

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 17  
W ŚWIĘTOCHŁOWICACH  
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

**Tematyka ewaluacji:**

*Uczniowie nabywają w szkole wiadomości  
i umiejętności określone w podstawie programowej  
kształcenia ogólnego z wyszczególnieniem matematyki.*

***Opracowanie:***

Aneta Wiśniewska – Michalska,  
Monika Kępa,  
Alicja Biskup,  
Anna Sękowska,  
Ewelina Kuchna,  
Martyna Kaca

## **SPIS TREŚCI:**

### I. Wprowadzenie

#### 1. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:

- Cele ewaluacji wewnętrznej
- Zakres diagnozowania
- Charakterystyka wymagania
- Pytania kluczowe
- Kryteria
- Ankieta dla nauczycieli
- Ankieta dla uczniów
- Ankieta dla rodziców

#### 2. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej

- Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją
- Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji
- Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych

#### 3. Prezentacja wyników ewaluacji:

- Analiza dokumentacji szkolnej
- Podsumowanie
- Wnioski
- Mocne strony szkoły
- Słabe strony szkoły
- Rekomendacje

## **Wprowadzenie**

W roku szkolnym 2019/2020 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, która obejmowała wymagania dotyczące realizacji podstawy programowej przez uczniów szkoły podstawowej. Nacisk położony był na nabywanie przez uczniów w szkole wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z wyszczególnieniem matematyki.

Celem przeprowadzenia ewaluacji powołano zespół nauczycieli, składający się z nauczycieli uczących na różnych etapach edukacji. Powołany zespół do opracowania ewaluacji przygotował szczegółowe kryteria, a następnie określił metody badawcze tak, aby zebrane w toku ewaluacji informacje uwzględniały różne punkty widzenia i dawały jak najszerszy obraz zagadnienia.

Powołany przez dyrektora zespół ewaluacyjny w składzie: Aneta Wiśniewska – Michalska, Monika Kępa, Alicja Biskup, Anna Sękowska, Ewelina Kuchna, Martyna Kaca opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji.

### **I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

#### **1. Cele ewaluacji wewnętrznej:**

Celem ewaluacji było uzyskanie informacji na ile w procesie edukacji wykorzystywane są osiągnięcia uczniów z wcześniejszych etapów edukacji, w jakim stopniu uczniowie nabywają określone podstawą programową wiedzę i umiejętności, w jakim stopniu szkoła spełnia określone warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, na ile szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości, czy wdrażane przez nauczycieli wnioski wynikające z ich bieżącej pracy wpływają na wzrost efektów uczenia się i nauczania.

## **2. Zakres diagnozowania:**

Wymaganie:

Uczniowie nabywają w szkole wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego z wyszczególnieniem matematyki.

## **3. Charakterystyka wymagania:**

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

## **4. Pytania kluczowe:**

W ramach prowadzonych badań szukano odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

1. Czy nauczyciele znają podstawę programową swojego etapu edukacyjnego oraz etapu wcześniejszego i następnego?
2. Czy uczniowie i ich rodzice znają oczekiwania wobec nich stawiane przez szkołę? (wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć obowiązkowych)
3. Czy szkoła wywiązuje się w pełni z ujętych w podstawie programowej zadań szkoły na poszczególnych etapach edukacji?
4. Czy rodzice i ich uczniowie otrzymują na bieżąco informację zwrotną dotyczącą postępów edukacyjnych?
5. Czy stosowane przez nauczycieli metody pracy dostosowane są do potrzeb uczniów?
6. Czy uczniowie rozwiązują zadania pozwalające im wykorzystać wiedzę matematyczną w życiu codziennym?
7. Czy uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?
8. Czy formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
9. Jakie działania są podejmowane w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?

10. Czy formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?

11. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?

12. Czy kompetencje matematyczne są rozwijane na przedmiotach innych niż matematyka?

## **5. Kryteria:**

- Nauczyciele znają i realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
- Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
- Szkoła analizuje osiągnięcia uczniów i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz.

## **6. Ankieta dla nauczycieli:**

Bardzo prosimy o uzupełnienie ankiety, która pomoże nam sformułować wnioski dotyczące ewaluacji wewnętrznej na temat: „Uczniowie nabywają w szkole wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z wyszczególnieniem matematyki”. Dziękujemy!

### **Ankieta dla nauczycieli**

**1. Czy zna Pan/Pani podstawę programową? (można podkreślić kilka)**

- a) Tak, etapu poprzedzającego
- b) Tak, etapu następnego
- c) Tak, swojego etapu edukacyjnego

**2. Kiedy dokonuje Pan/Pani analizy podstawy programowej? (można podkreślić kilka)**

- a) Podczas opracowywania wymagań edukacyjnych
- b) Podczas tworzenia rozkładu materiału
- c) Podczas opracowywania scenariuszy lekcji
- d) Podczas planowania zajęć edukacyjnych
- e) Podczas opracowywania dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów
- f) Inne: .....

**3. Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?**

- a) Tak
- b) Nie

**4. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej według Pana/Pani opinii realizowane są w SP nr 17 w Świętochłowicach i w jakim stopniu?**

- ***Szkoła zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP.***
  - a) W wysokim stopniu
  - b) W średnim stopniu
  - c) W niskim stopniu
- ***W szkole wykorzystuje się urządzenia Technologii i Komunikacji.***
  - a) W wysokim stopniu
  - b) W średnim stopniu
  - c) W niskim stopniu, dlaczego: .....
- ***Wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów (pomoce dydaktyczne).***
  - a) W wysokim stopniu
  - b) W średnim stopniu
  - c) W niskim stopniu
- ***Szkoła przygotowuje uczniów do zastosowania nabytych umiejętności w życiu codziennym.***
  - a) W wysokim stopniu
  - b) W średnim stopniu
  - c) W niskim stopniu
- ***Szkoła tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań matematycznych.***
  - a) Tak
  - b) Nie
- ***Jeśli tak, to w jaki sposób (np. zachęcanie do udziału w konkursach, zadawanie zadań problemowych na lekcji, rozwiązywanie zadań na dowodzenie, rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego, inne ...)***

.....

.....

.....

- ***W szkole docenia się sukcesy uczniów.***
  - a) Tak
  - b) Nie
- ***W szkole stosuje się nowatorskie metody kształcenia.***
  - a) Tak
  - b) Nie

**5. Czy przeprowadza Pan/Pani diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów?**

- a) Tak
- b) Nie

**6. Jakiego typu jest to diagnoza? (można podkreślić kilka)**

- a) Diagnoza gotowości szkolnej
- b) Diagnoza wstępna na początku etapu kształcenia
- c) Diagnoza wiadomości i umiejętności na koniec etapu kształcenia
- d) Diagnoza z poszczególnych przedmiotów

e) Diagnoza bieżąca podczas codziennych zajęć

**7. W jaki sposób bada, diagnozuje i analizuje Pan/Pani osiągnięcia uczniów?** (można podkreślić kilka)

a) Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)

b) Odpowiedzi ustne

c) Aktywność na lekcji

d) Obserwacja ucznia

e) Zaangażowanie

f) Inne: .....

**8. W jaki sposób na swoich zajęciach rozwija Pan/Pani kompetencje matematyczne?**

**Poprzez:** (można podkreślić kilka)

a) Rozwijanie logicznego lub przestrzennego myślenia

b) Czytanie ze zrozumieniem i wnioskowanie

c) Rozwiązywanie zadań na grafach

d) Rozwiązywanie zadań tekstowych

e) Rebusy

f) Szyfry, eksperymenty, doświadczenia

g) Rozwijanie twórczego myślenia

h) Samodzielne dochodzenie do wiedzy

i) Kształcenie umiejętności stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania

**9. Czy badając osiągnięcia uczniów uwzględnia Pan/Pani ich możliwości rozwojowe?**

a) Tak

b) Nie

**10. Czy formułuje i wdraża Pan/Pani wnioski z analizy osiągnięć uczniów?**

a) Tak

b) Nie

**11. Jeżeli wykorzystuje Pan/Pani wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów, to jakie działania Pan/Pani podejmuje?** (można podkreślić kilka)

a) Modyfikuję rozkład materiału

b) Modyfikuję pomoce dydaktyczne, testy, sprawdziany

c) Dobieram właściwe metody pracy

d) Zwiększam indywidualizację nauczania

e) Organizuję dodatkowe zajęcia

f) Określam mocne i słabe strony ucznia

g) Tworzę informację zwrotną dla rodzica i ucznia

h) Uczestniczę w szkoleniach, by zwiększyć własną wiedzę

i) Inne: .....

**12. W jaki sposób motywuje Pan/Pani uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce?** (można podkreślić kilka)

a) Rozmawiam indywidualnie z uczniem

b) Proponuję uczniom udział w zajęciach dodatkowych

c) Wprowadzam dodatkowe zadania domowe

d) Daję szansę poprawy ocen

- e) Stosuję różnorodne metody pracy z uczniem
- f) Wyróżniam uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę
- g) Zachęcam do udziału w konkursach, itp.
- h) Eksponuję sukcesy uczniów na forum klasy lub szkoły
- i) Inne: .....

## 7. Ankieta dla uczniów:

Bardzo prosimy o uzupełnienie ankiety, która pomoże nam sformułować wnioski dotyczące ewaluacji wewnętrznej na temat: „Uczniowie nabywają w szkole wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z wyszczególnieniem matematyki”. Dziękujemy!

