

Przedmiotowe ocenianie z języka niemieckiego

Klasy VII-VIII

Ogólne zasady oceniania

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Ocenę są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
3. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz posiadać podręcznik i ćwiczenia.
4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w półroczu. „Np.” (nieprzygotowanie) zwalnia z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki, lecz nie zwalnia z kartkówek zapowiedzianych wcześniej. Nieprzygotowanie odnotowywane jest w odrębnej dokumentacji nauczyciela uczącego.
5. Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
6. . Sprawdziany zapowiadane są dwa tygodnie przed ich przeprowadzeniem, po omówieniu danego rozdziału z podręcznika. Uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w tych sprawdzianach.

Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu raz w terminie dwóch tygodni od momentu zwrotu prac, chyba że nauczyciel, biorąc pod uwagę szczególne okoliczności ucznia, postanowi inaczej. Termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem. Z poprawy nie wpisuje się gorszej oceny od tej, która była poprawiana. Uczeń ma obowiązek napisania zaległego sprawdzianu w przypadku nieobecności w dniu sprawdzianu. Zaległy sprawdzian należy napisać w terminie do dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły. W sytuacji dłuższej nieobecności ucznia bądź innych spraw losowych, czas ten wydłuża się i indywidualnie ustala się termin napisania sprawdzianu z nauczycielem.
7. Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie do dwóch tygodni od daty wpisania jej do dziennika elektronicznego, w ten sam sposób w jaki ją uzyskał. Każdą ocenę uczeń może jeden raz poprawić, chyba że nauczyciel, biorąc pod uwagę szczególne okoliczności ucznia, postanowi inaczej.
8. Duża aktywność na zajęciach będzie odnotowywana w odrębnej dokumentacji nauczyciela przedmiotu w postaci “plusów”, które uczeń może wymienić na oceny wpisane do dziennika

lekcyjnego w kategorii „aktywność”. Ocenę poniżej celującej nauczyciel wpisuje do dziennika po uzgodnieniu z uczniem.

9. Uczeń za udział w konkursie, osiągnięcia w konkursie otrzymuje ocenę cząstkową - celujący, wpisaną do dziennika lekcyjnego w kategorii „udział w konkursie” bądź „osiągnięcia w konkursie”.

10. O ocenie śródrocznej/rocznej decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę wiele aspektów m.in. możliwości edukacyjne ucznia. Ocena śródroczna /roczna jest wynikiem pracy ucznia popartej uzyskanymi ocenami w ciągu całego półrocza/roku szkolnego. Jest podsumowaniem jego osiągnięć edukacyjnych. Ocena ta jest składową wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia na podstawie wyników testów/ sprawdzianów/kartków, pracy ucznia na lekcji, jego aktywności na zajęciach, rozwoju umiejętności samodzielnego uczenia się i in.. Nauczyciel może przygotować test kompetencji, który obejmuje wszystkie aspekty programu nauczania w celu zweryfikowania poziomu umiejętności uczniów.

11. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu:

Rodzic zainteresowany podwyższeniem rocznej oceny klasyfikacyjnej swojego dziecka musi wystąpić do nauczyciela przedmiotu z pisemnym wnioskiem zawierającym uzasadnioną prośbę (według warunków ujętych w Statucie) w tym zakresie nie później niż następnego dnia po zapoznaniu się z prognozowaną dla niego oceną. Po dokonaniu analizy zasadności wniosku nauczyciel przedmiotu/wychowawca w ciągu 1 dnia informuje ucznia i jego rodzica o pozytywnym lub negatywnym rozpatrzeniu wniosku. W przypadku decyzji pozytywnej nauczyciel danego przedmiotu/wychowawca pisemnie (poprzez zapis w zeszycie przedmiotowym/dzienniku elektronicznym) informuje ucznia i jego rodziców, nie później niż 2 dni od złożenia wniosku o:

- 1) formie poprawy;
- 2) zakresie materiału;
- 3) terminie poprawy;

Oceny stopnia opanowania określonych wiadomości i umiejętności dokonuje komisja w składzie: nauczyciel przedmiotu, wychowawca lub pedagog po przeprowadzeniu sprawdzianu kontrolnego. Z przeprowadzonego sprawdzianu kontrolnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji;
- 2) termin;
- 3) zadania;
- 4) wyniki ucznia oraz uzyskaną ocenę.

12. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wyznaczonych przez PPP:

Uczniowie posiadający orzeczenie/opinie PPP oceniani są według wskazań poradni. Druki dostosowania wymagań edukacyjnych stanowią integralną część przedmiotowego oceniania i są możliwe do wglądu u pedagoga szkolnego.

Uczeń otrzymuje oceny za:

- Sprawdzian
- Poprawa sprawdzianu
- Kartkówka
- Poprawa kartkówki
- Odpowiedź ustna
- Czytanie
- Aktywność
- Praca na lekcji
- Udział w konkursie
- Osiągnięcia w konkursie

Zasady oceniania

Aktywność:

Ilość plusów	Ocena
6	celujący
5	bardzo dobry
4	dobry
3	dostateczny

2	dopuszczający
---	---------------

Czytanie:

celujący - uczeń, który czyta tekst bardzo płynnie i wyraźnie, niekoniecznie przerobiony na lekcji, potrafi go przetłumaczyć.

bardzo dobry - uczeń czyta płynnie i bezbłędnie bez pomocy nauczyciela. Rozumie przeczytany tekst i stosuje szeroki zakres słów.

dobry - uczeń czyta tekst czysto i spójnie, ale może popełniać drobne błędy. Z reguły potrafi przetłumaczyć, to co przeczytał bez pomocy nauczyciela.

dostateczny - uczeń potrafi przeczytać co najmniej 50% tekstu bez rażących błędów, poprawne czytanie sprawia mu trudności, czytając korzysta z pomocy nauczyciela.

dopuszczający - uczeń czyta tylko z pomocą nauczyciela. Ma poważne problemy z czytaniem, nie potrafi zrozumieć sensu prostych zdań.

niedostateczny - uczeń nie potrafi przeczytać tekstu nawet z pomocą nauczyciela, wykazuje zupełny brak zrozumienia prostych zdań.

Odpowiedzi ustne:

Na lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

Sprawdziany i kartkówki:

W przypadku sprawdzianów i kartkówek stosuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% do 95% - celujący

poniżej 95% do 85% - bardzo dobry

poniżej 85% do 70% - dobry

poniżej 70% do 50% - dostateczny

poniżej 50% do 30% - dopuszczający

poniżej 30% - niedostateczny

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);

- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- reaguje na polecenia;
- określa główną myśl wypowiedzi;
- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
- znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

- określa główną myśl tekstu;
- określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- znajduje w tekście określone informacje;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

4. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- przedstawia upodobania;
- wyraża swoje opinie;
- wyraża uczucia i emocje;
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

5. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- przedstawia upodobania;
- wyraża swoje opinie;
- wyraża uczucia i emocje;
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- przedstawia siebie i inne osoby;
- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;
- podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- składa życzenia, odpowiada na życzenia;

- zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- nakazuje, zakazuje;
- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

7. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- przedstawia siebie i inne osoby;
- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- nakazuje, zakazuje;
- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

8. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

9. Uczeń posiada:

- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kryteria oceny śródrocznej i rocznej

Ocena celująca

- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje
- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji

- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych
 - rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem
 - wypowiada się i reaguje swobodnie, prostymi strukturami na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób
- samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
- zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji, sam bywa inicjatorem pewnych działań, w zadaniach grupowych spełnia rolę lidera.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje
- zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji
- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych
 - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać prawie wszystkie zadania związane z tekstem
 - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób
 - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
 - bardzo aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcjach, często kieruje grupą

Ocena dobra

Uczeń:

- zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje
- zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji
- zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi błędami
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście
 - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens

tekstu i większość informacji szczegółowych

- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji
- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne błędy nie ograniczają komunikatywności tekstów

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,
- popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie
- zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji
- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie
- rozumie globalnie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe
 - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany
 - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe
- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych
- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych,
- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,
- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację
- zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą nauczyciela
- z reguły globalnie rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie
 - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo i struktury
- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego,

- potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych
- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki w klasie ósmej lub w kolejnym etapie edukacji.