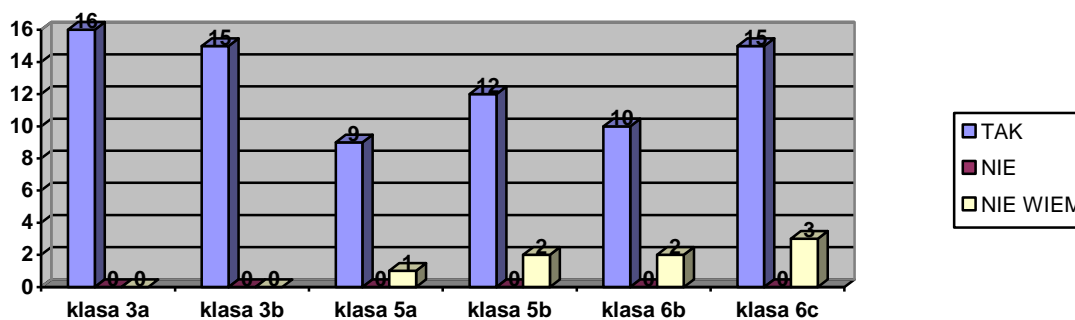
Pyt. 8 Czy dziecko ma szacunek dla pracy własnej i innych?



Uwagi:

Większość osób uważa iż jego dziecko ma szacunek do pracy własnej oraz innych, tylko 4 osoby nie potrafią odpowiedzieć na to pytanie jednoznacznie.

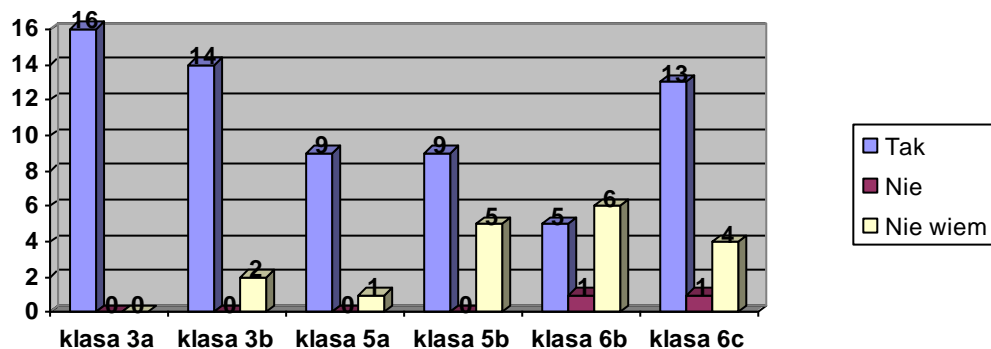
Pyt. 9 Czy dzieci uczą się w szkole rozróżniania dobra od zła?



Uwagi:

Rodzice uczniów klas młodszych jednoznacznie odpowiedzieli, że ich dzieci uczą się w szkole rozróżniania dobra od zła. Natomiast w klasach starszych większość twierdzi, że ich dzieci rozróżniają dobro od zła dzięki oddziaływaniom w szkole, a tylko 8 rodziców (9,5%) nie wie czy jego dziecko odróżnia dobro od zła. Można wnioskować, iż ta nieliczna grupa rodziców nie rozmawia z dzieckiem na temat co działo się dziś w szkole, co nowego dowiedział się i dlatego nie potrafi stwierdzić czy w szkoła zwraca uwagę na tak istotną rzecz.

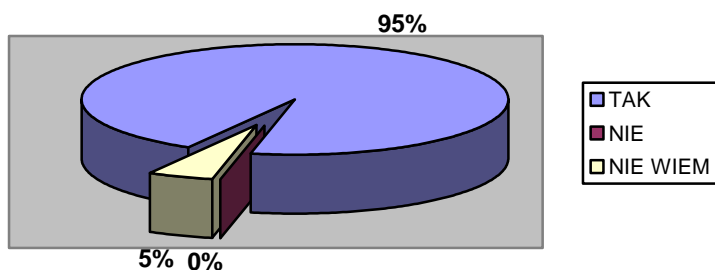
Pyt. 10 Czy szkoła kształtuje w uczniach poczucie sprawiedliwości?



Uwagi:

Powyższy wykres przedstawia ilości osób z danej klasy jak odpowiedziały na zadane pytanie dotyczące kształtowania w uczniach poczucia sprawiedliwości przez szkołę. Tylko rodzice jednej klasy (klasa III) jednomyślnie odpowiedzieli, że szkoła czyni takie przedsięwzięcia. 76,5 % uważa że szkoła kształtuje takie poczucie, 2,4 % respondentów uważa iż nie, a 21,1 % nie wie czy tak jest.

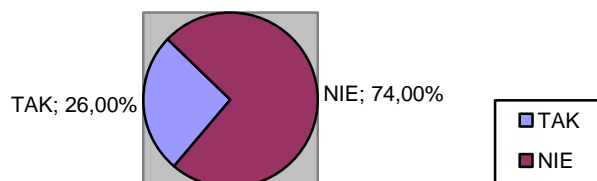
Pyt. 11 Czy w szkole istnieje możliwość skorzystania z pomocy pedagoga?



Uwagi:

95 % respondentów wie, że w naszej placówce jest możliwości skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego, a tylko 5 % o takie możliwości nie miała pojęcia. Wniosujemy, że ta niewielka liczba osób nie potrzebowała i nie potrzebuje pomocy pedagoga na dzień dzisiejszy i stąd taka odpowiedź.

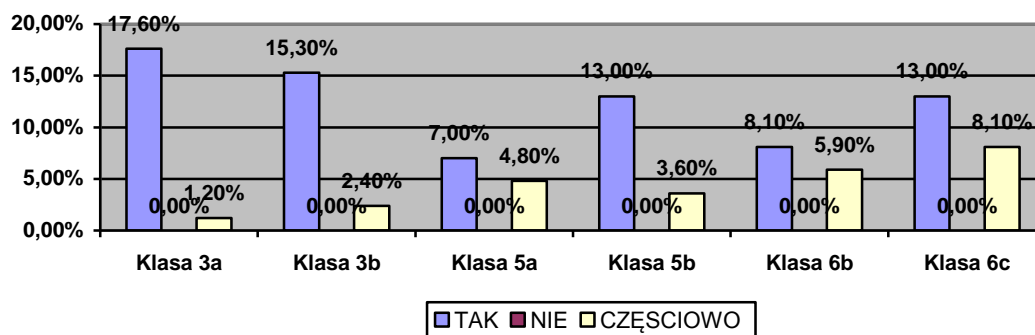
Pyt. 12 Czy korzystacie Państwo ze wsparcia pedagoga szkolnego?



Uwagi:

Większość rodziców wie, że w naszej placówce każdy może skorzystać z pomocy pedagoga szkolnego. 26% korzysta ze wsparcia szkolnego pedagoga, natomiast 74 % nie korzysta ale w razie potrzeby ma taką możliwość.

Pyt. 13 Czy postawy i zachowania wpajane dzieciom przez szkołę są zgodne z tymi, które kształtujecie Państwo w domu?



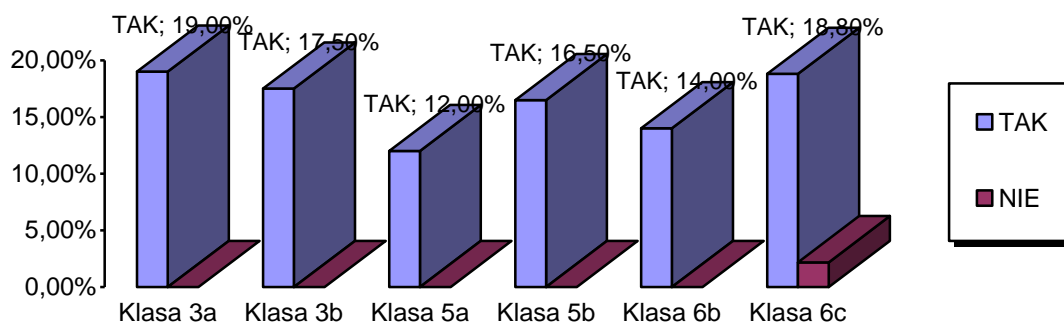
Uwagi:

Większość rodziców uważa, iż postawy i zachowania jakie wpajane są dzieciom w szkole są zgodne z tymi, które oni przekazują w domu rodzinnym. Tylko 26 % uważa, że częściowo co oznacza, że tylko niektóre promowane przez szkołę znajdują się w ich hierarchii postaw oraz zachowań jaką przekazują w domu rodzinnym.

Pyt. 14 Jakie postawy i zachowania według Państwa są najważniejsze w późniejszym życiu dzieci? (można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

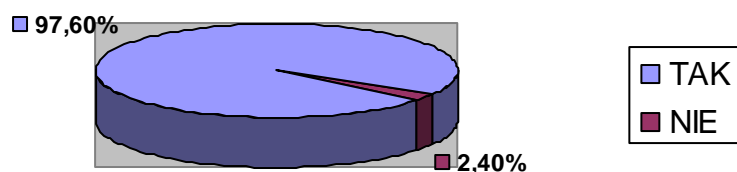
Postawy i zachowania ważne w życiu człowieka	Częstotliwość odpowiedzi
Uczciwość	65 razy
Pracowitość	49 razy
Odpowiedzialność	40 razy
Szacunek dla innych	61 razy
Tolerancja	19 razy
Kultura	12 raz
Asertywność	11 razy
Sprawiedliwość	16 razy
Systematyczność	21 razy

Pyt. 15 Czy docierają do Państwa ważne informacje, które powinien posiadać rodzic o swoim dziecku i o szkole?



Uwagi:

Większość rodziców uważa, że ważne i istotne informacje na temat swojego dziecka oraz o placówce w której się uczy posiada i są one przekazywane w odpowiedni sposób. Nie zadowolenie z przepływu informacji deklaruje tylko 2,2 % badanych rodziców. Niezadowolenie to może wynikać z zatajenia prawdy przez dziecko lub braku zainteresowania ze strony rodziców.



Uwagi:

97,6 % badanych uważa, że ważne informacje na temat dziecka oraz szkoły docierają do nich, a tylko 2,4 % takich informacji nie posiada.

Pyt. 16 Które z zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole cenicie Państwo najbardziej? (można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

Zajęcia pozalekcyjne cenione najbardziej przez rodziców.	Częstotliwość odpowiedzi
Zajęcia sportowe	56 razy
Zajęcia wyrównawcze	51 razy
Zajęcia plastyczne	43 razy
Zajęcia muzyczne	16 razy
Zajęcia rewalidacyjne	14 razy
Zajęcia logopedyczne	14 raz
Koła przedmiotowe	11 razy

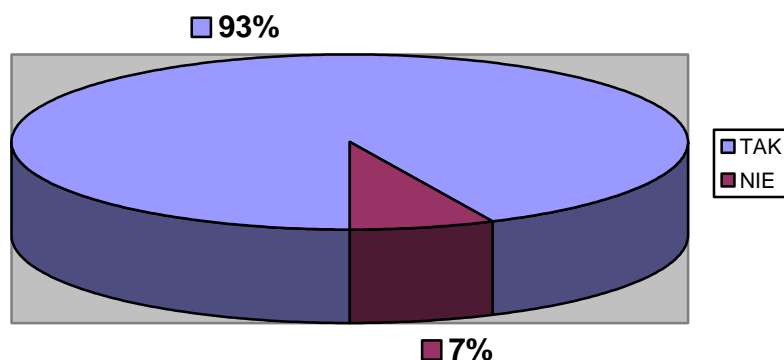
Pyt. 17 Czy konkursy szkolne wspomagają wychowanie Państwa dzieci?



Uwagi:

Ankietowani rodzice (79%) uważa, że konkursy szkolne wspomagają wychowanie ich dziecka, 1% uważa, że konkursy nie mają żadnego wpływu na proces wychowania, a 20 % badanych nie ma na ten temat zdania.

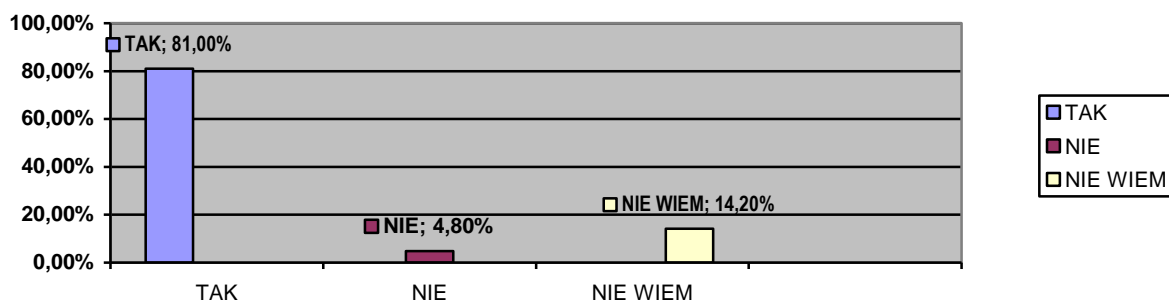
Pyt. 18 Czy szkoła organizuje wyjścia do kina, teatru, na basen?



Uwagi:

93% badanych jednoznacznie zaznaczyło odpowiedź na pytanie dotyczące organizacji wyjść do kina, teatru czy na basen. Uważa, że szkoła organizuje takie wyjścia, tylko 7% badanych rodziców uważa, że nie są organizowane wyjścia do w/w instytucji. Odpowiedź ta może wynikać z tego iż rodzice nie zawsze mogą pokryć koszt wyjścia dziecka do danej instytucji kulturalnej.

Pyt. 19 Czy na terenie szkoły organizowane są imprezy kulturalne?



Uwagi:

81% rodziców uważa, że na terenie szkoły są organizowane imprezy kulturalne, 4,8% twierdzi, że nie mają miejsca takie rzeczy, natomiast 14,2 % nie wie. Rodzice którzy nie wiedzą czy na terenie placówki oświatowej w której uczy się ich dziecko wynikać może z tego, iż nie interesują się tym co dzieje się w szkole lub na takie tematy nie dyskutują ze swoim dzieckiem.

ANKIETA DLA UCZNIÓW – MOJE POSTAWY

Bardzo proszę o wypełnienie ankiety- jest ona anonimowa. Bardzo nam zależy na szczerych wypowiedziach.

