

Kryteria i szczegółowe zasady oceniania z języka mniejszości narodowej - niemieckiego dla uczniów klas 4-6 Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kornowacu

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie. Mówi spójnie i bez zawahań, posługując się poprawnym językiem, dysponuje szerokim zasobem słownictwa. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Z łatwością reaguje na polecenia nauczyciela. Poprawnie operuje strukturami gramatycznymi. Cechuje go wysoka aktywność poznawcza - samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami na danym poziomie nauczania. Bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela oraz sens wysłuchanych nagrań. W wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno- gramatycznych. Zna i prawidłowo stosuje zasady akcentowania wyrazów. Potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy. Jest zawsze przygotowany do zajęć i bierze w nich aktywny udział.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który dobrze posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami na danym poziomie nauczania. Zazwyczaj rozumie wypowiedzi nauczyciela, jak również większość wysłuchanych nagrań. Mówi spójnie, z lekkim wahaniem, popełnia niekiedy zauważalne błędy, zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności. Dobrze rozumie treść czytanego tekstu. Potrafi na ogół skonstruować krótką wypowiedź pisemną, popełniając przy tym nieliczne błędy. Jest zazwyczaj przygotowany do zajęć i stara się w nich aktywnie uczestniczyć.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Rozumie tylko proste polecenia nauczyciela. Ma duże problemy z samodzielnym rozumieniem wysłuchiowanych tekstów, wybiórczo rozumie ich treść (po kilkukrotnym wysłuchaniu). W wypowiedzi ustnej posługuje się częściowo poprawnym językiem, dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa. Często nie rozumie czytanych treści. W wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne. Nie zawsze jest przygotowany do zajęć, jednakże stara się w nich aktywnie uczestniczyć.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności językowe na danym poziomie nauczania. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa. W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację. W tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa. Rzadko stosuje zasady poprawnego akcentowania wyrazów. Odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Często jest nieprzygotowany do zajęć, podczas których wykazuje również małą aktywność.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści zawartych w podstawie programowej. Nie potrafi przekazać informacji. Nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela. Nie

opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa. Nie potrafi poprawnie zbudować prostych zdań. Na zajęcia przychodzi nieprzygotowany i nie wykazuje żadnej aktywności na lekcji. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ DLA UCZNIÓW KLAS IV – V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Szczegółowe kryteria ocen

A. Sprawność mówienia

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: – w naturalny sposób potrafi sformułować komunikatywną wypowiedź – mówi spójnie i bez żadnych zawahań – posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów – dysponuje szerokim zasobem słownictwa – można go zrozumieć bez żadnych trudności

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: – potrafi przekazać informację – potrafi mówić spójnie i bez zawahań – posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów – dysponuje dużym zasobem słownictwa – często zabiera głos w rozmowie – można go z łatwością zrozumieć

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: – przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość – mówi spójnie z lekkim wahaniem – posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy – dysponuje odpowiednim zasobem słownictwa – zabiera głos w rozmowie – zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: – czasem potrafi przekazać wiadomość z powodzeniem – potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem – posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów – dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa – czasami próbuje zabierać głos w rozmowie – zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: – czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z pewnymi trudnościami – potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem – posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów – dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa – rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie – można go zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który – jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

B. Sprawność pisania

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: – prawidłowo zapisuje zdania wypowiedziane przez inne osoby – w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty – nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: – potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo – w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty – używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: – potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo – w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: – potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo – w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów – pisze teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości – używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: – ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo – w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty – używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego: – tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają jego zrozumienie.

C. Sprawność rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: – rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów – rozumie wypowiedzi obcojęzycznych lektorów dotyczące różnorodnej tematyki – bez trudności wydobywa istotne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną – z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – zawsze rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: – rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów – wyszukuje kluczowe informacje w tekstach i rozmowach – wydobywa z tekstu niezbędne informacje i przekształca je w formę pisemną – z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: – zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów – wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną – rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: – czasem rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów – rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i

rozmowach – wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną – czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: – od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów – rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach – wydobywa niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną – czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego – potrzebuje pomocy, by zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów i nie potrafi wydobyć z nich żadnych informacji – nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela

D. Gramatyka i słownictwo

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: – doskonale operuje strukturami gramatycznymi – stosuje szeroki zasób słownictwa,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: – poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi – buduje spójne zdania – stosuje szeroki zasób słownictwa

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: – poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur – w większości przypadków buduje spójne zdania – na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: – poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami – niekiedy potrafi budować spójne zdania – na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: – poprawnie operuje niewielką ilością prostych struktur – buduje zdania, ale przeważnie niespójne – dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: – nie operuje poprawnie prostymi strukturami – buduje niespójne zdania – dysponuje niedostatecznym zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania

Na ocenę z przedmiotu ma również wpływ zaangażowanie podczas lekcji, udział w projektach edukacyjnych i konkursach proponowanych przez nauczyciela.

Prace pisemne oceniane są wg skali punktowej zamieszczonej w statucie szkoły.