### Ankieta dla uczniów

#### 1. Czy znasz wymagania stawiane Ci przez nauczycieli?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Z niektórych przedmiotów

#### 2. Czy nauczyciele stosują się do podawanych wymagań?

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

#### 3. Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są dla Ciebie zrozumiałe?

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie (wyjaśnij dlaczego) .....

#### 4. Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami?

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie (wyjaśnij dlaczego) .....

#### 5. Czy zdobyta wiedza pomaga Ci w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów?

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

#### 6. Jak nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę ? (możesz podkreślić kilka)

- a) Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
- b) Odpowiedzi ustne
- c) Aktywność na lekcji



d) Inne: .....

**7. Czy w Twoim odczuciu, nauczyciele oceniają Cię sprawiedliwie?**

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

**8. Czy jesteś informowany o tym, co już umiesz, a co powinieneś poprawić?**

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

**9. Czy masz możliwość poprawienia swoich ocen?**

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

**10. W jaki sposób nauczyciele motywują Cię do uzyskania lepszych wyników w nauce?**

*(możesz podkreślić kilka)*

- a) Rozmawiają ze mną indywidualnie
- b) Proponują udział w zajęciach dodatkowych
- c) Stosują ciekawe metody pracy
- d) Chwalą za dobrze wykonane zadanie
- e) Zachęcają do udziału w konkursach, itp.
- f) Mówią o naszych sukcesach rodzicom i na forum klasy lub szkoły
- g) Inne: .....

**11. Czy masz w szkole możliwość prezentowania swoich osiągnięć?**

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

**12. Czy umiejętności matematyczne przydają Ci się w nauce innych przedmiotów?**

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

**13. Czy wykorzystujesz umiejętności matematyczne w życiu codziennym. (np. odczytywanie godzin, obliczenia kalendarzowe)?**

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

## 8. Ankieta dla rodziców:

Bardzo prosimy o uzupełnienie ankiety, która pomoże nam sformułować wnioski dotyczące ewaluacji wewnętrznej na temat: „Uczniowie nabywają w szkole wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z wyszczególnieniem matematyki”. Dziękujemy!

### Ankieta dla rodziców

#### 1. Czy zostali Państwo zapoznani z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów i mają Państwo do nich dostęp?

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

#### 2. Czy nauczyciele stosują się do podawanych wymagań?

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

#### 3. Czy nauczyciele informują o:

- *Postępach w nauce dziecka, nabytych umiejętnościach, wiadomościach i ocenach*

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

- *Trudnościach w nauce jakie ma Państwa dziecko*

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

- *Umiejętnościach i zdolnościach jakie posiada Państwa dziecko*

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

- *Planach do dalszej pracy z dzieckiem w szkole*

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie

- *Zaleceniach do dalszej pracy z dzieckiem w domu*

- a) Zdecydowanie tak
- b) Raczej tak
- c) Raczej nie

d) Zdecydowanie nie

• **Możliwościach uczestniczenia w zajęciach rozwijających**

a) Zdecydowanie tak

b) Raczej tak

c) Raczej nie

d) Zdecydowanie nie

• **Możliwościach uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych**

a) Zdecydowanie tak

b) Raczej tak

c) Raczej nie

d) Zdecydowanie nie

**4. W jaki sposób otrzymujecie Państwo tę informację? (można podkreślić kilka)**

a) Na zebraniach ogólnych

b) Podczas konsultacji

c) Na spotkaniach indywidualnych

d) W formie pisemnej

e) W inny sposób, jaki? .....

**5. Czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, czyli sprawdza się wiedzę i umiejętności uczniów?**

a) Zdecydowanie tak

b) Raczej tak

c) Raczej nie

d) Zdecydowanie nie

**6. Jak nauczyciele sprawdzają wiedzę Państwa dzieci? (można podkreślić kilka)**

a) Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)

b) Odpowiedzi ustne

c) Aktywność na lekcji

d) Zaangażowanie uczniów

e) Inne: .....

**7. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce?**

(można podkreślić kilka)

a) Rozmawiają z uczniem indywidualnie

b) Proponują uczniom udział w zajęciach dodatkowych

c) Stosują ciekawe metody pracy

d) Chwalą za dobrze wykonane zadanie

e) Zachęcają do udziału w konkursach, itp.

f) Mówią o ich sukcesach rodzicom i na forum klasy lub szkoły

g) Inne: .....

**8. Czy uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć?**

a) Zdecydowanie tak

b) Raczej tak

c) Raczej nie

d) Zdecydowanie nie

**9. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są kształtowane przez szkołę? (można podkreślić kilka)**

- a) Myślenie matematyczne
- b) Myślenie naukowe
- c) Umiejętność formułowania wniosków
- d) Korzystanie z technologii informacyjnych
- e) Wyszukiwanie i korzystanie z informacji
- f) Uczenie się
- g) Umiejętność pracy zespołowej
- h) Przygotowanie do dalszej edukacji

## **II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:**

- nauczyciele,
- dyrekcja szkoły,
- rodzice,
- uczniowie,
- dokumentacja szkolna.

**2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:**

**Metody zbierania danych:**

1. Ankiety dla nauczycieli, rodziców i uczniów.

W ankiecie przygotowanej dla uczniów miało wziąć udział 100 osób. Grupa reprezentatywna to uczniowie pięciu klas: 4c, 5e, 6e, 7c i 8a (z każdego poziomu drugiego etapu edukacyjnego po jednej klasie, w tym jedna klasa sportowa i dwie klasy integracyjne). Uczniowie otrzymali link do pytań podczas nauki zdalnej, co utrudniło kontakt i zmniejszyło efektywność w zbieraniu danych, miało zatem duży wpływ na ilość nadesłanych odpowiedzi. Odesłano jedynie 33 ankiety.

Podobnie, w ankiecie przygotowanej dla rodziców miało wziąć udział 100 osób. Byli to rodzice uczniów wcześniej wspomnianych klas. Rodzice odesłali 75 ankiet.

2. Analiza dokumentacji.
3. Protokoły konkursów.
4. Sprawdziany: diagnozujące, ósmoklasisty, badanie wyników, sprawdzian kompetencji matematycznych w zakresie umiejętności praktycznych klas drugich.

### **Narzędzia:**

1. Kwestionariusze ankiet.
2. Analiza dokumentacji szkolnej (protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, dzienniki lekcyjne).

### **3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:**

<b>L. p.</b>	<b>Zadania/czynności do wykonania</b>	<b>Termin wykonania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi związane z obserwacją prowadzoną przez dyrektora</b>
<b>1</b>	Określenie przedmiotu ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2019/2020.	<b>do 15.09.2019 r.</b>	Wszyscy nauczyciele	
<b>2</b>	Opracowanie narzędzi badawczych przez zespół, ustalenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- celu ewaluacji,</li> <li>- pytań kluczowych,</li> <li>- metod zbierania danych,</li> <li>- narzędzi,</li> <li>- harmonogramu.</li> </ul>	<b>do 15.11.2019 r.</b>	Zespół do spraw ewaluacji	

	Przydział zadań poszczególnym członkom zespołu.			
<b>3</b>	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych	<b>15 – 30.11.2019 r.</b>	Zespół do spraw ewaluacji	
<b>4</b>	Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji	<b>02.12.2019 r. – 17.04.2020 r.</b>	Zespół do spraw ewaluacji	
<b>5</b>	Analiza zebranych informacji	<b>20.04. – 15.05.2020 r.</b>	Zespół do spraw ewaluacji	
<b>6</b>	Wyciąganie wniosków w postaci słabych i mocnych stron	<b>18 – 29.05.2020 r.</b>	Zespół do spraw ewaluacji	
<b>7</b>	Sporządzenie raportu przez zespół	<b>do 15.06.2020 r.</b>	Zespół do spraw ewaluacji	
<b>8</b>	Przygotowanie sprawozdania z działalności zespołu. Przedstawienie wniosków do dalszej pracy na rok szkolny 2020/2021.	<b>do 30.06.2020 r.</b>	Zespół do spraw ewaluacji	
<b>9</b>	Przekazanie uporządkowanych dokumentów z ewaluacji dyrektorowi placówki .	<b>do 30.06.2020 r.</b>	Zespół do spraw ewaluacji	

### **III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI**

#### **Analiza dokumentacji szkolnej.**

W celu pozyskania informacji przeanalizowano dokumenty szkolne dotyczące realizacji podstawy programowej.

Na podstawie dokumentacji stwierdzono, że wychowawcy klas dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich wychowanków (analiza średnich ocen semestralnych i rocznych). Wychowawcy po każdym półroczu przygotowują sprawozdania, które przedstawiają na posiedzeniu rady pedagogicznej. W sprawozdaniach zamieszczone są dane dotyczące realizacji planów dydaktyczno-wychowawczych, analizy mocnych i słabych stron klas oraz wnioski do dalszej pracy.

Analiza dzienników lekcyjnych wykazała, że uczniowie w większości uzyskują oceny pozytywne, co świadczy o opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele w dziennikach lekcyjnych wpisują tematy, które realizują w oparciu o podstawę programową. Ponadto nauczyciele systematycznie oceniają uczniów, a ilość stawianych ocen jest z reguły proporcjonalna do ilości godzin dydaktycznych.

W dokumentacji Dyrektora Szkoły znajdują się podstawa programowa i szkolny zestaw programów nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonali rozliczenia godzin podstawy programowej a z arkuszy realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele w pełni realizują podstawę, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu.