1. Czy wiesz jakich postaw i zachowań oczekuje się od Ciebie w szkole?
 - a) Tak
 - b) Częściowo tak
 - c) Nie

2. Jakie postawy mają wpływ na ocenę z zachowania? (Wybierz 5 najważniejszych odpowiedzi).
 - a) Koleżeństwo
 - b) Przygotowanie do lekcji
 - c) Udział w konkursach i imprezach (szkolnych, pozaszkolnych)
 - d) Przeciwdziałanie agresji
 - e) Aktywność na lekcjach
 - f) Tolerancja
 - g) Kultura osobista i poprawne zachowanie się podczas lekcji i na przerwach
 - h) Używanie mowy ojczystej
 - i) Pomoc innym
 - j) Szacunek okazywany wszystkim pracownikom szkoły
 - k) Udział w akcjach charytatywnych
 - l) Udział w akcjach proekologicznych (np. zbiórka makulatury)
 - m) Dobre oceny

3. Skąd masz informację na ten temat? (wybierz 1 odpowiedź)
 - a) Od wychowawcy
 - b) Od pedagoga szkolnego
 - c) Od koleżanki lub kolegi z klasy

4. Czy jesteś oceniany za swoje postawy i zachowania wobec innych?
 - a) Tak
 - b) Raczej tak
 - c) Raczej nie
 - d) Nie

5. Czy brałeś udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły (zbiórka zakrętek, akcja „Góra grosza”)?
 - a) Tak
 - b) Nie

6. Czy chętnie bierzesz udział w przygotowywaniu imprez szkolnych/klasowych?
- a) Tak, gdyż lubię jak coś się dzieje w szkole
 - b) Nie, ponieważ tylko się uczę, imprezy mnie nie interesują
 - c) Nie angażuję się z innych powodów

7. Czy bierzesz udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

a) Tak (w jakich)

.....
.....

b) Nie

8. Czy uczestniczysz w wycieczkach szkolnych?

a) Tak

b) Nie

9. Jeśli masz kłopoty w szkole, to najczęściej rozmawiasz o nich z:

a) Wychowawcą

b) Pedagogiem

c) Psychologiem

d) Koleżanką lub kolegą

e) Rodzicem

f) Nie rozmawiam o problemach z nikim

10. Podaj przykłady dobrego postępowania uczniów w twojej szkole:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Podaj przykłady złego postępowania uczniów w twojej szkole:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

12. Jak zachowujesz się, gdy inni dokuczają koledze lub koleżance

a) Tylko obserwuję, nie wtrącam się, bo nie chcę się narażać

b) Zgłaszam nauczycielowi

c) Zwracam uwagę napastnikowi

13. Czy nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?

a) Tak

b) Nie

14. Jeżeli tak, to jak najczęściej postępują:

- a) Rozmowa z wychowawcą
- b) Rozmowa w obecności dyrektora
- c) Rozmowa z pedagogiem
- d) Wezwanie rodziców
- e) Poruszenie problemu na godzinie wychowawczej
- f) wpisanie uwagi
- g) nie dotyczy

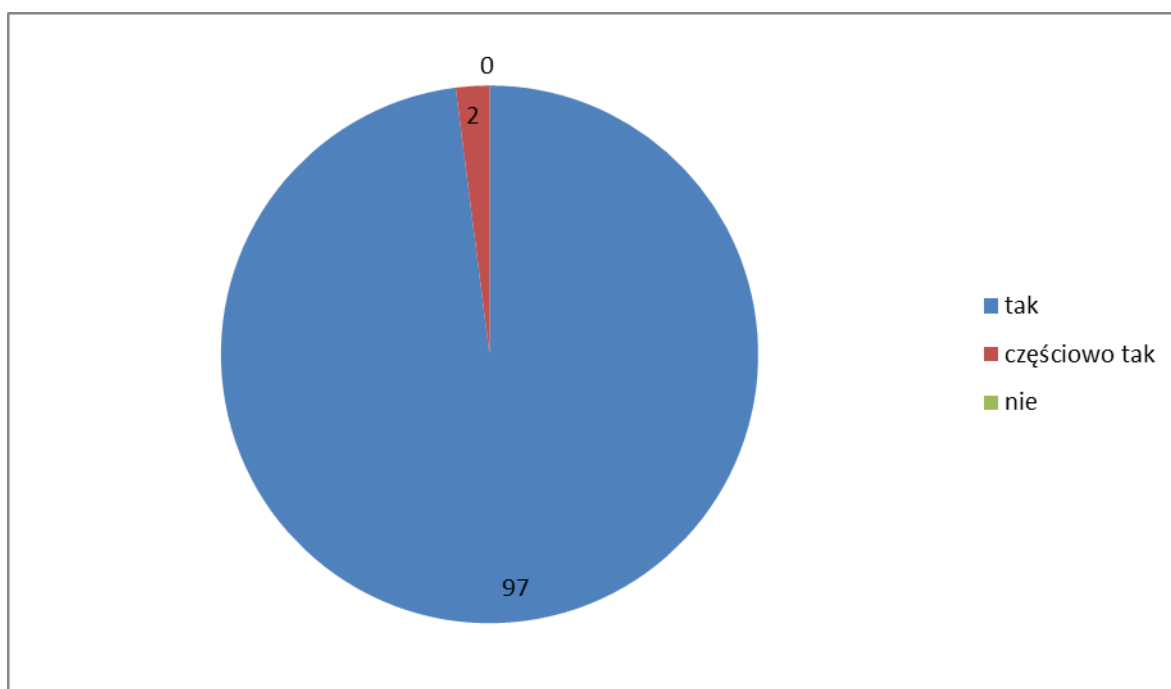
Dziękuję za wypełnienie ankiety.

ZAŁĄCZNIK NR 19

ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY ADRESOWANEJ DO UCZNIÓW

Badaniem zostali objęci uczniowie sześciu wybranych klasach: IIIa, IIIb, Va, Vc, VIb i VIc. Łącznie ankietę wypełniło 69 uczniów klas V i VI oraz 30 uczniów klas III- razem 99 (100%).

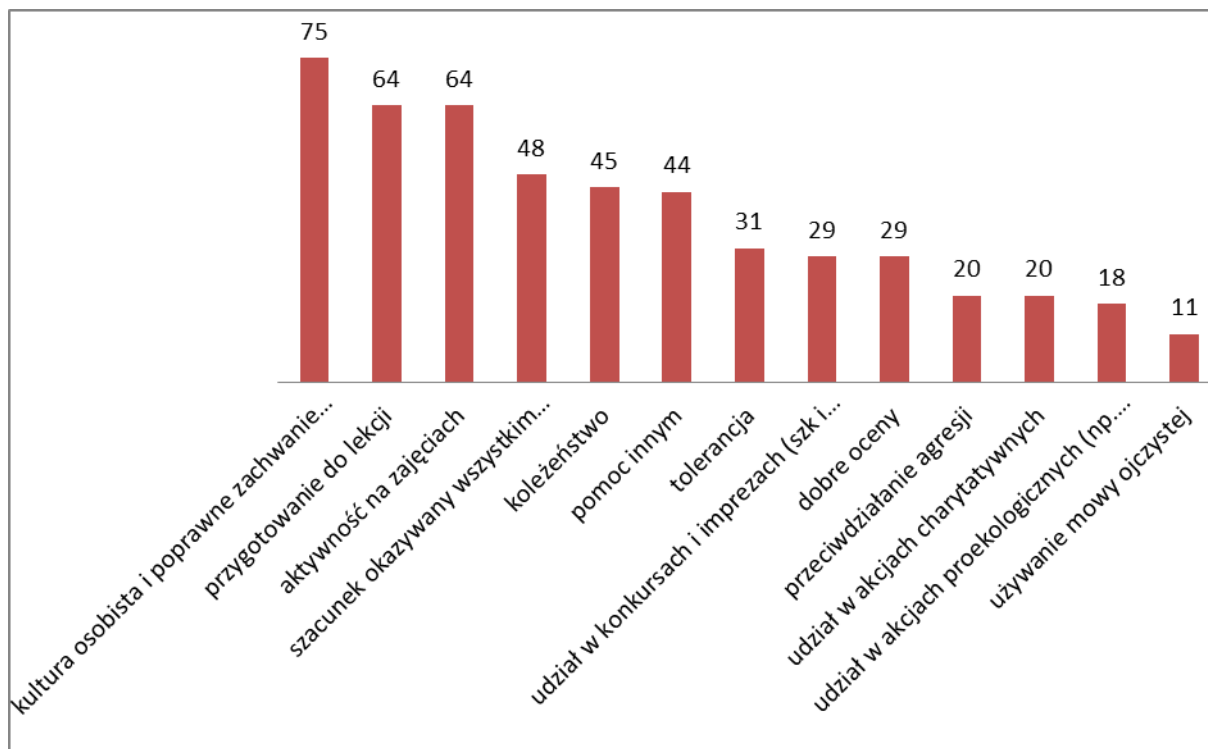
1. Czy wiesz jakich postaw i zachowań oczekuje się od Ciebie w szkole?



Jak obrazuje powyższy wykres zdecydowana większość uczniów wie jakich postaw i zachowań oczekuje się od nich w szkole. Żaden z uczniów nie udzielił negatywnej odpowiedzi na to pytanie.

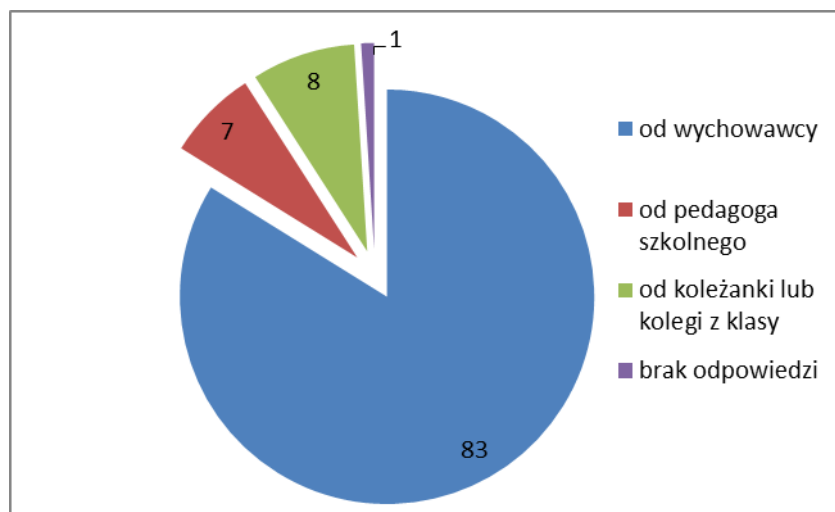
2. Jakie postawy mają wpływ na ocenę z zachowania?

Uczniowie mogli wybrać 5 odpowiedzi. Uwagę zwraca fakt, że zarówno w klasach V i VI jak i w klasach III największą wagę uczniowie przywiązują do kultury osobistej i poprawnego zachowania się w czasie lekcji i na przerwach. W klasach V i VI tę odpowiedź zaznaczyło 52 uczniów, co daje 75,36% a w klasach III 23- 76,66%.

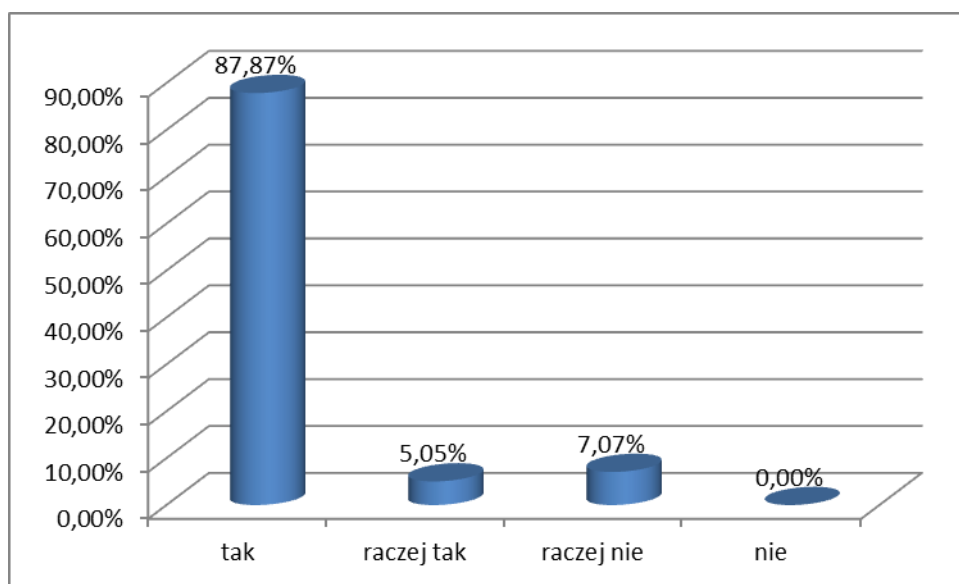


3. Skąd masz informacje na ten temat?

W klasach III 100% uczniów odpowiedziało, że informacje na temat postaw, które mają wpływ na ocenę z zachowania mają od wychowawcy, w klasach V i VI 76,81%. Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie

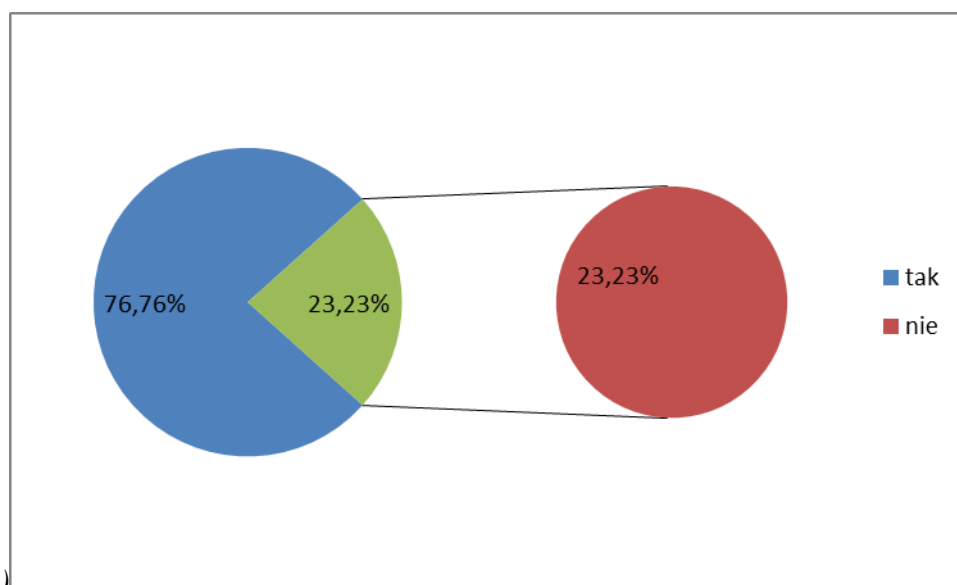


4. *Czy jesteś oceniany za swoje postawy i zachowania wobec innych?*



Uczniowie są świadomi tego, że ich zachowania i postawy wobec innych podlegają ocenie. Odpowiedzi tak i raczej tak udzieliło w sumie 92,9% ankietowanych. Żaden z pytaných uczniów nie udzielił odpowiedzi negatywnej. Jednak 7% z nich uważa, że raczej nie ocenia się ich postaw i zachowań wobec innych.

