

Szczegółowe warunki i sposób oceniania
Język angielski - klasa VII i VIII

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania

Cele kształcenia – wymagania ogólne

Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
12. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

2. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
6. układa informacje w określonym porządku;
7. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

4. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

5. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

8. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

9. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kryteria oceniania poszczególnych aktywności w klasie siódmej i ósmej:

Ocena	Opanowane wiadomości i umiejętności - aktywność
Ocena celująca (6)	Uczeń : 1) aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym; 2) samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji; 3) jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej (dodatkowe zadania z gramatyki jęz. angielskiego, czytanie czasopism i literatury anglojęzycznej, przygotowania do konkursów i in.) 4) potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł i informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swoją wiedzę (słownik dwujęzyczny, repetytoria gramatyczno-leksykalne, strony internetowe i in); 5) potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i wykorzystać; 6) potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac poznawczych; 7) wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją; 8) uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych; 11) Gramatyka i słownictwo: Uczeń potrafi zawsze bezbłędnie operować złożonymi strukturami, buduje bez zawahania spójne zdania, stos. bardzo szeroki zakres słownictwa, używa słownictwa o charakterze złożonym. 12) Słuchanie: uczeń zawsze potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa kluczowe, potrzebne informacje i wykorzystuje je, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, dźwięki, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. 13) Mówienie: potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie bez zawahań, posługuje się poprawnym językiem, dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei, zabiera głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności. 14) Pisanie: uczeń potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, w sposób spójny organizuje tekst, zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty o odpowiedniej długości, zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena bardzo dobra (5)	Uczeń : 1) dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela; 2) aktywnie uczestniczy w lekcji; 3) postawione problemy i zadania rozwiązuje w sposób samodzielny; 4) potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i właściwie wykorzystać. 5) Gramatyka i słownictwo: Uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami, buduje spójne zdania, stos. szeroki zakres słownictwa, używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym 6) Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa kluczowe, potrzebne informacje i wykorzystuje je, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, dźwięki, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. 7) Mówienie: potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie bez zawahań, posługuje się poprawnym językiem, dysponuje dużym zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei, zabiera głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności. 8) Pisanie: uczeń potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, w sposób spójny organizuje tekst, zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty o odpowiedniej długości, przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
--------------------------------------	---

Ocena dobra (4)	Uczeń : 1) potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji, 2) postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela, 3) uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowo – grupowych, 4) podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności. 5) Gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur, buduje zdania w większości przypadków spójnie, na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa, używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym 6) Sluchanie: potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych wypowiedzi, wydobywa z tekstów większość kluczowych informacji, zwykle rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego oraz dźwięki, rozumie polecenia nauczyciela 7) Mówienie: uczeń przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomości, mówi spójnie lekkim wahaniami, posługuje się w miarę poprawnym językiem, zabiera głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności 8) Pisanie: potrafi na ogół napisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, tekst jest dobrze zorganizowany i spójny, zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji;
---	--

Ocena dostateczna (3)	Uczeń : 1) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, 2) potrafi wykonać proste zadania, 3) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. 4) Gramatyka i słownictwo: potrafi operować niektórymi strukturami, buduje zdania niekiedy spójnie, używa słownictwa prostego 5) Sluchanie: potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi, rozpoznaje większość kluczowych informacji, rozróżnia większość dźwięków, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela 6) Mówienie: uczeń czasem przekazuje wiadomość z powodzeniem, mówi spójnie ale z wahaniami, posługuje się częściowo poprawnym językiem, dysponuje ograniczonym słownictwem, czasami zabiera głos w rozmowie 7) Pisanie: uczeń próbuje napisać zadania zawierające pełne zdania, struktury, słownictwo, w miarę dobrze
	organizuje tekst, zawiera większość istotnych punktów, teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, czasami nieprawidłowa pisownia i interpunkcja;

Ocena dopuszczająca (2)	Uczeń : 1) potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności 2) gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur, buduje zdania, ale przeważnie niespójnie, dysponuje niewielkim zakresem słownictwa 3) sluchanie: potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi, rozpoznaje kilka kluczowych informacji, rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, 4) mówienie: uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, mówi czasem spójnie ale z bardzo dużym wahaniami, popełnia wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem, rzadko zabiera głos w rozmowie, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością 5) pisanie: uczeń ma trudności w napisaniu zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, widoczny jest brak organizacji tekstu, zawiera niektóre istotne punkty, nieprawidłowa jest pisownia i ortografia.
---	---