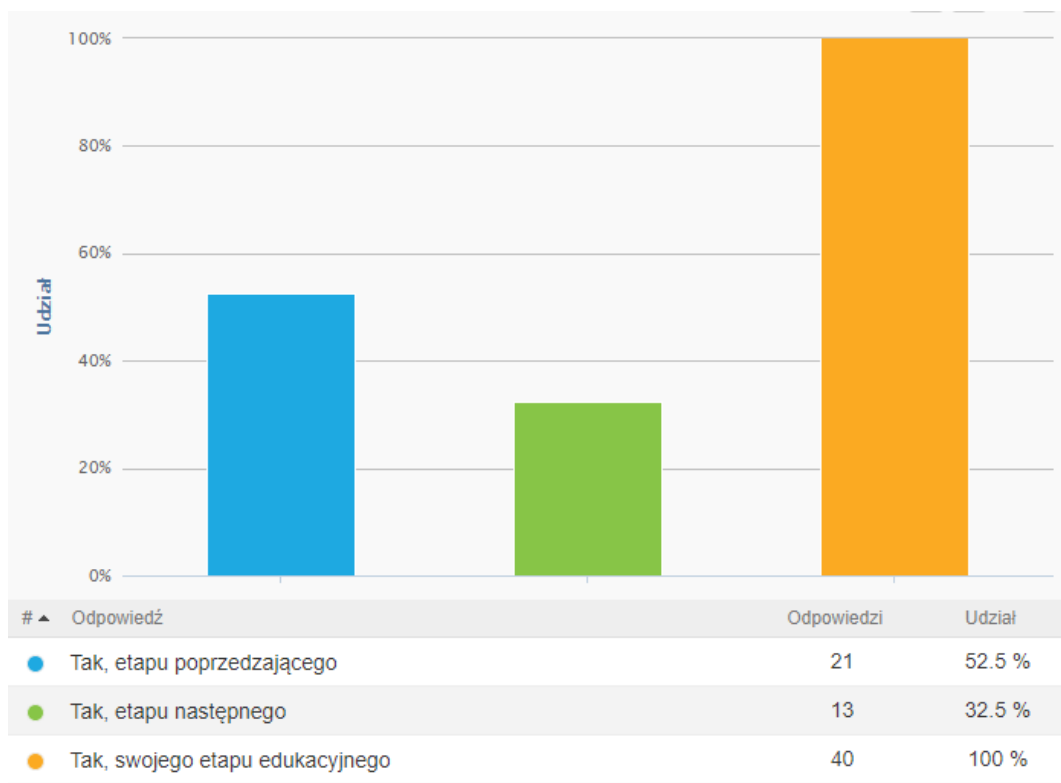
#### **Podsumowanie**

##### **1. Czy nauczyciele znają podstawę programową swojego etapu edukacyjnego oraz etapów wcześniejszego i następnego?**

W ankiecie wzięło udział 40 nauczycieli. Z ankiet i analizy dokumentów wynika, że wszyscy nauczyciele znają podstawę programową swojego etapu

edukacyjnego. 52,5% czyli 21 nauczycieli zna podstawę programową wcześniejszego etapu edukacyjnego, a 32,5% czyli 13 nauczycieli zna podstawę programową następnego etapu edukacyjnego.

**„Czy zna Pan/Pani podstawę programową?”**



Nauczyciele deklarują znajomość podstawy programowej nauczanego przedmiotu również na wcześniejszych etapach edukacyjnych i kierują się nią przy wyborze programu nauczania. Programy nauczania, według których nauczyciele sporządzają własne plany nauczania i opracowują wymagania edukacyjne w pełni realizują wymagania podstawy programowej i znajdują się w dokumentacji. Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej. W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły obserwuje lekcje nauczycieli i prowadzi kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej – bada i sprawdza w tym celu zapisy w dziennikach lekcyjnych.

Ze sprawozdań dotyczących realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele w pełni realizują podstawę programową, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu.

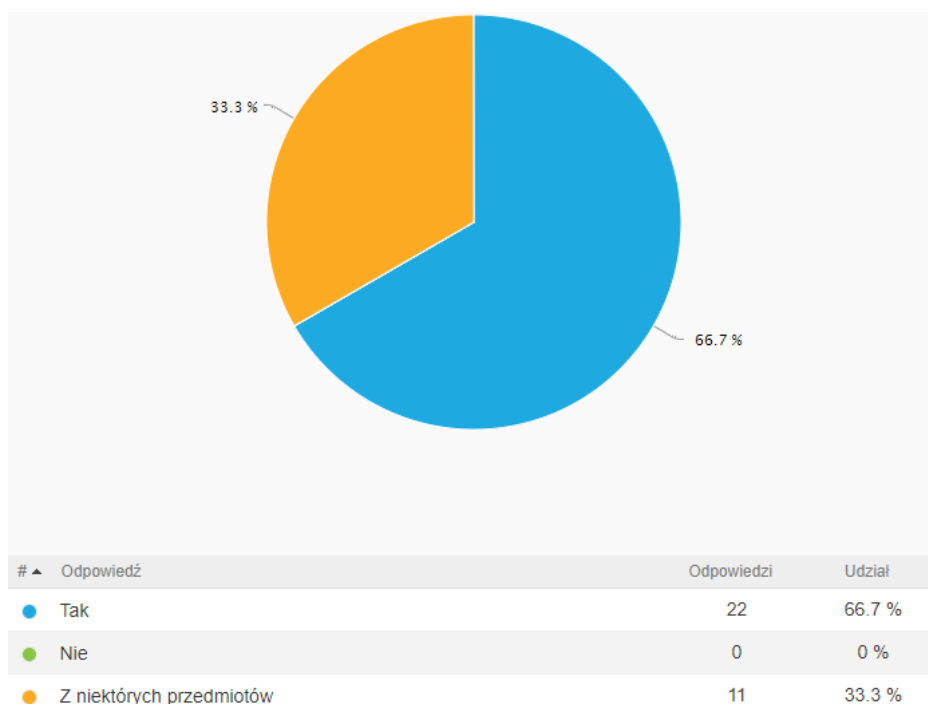


Także podczas konferencji klasyfikacyjnej nauczyciele w sprawozdaniach potwierdzają realizację podstawy programowej.

## 2. Czy uczniowie i ich rodzice znają oczekiwania wobec nich stawiane przez szkołę? (wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć obowiązkowych)

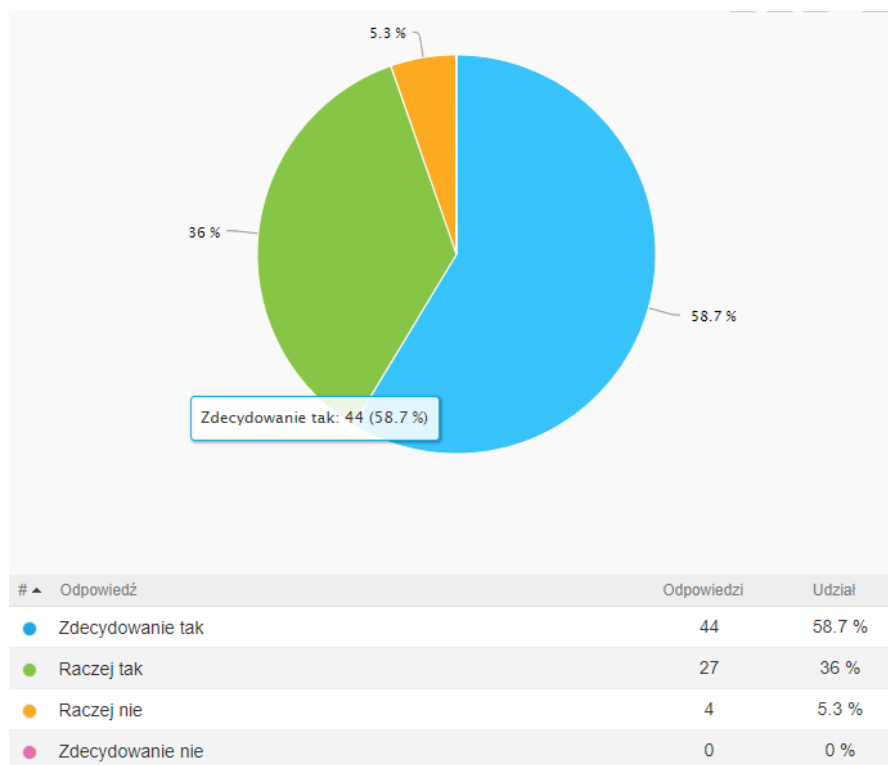
Na pytanie „Czy znasz wymagania stawiane Ci przez nauczycieli?” dwudziestu dwóch ankietowanych uczniów (66,7%) przyznało, że tak. Nie było ucznia, który by stwierdził, że nie zna wymagań. Natomiast jedenastu uczniów, czyli 33% ankietowanych stwierdziło, że owszem znają wymagania, ale nie ze wszystkich przedmiotów.