5. *Czy brałeś udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły? (zbiórka nakrętek, akcja "Góra grosza")*

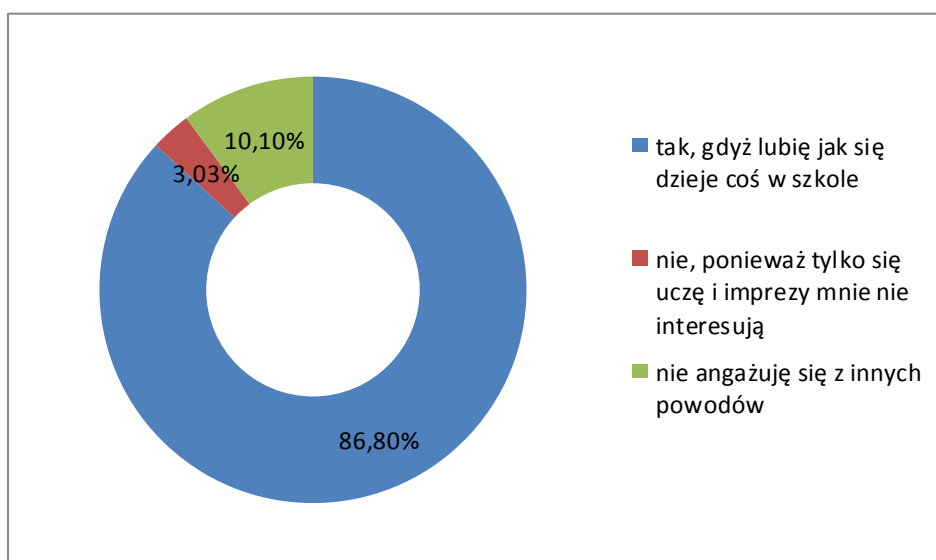


grosza")

Wykres przedstawia procentowe wartości wszystkich odpowiedzi. Wśród uczniów klas III pozytywnej odpowiedzi udzieliło 93,3% ankietowanych, w drugiej grupie- 69,56%.

6. *Czy chętnie bierzesz udział w organizowaniu imprez szkolnych/ klasowych?*

Niemal na równym poziomie we wszystkich klasach uczniowie angażują się w życie swojej klasy i szkoły. Niestety odsetek uczniów klas V i VI nieuczestniczących w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych jest prawie dwukrotnie wyższy niż w klasach III i wynosi 11,6%.



7. *Czy bierzesz udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych?*

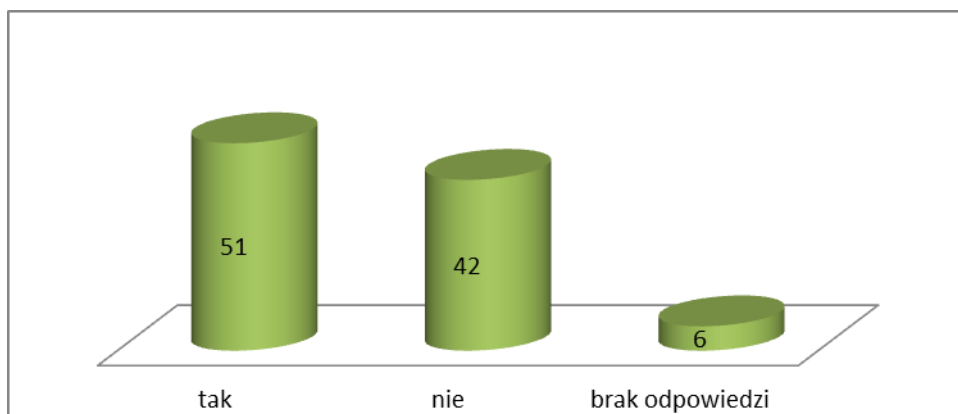


Tabela obrazuje w jakich konkursach szkolnych i pozaszkolnych uczestniczą

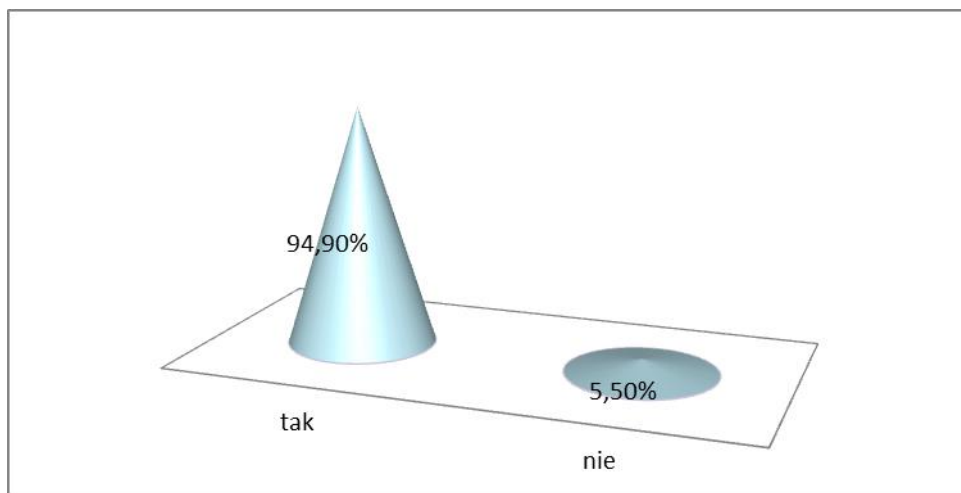
konkursy	całość	% odp.	kl. V-VI	% odp.	kl. III	% odp.
matematyczny	10	19,6	10	19,6	0	0
j. angielski	5	9,8	2	3,92	3	5,88
taneczny	1	1,96	1	1,96	0	0
plastyczny	24	47,06	2	3,92	22	43,14
j. polski	8	15,69	5	9,8	3	5,88
ekologiczny	2	3,92	0	0	2	3,92
muzyczny	1	1,96	0	0	1	1,96
przyrodniczy	4	7,84	4	7,84	0	0
sportowe	21	41,18	15	29,41	6	11,76
konkursy	całość	% odp.	kl. V-VI	% odp.	kl. III	% odp.
matematyczny	10	19,6	10	19,6	0	0
j. angielski	5	9,8	2	3,92	3	5,88
taneczny	1	1,96	1	1,96	0	0
plastyczny	24	47,06	2	3,92	22	43,14
j. polski	8	15,69	5	9,8	3	5,88
ekologiczny	2	3,92	0	0	2	3,92
muzyczny	1	1,96	0	0	1	1,96
przyrodniczy	4	7,84	4	7,84	0	0
sportowe	21	41,18	15	29,41	6	11,76

uczniowie, którzy pozytywnie odpowiedzieli na powyższe pytanie:

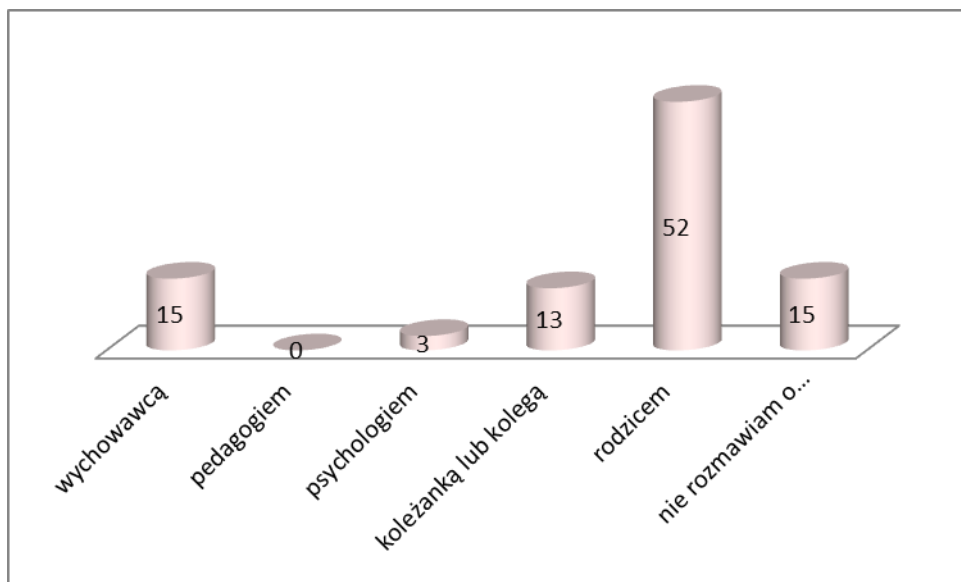
Tak liczny udział uczniów klas III w konkursach plastycznych może wynikać z tego, że konkursy te są zazwyczaj kierowane do całych klas. Zaś konkursy, zawody sportowe

w większej mierze adresowane są dla uczniów klas starszych. W tym wypadku znaczenie ma również fakt, że dwie klasy wśród ankietowanych to klasy sportowe.

8. *Czy uczestniczysz w wycieczkach szkolnych?*



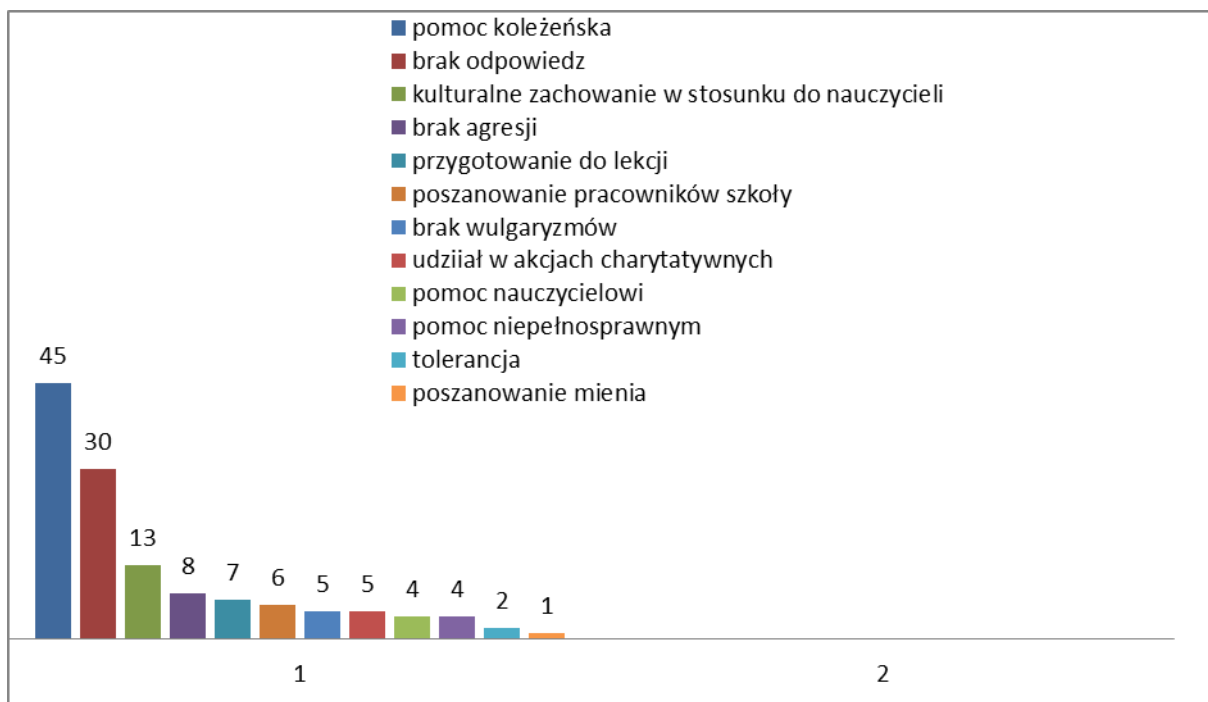
9. *Jeśli masz kłopoty w szkole, to najczęściej rozmawiasz o nich z:*



We wszystkich ankietowanych klasach uczniowie najczęściej rozmawiają o swoich kłopotach z rodzicem, w klasach III jest to aż 66,6% a w klasach V-VI 46%. Uczniowie młodszy dzielą się swoimi problemami szkolnymi jeszcze tylko z wychowawcą. Inne

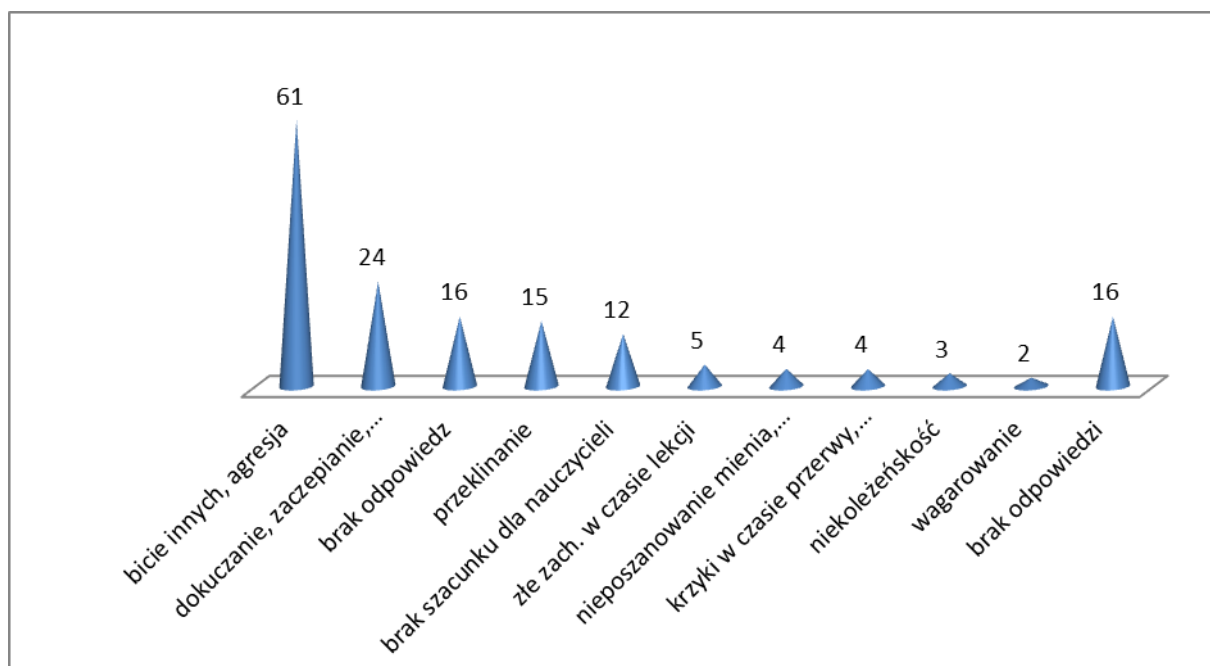
odpowiedzi wybrali już tylko uczniowie klas starszych. Niepokoić może fakt, że 21,74% z nich nie rozmawia o kłopotach i problemach szkolnych z nikim.

