

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

w klasach 1-3

1. Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji,
- tempo pracy i zaangażowanie ucznia,
- zachowanie.

2. Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza ocenę opisową: śródroczną i roczną. W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego zaangażowanie, dostosowanie wymagań edukacyjnych, wkład pracy oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

3. Nauczyciel może stosować częściowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6
- 2) stopień bardzo dobry - 5
- 3) stopień dobry - 4
- 4) stopień dostateczny - 3
- 5) stopień dopuszczający - 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny lub oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

4. Ogólne kryteria oceniania

Ocenę celującą (cel) (6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania
- wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania
- podejmuje działania z własnej inicjatywy
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych.

Ocenę bardzo dobrą (bdb) (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów
- pracuje samodzielnie i starannie
- rzadko popełnia błędy
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę dobrą (db) (4) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów
- czasami popełnia błędy.

Ocenę dostateczną (dst) (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania
- często popełnia błędy
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Ocenę dopuszczającą (dop) (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej
- pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia
- pracuje niestarannie
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę niedostateczną (ndst) (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne
- nie rozumie elementarnych pojęć
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

5. Brak zeszytu, podręcznika, przyborów, itp. skutkuje uwagą negatywną zgodnie ze Statutem.
6. Brak zadania oznacza się w dzienniku skrótem „bz”. Uczeń zobowiązany jest przedstawić nauczycielowi wykonane zadanie na kolejnej lekcji.
7. Uczeń może również otrzymywać plusy za aktywność oraz pracę na lekcji rozwiązując drobne zadania ćwiczeniowe. Po otrzymaniu określonej liczby plusów uczeń otrzymuje (oceny poniżej celującej wpisuje się do dziennika po uzgodnieniu z uczniem):

++++++ ocena celująca

+++++ ocena bardzo dobra
 ++++ ocena dobra
 +++ ocena dostateczna

8. Uczniowie na lekcji mogą być pytani z bieżącego materiału (3 ostatnich lekcji) na plusy i minusy. Po zadaniu jednego pytania - uczeń otrzymuje plus, gdy udzieli poprawnej odpowiedzi lub minus, gdy będzie błędna lub nie udzieli żadnej odpowiedzi. Zamiana plusów i minusów na ocenę:

plusy/minusy	ocena
++++++	celujący
+++++/-	bardzo dobry
++++/--	dobry
+++/--	dostateczny
++/--	dopuszczający
+/--	niedostateczny
-	

9. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych nagradza się oceną celującą lub bardzo dobrą.
10. Ustalając ocenę z prac pisemnych, poza dyktandami, stosuje się następującą skalę dotyczącą % poprawności wykonania zadań:

100% do 95% - celujący
 poniżej 95% do 85% - bardzo dobry
 poniżej 85% do 70% - dobry
 poniżej 70% do 50% - dostateczny
 poniżej 50% do 30% - dopuszczający
 poniżej 30% - niedostateczny

11. Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

0 błędów – ocena 6
 1-2 błędy – ocena 5
 3- 4 błędy – ocena 4
 5-6 błędów – ocena 3
 7-8 błędów – ocena 2
 9 błędów i powyżej - ocena 1

12. Wygłaszanie z pamięci wierszy, fragmentów prozy

Wygłaszane z pamięci teksty ocenia się przy pomocy sześciostopniowej skali

cyfrowej od 1 do 6 według następujących kryteriów:

6 - bezbłędnie odtwarza z pamięci dłuższe teksty uwzględniając znaki przestankowe, właściwe tempo i zmianę siły głosu,

5 - bezbłędnie odtwarza z pamięci tekst uwzględniając znaki przestankowe,

4 - dobrze opanowany tekst pamięciowo, nie zawsze uwzględnia znaki przestankowe,

3 - niedokładnie zapamiętany tekst, sporo pomyłek, wolne tempo, bez uwzględnienia znaków przestankowych,

2 - tekst wygłaszany przy znacznej pomocy nauczyciela,

1 - uczeń nie potrafi odtworzyć tekstu nawet przy pomocy nauczyciela.

13. Czytanie;

Cechy czytania:

Czytanie poprawne - uczeń prawidłowo odczytuje wyrazy, nie opuszcza liter, sylab, wyrazów, nie przestawia, nie zniekształca końcówek wyrazów.

Czytanie płynne - uczeń czyta tekst całymi wyrazami lub zdaniami, nie zatrzymuje się zbyt długo nad poszczególnymi wyrazami lub ich częściami, nie bierze "oddechu" w połowie wyrazu.

Czytanie płynne, choć może być powolne, zapewnia równomierność czytania.