### „Czy znasz wymagania stawiane Ci przez nauczycieli?”



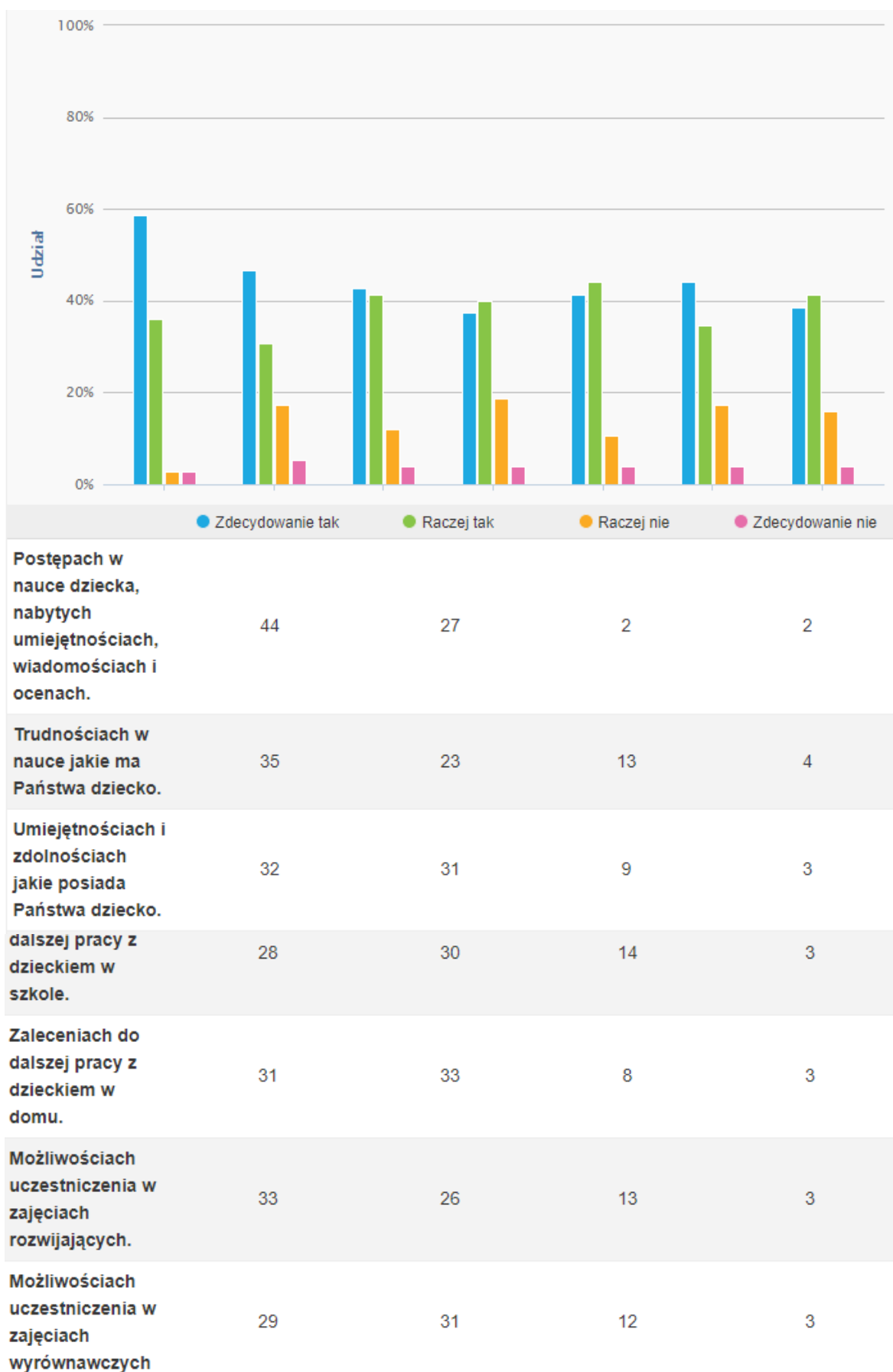
W przypadku rodziców czterdziestu czterech ankietowanych (58,7%) zdecydowanie potwierdza, a dwudziestu siedmiu rodziców (36%) raczej potwierdza, że zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów. Wśród badanych rodziców znalazły się cztery osoby (5,3%), które twierdzą, że raczej nie zostali zapoznani z wymaganiami.

**„Czy zostali Państwo zapoznani z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów i mają Państwo do nich dostęp?”**



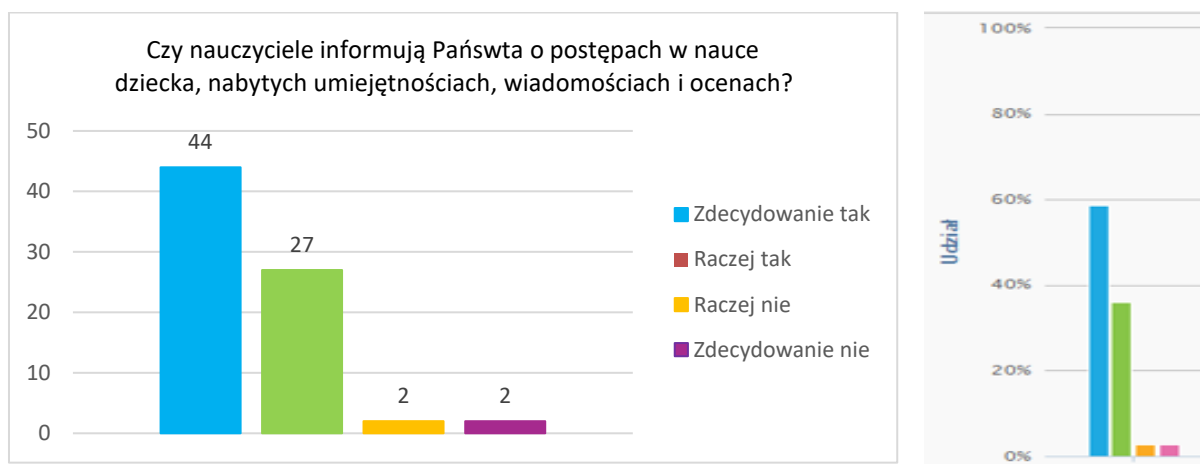
**3. Czy szkoła wywiązuje się w pełni z ujętych w podstawie programowej zadań szkoły na poszczególnych etapach edukacji?**

Na podstawie analizy ankiet, rodzice potwierdzają, że nauczyciele informują ich o:



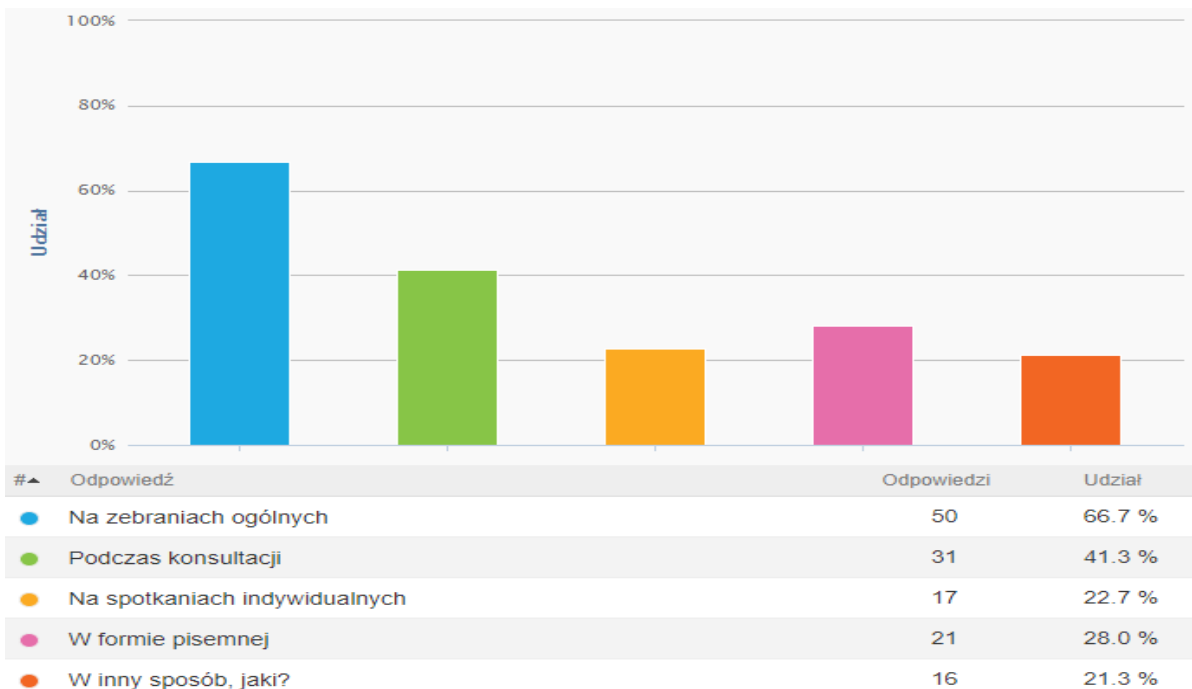
#### 4. Czy rodzice i uczniowie otrzymują na bieżąco informację zwrotną dotyczącą postępów edukacyjnych?

Rodzice uważają, że nauczyciele informują ich o postępach w nauce dziecka, nabytych umiejętnościach, wiadomościach i ocenach. Potwierdza to zdecydowanie czterdziestu czterech ankietowanych (58,7%) oraz dwudziestu siedmiu rodziców (36%), którzy zaznaczyli odpowiedź raczej tak. Odpowiedź „raczej nie” oraz „zdecydowanie nie” wskazało po dwóch ankietowanych (czyli po 2,7% - łącznie 5,4% badanych rodziców).