Ocena	Uczeń :
niedostateczna	1) nie potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
(1)	2) nie bierze aktywnego udziału w lekcji,
	3) nie wykonuje ćwiczeń,
	4) nie korzysta z możliwości poprawienia ocen niedostatecznych,
	5) gramatyka i ortografia: uczeń nie potrafi operować nawet niedużą ilością prostych struktur , nie potrafi budować zdań, nie dysponuje podstawowym zakresem słownictwa odpowiednim do zadania.
	6) sluchanie: nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu najprostszych wypowiedzi, nie rozumie ważnych informacji, uczuć i reakcji mówiącego, poleceń nauczyciela mimo jego pomocy.
	7) mówienie: nie potrafi przekazać wiadomości z powodzeniem, jego wypowiedzi są niespójne z dużą ilością zauważalnych błędów, nie zabiera głosu w rozmowach, nie można go zrozumieć.
	8) pisanie: nie potrafi zapisać prostych struktur i słownictwa, zdania niepełne, zupełny brak organizacji tekstu, nieprawidłowa pisownia i interpunkcja.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Ocenie podlegają następujące formy pracy:

1. Odpowiedź ustna - obejmuje 3 ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, tłumaczenie poznanych słów i zwrotów, udział w dialogu, przedstawianie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat. Oceniając wypowiedź ustną n-l bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji
- poprawność fonetyczną
- dobór materiału językowego
- poprawność gramatyczną
- stopień opanowania danego materiału.

*Nauczyciel sprawdza wiedzę uczniów w miarę możliwości na każdej lekcji. Uczniowie są zobowiązani do systematycznego utrwalania poznanego materiału.

2. Prace pisemne:

- Kartkówki (obejmujące materiał gramatyczno – leksykalny z 3 ostatnich lekcji lub innego wskazanego wcześniej zagadnienia)
- Zestawy zadań przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty – tzw. tygodniówki
- Testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu działu, zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową)

Obowiązuje następująca i niezmienna skala procentowa:

100% do 95% - celujący

poniżej 95% do 85% - bardzo dobry

poniżej 85% do 70% - dobry

poniżej 70% do 50% - dostateczny

poniżej 50% do 30% - dopuszczający

poniżej 30% - niedostateczny

- Wypracowania - Opis, pocztówka, e-mail, list itd.

W przypadku tzw. wypracowania brane będą pod uwagę cztery kryteria:

- treść – maks. 4 punkty
- spójność i logika – maks. 2 punkty
- zakres środków językowych – maks. 2 punkty
- poprawność językowa – maks. 2 punkty

Łącznie za pracę pisemną uczeń może uzyskać 10 punktów. Jeśli za treść uczeń dostanie 0 punktów, to za inne kryteria też otrzyma 0 punktów. Nauczyciel uznaje taką pracę jako napisaną zupełnie nie na temat (zgodnie z kryteriami egzaminacyjnymi).

W ocenie treści uwzględnia się, do ilu punktów polecenia uczeń się odniósł oraz ile z nich rozwinął.

I tak:

gdy odniósł się do wszystkich 3, ale żadnego nie rozwinął – 1 pkt

gdy odniósł się do wszystkich 3, za każde rozwinięte zagadnienie dostaje dodatkowo po 1 pkt, czyli maksymalnie 4 pkt w tym kryterium

gdy odniósł się do 2, a nie rozwinął żadnego lub tylko jeden – 1 pkt

gdy odniósł się do 2 i je rozwinął – 2 pkt

gdy odniósł się do 1 i go nie rozwinął – 0 pkt

gdy odniósł się do 1 i go rozwinął – 1 pkt

Kiedy praca nie podlega ocenie?

Nauczyciel nie ustala oceny, a uczeń zobowiązany jest napisać pracę jeszcze raz (wpis w dzienniku elektronicznym „0”):

gdy jest nieczytelna

gdy jest napisana fonetycznie

gdy jest odtworzona z podręcznika lub innego źródła

*W przypadku długotrwałej nieobecności, uczeń może być zwolniony z pisania w danym dniu pracy pisemnej, ale nakłada się na niego obowiązek zaliczenia materiału objętego sprawdzianem w terminie do 2 tygodni od przyścia do szkoły (wpis w dzienniku elektronicznym - „0”).

• Projekty.

3. Zadania domowe w formie ćwiczeń utrwalających - w zeszytach ćwiczeń/ kartach pracy/ platformach edukacyjnych/ dodatkowych materiałach udostępnionych przez n-la.

