

Przedmiotowe ocenianie z języka mniejszości narodowej niemieckiego

Klasa II

Ocenianie to ważny element procesu dydaktycznego. Celem oceny jest dostarczenie uczniom i ich rodzicom informacji na temat osiągniętych umiejętności i wiadomości. Dla nauczyciela oceny są źródłem wiedzy na temat skuteczności i efektywności pracy oraz organizowania procesu dydaktycznego. Ocenianie ma informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych, pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, zapobiegać niepowodzeniom, motywować uczniów do dalszej pracy, informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Trzyletni etap edukacji wczesnoszkolnej w nauce języka niemieckiego traktuje się jako całość i osiągnięcia ucznia tego okresu należy interpretować w sposób następujący: uczeń powinien rozumieć..., wiedzieć..., umieć... Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena powinna promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

Ogólne zasady oceniania

1. Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

Nauczyciel stosuje równocześnie cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

stopień celujący - 6

stopień bardzo dobry - 5

stopień dobry - 4

stopień dostateczny - 3

stopień dopuszczający - 2

stopień niedostateczny – 1

2. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz posiadać ćwiczenia.

5. Za brak zeszytu lub ćwiczeń nauczyciel wpisuje danemu uczniowi ocenę z zachowania - uwagę negatywną zgodnie ze Statutem SP w Rzuchowie.

6. Uczniowie oceniani są głównie z pracy na lekcji.

7. Ustalając ocenę z prac pisemnych, stosuje się następującą skalę dotyczącą % poprawności wykonania zadań:

100% do 95% - celujący
poniżej 95% do 85% - bardzo dobry
poniżej 85% do 70% - dobry
poniżej 70% do 50% - dostateczny
poniżej 50% do 30% - dopuszczający
poniżej 30% - niedostateczny

8. Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie do dwóch tygodni od daty wpisania jej do dziennika elektronicznego, w ten sam sposób w jaki ją uzyskał. Każdą ocenę uczeń może jeden raz poprawić chyba że nauczyciel, biorąc pod uwagę szczególne okoliczności ucznia, postanowi inaczej.

9. Za aktywny udział w zajęciach uczeń otrzymuje plusy, które może wymienić na ocenę cząstkową wpisaną do dziennika elektronicznego. Ocenę poniżej celującej nauczyciel wpisuje do dziennika po uzgodnieniu z uczniem.

Ilość plusów	Ocena
6	celujący
5	bardzo dobry
4	dobry
3	dostateczny
2	dopuszczający

Plusy są odnotowywane w odrębnej dokumentacji nauczyciela.

10. O ocenie śródrocznej/rocznej decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę wiele aspektów m.in. możliwości edukacyjne ucznia. Ocena śródroczna /roczna jest wynikiem pracy ucznia popartej uzyskanymi ocenami w ciągu całego półrocza/roku szkolnego. Jest podsumowaniem jego osiągnięć edukacyjnych. Ocena ta jest składową wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia

11. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wyznaczonych przez PPP:

Uczniowie posiadający orzeczenie/opinie PPP oceniani są według wskazań poradni. Druki dostosowania wymagań edukacyjnych stanowią integralną część przedmiotowego oceniania i są możliwe do wglądu u pedagoga szkolnego.

**W klasie III uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze
słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiadanie się i prowadzenie
dialogu.**

Znajomość prostych poleceń

- celujący : zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,
- bardzo dobry: bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,
- dobry: poprawnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,
 - dostateczny: reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,
 - dopuszczający: stara się reagować na polecenia używane w klasie,
- niedostateczny: nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

- celujący : szczegółowo rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku niemieckim, domyśla się znaczenia z kontekstu,
- bardzo dobry: bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
- dobry: rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens

opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),

- dostateczny: rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo),

- dopuszczający: z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów,

- niedostateczny: nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

Czytanie

- celujący: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

- bardzo dobry: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,

- dobry: czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

- dostateczny: czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

- dopuszczający: z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy,

- niedostateczny: nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.

Pisanie

- celujący: bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy , samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.
- bardzo dobry: bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- dobry: pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- dostateczny: pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- dopuszczający: nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy,
 - niedostateczny: nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.

Mówienie

- celujący: samodzielnie zadaje pytania i udziela rozbudowanych odpowiedzi, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku niemieckim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie i twórczo bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
- bardzo dobry: bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- dobry: zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- dostateczny: udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- dopuszczający: z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je,

- niedostateczny: nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.

Stosunek do przedmiotu

- celujący: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce ,
- bardzo dobry: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,
- dobry: systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,
- dostateczny: stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, stara się wykonywać wszystkie prace językowo-plastyczne,
- dopuszczający: prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać wyznaczone prace plastyczne,
- niedostateczny: nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego ani zeszytu ćwiczeń, nie wykonuje żadnych obowiązkowych prac plastyczno-językowych