10. Podaj przykłady dobrego zachowania:



Uczniowie wskazywali różne pozytywne zachowania. Jednak niepokoić może fakt, że 30 ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

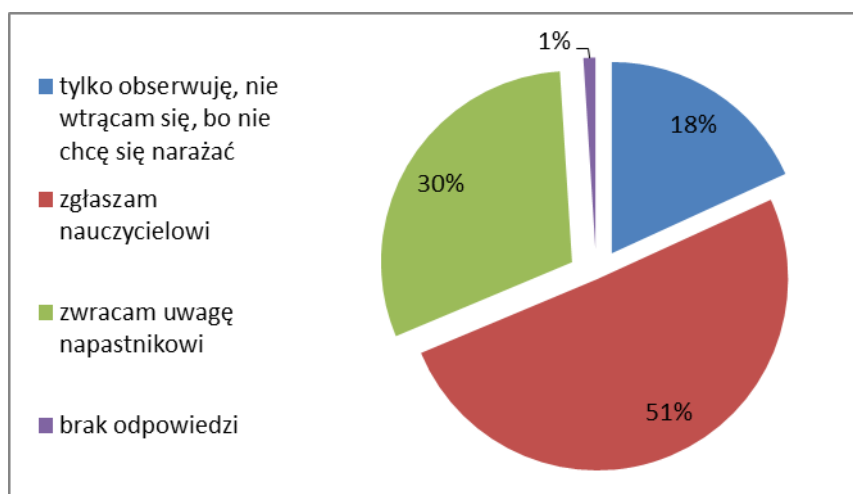
11. Podaj przykłady złego zachowania:



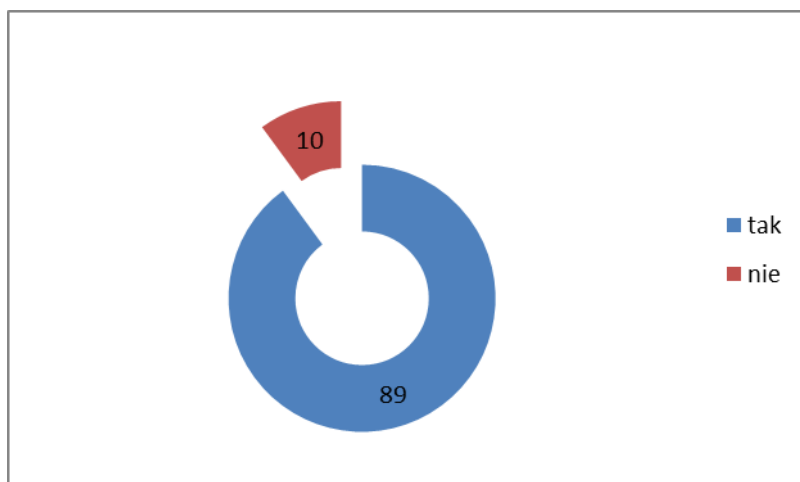
W tym wypadku również uczniowie potrafili wskazać zachowania niepożądane. Jednak 16 z nich nie udzieliło odpowiedzi.

12. Jak zachowujesz się, gdy inni dokuczają koledze lub koleżance?

Prawie 50% uczniów klas V i VI zgłasza problem nauczycielowi, zaś w klasach III- 42%. Wyraźnie wzrasta w klasach starszych procent uczniów, którzy zwracają uwagę napastnikowi, z 13,3% do 37,7%.



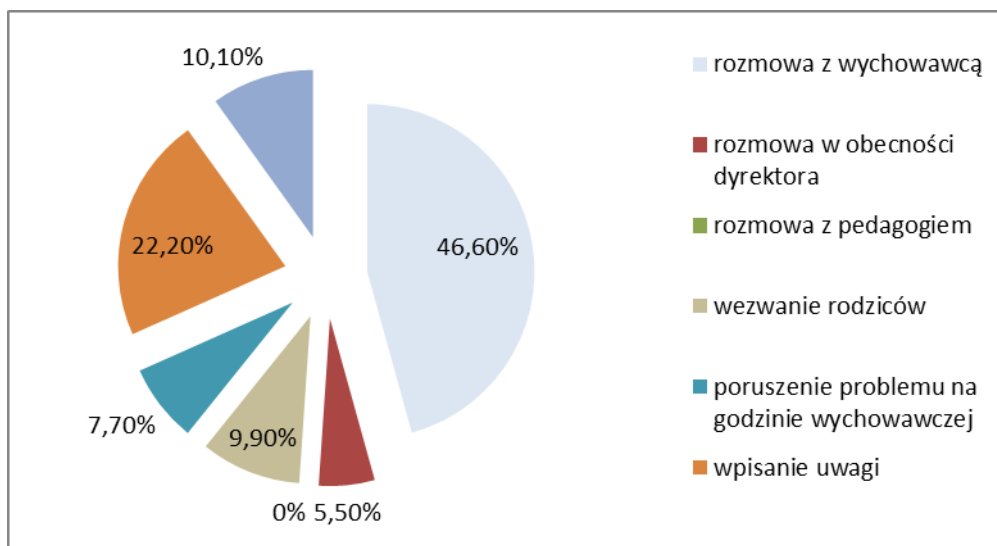
13. Czy nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?



W klasach III 100% uczniów pozytywnie odpowiedziało na powyższe pytanie. Negatywnej odpowiedzi udzieliło 10 uczniów klas V i VI.

14. Jeżeli tak, to jak najczęściej postępują?

Zdaniem ankietowanych nauczyciele najczęściej w sytuacjach problemowych wynikających z nieodpowiedniego zachowania uczniów rozmawiają z wychowawcą klasy lub wpisują uwagi. Rozmowę w obecności nauczyciela zaznaczyło 5,5% uczniów. Można przypuszczać, że w związku z tym, że w naszej szkole pedagog pełni funkcję wice-dyrektora uczniowie nie zaznaczyli żadnej odpowiedzi.



ZAŁĄCZNIK NR 20

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Drodzy Państwo! Prosimy o wypełnienie ankiety, która da odpowiedź na pytanie, czy szkoła stwarza możliwości wyrównywania szans edukacyjnych wszystkim potrzebującym uczniom. Prosimy zaznaczyć wybraną odpowiedź. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy za czas poświęcony na jej wypełnienie.

CZEŚĆ A

1. Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów?

A. TAK

B. NIE

C. NIE MAM ZDANIA

2. W Państwa opinii uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych, ponieważ:
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

A. Pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce.

B. Pozwalają rozszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach.

C. Pozwalają rozwijać zainteresowania.

D. Wpływają na rozwój fizyczny.

E. Są sposobem na spędzenie czasu w towarzystwie koleżanek, kolegów.

F. Inny powód:

.....

3. Czy dzięki zajęciom dodatkowym uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, uzupełniają swoją wiedzę?

A. TAK

B. NIE

C. NIE MAM ZDANIA

4. Czy mają Państwo inne propozycje zajęć dodatkowych w naszej szkole?

.....

CZEŚĆ B

5. W jaki sposób wyrównują Państwo szanse edukacyjne uczniów słabych na zajęciach edukacyjnych? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

A. Rozwiązywanie zadań o różnym stopniu trudności.

B. Stosowanie różnorodnych metod i środków dydaktycznych.

C. Dostosowywanie wymagań do możliwości edukacyjnych dzieci.

- D. Utrwalanie materiału poprzez ćwiczenia i zabawy dydaktyczne.
- E. Mobilizowanie poprzez pochwały.
- F. Angażowanie uczniów w sferach, w których czują się mocniejsi.
- G. Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych (douczenia).
- H. Inne sposoby.....

6. W jaki sposób zaspokajają Państwo aspiracje uczniów zdolnych na zajęciach edukacyjnych? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- A. Przygotowywanie dodatkowych zadań.
- B. Stosowanie różnorodnych metod i środków dydaktycznych.
- C. Angażowanie uczniów jako asystentów, pomocników bądź liderów grup.
- D. Prezentowanie przez uczniów wiadomości dodatkowych.
- E. Angażowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach.
- F. Zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania.
- G. Przygotowanie inscenizacji, akademii, możliwość pokazania swoich umiejętności.
- H. Inne sposoby
.....

7. Czy respektują Państwo zalecenia (opinie, orzeczenia) Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?

- A. TAK
- B. NIE
- C. NIE ZAWSZE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

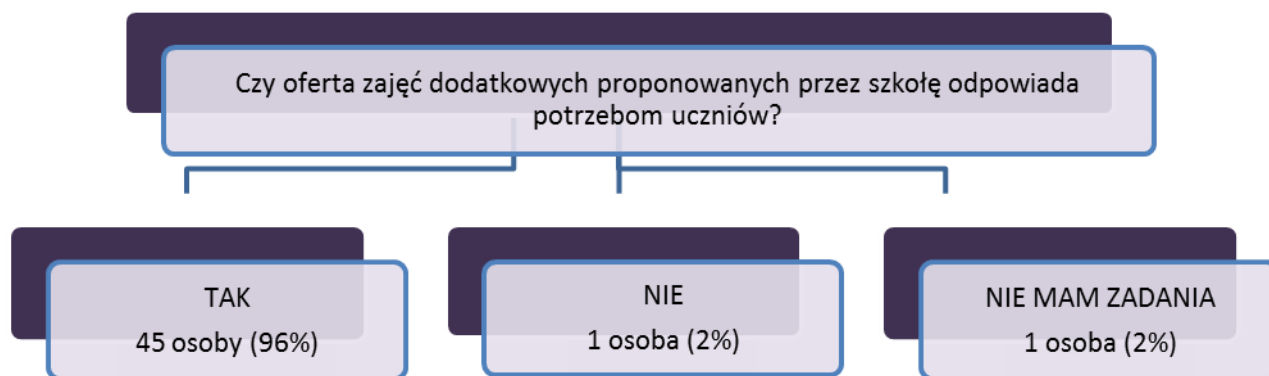
ZAŁĄCZNIK NR 21

Wyniki ankiety adresowanej do nauczycieli nt. zajęć pozalekcyjnych

Ankieta dotyczącą zajęć pozalekcyjnych otrzymali nauczyciele uczący w SP 17 w Świętochłowicach. Wszyscy zwrócili wypełnione ankiety, dzięki czemu w badaniu wzięło udział 47 pedagogów (100%).

CZĘŚĆ A

Pytanie 1. Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów?



UWAGI:

Większość nauczycieli uważa, że zajęcia odpowiadają potrzebom uczniów.

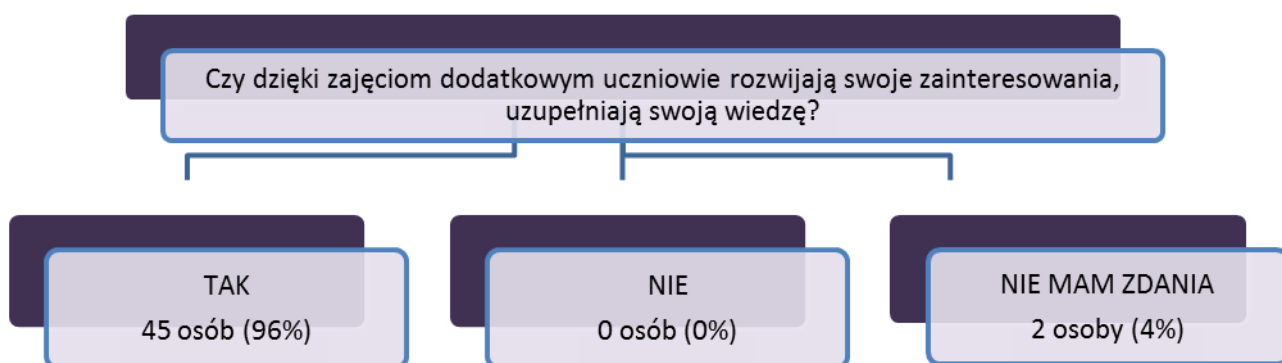
Pytanie 2. W Państwa opinii uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych, ponieważ: (można było zaznaczyć więcej odpowiedzi)

Powody uczestnictwa w zajęciach dodatkowych:	Częstotliwość odp.
pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce.	38 razy
pozwalają rozszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach	28 razy
pozwalają rozwijać zainteresowania	36 razy
wpływają na rozwój fizyczny	19 razy
są sposobem na spędzenie czasu w towarzystwie kolegów i koleżanek	22 razy
Propozycje odpowiedzi nauczycieli:	
- brak możliwości pomocy w domu	1 raz
- żeby mieć obecność	1 raz
- żeby nikt się nie czeptał	1 raz
- zdobycie wiedzy i umiejętności poprzez rozrywkę i w sposób nie wymuszony	1 raz

UWAGI:

Ilość zaznaczonych odpowiedzi wskazuje, że część osób podała więcej niż jedną przyczynę uczestnictwa w zajęciach dodatkowych. Najczęściej wskazywano odpowiedź, że pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce.

Pytanie 3. Czy dzięki zajęciom dodatkowym uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, uzupełniają swoją wiedzę?



UWAGI:

Zdecydowana większość uważa, że zajęcia rozwijają zainteresowania i wiedzę uczniów. Zaznaczenie odpowiedzi „nie mam zdania” może wynikać z tego, że efekty zajęć u niektórych uczniów nie zawsze są zadawalające.

Pytanie 4. Czy mają Państwo inne propozycje zajęć dodatkowych w naszej szkole?



UWAGI:

Tylko kilku nauczycieli ma inne propozycje zajęć dodatkowych, niektóre nawet pokrywają się, z tymi które już istnieją. Wynika to z tego, że nauczyciele wypełniający ankietę (nauczyciele klas I – III i nauczyciele klas IV – VI) nie muszą znać wzajemnie swoich zajęć ponieważ pracują z inną grupą dzieci.

