

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE - JĘZYK ANGIELSKI KLASA II

1. Formy aktywności podlegające ocenie w klasie drugiej:

- a) werbalne i niewerbalne reagowanie na proste polecenia nauczyciela;
- b) rozumienie prostych wypowiedzi ze słuchu (krótkich opowiadań i historyjek obrazkowych);
- c) czytanie ze zrozumieniem wyrazów lub prostych zdań w ramach wyuczonych struktur;
- d) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- e) recytowanie wierszyków, rymowanek i śpiewanie piosenek;
- f) nazywanie obiektów z otoczenia i ich opisywanie;
- g) branie udziału w mini przedstawieniach teatralnych;
- h) pisanie pojedynczych wyrazów; rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i innych prostych zadań pisemnych;
- i) zapisywanie wyrażen i prostych zdań;
- j) korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych, aplikacji do nauki języka angielskiego, w tym Insta.Ling;
- k) współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.
- l) wykonywanie zadań w zeszycie przedmiotowym;
- m) wykonywanie mini - prac projektowych;
- n) aktywność, praca na lekcji, zaangażowanie -np. udział w konkursach, rozwiązywanie zadań w zeszycie ćwiczeń;
- o) sprawdziany pisemne – testy, kartkówki sprawdzające znajomość słownictwa i struktur;
- p) zadania domowe.

2. Kryteria oceniania poszczególnych aktywności w klasie drugiej - oceny bieżące (tzw. cząstkowe):

Ocena	Osiągnięcia ucznia
CELUJĄCA (6)	Uczeń: A) w zakresie słuchania: - uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; - wspiera i rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi swobodnie posługiwać; - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; - rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; B) w zakresie mówienia: - powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub nagraniem), - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, - recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, - nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, - bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; C) w zakresie czytania:

	- płynnie czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; - bezbłędnie wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; D) w zakresie pisania: - bardzo starannie pisze po śladzie, - przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy/wyrażenia/całe zdania, - bezbłędnie podpisuje obrazki, - uzupełniania bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów, - potrafi uszeregowywać litery w słowa; E) w zakresie poznanego słownictwa: - trafnie rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, - pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu; F) w zakresie innych umiejętności: - bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; - potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; - jest bardzo aktywny, uważny podczas lekcji; - bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.
BARDZO DOBRA (5)	Uczeń: A) w zakresie słuchania: - uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie proste polecenia nauczyciela; - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni z pomocą obrazów i gestów; - rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo; B) w zakresie mówienia: - powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, - recytuje bez większych problemów wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, - nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, - bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; C) w zakresie czytania: - czyta ze zrozumieniem niemal wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; - wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu; D) w zakresie pisania: - starannie pisze po śladzie, - przepisuje pojedyncze wyrazy lub całe zdania popełniając tylko nieliczne błędy, - niemal bezbłędnie podpisuje obrazki, - uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów popełniając nieliczne błędy, - potrafi uszeregowywać litery w słowa; E) w zakresie poznanego słownictwa: - rozpoznaje znaczenie niemal wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, - pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa; F) w zakresie innych umiejętności: - chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; - potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; - jest bardzo aktywny podczas lekcji; - niemal bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.