Tak jak można było podejrzewać informacje najczęściej są przekazywane rodzicom na zebraniach, co potwierdza pięćdziesięciu ankietowanych (66,7%). Drugim najczęściej stosowanym sposobem podawania wiadomości są konsultacje, co potwierdziło trzydziestu jeden badanych (41,3%). Na trzecim miejscu pod względem popularności znajdują się spotkania indywidualne rodziców z nauczycielem – taką odpowiedź dało siedemnastu ankietowanych (22,7%). W formie pisemnej informację otrzymuje dwudziestu jeden rodziców (28%). Szesnastu ankietowanych (21,3%) wskazało inne sposoby otrzymywania wiadomości od nauczyciela – wśród nich znalazły się: rozmowy telefoniczne (8 ankietowanych), smsy (2 ankietowanych), emaile (7 ankietowanych), WhatsApp (2 ankietowane osoby). Jeden rodzic stwierdził, że nie otrzymuje informacji od nauczycieli.

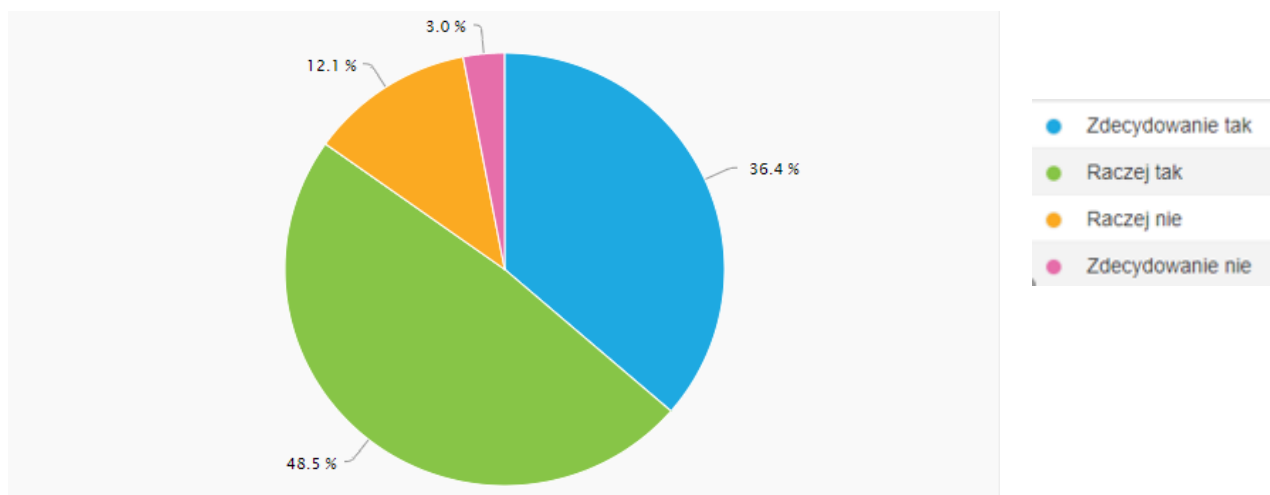
## „W jaki sposób otrzymujecie Państwo tę informację?”



- telefonicznie – 10,5%
- mailowo – 9,3%
- smsem – 2,7%
- WhatsApp – 2,7%

Prawie połowa uczniów (48,5%) uważa, że raczej jest informowana o tym, co już umie, a co powinna poprawić, 36,4% nie ma co do tego żadnych wątpliwości. Łącznie daje to 85% uczniów, którzy są zadowoleni z informacji zwrotnej otrzymywanej od nauczycieli. Tym samym, ok. 15% ankietowanych stwierdziło, że nie do końca wie co muszą poprawić i nad czym powinni pracować, aby uzyskiwać lepsze oceny.

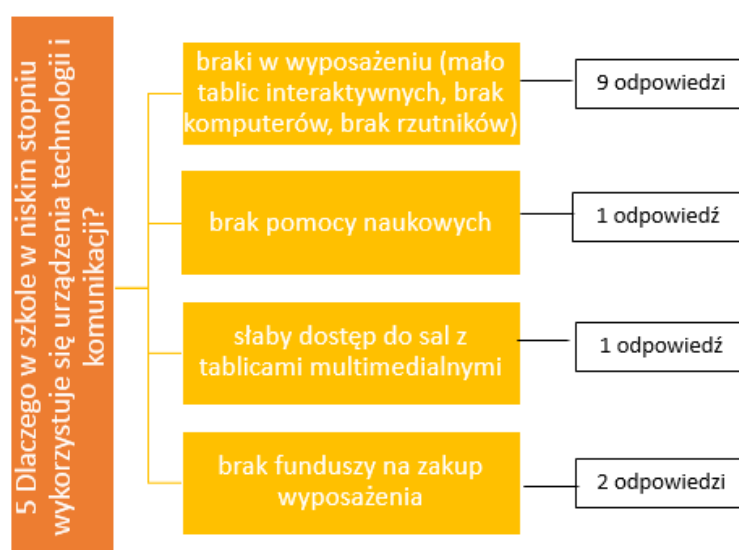
## „Czy jesteś informowany o tym, co już umiesz, a co powinieneś poprawić?”



## 5. Czy stosowane przez nauczycieli metody pracy dostosowane są do potrzeb uczniów?

Z ankiety dla nauczycieli wynika, iż nauczyciele w 95% stosują nowatorskie metody pracy, aby dotrzeć do każdego ucznia. Stosowanie wielu ciekawych metod służy rozwojowi uczniów, wpływa na poszerzanie wiedzy, a jednocześnie na dostosowanie do potrzeb i możliwości rozumienia danego zagadnienia. Metody, które nauczyciele wykorzystują podczas lekcji mają na celu pobudzenie uczniów do myślenia oraz rozwijanie procesu zapamiętywania; wyrabianie u uczniów umiejętności współpracy (praca w grupach i parach); wyrabianie u uczniów umiejętności łączenia teorii z praktyką; tworzenie sytuacji, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem.

Nauczyciele wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne np. tablica interaktywna, aktywizujące metody pracy i komunikacji z uczniami, wprowadzenie innowacji pedagogicznych, udział w akcjach charytatywnych i realizacja zajęć w sposób fakultatywny. Część ankietowanych zaznacza jednak, że w szkole w średnim stopniu wykorzystuje się urządzenia technologii i komunikacji. Powody takiej sytuacji ilustruje poniższy schemat.



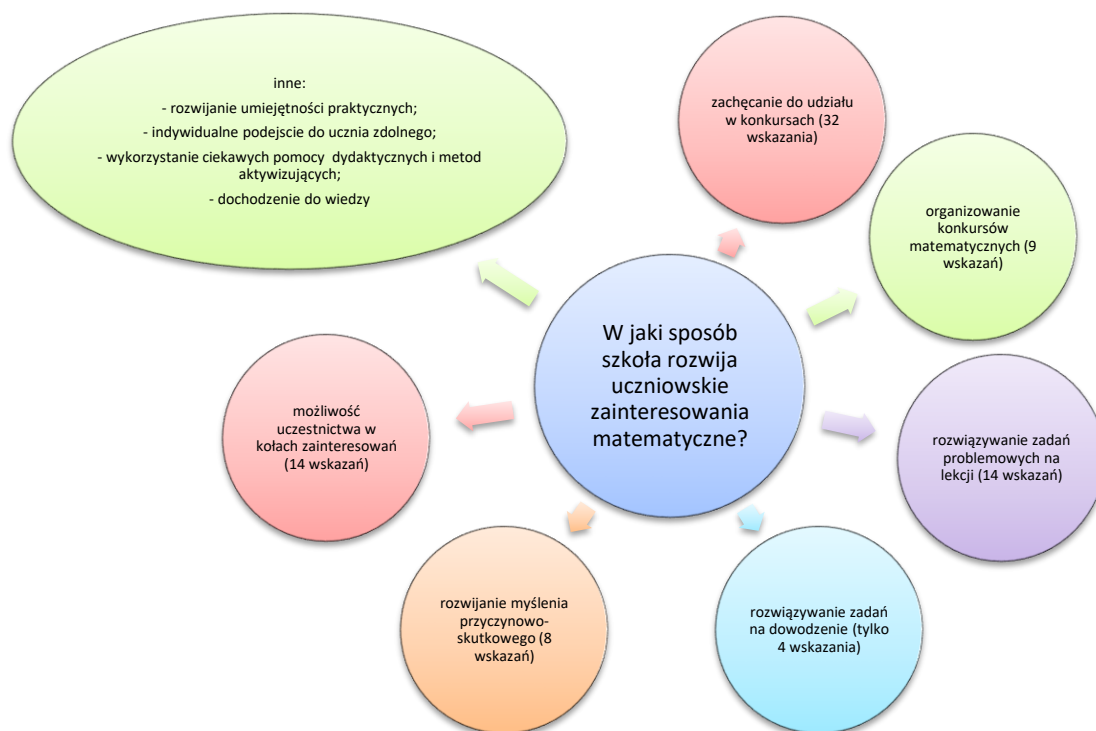
Metody i środki wykorzystywane w pracy z uczniami są dostosowane do potrzeb uczniów, co zauważalne jest także na wynikach sprawdzianu

kompetencji matematycznych klas drugich. Uczniowie większość zadań potrafili rozwiązać prawidłowo. Niewielka część popełniała błędy. Zadania, z którymi uczniowie mieli problem były związane z porównywaniem odcinków i dokonywaniem obliczeń oraz z prawidłowym rysowaniem odcinka. Trudności w wykonaniu tych zadań wynikały z częstych nieobecności uczniów oraz nie w pełni utrwalaniu przerabianego materiału.