CZEŚĆ B

Pytanie 5. W jaki sposób wyrównują Państwo szanse edukacyjne uczniów słabych na zajęciach edukacyjnych? (można było zaznaczyć więcej odpowiedzi)

Sposoby wyrównywania szans edukacyjnych uczniów przez nauczycieli:	Częstotliwość odp.
rozwiązywanie zadań o różnym stopniu trudności	27 razy
stosowanie różnorodnych metod i środków dydaktycznych	13 razy
dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych dzieci	36 razy
utrwalenie materiału poprzez ćwiczenia i zabawy dydaktyczne	28 razy
mobilizowanie poprzez pochwały	31 razy
angażowanie uczniów w sferach, w których czują się mocniejsi	21 razy
zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych (douchania)	22 razy
Propozycje odpowiedzi nauczycieli: Wspólna praca (uczniowie – nauczyciele), grupa	1 raz

UWAGI:

Najczęściej wybieraną odpowiedzią była: „dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych dzieci”. Z analizy wynika, że większość nauczycieli stosuje szereg różnorodnych sposobów pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.

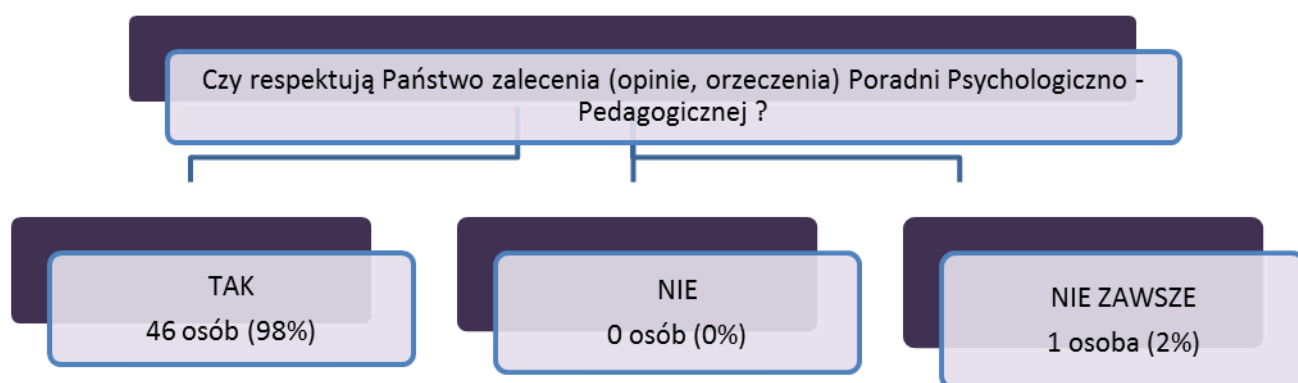
Pytanie 6. W jaki sposób zaspokajają Państwo aspiracje uczniów zdolnych na zajęciach edukacyjnych? (można było zaznaczyć więcej odpowiedzi)

UWAGI:

Najczęściej wybieraną odpowiedzią była: „angażowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach”. Z analizy ankiety wynika, że większość nauczycieli stosuje różnorodne metody pracy z uczniem zdolnym.

Sposoby zaspakajania aspiracji uczniów zdolnych na zajęciach dodatkowych przez nauczycieli:	Częstotliwość odp.
przygotowanie dodatkowych zadań	34 razy
stosowanie różnorodnych metod i środków dydaktycznych	24 razy
angażowanie uczniów jako asystentów, pomocników bądź liderów grupy	16 razy
prezentowanie przez uczniów wiadomości dodatkowych	20 razy
angażowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach	40 razy
zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania	29 razy
Przygotowanie inscenizacji, akademii, możliwość pokazania swoich umiejętności	26 razy

Pytanie 7. Czy respektują Państwo zalecenia (opinie, orzeczenia) Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej?



UWAGI:

Większość 98% ankietowanych stosuje zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

WNIOSKI:

CZĘŚĆ A

Zdecydowana większość nauczycieli pozytywnie ocenia zajęcia dodatkowe prowadzone w naszej szkole. Uważają, że proponowane zajęcia odpowiadają potrzebom i możliwościom uczniów. Rozwijają ich wiedzę i umiejętności. Według grona pedagogicznego głównym powodem uczestnictwa w zajęciach dodatkowych jest możliwość otrzymania pomocy w przezwyciężeniu trudności w nauce.

Niewiele osób widzi potrzebę wprowadzania dodatkowych rodzajów zajęć. Pojawiło się tylko kilka propozycji wyszczególnionych powyżej.

CZĘŚĆ B

W czasie zajęć nauczyciele stosują szereg różnorodnych form i metod pracy z uczniem zdolnym i słabym. Rozwijając zdolności uczniów zachęcają ich do udziału w konkursach i zawodach, przygotowują dodatkowe zadania. Ponadto zachęcają uczniów do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i angażują uczniów do udziału w akademiach oraz inscenizacjach.

Wyrównując braki dydaktyczne pedagodzy najczęściej dostosowują wymagania do możliwości edukacyjnych dzieci, mobilizują poprzez pochwały oraz starają się w atrakcyjny sposób utrwalać wiedzę poprzez ćwiczenia i zabawy dydaktyczne.

Większość osób biorących udział w ankiecie zna i przestrzega zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Dostosowują oni formy i metody pracy do możliwości psychofizycznych uczniów.

ZAŁĄCZNIK NR 22

ANKIETA DLA RODZICÓW

*Zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole.
Prosimy o szczere odpowiedzi i dziękujemy za czas poświęcony na wypełnienie ankiety.*

1. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych w szkole?

A. TAK

B. NIE

C. NIE WIEM

2. Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę odpowiada potrzebom Państwa dziecka?

A. TAK

B. NIE

C. NIE MAM ZDANIA

3. W Państwa opinii, dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych, ponieważ (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

A. Pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce.

B. Pozwalają rozszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach.

C. Pozwalają rozwijać zainteresowania.

D. Wpływają na rozwój fizyczny.

E. Są sposobem na spędzenie czasu w towarzystwie koleżanek, kolegów.

F. Inny powód:.....

4. Czy dzięki zajęciom dodatkowym Państwa dziecko rozwija swoje zainteresowania, uzupełnia swoją wiedzę?

A. TAK

B. NIE

C. NIE MAM ZDANIA

D. NIE DOTYCZY

5. Czy w Państwa ocenie, zajęcia dodatkowe prowadzone są w sposób ciekawy?

A. TAK

B. NIE

C. NIE MAM ZDANIA

D. NIE DOTYCZY

6. W jakich dodatkowych zajęciach najchętniej uczestniczy Państwa dziecko?

.....

7. Czy mają Państwo inne propozycje zajęć dodatkowych w naszej szkole?

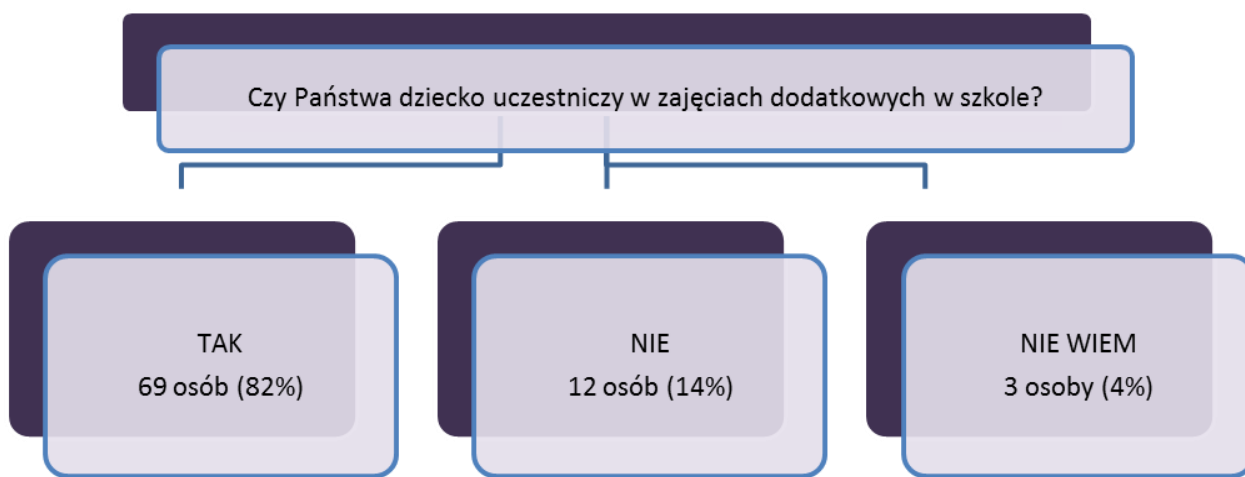
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Wyniki ankiety adresowanej do rodziców klas I-VI nt. zajęć dodatkowych

W badaniu brali udział rodzice uczniów klas: 3a, 3b, 5a, 5b, 6b, 6c. Z uwagi na fakt, że nie wszystkie ankiety zostały wypełnione i zwrócone, wyniki dotyczą 84 badanych rodziców, którzy będą w dalszej części analizy uznawani za całą badaną grupę (100%).

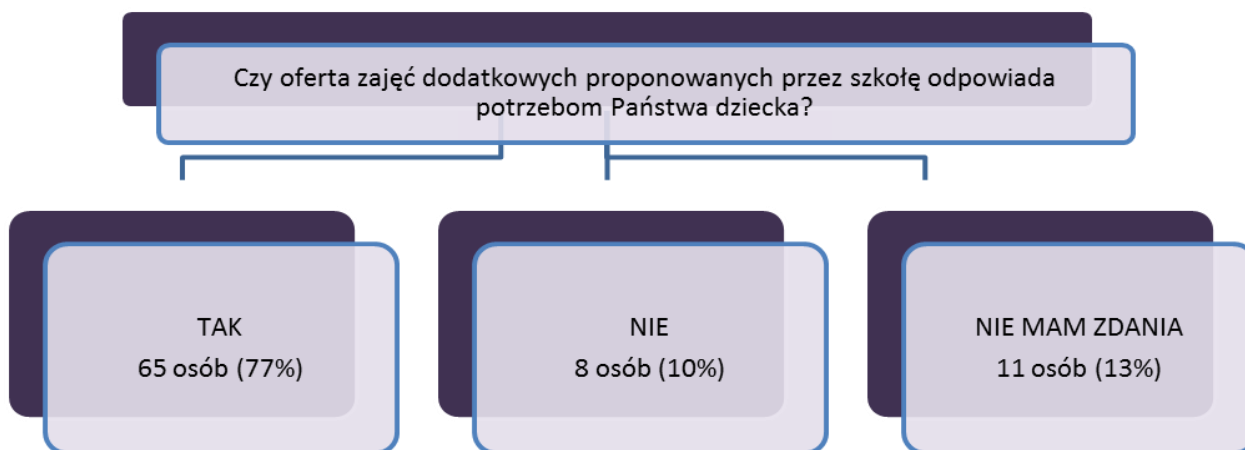
Pytanie 1. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych w szkole?



UWAGI:

Kilka osób odpowiedziało, że nie wie czy ich dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych. Może to wynikać z braku wiedzy rodziców na ten temat lub faktu niesystematycznego uczestnictwa dziecka w tego rodzaju zajęciach.

Pytanie 2. Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę odpowiada potrzebom Państwa dziecka?



UWAGI:

Większości rodziców odpowiada oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę. Ilość odpowiedzi „nie mam zdania” może wynikać z niezajomości oferty szkoły w tym względzie. Część rodziców posyła dzieci na zajęcia dodatkowe poza szkołą, lub nie widzi potrzeby, aby dziecko uczestniczyło w jakichkolwiek dodatkowych zajęciach.

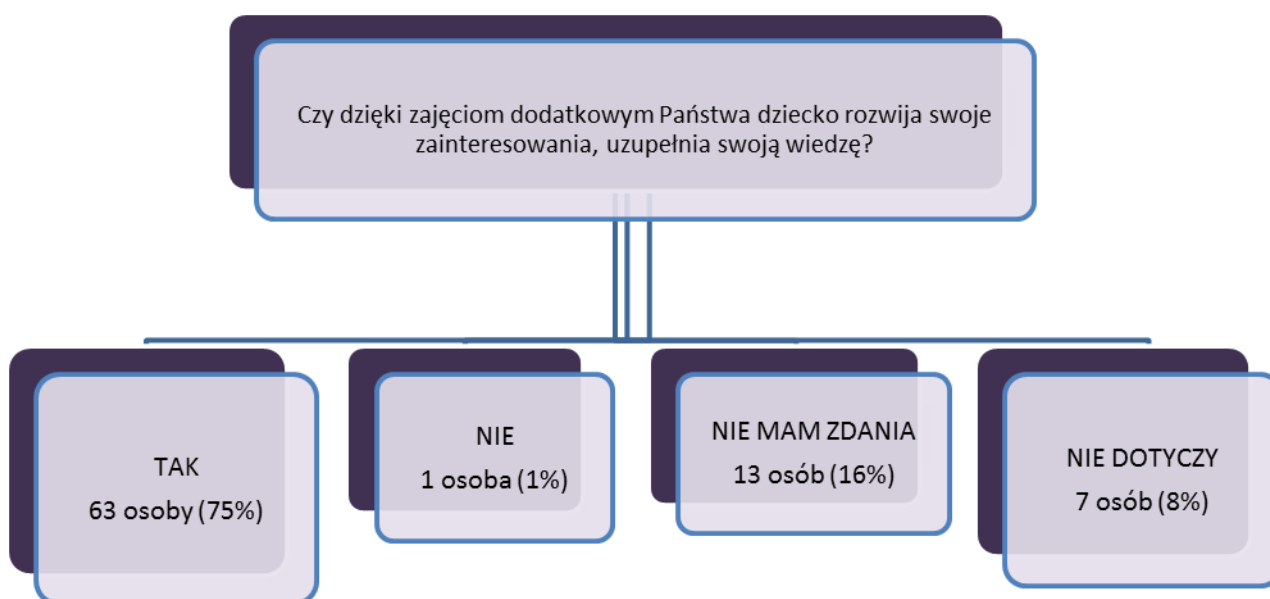
Pytanie 3. W Państwa opinii, dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych, ponieważ:
(można było zaznaczyć więcej odpowiedzi)

Powody uczestnictwa w zajęciach dodatkowych:	Częstotliwość odp.
pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce.	39 razy
pozwalają rozszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach	49 razy
pozwalają rozwijać zainteresowania	38 razy
wpływają na rozwój fizyczny	16 razy
są sposobem na spędzenie czasu z kolegami i koleżankami	27 razy
Propozycje odpowiedzi rodziców:	
- integracja klasy	1 raz
- dziecko uczęszcza na zajęcia dodatkowe poza szkołą	1 raz

UWAGI:

Ilość odpowiedzi udzielonych na to pytanie wskazuje, że część rodziców zaznaczyło więcej niż jedną odpowiedź. Większość rodziców podkreśla, że głównym powodem uczestnictwa w dodatkowych zajęciach jest możliwość rozwijania wiedzy i umiejętności.