DOBRA (4)	Uczeń: A) w zakresie słuchania: - uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość prostych poleceń nauczyciela; - rozróżnia znaczenie większości wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i wieloma z nich potrafi się nimi posługiwać; - rozumie ogólny sens większości krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów; - rozumie sens większości prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo); B) w zakresie mówienia: - dość poprawnie powtarza za modelem (nauczycielem lub płytą), - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach większości wyuczonych zwrotów, - recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, popełniając przy tym niewiele pomyłek; - nazywa większość obiektów z otoczenia i dość sprawnie opisuje je; - dość często bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; C) w zakresie czytania: - czyta ze zrozumieniem większość wyrazów i prostych zdań; - wskazuje większość napisanych zwrotów po ich usłyszeniu; D) w zakresie pisania: - dość starannie pisze po śladzie; - przepisuje pojedyncze wyrazy lub proste zdania, nie robiąc zbyt wiele błędów; - podpisuje większość znanych obrazków; - dość poprawnie uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów; - w większości przypadków, potrafi uszeregowywać litery w proste słowa; E) w zakresie poznanego słownictwa: - rozpoznaje znaczenie większości słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu; - pamięta większość poznanych słów; F) w zakresie innych umiejętności: - dość chętnie pracuje w parze lub grupie; - czasami pomaga innym, - potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych z niewielką pomocą kolegów, koleżanek, nauczyciela; - jest dość aktywny podczas lekcji, pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając niewiele błędów; - testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje w większości poprawnie.
DOSTATECZNA (3)	Uczeń: A) w zakresie słuchania: - uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na część prostych poleceń nauczyciela; - rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje niektóre zwroty stosowane na co dzień i kilkoma z nich potrafi się posługiwać; - rozumie ogólny sens bardzo prostych opowiadań i baśni przedstawianych równocześnie za pomocą obrazów, gestów; - rozumie sens wielu bardzo prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo); B) w zakresie mówienia: - na ogół poprawnie powtarza za modelem (nauczycielem lub płytą); - zadaje pytania przeważnie z pomocą nauczyciela, ale próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów; - częściowo poprawnie recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; - nazywa poprawnie część obiektów z otoczenia i opisuje je często z pomocą nauczyciela; - czasami bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; C) w zakresie czytania: - czyta ze zrozumieniem tylko część wyrazów i prostych zdań; - wskazuje część napisanych zwrotów po ich usłyszeniu; D) w zakresie pisania: - pisze mało starannie po śladzie; - przepisuje poprawnie część pojedynczych wyrazów i prostych zdań; - podpisuje część znanych obrazków; - dość poprawnie uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów;

	- potrafi uszeregowywać litery w niektóre proste słowa; E) w zakresie poznanego słownictwa: - rozpoznaje znaczenie części słów po ich usłyszeniu lub po ich przeczytaniu; - pamięta część poznanych słów; F) w zakresie innych umiejętności: - czasami chętnie pracuje w parze lub grupie; - potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych z pomocą kolegów, koleżanek i nauczyciela; - czasami jest aktywny podczas lekcji, - pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając dość dużo błędów; - testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje częściowo poprawnie.
DOPUSZCZAJĄCA (2)	Uczeń: A) w zakresie słuchania: - uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie tylko na niektóre polecenia nauczyciela; - rozróżnia znaczenie niewielu wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje tylko niektóre zwroty stosowane na co dzień, ale nie zawsze potrafi się nimi posługiwać; - rozumie tylko fragmenty bardzo prostych opowiadań i baśni przedstawianych równocześnie za pomocą obrazów, gestów; - nie zawsze rozumie sens nawet prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo); B) w zakresie mówienia: - ma problemy z poprawnym powtarzaniem za modelem (nauczycielem lub płytą); - zadaje pytania tylko z pomocą nauczyciela, nie próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów; - ma problemy z poprawnym recytowaniem wierszyków i rymowanek; - niechętnie śpiewa piosenki; - nazywa poprawnie niewiele obiektów z otoczenia, ale nie potrafi ich opisać bez pomocy nauczyciela; - bardzo rzadko bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; C) w zakresie czytania: - czyta poprawnie tylko część wyrazów i prostych zdań, ale nie zawsze je rozumie; - wskazuje tylko niektóre napisane zwroty po ich usłyszeniu; D) w zakresie pisania: - ma problemy z pisanem po śladzie; - przepisuje poprawnie tylko bardzo proste wyrazy i krótkie zdania; - podpisuje poprawnie tylko niektóre obrazki; - uzupełniania poprawnie nieliczne proste zdania jednym z podanych wyrazów; - nie zawsze potrafi uszeregowywać litery nawet w proste słowa; E) w zakresie poznanego słownictwa: - rozpoznaje znaczenie części słów po ich usłyszeniu, a niewielu po ich przeczytaniu; - pamięta niewiele z poznanych słów; F) w zakresie innych umiejętności: - rzadko chętnie pracuje w parze lub grupie; - korzysta ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych, ale tylko z pomocą nauczyciela; - rzadko jest aktywny podczas lekcji, pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając dużo błędów; - testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje w nieznacznej części poprawnie.
NIEDOSTATECZNA (1)	Uczeń : - nie rozumie nawet bardzo prostych poleceń i nie reaguje na nie; - nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu; - nie rozróżnia znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu; - nie recytuje wierszyków ani rymowanek, nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego; - nie rozumie sensu opowiedzianych historyjek, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami lub przedmiotami; - nie potrafi poprawnie powtarzać za modelem (nauczycielem lub płytą); - nie potrafi przeczytać pojedynczych wyrazów ani nawet najprostszych zdań;

	- nie potrafi poprawnie przepisać/ zapisać z pamięci nawet prostych wyrazów, nie podpisuje obrazków; - nie potrafi uzupełnić nawet prostych zdań jednym z podanych wyrazów; - nie jest aktywny na zajęciach, - nie chce brać udziału w mini przedstawieniach teatralnych; - nie potrafi pracować w parze lub grupie.
--	--

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów – ocenianie bieżące.

Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów ma miejsce głównie po zakończeniu każdego działu z podręcznika lub po wprowadzeniu danej partii materiału gramatyczno - leksykalnego. Sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się w formie ustnej (odpowiedź – nazywanie obrazków, recytowanie wiersza, śpiewanie piosenki, odpowiadanie na pytania nauczyciela itp.) lub pisemnej (kartkówki/sprawdziany/testy - po zrealizowaniu danego działu uczeń pisze sprawdzian wiadomości i umiejętności dostosowany do jego wieku i poziomu lub krótką kartkówkę z danego materiału leksykalnego).

Uczniowie są zawsze informowani kiedy i z czego będą odpowiadali/pisali kartkówkę/sprawdzian – wpis w dzienniku elektronicznym.

Odnutowywanie indywidualnych osiągnięć dzieci będzie dokonywane zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie.

W przypadku prac pisemnych stosuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 100% do 95% - celujący
- poniżej 95% do 85% - bardzo dobry
- poniżej 85% do 70% - dobry
- poniżej 70% do 50% - dostateczny
- poniżej 50% do 30% - dopuszczający
- poniżej 30% - niedostateczny

Uczeń może poprawić ocenę otrzymaną ze wszystkich form aktywności w czasie ustalonym z nauczycielem – do dwóch tygodni od wpisania do e- dziennika (stosuje się te same kryteria, a otrzymana ocena wpisywana jest do e - dziennika). Niezgłoszenie się ucznia w tym terminie do nauczyciela będzie równoznaczne z rezygnacją z poprawy. Uczeń może poprawić ocenę tylko raz.

Po każdej lekcji uczeń powinien odrobić zadanie domowe (jeśli zostało ono zadane), słuchać nagrań, oglądać historyjki, grać w gry, korzystać ze słowniczka interaktywnego na platformie Oxford Learner's Bookshelf lub stronie www.oup.com/elt/materialy-dla-uczniow, a także innych stron/serwisów podanych przez nauczyciela.

Brak zadania domowego odnotowuje się w dzienniku elektronicznym poprzez wpisanie symbolu "bz".

Brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń odnotowuje się w dzienniku elektronicznym poprzez wpisanie uwagi negatywnej.

4. Ocenianie śródroczne i roczne.

Uczniowie klasy drugiej podlegają ocenie opisowej. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania oceny śródrocznej i rocznej w postaci stopni. Ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce. Nauczyciel wystawiający ocenę opisową zobowiązuje się do prowadzenia ciągłej obserwacji i bieżącej oceny uczniów w postaci ocen częściowych, słownej/pisemnej pochwały/komentarza oraz ewentualnie zbierania przykładowych prac dzieci.

Uczeń otrzymuje ocenę opisową według wzoru:

- a. Treści programowe z j. angielskiego opanowane powyżej oczekiwań.**
- b. Treści programowe z j. angielskiego opanowane zgodnie z oczekiwaniami.**
- c. Treści programowe z j. angielskiego opanowane poniżej oczekiwań.**
- d. Treści programowe z j. angielskiego nieopanowane.**

Oczekiwania nauczyciela (wymagania zgodnie z podstawą programową):

Uczeń:

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia;

- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

- rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

2) znajduje w wypowiedzi określone informacje

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

1) powtarza wyrazy i proste zdania;

2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie;

4) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

- w zakresie wypowiedzi pisemnych:

1) przepisuje wyrazy i proste zdania;

2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

- w zakresie reagowania:

1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

5) wyraża swoje upodobania.

- w zakresie pozostałych umiejętności:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;

2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym;

3) potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem;

4) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;

5) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

5. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wyznaczonych przez PPP.

Uczniowie posiadający orzeczenie/opinie PPP oceniani są według wskazań poradni. Druki dostosowania wymagań edukacyjnych stanowią integralną część przedmiotowego systemu oceniania i są możliwe do wglądu u pedagoga szkolnego.