## **6. Czy uczniowie rozwiązują zadania pozwalające im wykorzystać wiedzę matematyczną w życiu codziennym?**

Dwudziestu trzech uczniów (69,7%) zdecydowanie uważa, że wykorzystuje umiejętności matematyczne w codziennym życiu, siedmiu badanych uczniów (21,2%) uważa, że raczej tak. Dwie osoby (6,1%) zaprzeczają jakoby z takich umiejętności korzystały, a jedna osoba (3%) uważa, że nie korzysta.

W opinii 19 ankietowanych nauczycieli (47,5%) szkoła przygotowuje uczniów do zastosowania czynności praktycznych w życiu codziennym w wysokim stopniu, dwudziestu nauczycieli (50 %) uważa iż w średnim stopniu, a jedna osoba (2,5%) deklaruje niski stopień przygotowania uczniów do zastosowania czynności praktycznych w codziennym życiu. Badani nauczyciele wskazali sposoby dzięki którym szkoła rozwija uczniowskie zainteresowania matematyczne. Przedstawia to poniższy schemat:



Analizując wyniki sprawdzianu kompetencji matematycznych w zakresie umiejętności praktycznych klas drugich zauważamy, iż uczniowie zdecydowanie radzą sobie z wykorzystaniem wiedzy matematycznej. 68% uczniów prawidłowo zaznacza na termometrze podaną temperaturę, natomiast 32% uczniów popełnia błędy. Nie ma osoby, która w ogóle nie potrafiłaby zaznaczyć temperatury. Prawidłowo dokonuje obliczeń wagowych z wykorzystaniem jednostki masy (kilogram) aż 87% uczniów, popełniało błędy 9,5% uczniów, natomiast 3,5% tego nie potrafi. Uczniowie w bardzo dobrym stopniu poradzi sobie z odczytywaniem pełnych godzin zegarowych, ponieważ zadanie to prawidłowo wykonało 96% uczniów, a tylko 4% popełniło błędy. Proste obliczenia zegarowe bezbłędnie wykonało 89,2%, natomiast 4,7% popełnia błędy, a 5,9% nie potrafi wykonać tego zadania. 95% uczniów mierzy i zapisuje długości odcinków, 2,5% popełnia błędy i nie potrafi wykonać tego zadania. 76% badanych prawidłowo dokonuje porównania długości odcinków oraz dokonuje obliczeń, 14% ma z tym trudności i popełnia błędy, natomiast 10% tego nie potrafi. Prawidłowo rysuje odcinki 82% uczniów, 5% popełnia błędy, a 13% nie rysuje odcinków.



Na podstawie wyżej wymienionych wyników można zauważyć, że uczniowie wykorzystują swoją wiedzę matematyczną w życiu codziennym.

## **7. Czy uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?**

Podczas zajęć lekcyjnych uczniowie mogą zgłaszać pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować podczas lekcji oraz mają możliwość prezentacji rezultatów swojej pracy. Większość uczniów nie boi się popełniać błędów, jak również zadawać pytań. Nauczyciele zachęcają uczniów do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, wyrażania zdania na tematy poruszane podczas lekcji, a także chwalą uczniów.

Uczniowie mają wpływ na to czego się uczą, a także na sposób pracy i atmosferę na lekcji. Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się: organizując pracę w parach; tworząc sytuacje, w których uczniowie dokonują wyboru źródeł z których będą korzystać (atlas, podręcznik); umożliwiając uczniom dokonanie wyboru rodzaju ćwiczenia i zadania; tworząc sytuacje, w których uczniowie dostosowują tempo i czas wykonania ćwiczenia do swoich możliwości; umożliwiając korzystanie z pomocy kolegi wtedy, kiedy tego potrzebują wykonując zadania w kartach pracy lub w ćwiczeniach.

Nauczyciele, organizując proces edukacyjny mający na celu realizację treści wynikających z podstawy programowej, dostosowują go do potrzeb uczniów, grup i oddziałów, stawiają przed uczniami cele uczenia się i formułują wobec nich jasno określone oczekiwania. Informacja zwrotna, jakiej nauczyciele udzielają uczniom podczas zajęć, wpływa pozytywnie na uczenie się uczniów podczas lekcji.

Nauczyciele doceniają zaangażowanie uczniów i przydzielają im zadania zgodnie z prezentowanymi możliwościami, eksponują plusy, a przez to wpływają na większą aktywność uczniów. Zauważalna jest między przedmiotowa korelacja

zagadnień omawianych na lekcjach z różnych przedmiotów. Daty sprawdzianów i testów są w większości konsultowane z uczniami i wybierany jest najdogodniejszy dla nich termin. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych związane są z zainteresowaniami uczniów. Dobór metod i form pracy umożliwia uczniom korzystanie z siebie nawzajem jako z „zasobów edukacyjnych”, ze swoich talentów i wiedzy.

## **8. Czy formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów?**

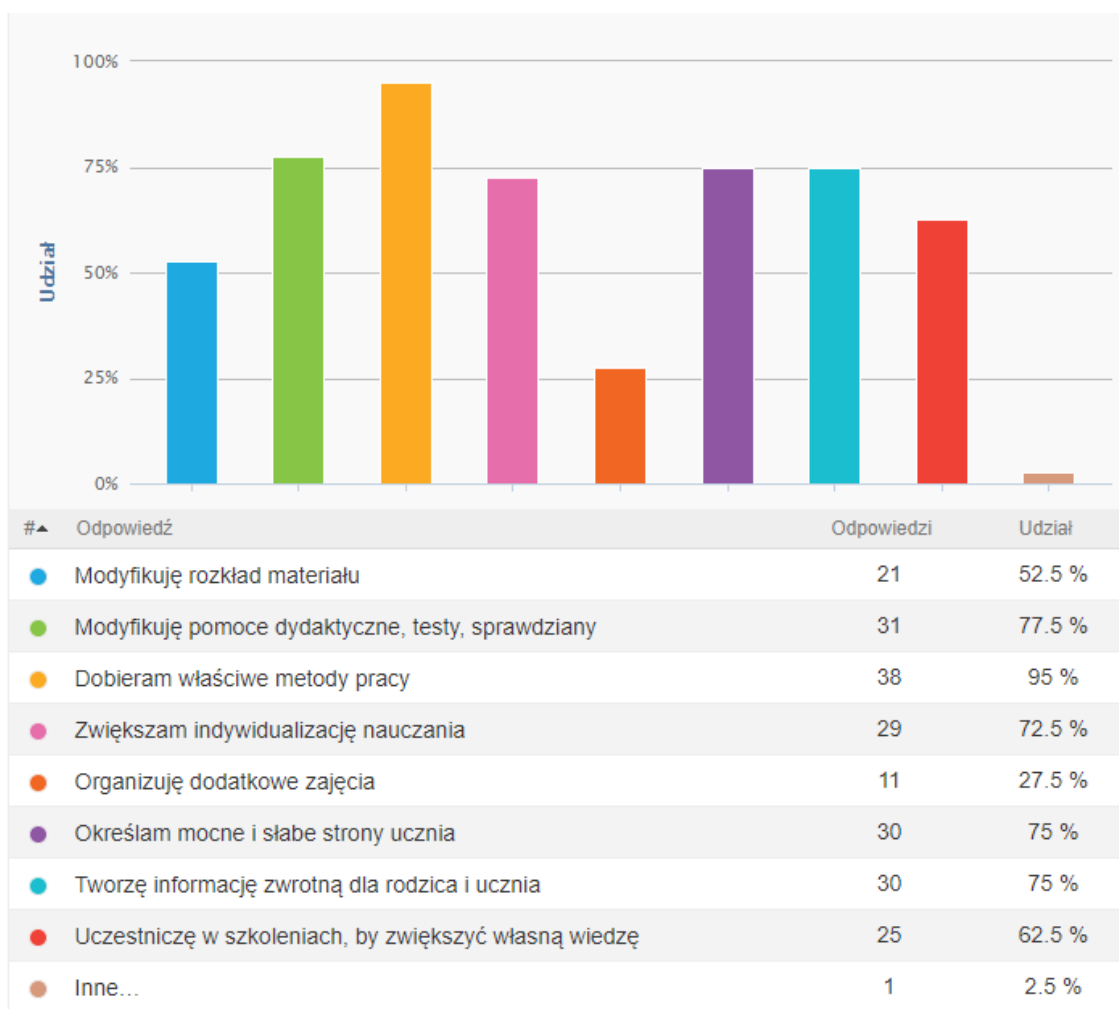
Wnioski z analizy osiągnięć uczniów przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Prowadzi się analizę osiągnięć indywidualnie dla poszczególnych uczniów (uczniowie wyróżniający się w nauce i zachowaniu, uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), jak i dla zespołów klasowych, zwracając uwagę na średnią ocen, oceny z poszczególnych przedmiotów, zachowanie i frekwencję. Dokonuje się analizy osiągnięć uczniów w konkursach, zawodach, turniejach i wyciąga wnioski do dalszej pracy, a wyniki egzaminów zewnętrznych porównywane są z osiągnięciami uczniów.