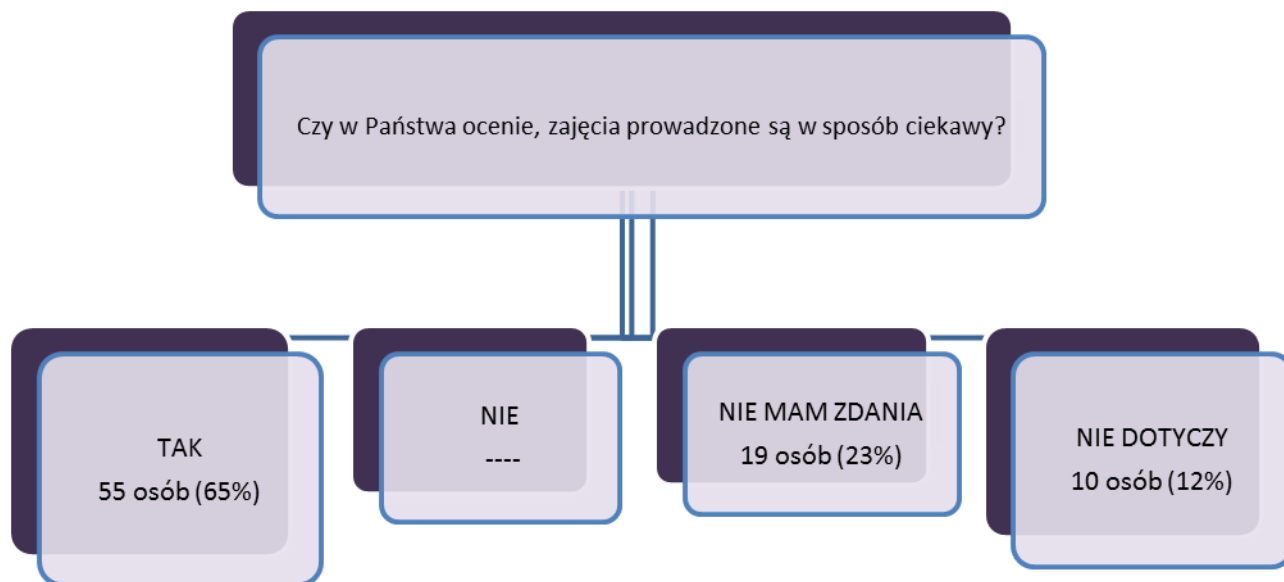
Pytanie 4. Czy dzięki zajęciom dodatkowym Państwa dziecko rozwija swoje zainteresowania, uzupełnia swoją wiedzę?



UWAGI:

Część odpowiedzi „nie mam zadania”, „nie dotyczy” może wynikać z faktu, że dziecko nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych. Zdecydowana większość osób, która podjęła się oceny zajęć jest zadowolona z efektów zajęć.

Pytanie 5. Czy w Państwa ocenie, zajęcia dodatkowe prowadzone są w sposób ciekawy?



UWAGI:

Ilość odpowiedzi „nie mam zdania” może wynikać z tego, iż rodzice nie mają informacji na temat sposobu prowadzenia zajęć. Odpowiedzi „nie dotyczy” mogli udzielić rodzice, których dzieci nie uczęszczają na zajęcia dodatkowe.

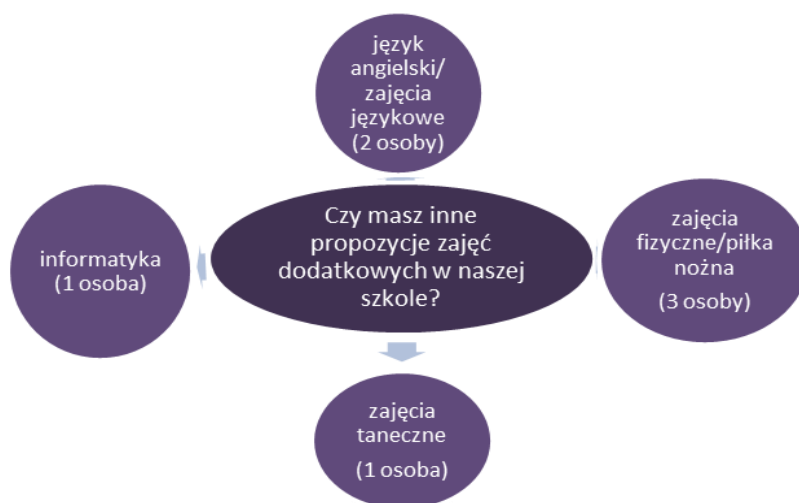
Pytanie 6. W jakich dodatkowych zajęciach najchętniej uczestniczy Państwa dziecko?

rewalidacja	4 osoby	język polski	6 osób
orgiami	2 osoby	matematyka	8 osób
język angielski	5 osób	przyroda	6 osób
wyrównawcze/douczenia	3 osoby	zajęcia plastyczno – artystyczne	21 osób
zajęcia z logopedą	4 osoby	zajęcia z wychowawcą	1 osoba
koło teatralne	1 osoba	koło taneczne	2 osób
SKS/zajęcia sportowe	10 osób	zajęcia z projektu/indywidualizacja nauczania	8 osób
wszystkich	1 osoba		

UWAGI:

Tylko 53 rodziców udzieliło odpowiedzi na to pytanie, wymieniając nieraz więcej niż jedno z zajęć. Rodzice zaznaczyli, że ich dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach plastyczno-artystycznych (głównie uczniowie klas III).

Pytanie 7. Czy mają Państwo inne propozycje zajęć dodatkowych w naszej szkole?



UWAGI:

Tylko 7 rodziców podało swoje propozycje zajęć dodatkowych. Można wyciągnąć wniosek, że większość rodziców jest zadowolonych z oferty szkoły w tym względzie.

WNIOSKI:

Większość ankietowanych rodziców odpowiedziało, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych. Uważają oni, że oferta zajęć dodatkowych odpowiada potrzebom ich dzieci. Jednak nie wszyscy rodzice podzielają to zdanie. Uważają oni, że zajęcia nie do końca spełniają oczekiwania ich dzieci. Może to wynikać z nieznaności oferty dodatkowych zajęć lub nie zauważania przez rodzica potrzeby uczestnictwa dziecka na dodatkowe zajęcia. Rodzice wskazywali, że zajęcia dodatkowe pozwalają ich dzieciom rozwijać swoje zainteresowania i uzupełniać swoją wiedzę. Prawie połowa ankietowanych rodziców uważa, że głównym powodem uczestnictwa w zajęciach jest możliwość rozszerzania wiedzy i umiejętności zdobytych na lekcjach. Dla rodziców ważne jest także pokonywanie trudności w nauce i rozwijanie zainteresowań swoich dzieci.

Rodzice, którzy ocenili sposób prowadzenia zajęć uznają, że są one prowadzone w ciekawy sposób. Jednak 35% rodziców nie podjęło się oceny zajęć pod tym względem. Przyczyna może być nieznanosc formy prowadzenia zajęć. Rodzice uważają, że ich dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach rozwijających zainteresowania, są to zajęcia artystyczno-plastyczne. Wynika to z zainteresowań i potrzeb rozwojowych dzieci. Tylko kilku rodziców podało swoje propozycje zajęć dodatkowych, stąd wniosek, że większości odpowiadają proponowane zajęcia, nie mają oni własnych ciekawych propozycji lub nie są zainteresowani żadnymi dodatkowymi zajęciami.

ZAŁĄCZNIK NR 24

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole.
Prosimy o szczerze odpowiedzi i dziękujemy za czas poświęcony na wypełnienie ankiety.

1. Czy uczestniczysz w zajęciach dodatkowych?

A. TAK

B. NIE

C. NIE WIEM

2. Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę odpowiada Twoim potrzebom?

A. TAK

B. NIE

C. NIE MAM ZDANIA

3. Uczestniczysz w zajęciach dodatkowych, ponieważ (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

A. Pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce.

B. Pozwalają rozszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach.

C. Pozwalają rozwijać zainteresowania.

D. Wpływają na rozwój fizyczny.

E. Są sposobem na spędzenie czasu w towarzystwie koleżanek, kolegów.

F. Inny powód:

4. Czy dzięki zajęciom dodatkowym rozwijasz swoje zainteresowania, uzupełniasz swoją wiedzę?

A. TAK

B. NIE

C. NIE MAM ZDANIA

D. NIE DOTYCZY

5. Czy w Twojej ocenie, zajęcia prowadzone są w sposób ciekawy?

A. TAK

B. NIE

C. NIE MAM ZDANIA

D. NIE DOTYCZY

6. W jakich dodatkowych zajęciach najchętniej uczestniczysz?

.....

7. Czy masz inne propozycje zajęć dodatkowych w naszej szkole?

.....

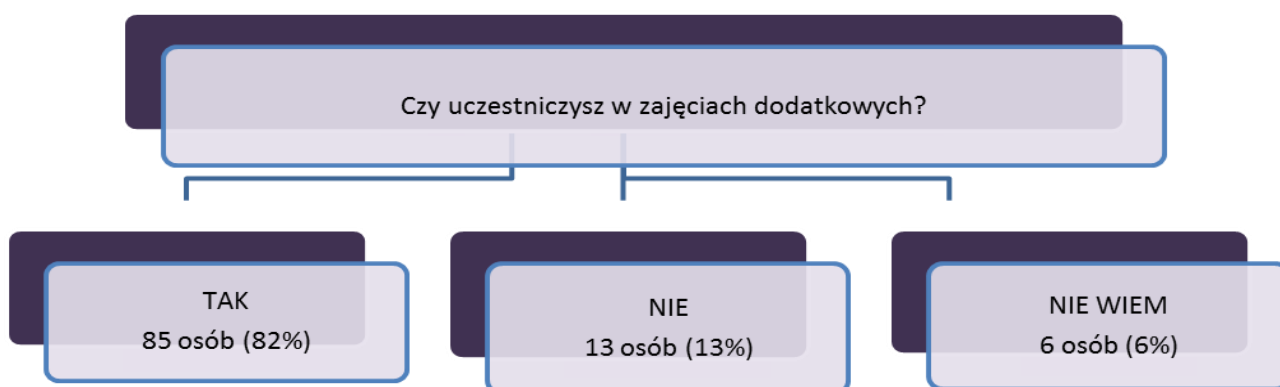
Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ZAŁĄCZNIK NR 25

Wyniki ankiety adresowanej do uczniów klas I-VI nt. zajęć dodatkowych

W badaniu brali udział wszyscy uczniowie klas: 3a, 3b, 5a, 5b, 6b, 6c – co łącznie daje 111 osób. Z uwagi na fakt, że nie wszystkie ankiety zostały wypełnione i zwrócone, wyniki dotyczą 104 badanych uczniów (94%), którzy będą w dalszej części analizy uznawani za całą badaną grupę (100%).

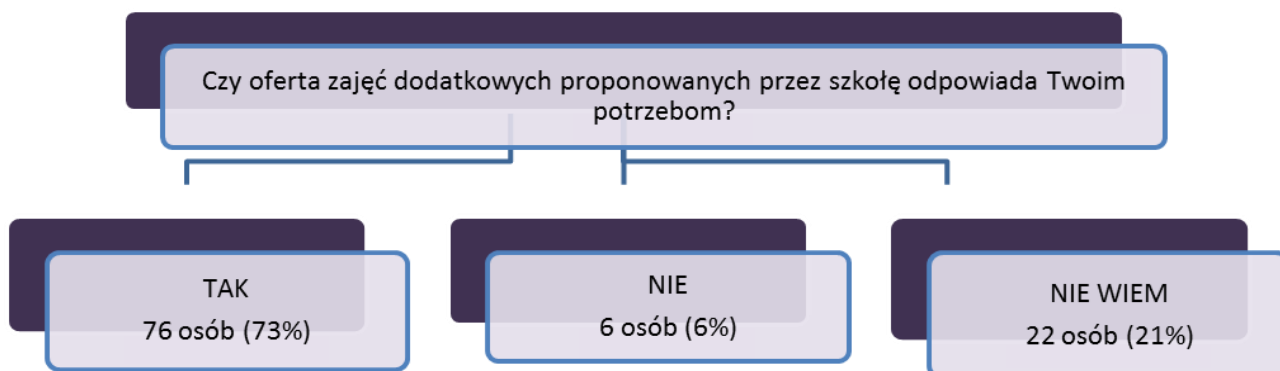
Pytanie 1. Czy uczestniczysz w zajęciach dodatkowych?



UWAGI:

Sześć osób nie wie, czy uczestniczy w zajęciach dodatkowych. Może to być wynikiem niesystematycznego udziału w zajęciach.

Pytanie 2. Czy oferta zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę odpowiada Twoim potrzebom?



UWAGI:

Większość osób stwierdziła, że oferta zajęć dodatkowych jest wystarczająca. Duża liczba uczniów, którzy nie potrafili udzielić odpowiedzi na to pytanie może wynikać z trudności identyfikacji swoich potrzeb lub mogą to być uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach dodatkowych.

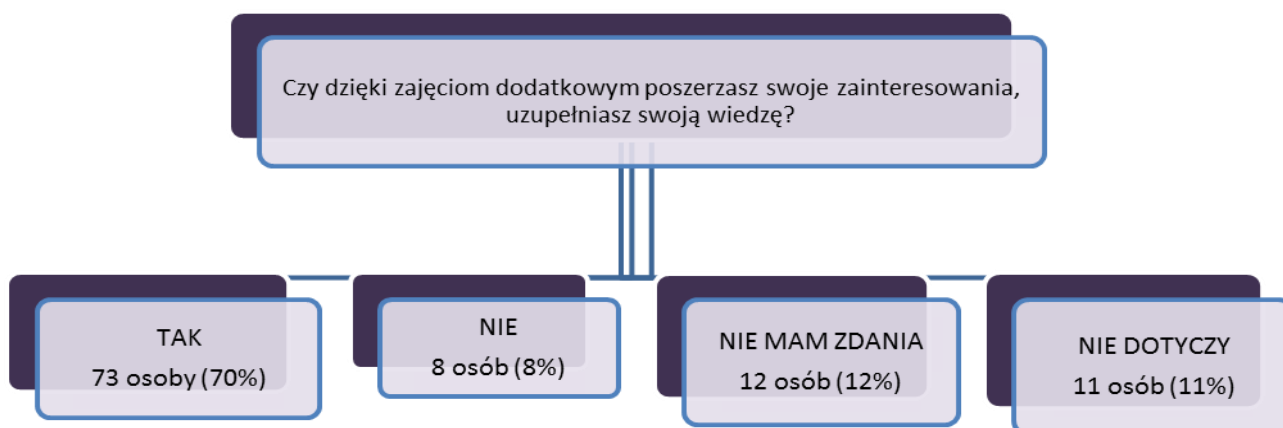
Pytanie 3. Uczestniczysz w zajęciach dodatkowych, ponieważ? (można było zaznaczyć więcej odpowiedzi)

Powody uczestnictwa w zajęciach dodatkowych:	Częstotliwość odp.
pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce.	52 razy
pozwalają rozszerzyć wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach	47 razy
pozwalają rozwijać zainteresowania	44 razy
wpływają na rozwój fizyczny	25 razy
są sposobem na spędzenie czasu z kolegami i koleżankami	39 razy
Propozycje odpowiedzi uczniów:	
- mogę poćwiczyć	2 razy
- lubię w nich uczestniczyć	2 razy
- muszę, pani mi karze	2 razy

UWAGI:

Liczba wszystkich odpowiedzi wskazuje, że część uczniów zaznaczyła więcej niż jeden powód uczestnictwa w zajęciach dodatkowych. Najczęściej zaznaczaną odpowiedzią jest: pozwalają one przezwyciężyć trudności w nauce. Odpowiedz ta pokrywa się z dużą ilością douczań proponowanych przez szkołę.

