

## **KRYTERIA OCENIANIA Z TECHNIKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W RZUCHOWIE**

Obowiązuje podręcznik: „Jak to działa?”, autor: Lech Łabecki

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach oceniania na początku roku szkolnego.
2. Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnym ocenianiem.
3. System oceniania oparty został o wymagania podstawy programowej oraz program nauczania L.Łabeckiego, M.Łabeckiej „ Jak to działa?”

### **Co powinniśmy przynosić na każde zajęcia:**

- Zeszyt
- podręcznik
- materiały i narzędzia potrzebne do pracy: o czym Cię powiadamię z tygodniowym wyprzedzeniem.

### **Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:**

- porozumiewanie się językiem technicznym
- rozwiązywanie problemów
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- aktywność na zajęciach
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowanie działania
- praca w grupie
- działalność pozaszkolna

### **Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**

- formy ustne: odpowiedź, aktywność na zajęciach, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- zeszyt przedmiotowy, karty pracy
- obserwacja pracy uczniów.

### **Ocenia się:**

- wykonane przez Ciebie prace,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedź ustną,
- aktywność podczas lekcji,
- zeszyt przedmiotowy,
- przygotowanie do lekcji,
- prace dodatkowe

### **WAŻNE!**

Możesz być dwa razy nieprzygotowany do zajęć w ciągu semestru, zgłaszasz to przed lekcją.

Za nieprzygotowanie do zajęć rozumie się:

- brak zeszytu,
- brak gotowości do odpowiedzi ustnej,
- brak materiałów i pomocy na lekcji.

Nie zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

-Za każde następne nieprzygotowanie otrzymujesz minus.

-Trzy minusy to ocena niedostateczna.

-Za brak pracy domowej otrzymujesz ocenę niedostateczną.

-Możesz otrzymać plus za aktywność na zajęciach, za 3 plusy uzyskasz ocenę bardzo dobrą.

-Jeżeli nie będziesz uczestniczyć w sprawdzianie musisz go napisać w innym terminie lub odpowiedzieć ustnie. Masz na to dwa tygodnie.

-Jeżeli nie odpowiada ci ocena (jest za niska) możesz ją poprawić po uprzednim uzgodnieniu warunków poprawy.

## **DOBRE RADY:**

Przynieś materiały na zajęcia. Staraj się maksymalnie wykorzystać czas podczas lekcji, abyś nie musiał kończyć pracy w domu.

## **Odpowiedzi:**

### **Celujący**

Uczeń w pełni opanował wiadomości objęte programem nauczania. Wypowiada się formułując samodzielne wnioski. Posiada wiedzę popartą własnymi doświadczeniami technicznymi. Umie powiązać wiedzę z praktyką. Zna przepisy ruchu drogowego. Bierze udział w konkursach przedmiotowych np. z zakresu BRD.

### **Bardzo dobry**

Odpowiedzi ucznia wskazują na opanowanie wiadomości w stopniu pełnym. Swobodnie operuje poznanymi pojęciami. Doskonale opanował treści z zakresu wychowania komunikacyjnego (nie popełnia błędów dotyczących przepisów w ruchu drogowym).

### **Dobry**

Odpowiedzi wskazują na przyswojenie większości wymaganych treści. Opanował podstawowe zasady dotyczące ruchu drogowego. Poprawnie używa języka, popełnia nieliczne błędy merytoryczne.

### **Dostateczny**

Uczeń zna tylko nieliczne treści, często wspomaga swoją wypowiedź tekstem. Jego wypowiedzi są chaotyczne, niespójne. Mimo ukierunkowania w wypowiedzi jest szereg błędów rzeczowych i językowych. Jego wiedza z zakresu wychowania komunikacyjnego jest niepełna.

### **Dopuszczający**

Uczeń ma duże braki z zakresu treści przyswajalnych. Podczas wypowiedzi popełnia liczne błędy merytoryczne. Często udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela. Treści z zakresu wychowania komunikacyjnego umie przekazać tylko przy pomocy nauczyciela i pomocy dydaktycznych.

### **Niedostateczny**

Uczeń nie zna podstawowych treści objętych programem. Nie wykazuje zainteresowań w udzieleniu wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. Nie opanował podstaw dotyczący wychowania komunikacyjnego.

## **Sprawdziany:**

95%-100% celujący

85%-94% bardzo dobry

70%-84% dobry

50%-69% dostateczny

25%-49% dopuszczający

0%-24% niedostateczny

## **Kryteria oceny**

### **Celujący**

Uczeń opanował treści programowe w pełnym zakresie. Samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. Wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce. Proponuje rozwiązania nietypowe. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu. Bierze udział w konkursach BRD, udziela pierwszej pomocy.

### **Bardzo dobry**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.

### **Dobry**

Uczeń przyswoił większość treści objętych programem. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie, ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.

### **Dostateczny**

Uczeń nie opanował w pełni określonych treści wynikających z programu nauczania. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach techniki. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanowała wiedzę teoretyczną, nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.

### **Dopuszczający**

Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych. Wykazuje brak

samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.

### **Niedostateczny**

Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności.

### **Sposoby komunikacji o osiągnięciach:**

O postępach w nauce i ich braku uczeń i jego rodzice powiadamiani są: Poprzez wpis do dziennika oraz zeszytu przedmiotowego, na zebraniach i konsultacjach. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny, a rodzice (prawni opiekunowie) kontrolują na bieżąco zeszyt ucznia z wpisami ocen.

### **Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce obejmują:**

Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia. Wydłużenie limitu czasu na odpowiedź ustną. Zapisywanie poleceń na sprawdzianach większym drukiem. Głośne odczytanie zadań na sprawdzianie, teście. Stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia. Uwzględnienie możliwości intelektualnych ucznia.

### **Kryteria oceniania wobec uczniów posiadających trudności w nauce:**

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuje się następujące zasady oceniania zgodne z zaleceniami poradni:

- stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
- sprawdziany i kartkówki przygotowywane w formie testów,
- uwzględnienie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, w przypadku trudności
- w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy,
- podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen pisemnych/wiedza, dobór argumentów, kompozycja itd.
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie,

-w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,

-ocenie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania

-wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu,

-w pracach pisemnych oceniać głównie treści, pomysły, podejścia do tematu.