Aby realizować wnioski do dalszej pracy nauczyciele podejmują następujące działania:

- zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność,
- modyfikują swoje plany pracy,
- ćwiczą strategie rozwiązywania testów,
- modyfikują metody i formy pracy,
- doskonalą się zawodowo, uczestnicząc w konferencjach, warsztatach, szkoleniach,
- dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów przy ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- sugerują rodzicom przebadanie ucznia w poradni psychologiczno-pedagogicznej,

- planują pracę z uczniem mającym problemy z nauką proponując mu udział w zajęciach wyrównujących szanse dydaktyczne,
- proponują uczniom zdolnym zajęcia w kołach zainteresowań,
- zachęcają uczniów do udziału w konkursach, zawodach,
- organizują szkolne i pozaszkolne konkursy,
- celem uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego organizują wyjazdy i wycieczki dydaktyczne,
- w celu motywacji uczniów ich sukcesy są eksponowane na apelach szkolnych, na stronie internetowej szkoły.

**”Jeżeli wykorzystuje Pan/Pani wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów, to jakie działania Pan/Pani podejmuje?”**

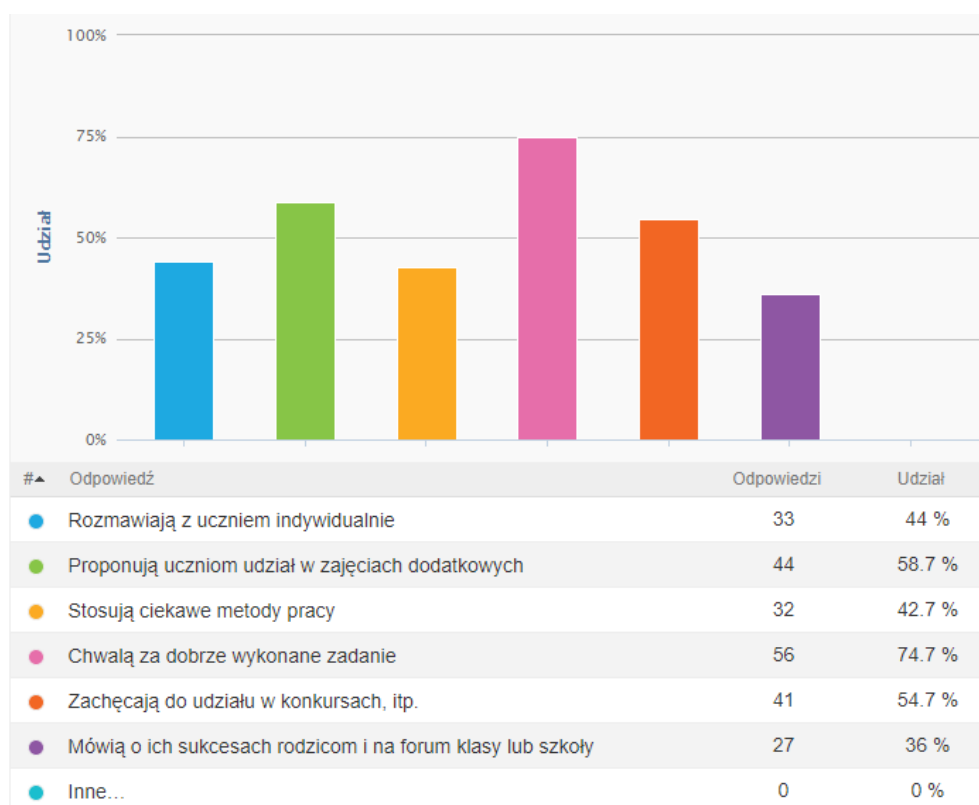


## 9. Jakie działania są podejmowane w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników nauce?

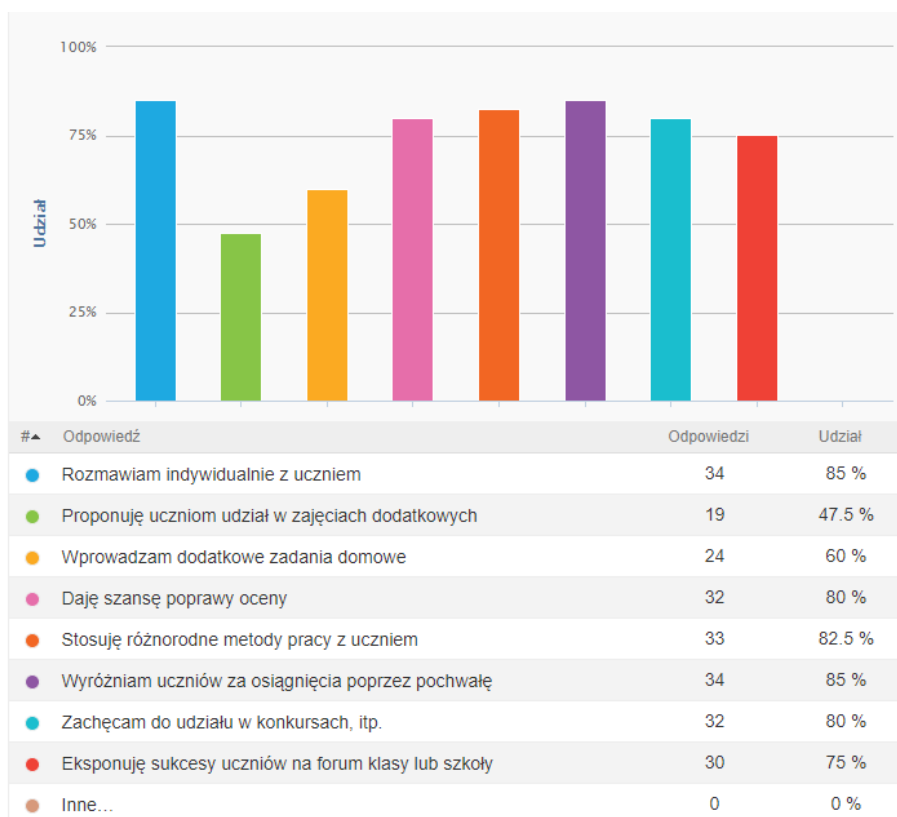
W celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce nauczyciele:

- wyróżniają uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę,
- rozmawiają indywidualnie z uczniem,
- zachęcają do udziału w konkursach, itp.,
- stosują różnorodne metody pracy z uczniem,
- dają szansę poprawy oceny,
- eksponują sukcesy uczniów na forum klasy lub szkoły,
- wprowadzają dodatkowe zadania domowe,
- proponują uczniom udział w zajęciach dodatkowych.

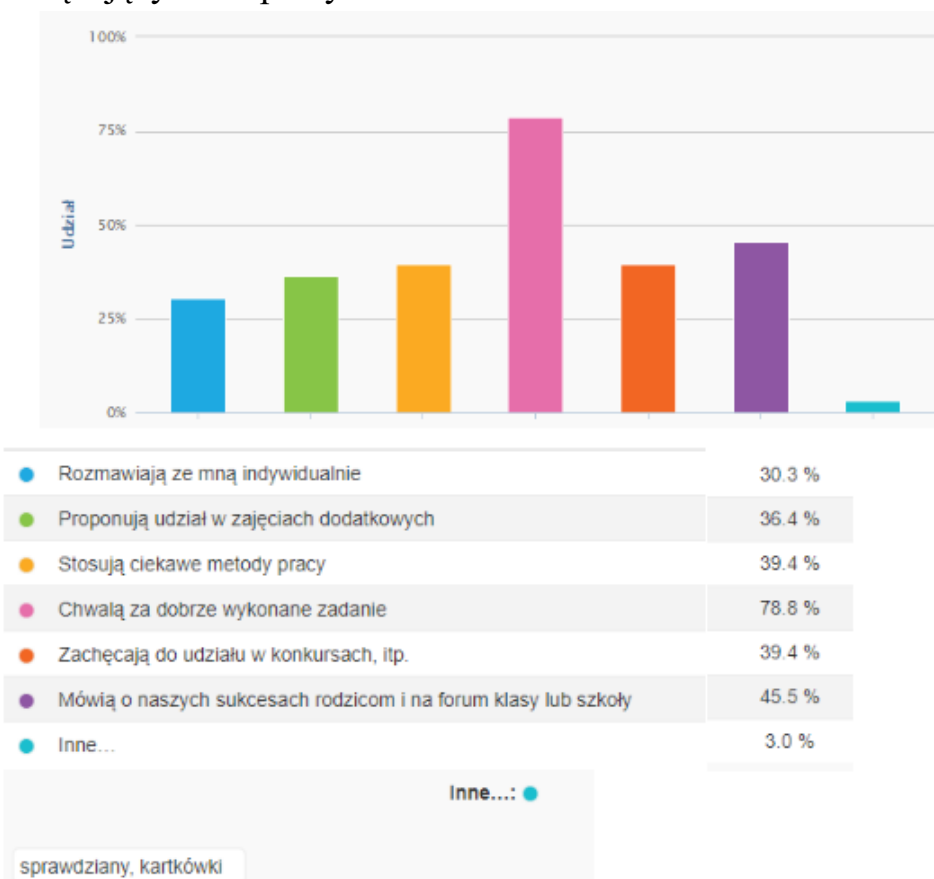
Rodzice twierdzą, że nauczyciele przede wszystkim:



Według nauczycieli najlepszym sposobem motywowania są:



Wskazania uczniów co do skuteczności podejmowanych przez nauczycieli działań zachęcających do pracy:



## **10. Czy formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?**

Analiza sprawdzianu kompetencji matematycznych w zakresie umiejętności praktycznych klas drugich wykazała, że w przypadku uczniów klas 1 – 3 można zauważyć poprawę wyników w nauce. Gorzej wygląda sytuacja w przypadku starszych uczniów – im starsi uczniowie tym mniejsza jest ich motywacja do nauki i zapał do pracy, co przekłada się na gorsze wyniki w nauce.