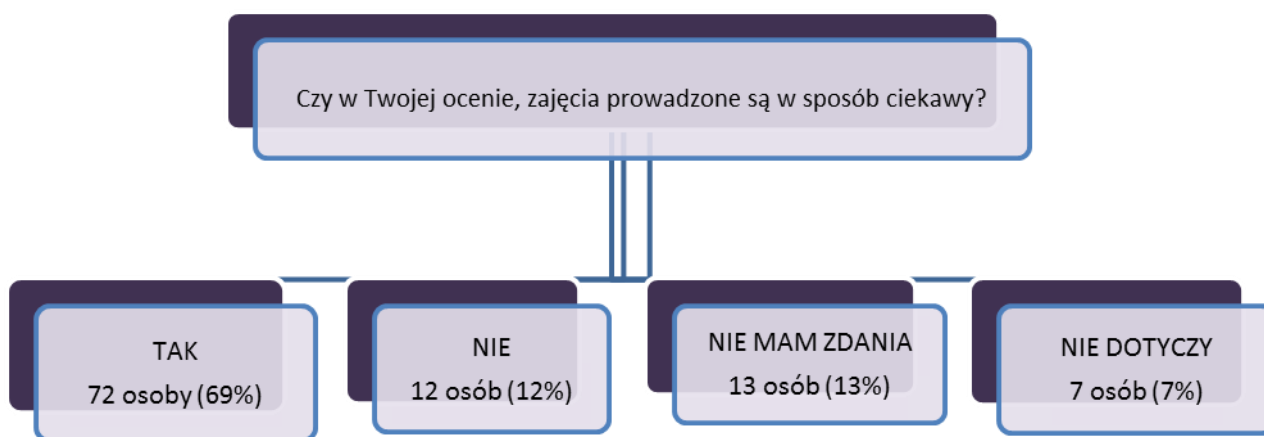
Pytanie 4. Czy dzięki zajęciom dodatkowym poszerzasz swoje zainteresowania, uzupełniasz swoją wiedzę?



UWAGI:

Większość ankietowanych jest zadowolona z efektów zajęć dodatkowych. Ilość odpowiedzi „nie mam zdania” oraz „nie dotyczy” jest zbliżona do liczby osób, które nie potrafiły zadeklarować się czy uczestniczą w zajęciach dodatkowych w pytaniu 1. Osiem osób nie jest zadowolonych z efektów **zajęć**.

Pytanie 5. Czy w Twojej ocenie, zajęcia prowadzone są w sposób ciekawy?



UWAGI:

Większość osób ankietowanych uważa, że zajęcia są prowadzone w sposób ciekawy. Ilość odpowiedzi „nie mam zdania” oraz „nie dotyczy” jest zbliżona do liczby osób, które nie potrafiły zadeklarować się czy uczestniczą w zajęciach dodatkowych w pytaniu 1.

Dwanaście uczniów uważa, że zajęcia wcale nie są ciekawe.

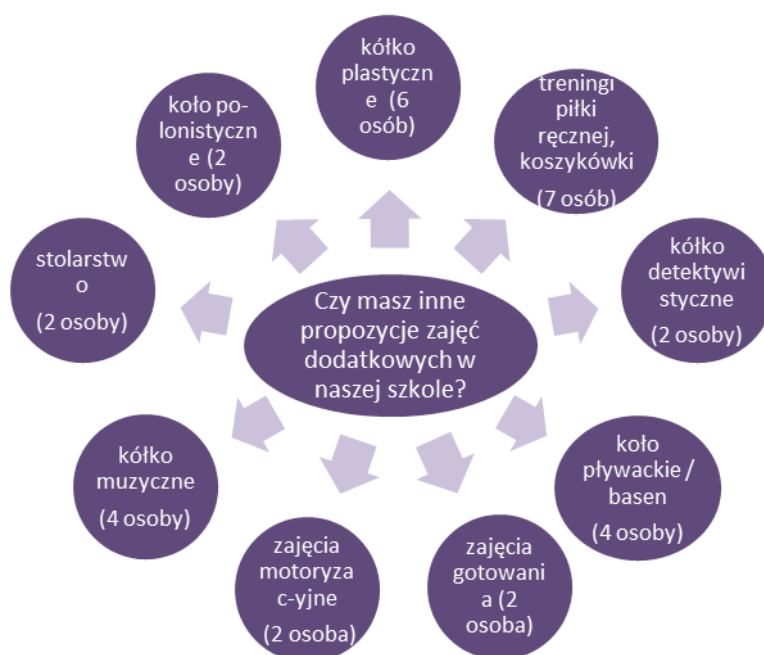
Pytanie 6. W jakich dodatkowych zajęciach najchętniej uczestniczysz?

rewalidacja	9 osób	douczenie z języka polskiego	10 osób
orgiami	4 osoby	douczenie z języka angielskiego	8 osób
zajęcia socjoterapeutyczne	1 osoba	douczenie z matematyki	18 osób
koło języka angielskiego	2 osoby	douczenie z przyrody	10 osób
wyrównawcze	3 osoby	zajęcia plastyczno – artystyczne	25 osób
zajęcia z logopedą	2 osoby	korepetycje klasowe	2 osoby
koło teatralne	8 osób	koło taneczne	8 osób
SKS	22 osoby	koło gitarowe/muzyczne	1 osoba

UWAGI:

Najchętniej ankietowani uczniowie biorą udział w zajęciach plastyczno – artystycznych (głównie trzeciej klasy) oraz w zajęciach sportowych. Mała ilość wskazań na dane zajęcia może wynikać z dobranej próby badawczej. Uczniowie uczestniczący w zajęciach mogli nie brać udziału w ankiecie.

Pytanie 7. Czy masz inne propozycje zajęć dodatkowych w naszej szkole?



UWAGI:

Pojedynczo pojawiły się także propozycje: zajęcia zapoznawcze, zajęcia dodatkowe dla osób słabych z w – f, zajęcia rozwijające talenty, koło krawieckie, zajęcia o zwierzętach.

Uczniowie podając swoje propozycje zajęć pozalekcyjnych, wypisali formy, które są realizowane w szkole (kościół plastyczne, koło muzyczne, zajęcia sportowe). Przyczyn takiego stanu rzeczy można doszukiwać w tym, że uczniowie nie do końca orientują się, jakie rodzaje zajęć odbywają się na terenie naszej placówki. Inną przyczyną mogło być złe zrozumienie treści pytania lub brak dodatkowych pomysłów na atrakcyjne zajęcia.

WNIOSKI:

Większość ankietowanych uczniów uczestniczy w zajęciach dodatkowych proponowanych przez szkołę. Analiza odpowiedzi na pytanie numer dwa wskazuje, że w dużej mierze uczniom odpowiada oferta zajęć. Jest ona dostosowana do potrzeb dzieci. Większość ankietowanych ocenia, że dzięki zajęciom rozwija swoje zainteresowania i uzupełnia wiedzę. Niewielka ilość osób stwierdza, że udział w zajęciach nie przynosi im oczekiwanych efektów. Nie mamy informacji czy ci uczniowie uczestniczą systematycznie w zajęciach.

Połowa ankietowanych uczniów uznaje, że główną przyczyną uczestnictwa w zajęciach jest przewycięzanie trudności w nauce. Dla uczniów ważne jest także rozwijanie swojej wiedzy, zdolności, i zainteresowań. Większość uczniów jest zadowolonych z formy prowadzonych zajęć. Są one dla nich ciekawe, jednak zdarzają się uczniowie, którzy oczekiwaliby innej formy prowadzenia zajęć. Stąd wniosek, że należałoby dostosować formę zajęć indywidualnie do każdego ucznia. Uczniowie najchętniej uczestniczą w zajęciach rozwijających zainteresowania, są to zajęcia plastyczno – artystyczne (głównie klasy III) oraz zajęcia sportowe. Wynika to z zainteresowań i potrzeb rozwojowych dzieci, a także możliwości pokazania swoich talentów i mocnych stron. Tylko niewielka część uczniów podała swoje propozycje zajęć dodatkowych stąd wniosek, że większości odpowiadają proponowane zajęcia, nie mają oni własnych propozycji zajęć lub nie są zainteresowani żadnymi zajęciami dodatkowymi. Uczniowie podając swoje propozycje zajęć, proponują zajęcia, które są już organizowane w naszej szkole. Można wysnuć wniosek, że nie znają oni oferty dodatkowych zajęć lub dany rodzaj zajęć przeznaczony jest dla ograniczonej liczby uczniów.

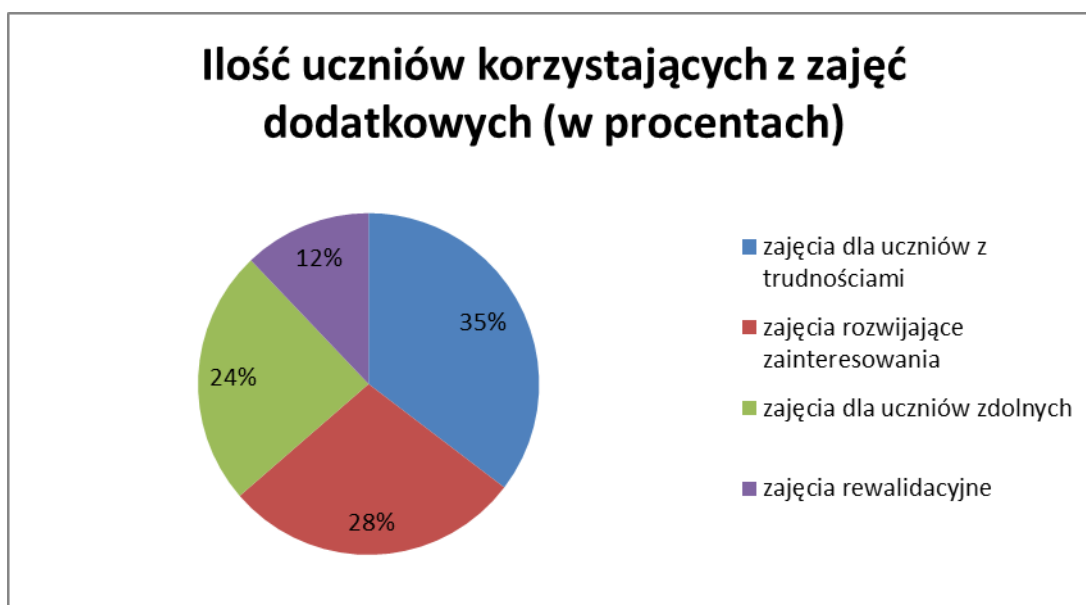
ZAŁĄCZNIK NR 26
Zajęcia dodatkowe w klasach I-III w roku szkolnym 2012/2013

	Typ zajęć	Rodzaj zajęć	Ilość dzieci	klasa
Godziny nauczycieli prowadzone w ramach §42 Karty Nauczyciela	Zajęcia dla uczniów z trudnościami	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.	1	1c
		Zajęcia dla dzieci mających trudności w nauce - 2 godz.	4	1a
		Zajęcia dla dzieci mających trudności w nauce – 2godz.	1+1	1b
		Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze – 2godz.	6	1c
		Zajęcia dla dzieci mających trudności w nauce.	4	1d
		Zajęcia dla dzieci mających trudności w nauce – 2 godz.	2	2a
		Zajęcia dla dzieci mających trudności w nauce – 2 godz.	2+2	2a
		Zajęcia dla dzieci mających trudności w nauce.	2	2b
		Zajęcia dla dzieci mających trudności w nauce.	2	2d
		Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.	6	2c
		Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze: „Lepiej czytam, piszę i liczę”, „Trudności w czytaniu i pisaniu” – 2 godz.	2+1	3a
		Zajęcia Korekcyjno-wyrównawcze: „Lepiej czytam, piszę, liczę” – 2 godz.	4	3b
		Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze: „Uczymy się poprzez zabawę” – 2 godz.	5+5	2c
		Zajęcia korekcyjno –wyrównawcze.	6	3d
	Zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce j. angielskiego.	9	3c	
	Zajęcia rozwijające zainteresowania	Gry i zabawy edukacyjne.	4	1a
		Zajęcia artystyczne „Mały muzyk” – 2 godz.	8	1b
		Koło artystyczne.	10	2d
		Koło artystyczne.	7	3d
		Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów „Zrób to sam” – 2 godz.	9+7	3a
		Koło misyjne dla uczniów klas II i III – 2 godz.	7	kl. 3,4
	Zajęcia dla uczniów zdolnych	Zajęcia dla dzieci uzdolnionych.	4	1d
		Praca z uczniem zdolnym „Znam, wiem, rozumiem” – 2 godz.	8	2b
		Zajęcia sportowe dla uczniów sprawnych.	15	2b
		Gry i zabawy edukacyjne dla uczniów zdolnych.	10	2c
		Koło zainteresowań z j.angielskiego dla uczniów zdolnych.	8	2b

Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia rewalidacyjne.	5	1a
	Zajęcia rewalidacyjne.	5	1b
	Zajęcia rewalidacyjne.	3	2a
	Zajęcia rewalidacyjne.	4	2b
	Zajęcia rewalidacyjne.	3	3a
	Zajęcia rewalidacyjne.	3	3b
		185	

Tabela zbiorcza

Liczba dzieci objętych zajęciami dodatkowymi w klasach I-III			
Zajęcia dla uczniów z trudnościami	Zajęcia rozwijające zainteresowania	Zajęcia dla uczniów zdolnych	Zajęcia rewalidacyjne
65	52	45	23



Za 100% uznano grupę 185 dzieci – zsumowano ilość dzieci uczestniczących we wszystkich zajęciach.