4. Praca w parach/grupach - oceny mogą być zróżnicowane dla poszczególnych członków grupy.

5. Udział w konkursach/olimpiadach, rozwiązywanie zadań dodatkowych/ o podwyższonym stopniu trudności, aktywny udział w zajęciach dodatkowych, czytanie czasopism/ lektur anglojęzycznych, rozwijanie umiejętności językowych w działaniach pozalekcyjnych – np. kiermasz bożonarodzeniowy itp.

6. Ponadto, na bieżąco monitorowany i analizowany jest poziom wiedzy i umiejętności uczniów na podstawie obserwacji ich zaangażowania/aktywności.

Uczniowie “zbierają” plusy i mogą je “wymienić” na ocenę na następujących zasadach:

6 plusów - ocena celująca,

5 plusów - ocena bardzo dobra,

4 plusy ocena dobra,

3 plusy - ocena dostateczna,

2 plusy - ocena dopuszczająca

Brak zeszytu, podręcznika, przyborów, notatek po nieobecności ucznia w szkole itp. zaznacza się uwagą negatywną zgodnie ze Statutem.

Brak zadania oznacza się w dzienniku skrótem „bz”.

Poprawa ocen:

Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie do dwóch tygodni od daty wpisania jej do dziennika elektronicznego, w ten sam sposób w jaki ją uzyskał: np. ocenę ze sprawdzianu może poprawić pisząc drugi (podobny lub taki sam sprawdzian). Niezgłoszenie się ucznia w tym terminie do nauczyciela będzie równoznaczne z rezygnacją z poprawy. Uczeń może poprawić ocenę tylko jeden raz.

Jawność ocen:

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują uczniowie i rodzice do wglądu na następujących zasadach :

1) uczeń ma prawo do wglądu do pracy pisemnej za zajęciach;

2) rodzice na zebraniach rodzicielskich, podczas indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem przedmiotu; na prośbę rodzica oceniona praca może być wydana do domu uczniowi z obowiązkiem zwrotu.

Ocenianie okresowe:

Ocenę śródroczną/roczną ustala nauczyciel, biorąc pod uwagę wiele aspektów m.in. poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia oraz kryteriów weryfikacji, potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.. Ocena śródroczna /roczna jest wynikiem pracy ucznia popartej uzyskanymi ocenami w ciągu całego półrocza/roku szkolnego. Jest podsumowaniem jego osiągnięć edukacyjnych. Ocena ta jest składową wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia na podstawie wyników testów/ sprawdzianów/kartków, pracy ucznia na lekcji, ocen prac domowych, prac projektowych, jego aktywności na zajęciach, rozwoju umiejętności samodzielnego uczenia się i in.. Nauczyciel może przygotować test kompetencji, który obejmuje wszystkie aspekty programu nauczania w celu zweryfikowania poziomu umiejętności uczniów.

Roczne oceny kwalifikacyjne laureatów konkursów przedmiotowych:

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Wykaz konkursów i olimpiad podaje corocznie Śląski Kurator Oświaty.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Rodzic zainteresowany podwyższeniem rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. angielskiego swojego dziecka musi wystąpić do nauczyciela przedmiotu z pisemnym wnioskiem zawierającym uzasadnioną prośbę (według warunków ujętych w Statucie) w tym zakresie nie później niż następnego dnia po zapoznaniu się z prognozowaną dla niego oceną. Po dokonaniu analizy zasadności wniosku nauczyciel przedmiotu/wychowawca w ciągu 1 dnia informuje ucznia i jego rodzica o pozytywnym lub negatywnym rozpatrzeniu wniosku.

W przypadku decyzji pozytywnej nauczyciel danego przedmiotu/wychowawca pisemnie (poprzez zapis w zeszycie przedmiotowym/dzienniku elektronicznym) informuje ucznia i jego rodziców, nie później niż 2 dni od złożenia wniosku o:

- 1) formie poprawy;
- 2) zakresie materiału;
- 3) terminie poprawy;

Oceny stopnia opanowania określonych wiadomości i umiejętności dokonuje komisja w składzie: nauczyciel przedmiotu, wychowawca lub pedagog po przeprowadzeniu sprawdzianu kontrolnego.

Z przeprowadzonego sprawdzianu kontrolnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji;
- 2) termin;
- 3) zadania;
- 4) wyniki ucznia oraz uzyskaną ocenę

Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wyznaczonych przez PPP.

Dla uczniów posiadających orzeczenie/opinię PPP lub objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dokonane przez nauczycieli i specjalistów dostosowuje się wymienione wyżej wymagania edukacyjne. Druki dostosowania wymagań edukacyjnych są możliwe do wglądu u pedagoga szkolnego.