Analiza wyników sprawdzianu ósmoklasisty wykazała, że wyniki uległy pogorszeniu w stosunku do ubiegłego roku. Wpływ na to może mieć wiele czynników: nauka zdalna wprowadzona ze względu na pandemię, fakt że jedną z klas przystępujących do egzaminu ósmoklasisty była klasa terapeutyczna. Niemalże znaczenie ma też wsparcie i kontrola ze strony rodziców, która jest tym mniejsza im uczniowie są starsi.

## **11. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?**

Dyrektor szkoły monitoruje pracę nauczycieli, którzy systematycznie realizują podstawę programową i sumiennie się z tego wywiązują.

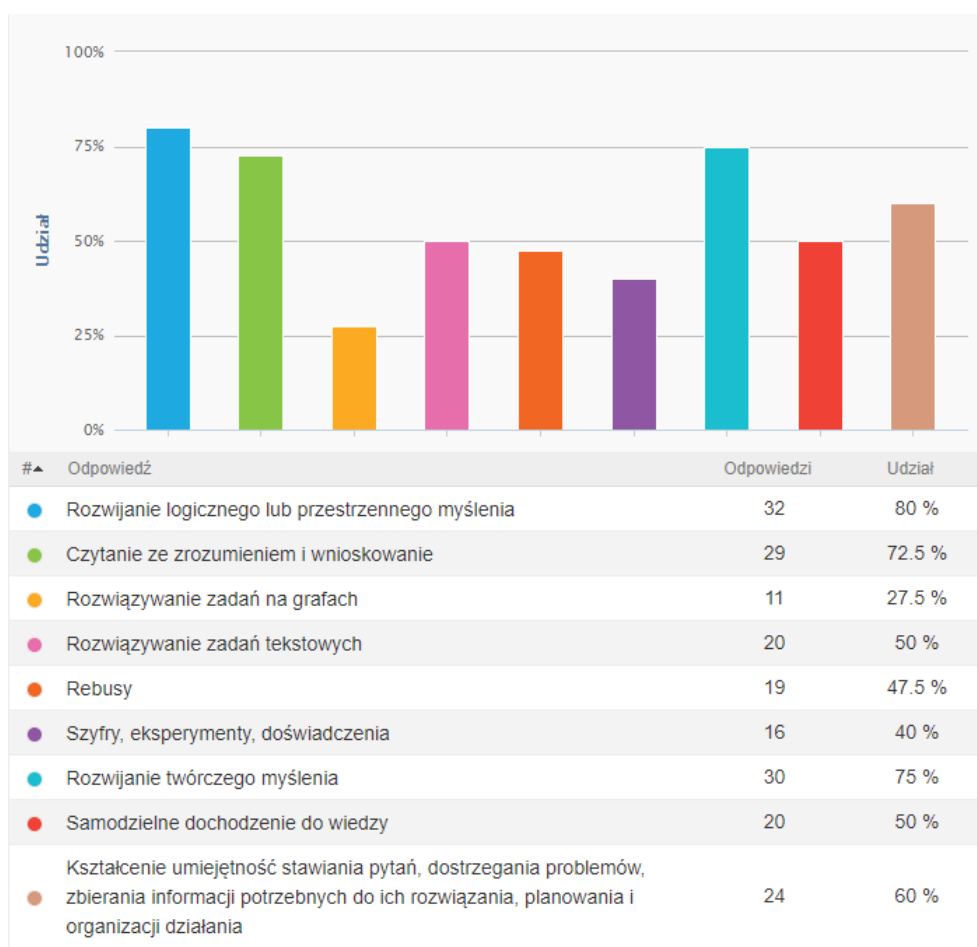
Wszyscy uczniowie poprawiają swoje wyniki oraz nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie ze swoimi predyspozycjami. Większa część uczniów mogłaby jednak osiągać lepsze wyniki bardziej przykładając się do pracy. Uczniom brakuje motywacji i często wsparcia ze strony rodziców.

Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej potwierdza również analiza wyników sprawdzianów diagnozujących, badania wyników nauczania czy sprawdzianu kompetencji matematycznych w zakresie umiejętności praktycznych klas drugich, a także analiza osiągnięć uczniów w konkursach.

## 12. Czy kompetencje matematyczne są rozwijane na przedmiotach innych niż matematyka?

Nauczyciele mają świadomość, że kompetencje matematyczne powinny być kształtowane na każdym przedmiocie, gdyż matematyka to nie tylko obliczenia rachunkowe, ale przede wszystkim logiczne myślenie, argumentowanie, uzasadnianie, udowadnianie, czytanie ze zrozumieniem, zauważanie prawidłowości i wyciąganie wniosków, widzenie przestrzenne, dokładność i precyzja działań oraz orientacja w czasie i umiejętności organizatorskie. Dlatego też oprócz przekazywania wiedzy nauczyciele różnych przedmiotów kształtują w uczniach te umiejętności.

Poniższy wykres przedstawia sposoby rozwijania kompetencji matematycznych przez nauczycieli:



## WNIOSKI

### Mocne strony szkoły:

1. Uczniowie Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 im. Gustawa Morcinka w Świątchłowicach nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (w tym kompetencje matematyczne).
2. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
3. Wszyscy nauczyciele planują swoją pracę w oparciu o przyjęte do realizacji programu nauczania z uwzględnieniem treści podstawy programowej.
4. Prowadzony jest monitoring realizacji podstawy programowej – nauczyciele przedstawiają sprawozdania na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, dyrektor szkoły nadzoruje pracę nauczycieli.
5. Formułuje się i wdraża wnioski z różnych analiz.
6. Nauczyciele systematycznie diagnozują i oceniają osiągnięcia uczniów.
7. Nauczyciele poprzez stosowanie różnorodnych metod i pomocy dydaktycznych oraz stosowanie różnych narzędzi wspierają prawidłową realizację podstawy programowej.
8. Szkoła tworzy możliwości rozwijania uczniowskich umiejętności matematycznych.
9. Nauczyciele są dobrze wykształceni, nastawieni na rozwój i stosują nowatorskie metody pracy.
10. Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich talentów, zaangażowania i umiejętności. Są doceniani, zauważani i chwaleni na forum klasy, szkoły oraz przy rodzicach. Informacje o ich osiągnięciach są zamieszczane także na stronie internetowej szkoły.
11. Rodzice uczniów z wynikami nauczania dzieci są zapoznawani podczas zebrań ogólnych, konsultacji i rozmów indywidualnych.



12. Podejmuje się działania, aby uczniowie uzyskiwali coraz lepsze wyniki w nauce (zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb, udział w konkursach, motywowanie do nauki, stosowanie innowacyjnych metod nauczania).

13. Kompetencje matematyczne rozwijane są na różnych przedmiotach.

### **Słabe strony szkoły:**

1. U znacznej części uczniów nadal zauważa się lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych.

2. Nie wszyscy rodzice są w wystarczający sposób zainteresowani wynikami w nauce swoich dzieci.

3. Jedynie co trzeci nauczyciel zna podstawę programową etapu następnego.

4. Braki w wyposażeniu szkoły są jednym z elementów, które wpływają na niższe osiągnięcia uczniów oraz ich motywację do nauki.

5. Niepokojący jest fakt, że co trzeci badany uczeń zna wymagania tylko z części przedmiotów.

6. Mimo formułowania i wdrażania wniosków z osiągnięć uczniów, nie ma poprawy wyników na egzaminach zewnętrznych.

7. Nauczyciele stosują zbyt mało zadań na dowodzenie, zadań na grafach i z zastosowaniem rysunków pomocniczych oraz ćwiczeń z samodzielnego dochodzenia do wiedzy.

### **Rekomendacje:**

1. W dalszym ciągu należy pokazywać i uświadamiać uczniom pożyteczność wiedzy, którą zdobywają na lekcjach oraz przydatność w codziennym życiu umiejętności, które są kształtowane na zajęciach.

2. Nadal doceniać osiągnięcia uczniów, dostrzegać zaangażowanie, chwalić ich za różne aktywności oraz dawać możliwość osiągnięcia sukcesów wszystkim uczniom.

3. Wprowadzać kolejne innowacje i stosować ciekawe metody pracy oraz przeprowadzać indywidualne rozmowy motywujące.
4. W dalszym ciągu systematycznie informować rodziców o postępach w nauce uczniów (pomocne będzie wprowadzenie dziennika elektronicznego).
5. Nadal szukać różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki, a rodziców zachęcać do większego zainteresowania wynikami dzieci.
6. Nadal kontynuować prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów.
7. Nadal kontynuować przeprowadzanie analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków.
8. Wszyscy nauczyciele na początku roku szkolnego powinni zapoznać uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i przedmiotowym systemem oceniania oraz uzyskać potwierdzenie tego faktu na piśmie.
9. Kontynuować pogłębianie kompetencji matematycznych na wszystkich przedmiotach (szczególną uwagę należy zwrócić na czytanie ze zrozumieniem, logiczne myślenie, dowodzenie oraz uzasadnianie).

**RAPORT PRZEZNACZONY JEST DLA:**

1. Dyrektora szkoły
2. Rady Pedagogicznej
3. Rady Rodziców
4. Rodziców i uczniów

**SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW:**

1. Prezentacja raportu na stronie internetowej szkoły.
2. Prezentacja raportu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
3. Dostęp do raportu w wersji papierowej w bibliotece szkolnej.