WNIOSKI:

- ✓ Łącznie w zajęciach dodatkowych bierze udział 185 dzieci klas I-III. Jednak faktyczna liczba dzieci uczęszczających na zajęcia może być mniejsza – niektóre dzieci mogą uczęszczać na więcej niż jedno zajęcia dodatkowe.

- ✓ Niektóre zajęcia, ze względu na potrzeby dzieci odbywają się dwa razy w tygodniu, inne tylko raz.
- ✓ Większość zajęć dodatkowych, jest przeznaczona dla ograniczonej grupy dzieci – najczęściej konkretnej klasy. Może to wynikać z potrzeby dostosowania zajęć do planu lekcyjnego.
- ✓ Najwięcej zajęć jest przeznaczonych na pracę z uczniem z trudnościami.
- ✓ Na zajęcia rewalidacyjne uczęszczają tylko uczniowie niepełnosprawni – stąd ograniczona liczba osób korzystająca z tych zajęć.

Nauczyciele klas I – III współpracują ze sobą organizując zajęcia w ramach godzin, o których mowa w art.42 ust.2 pkt 2 KN. W ramach tychże godzin dla uczniów klas młodszych prowadzone są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, korekcyjno – wyrównawcze, zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce oraz dla uczniów uzdolnionych, zajęcia artystyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, gry i zabawy edukacyjne, zajęcia sportowe, zajęcia z języka angielskiego zarówno dla uczniów zdolnych jak też mających trudności w nauce, oraz koło misyjne. Nauczyciele tychże klas uzgadniają ze sobą terminy zajęć dogodne dla uczniów danych klas i wzajemnie nie pokrywające się, wymieniają się informacjami na temat potrzeb uczniów i dostosowują zakres tematyki zajęć dodatkowych do tychże potrzeb.

ZAŁĄCZNIK NR 27

Zajęcia dodatkowe w klasach IV-VI w roku szkolnym 2012/2013

ZAJĘCIA W RAMACH GODZIN DYREKTORSKICH	TYP ZAJĘĆ	NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA UCZNIÓW	ZAJĘCIA PRZEZNACZONE DLA KLASY	
	DOUCZANIA	Douczenie z matematyki		17	Klasa 6a i 6b
Douczenie z matematyki			16	Klasa 5a i 5c	
Douczenie z matematyki			13	Klasa 6c i 6d	
Douczenie z matematyki			5	Klasa 5b	
Douczenie z języka polskiego			18	Klasy 6	
Douczenie z języka polskiego			17	Klasy 5	
KOŁA		Koło dziennikarskie		9	Klasa 6
		Koło teatralne		13	Klasy 4 – 6
REWALIDACJE	Rewalidacja		4	Klasa 6d	
	Rewalidacja		5	Klasa 5a	
	Rewalidacja		3	Klasa 4a	
	Rewalidacja		1	Klasa 4a	
	Rewalidacja		1	Klasa 4a	
	Rewalidacja		2	Klasa 4b	
	Rewalidacja		2	Klasa 4b	
	Rewalidacja		1	Klasa 4b	
ZAJĘCIA W RAMACH GODZIN, O KTÓRYCH MOWA W ART.42 UST. 2 PKT 2 KN	DOUCZANIA	Douczenie z matematyki	18	Klasy 4	
		Douczenie z historii	12	Klasy 4 – 6	
		Douczenie z przyrody	16	Klasy 4 – 6	
		Douczenie z przyrody	15	Klasy 4 – 6	
		Douczenie z informatyki	15	Klasy 4 – 6	
		Douczenie z języka angielskiego	12	Klasa 6c	
		Douczenie z języka angielskiego	15	Klasa 6a	
		Douczenie z języka polskiego	8	Klasy 4	
		Klasowe korepetycje	5	Klasa 5a	
	KOŁA	Koło historyczne	4	Klasy 4 – 6	
		Koło orgiami	8	Klasy 4 – 6	
		Koło gitarowe	3	Klasy 4 – 6	
		Koło szkolnych ortografów	3	Klasy 4 – 6	
		Koło z języka angielskiego	11	Klasy 4a, 4b, 5a	
		Koło z języka angielskiego	12	Klasy 6c	
		Koło dla uczniów z dysgrafią	16	Klasy 4 – 6	
		Koło przyrodnicze	15	Klasy 4 – 6	

	PRACA Z UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI	Zajęcia logopedyczne	8	Klasy 4 – 6	
		Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	3	Klasy 4 – 6	
	ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA	Praca z uczniem zdolnym i przygotowanie do testów OKE	11	Klasy 6a i 6b	
		Zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne dla klasy 4a	14	Klasa 4a	
		Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach dla klas 4	81	Klasy 4	
		Praca z uczniem zdolnym	5	Klasy 6	
		Praca z uczniem zdolnym	11	Klasy 4 – 6	
		Zajęcia rozwijające z uczniem klasy 4a	1	Klasa 4a	
		Lubię język polski zajęcia dla zdolnych uczniów	6	Klasy 4 – 6	
		Zajęcia rekreacyjno – sportowe	10	Klasy 4 – 6	
		Zajęcia rekreacyjno – sportowe	8	Klasy 4 – 6	
		Wychowanie komunikacyjne	81	Klasy 4	
		Zajęcia taneczne	15	Klasy 4 – 6	
		Zajęcia rekreacyjno – sportowe	2	Klasy 4 – 6	
		Zajęcia rekreacyjno – sportowe	10	Klasy 4 – 6	
		REWALIDACJE	Rewalidacja	1	Klasa 5c

ŁĄCZNA ILOŚĆ UCZNIÓW UCZESTNICZĄCA W ZAJĘCIACH DODATKOWYCH

DOUCZANIA	KÓŁA	ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA	PRACA Z UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI	REWALIDACJE	ŁĄCZNIE
202	84	255	11	20	572

WNIOSKI:

Podana liczba uczniów w tabelach odpowiada ilości osób zapisanych na zajęcia. Jednak niektórzy uczniowie nie uczęszczają systematycznie na zajęcia lub wręcz sporadycznie korzystają z zajęć. Część zajęć jest skierowana do szerszej grupy dzieci (np.

wychowanie komunikacyjne, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach dla klas 4), ale w rzeczywistości z zajęć korzysta mniejsza liczba dzieci.

Z analizy ilości osób biorących udział w zajęciach wynika, że najliczniej uczestniczą uczniowie na zajęcia rozwijające zainteresowania. Najmniej osób bierze udział w zajęciach rewalidacyjnych, wynika to ze specyfiki zajęć, są one prowadzone dla osób z orzeczeniem. Z analizy wynika, że szkoła ma szeroką ofertę zajęć dodatkowych. Jeżeli uczeń chce, to ma możliwość wyboru interesujących go zajęć. Łączna liczba osób 572, nie musi odpowiadać rzeczywistej liczbie uczniów korzystających z zajęć ponieważ część uczniów może korzystać z więcej niż jednego rodzaju zajęć.

Nauczyciele współpracują ze sobą organizując zajęcia w ramach godzin, o których mowa w art.42 ust.2 pkt 2 KN. Nauczyciele uzgadniają z sobą terminy zajęć dogodnie dla uczniów i wzajemnie nie pokrywające się, tematykę zajęć rozwijającą zainteresowania uczniów i uzupełniającą wiedzę, wymieniają się informacjami na temat potrzeb uczniów i dostosowują zakres tematyki zajęć dodatkowych do tychże potrzeb.

**Zajęcia realizowane w ramach projektu systemowego
„Indywidualizacja nauczania
w Świętochłowickich szkołach podstawowych w klasach I –III”**

A. Zajęcia realizowane w roku szkolnym 2011/2012

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba zrealizowanych godzin	Ilość uczniów objętych zajęciami
1.	Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji.	30	13
2.	Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji.	30	14
3.	Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych.	30	15
4.	Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych.	30	15
5.	Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych.	30	12
6.	Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy.	30	4
7.	Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej.	30	6
8.	Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy.	30	12
9.	Specjalistyczne zajęcia terapeutyczne – dogoterapia dla dzieci niepełnosprawnych.	30	5
10.	Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych – zajęcia artystyczne.	30	19
11.	Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych – zajęcia plastyczne.	30	15
12.	Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych – zajęcia z języka angielskiego.	60	21
			151

Łączna ilość uczniów kończących pracę w projekcie: 127.

B. Zajęcia realizowane w roku szkolnym 2012/2013

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba zrealizowanych godzin	Ilość uczniów objętych zajęciami
1.	Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji – klasa 1.	45	8
2.	Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji – klasa 2.	45	8
3.	Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji – klasa 3.	55	8
4.	Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych – klasa 1.	55	7
5.	Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych – klasa 2.	30	8
6.	Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych – klasa 3.	30	8
7.	Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy.	60	2x4=8
8.	Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej.	30	7
9.	Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy.	60	2x5=10
10.	Specjalistyczne zajęcia terapeutyczne – dogoterapia dla dzieci niepełnosprawnych.	30	5
11.	Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych – „Koło małego artysty”.	30	8
12.	Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych – „Koło małego artysty”.	60	10
13.	Zajęcia rozwijające zainteresowania artystyczne – uczniów szczególnie uzdolnionych.	30	9
			104

Łączna ilość uczniów kończących pracę w projekcie: 104

PODSUMOWANIE:

Nasza szkoła przystąpiła do realizacji usług edukacyjnych w ramach projektu systemowego „Indywidualizacja nauczania w świętochłowskich szkołach podstawowych w klasach I-III”. Projekt ten był realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Priorytet IX - Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach. Poddziałanie 9.1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz

zmniejszania różnic w jakości usług edukacyjnych. Współfinansowany był przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

W roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013 zrealizowano w ramach projektu szereg ww. dodatkowych zajęć dla uczniów naszej szkoły. Głównym ich celem było wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez indywidualizację procesu kształcenia uczniów z klas I-III. Zajęcia były zgodne z indywidualnymi potrzebami dzieci oraz ich możliwościami edukacyjnymi i rozwojowymi.

W zajęciach uczestniczyło w sumie 231 uczniów klas I-III, w tym 24 uczniów miało możliwość kontynuowania zajęć w drugim roku czasu trwania projektu.

W projekcie współpracowało z sobą 15 nauczycieli, w tym 11 nauczycieli klas I – III, nauczycielka wychowania fizycznego klas IV – VI, psycholog i logopeda szkolny oraz zastępca dyrektora szkoły jako koordynator projektu. Wszyscy nauczyciele biorący udział w projekcie od początku współpracowali ze sobą, począwszy od ustalenia potrzeb uczniów naszej szkoły dotyczących rodzajów prowadzonych zajęć, odpowiedniego podziału ilości godzin zajęć w poszczególnych semestrach w taki sposób, aby nie obciążać zbytnio uczniów uczestniczących w tych zajęciach. Kwalifikując uczniów do odpowiednich rodzajów zajęć nauczyciele podczas spotkań zespołu do spraw projektu konsultowali się ze sobą i dobierali uczniów tak, aby nie uczestniczyli oni w tym samym czasie w kilku rodzajach zajęć. Wspólnie ustalano również godziny prowadzonych zajęć aby nie pokrywały się wzajemnie i odbywały się w terminach dogodnych dla uczniów. Podobnie ustalano dobór pomocy dydaktycznych refundowanych w ramach projektu przez Unię Europejską. Nauczyciele wymieniali się informacjami o rodzajach wybieranych do poszczególnych zajęć pomocy dydaktycznych tak, aby były one urozmaicone, przydatne w przyszłości do zajęć w codziennej pracy z uczniami i nie dublowały się. Współpraca nauczycieli miała na celu przede wszystkim dobro uczniów naszej szkoły. Po zakończonym projekcie nauczyciele wyciągnęli wnioski z prac w projekcie, które będą wdrażać w dalszej codziennej pracy z uczniami.

Dzięki udziałowi w projekcie uczniowie mieli możliwość uzyskania dodatkowego wsparcia i pomocy w ramach prowadzonych zajęć. Natomiast baza szkoły wzbogaciła się o szereg materiałów i pomocy dydaktycznych, które będą wykorzystywane w pracy z dziećmi na innych zajęciach.

ZAŁĄCZNIK NR 29

Pomoc uzyskana przez uczniów Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 w formie STYPENDIUM SZKOLNEGO w roku szkolnym 2012-2013

<i>Pomoc uzyskana przez uczniów klas I-VI</i>	
Klasa	Ilość uczniów
Klasa I	12
Klasa II	5
Klasa III	6
Klasa IV	11
Klasa V	9
Klasa VI	12
<i>Razem:</i>	55

Stypendium szkolne mogli otrzymać m.in. uczniowie klas I-VI szkoły podstawowej. Uczniowie naszej szkoły korzystali z niego najczęściej w formie pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym. Rodzice uczniów mogli w szkole otrzymać informacje odnośnie załatwiania formalności związanych z uzyskaniem pomocy. Nauczyciele, najczęściej wychowawcy pomagali w zakupie pomocy niezbędnych uczniowi w nauce. Dzięki tym działaniom szersza grupa uczniów była dobrze przygotowana do nauki, posiadała przybory i pomoce potrzebne na zajęciach edukacyjnych oraz sportowych.

ZAŁĄCZNIK NR 30

Pomoc udzielona uczniom Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 w ramach rządowego programu pomocy uczniom „Wyprawka Szkolna” w 2012r.

<i>Pomoc uzyskana przez uczniów klas I – IV</i>	
Klasa	Ilość uczniów
Klasa I	31
Klasa II	10
Klasa III	6
Klasa IV	13
Razem:	60

<i>Pomoc uzyskana przez uczniów niepełnosprawnych klas I-VI</i>	
Klasa	Ilość uczniów
Klasa I	4
Klasa II	1
Klasa III	2
Klasa IV	1
Klasa V	1
Klasa VI	3
Razem:	12

Celem rządowego programu pomocy uczniom – „Wyprawka szkolna” 2012r. było wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie rozwoju edukacyjnego uczniów przez dofinansowanie zakupu podręczników. Beneficjentami końcowymi programu byli m.in. uczniowie klas I-IV szkoły podstawowej oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (uczniowie niepełnosprawni) klas I-VI szkoły podstawowej. Rodzice uczniów mogli skorzystać z informacji dotyczących załatwiania formalności związanych z uzyskaniem pomocy. Dzięki podjętym działaniom kilkudziesięcioro uczniów naszej szkoły mogło zakupić podręczniki, dzięki którym mogło nabywać wiedzę na równi ze swoimi rówieśnikami.