Czytanie wyraziste – uczeń poprawnie wymawia głoski. Czytanie wyraziste polega na zachowaniu pauz gramatycznych, logicznych i psychologicznych, na zachowaniu właściwej intonacji, zastosowaniu odpowiedniego tempa itp. Czytanie to ma wydobyć walory uczuciowe tekstu. tj. pauzy gramatyczne (umiejętność właściwego zachowania znaków przestankowych przy czytaniu) i pauzy psychologiczne (umiejętność oddzielenia pod względem nastroju różnych partii czytanego tekstu).

Czytanie biegle - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na płynnym i poprawnym odczytywaniu wyrazów, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi. Warunkiem czytania bieglego jest jednocześnie rozumienie tekstu.

Technikę czytania ocenia się za pomocą oceny cyfrowej w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów:

6 - czyta płynnie, poprawnie i biegle teksty bez przygotowania,

5 - opracowany tekst czyta płynnie, poprawnie, wyraziście, z intonacją,

4 - czyta wyuczony tekst płynnie, poprawnie, nie zawsze stosuje intonację lub nie zawsze zwraca uwagę na znaki przestankowe ,

3 - czyta wyuczony tekst wyrazami i zdaniami popełniając pomyłki, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe,

2 - czyta wolno, wyrazami, często przekręca wyrazy, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe,

1 - czyta sylabizując, wolno i często niepoprawnie składa wyrazy.

14. Pisanie/ Przepisywanie

Przepisywane przez ucznia teksty ocenia się przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według następujących kryteriów:

6 – uczeń przepisuje w szybkim tempie, bezbłędnie; pismo kształtne, staranne, zachowana liniatura.

5 – uczeń przy przepisywaniu nie pomija żadnego wyrazu, nie popełnia żadnego błędu ortograficznego.

4 – uczeń przy przepisywaniu popełni 1 błąd ortograficzny lub pominie fragment

tekstu.

3 – uczeń przepisuje tekst pomijając wyrazy, popełniając nie więcej niż 2 błędy ortograficzne.

2 – uczeń przepisuje tekst popełniając więcej niż 2 błędy ortograficzne.

1 – uczeń pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze.

Niekształtne, nieproporcjonalne i nieprawidłowo połączone litery, czyli niestaranne pismo może powodować obniżenie o jeden stopień ogólnej oceny za przepisywanie.

15. Formy pisemne typu opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia ocenia się za pomocą sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według ustalonych kryteriów, które są szczegółowo omawiane z uczniami przed przystąpieniem do redagowania określonej formy wypowiedzi.

16. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów. Odpowiedzi ustne np. obliczenia, układanie i rozwiązywanie zadań i problemów matematycznych, traktuje się jako formę aktywności uczniów klas I-III.

17. Wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej (przewidziane wymaganiami programowymi dla klas I - III) sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów. Wypowiedzi ustne np. wnioskowanie, wyrażanie własnych sądów, spostrzeżeń, opinii traktuje się jako formę aktywności na zajęciach.

18. Edukacja informatyczna:

- Ocenie podlegają między innymi:
- Ćwiczenia praktyczne przy komputerze
- Ćwiczenia wykonywane w podręczniku lub zeszytach ćwiczeń, karty pracy
- Wypowiedzi ustne ucznia

19. Uczeń ma obowiązek bieżącego nadrobienia zaległości wynikających z nieobecności na zajęciach lekcyjnych – jeśli uczeń ma problem z opanowaniem tych treści, nauczyciel może mu pomóc, np. na konsultacjach.

20. Ocena zachowania jest oceną opisową. Ocenę śródroczną i roczną zachowania ucznia ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia. Wychowawca ustalając śródroczną i roczną zachowania ucznia bierze pod uwagę w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

Wychowawca, nauczyciele, uczniowie danego oddziału dokonując oceny zachowania ucznia biorą pod uwagę również ilość i treść uwag uzyskanych przez ucznia.

21. Poprawa ocen:

Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie do dwóch tygodni od daty wpisania jej do dziennika elektronicznego, w ten sam sposób w jaki ją uzyskał: np. ocenę ze sprawdzianu może poprawić pisząc drugi (podobny lub taki sam sprawdzian).

Niezgłoszenie się ucznia w tym terminie do nauczyciela będzie równoznaczne z rezygnacją z poprawy.

22. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III

- ustne: rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane, opowiadanie, czytanie (także ze zrozumieniem), recytacja, odpowiedź,
- pisemne: sprawdziany, kartkówki, dyktanda, testy, prace szkolne (teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, itp.),
- oparte na obserwacji: prace plastyczne, prace twórcze, działania techniczne, śpiew, inscenizacje, ćwiczenia gimnastyczne, ruchowe.

23. Edukacja plastyczna, techniczna, muzyczna, wychowanie fizyczne - ocenie podlega przede wszystkim wysiłek ucznia włożony w wykonanie zadania i zaangażowanie.