

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE - JĘZYK ANGIELSKI KLASA I

1. Formy aktywności podlegające ocenie w klasie pierwszej:

- posługiwanie się zasobem środków językowych;
- rozumienie wypowiedzi ustnych;
- rozumienie wyrazów i wypowiedzi pisemnych;
- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne;
- reagowanie;
- przetwarzanie tekstu;
- aktywność, praca na lekcji, zaangażowanie, współpraca z rówieśnikami, udział w konkursach;
- zadania domowe - samodzielna nauka, korzystanie z nowoczesnych technologii;
- sprawdzian/ test wiedzy - diagnoza umiejętności.

2. Kryteria oceniania poszczególnych aktywności w klasie pierwszej - oceny bieżące tzw. cząstkowe:

Ocena	Osiągnięcia ucznia
CELUJĄCA (6)	Uczeń: - rozumie bezbłędnie wszystkie polecenia/wypowiedzi i zawsze właściwie na nie reaguje; - rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek; - bezbłędnie rozpoznaje i rozumie wyrazy oraz proste wyrażenia; - recytuje bezbłędnie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego, tworzy spójne wypowiedzi w ramach wyuczonego wzoru, swobodnie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; - wymienia bez zawahania wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu i opisuje je; - aktywnie i uważnie uczestniczy w lekcji; - wykazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem - np. bierze udział w konkursach; - bezbłędnie przepisuje i pisze wyrazy i zwroty; - starannie i bezbłędnie wykonuje wszystkie prace plastyczne tj. kolorowanki, kartki okolicznościowe itp.; - ze szczególną starannością wykonuje zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu danej pracy; - chętnie współpracuje z rówieśnikami- jest inicjatorem wspólnej nauki; - korzysta z różnych źródeł informacji i chętnie dzieli się zdobytą wiedzą/ stosuje zdobytą wiedzę podczas zajęć; - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
	Uczeń: - rozumie niemal wszystkie poznane polecenia i właściwie na nie reaguje;

BARDZO DOBRA (5)	- wymienia samodzielnie niemal wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu; - recytuje prawie bezbłędnie wszystkie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego; - rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, bądź przedmiotami; - aktywnie uczestniczy w lekcji; - wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; - starannie wykonuje wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń nie popełniając przy tym znaczących błędów; - chętnie współpracuje z rówieśnikami; - korzysta z różnych źródeł informacji; - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
DOBRA (4)	Uczeń: - rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; - nazywa większość obiektów w najbliższym otoczeniu; - recytuje większość wierszyków i rymowanek, śpiewa większość piosenek z repertuaru dziecięcego popełniając nieliczne błędy; - rozumie sens większości opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; - zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcji, - wykazuje zainteresowanie przedmiotem; - stara się jak najlepiej wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, popełniając nieliczne błędy; - współpracuje z rówieśnikami; - korzysta z różnych źródeł informacji; - posiada bardzo podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
DOSTATECZNA (3)	Uczeń: - rozumie bardzo proste polecenia i właściwie na nie reaguje; - nazywa niektóre obiekty w najbliższym otoczeniu; - recytuje niektóre wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego; - rozumie sens niektórych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; - czasami aktywnie uczestniczy w lekcji, - od czasu do czasu wykazuje zainteresowanie przedmiotem, - stara się wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń popełniając liczne błędy; - współpracuje z rówieśnikami; - sporadycznie korzysta z różnych źródeł informacji; - posiada bardzo podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.

DOPUSZCZAJĄCA (2)	Uczeń: - rozumie tylko z pomocą nauczyciela bardzo proste polecenia i reaguje na nie właściwie dopiero po podpowiedzi; - nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą nauczyciela; - recytuje nieliczne wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela, śpiewa tylko niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego z pomocą nauczyciela; - rozumie sens tylko nielicznych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; - sporadycznie wykazuje aktywność podczas lekcji; - wykonując prace plastyczne popełnia liczne błędy; - niechętnie współpracuje z rówieśnikami; - sporadycznie korzysta z różnych źródeł informacji; - posiada bardzo podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
NIEDOSTATECZNA (1)	Uczeń : - nie rozumie nawet bardzo prostych poleceń i nie reaguje na nie; - nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu nawet z pomocą nauczyciela; - nie recytuje wierszyków i rymowanek, nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego; - nie rozumie sensu opowiedzianych historyjek, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami lub przedmiotami; - nie jest aktywny na zajęciach, - niesystematycznie i niestarannie wykonuje prace plastyczne i zadania w zeszytach ćwiczeń. - nie rozpoznaje i nie rozumie wyrazów ani prostych wyrażeń; - nie przepisuje i nie pisze wyrazów ani zwrotów; - nie wykonuje prac plastycznych; - ze szczególną starannością wykonuje zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu danej pracy; - nie współpracuje z rówieśnikami; - nie korzysta nawet z zaproponowanych przez nauczyciela źródeł informacji; - nie posiada nawet bardzo podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów – ocenianie bieżące.

Systematyczne sprawdzanie wiedzy ma miejsce po zapoznaniu uczniów z materiałem gramatyczno - leksykalnym. Odbywa się w formie ustnej (odpowiedź – nazywanie obrazków, recytowanie wiersza, śpiewanie piosenki, odpowiadanie na pytania nauczyciela itp.) lub graficznej (ilustrowanie słówek, kolorowanie, rysowanie odpowiedniej ilości obiektów, pisanie po śladzie, łączenie obrazków ze słowami itp.).

Uczniowie są zawsze informowani kiedy i z czego będą oceniani – wpis w dzienniku elektronicznym.

Odnutowywanie indywidualnych osiągnięć dzieci będzie dokonywane zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie.

Uczeń może poprawić ocenę otrzymaną ze wszystkich form aktywności w terminie ustalonym z nauczycielem – do dwóch tygodni od daty wpisania oceny do e - dziennika (stosuje się te same kryteria, a otrzymana ocena wpisywana jest do e - dziennika). Niezgłoszenie się ucznia w tym terminie do nauczyciela będzie równoznaczne z rezygnacją z poprawy. Uczeń może poprawić ocenę tylko raz.

Po każdej lekcji uczeń powinien odrobić zadanie domowe (jeśli zostało ono zadane) oraz słuchać nagrań, oglądać historyjki, grać w gry, korzystać ze słowniczka interaktywnego na platformie Oxford Learner's Bookshelf lub stronie www.oup.com/elt/materialy-dla-uczniow, a także innych stronach/serwisach poleconych przez nauczyciela.

Brak zadania domowego odnotowuje się w dzienniku elektronicznym poprzez wpisanie symbolu "bz".

Brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń odnotowuje się w dzienniku elektronicznym poprzez wpisanie uwagi negatywnej.

W przypadku prac pisemnych stosuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 100% do 95% - celujący
- poniżej 95% do 85% - bardzo dobry
- poniżej 85% do 70% - dobry
- poniżej 70% do 50% - dostateczny
- poniżej 50% do 30% - dopuszczający
- poniżej 30% - niedostateczny

4. Ocenianie śródroczne i roczne.

Uczniowie klasy pierwszej podlegają ocenie opisowej. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania oceny śródrocznej i rocznej w postaci stopni. Ocena opisowa nie wynika ze średniej ocen cząstkowych otrzymanych w ciągu toku nauki. Ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce. Nauczyciel wystawiający ocenę opisową zobowiązuje się do prowadzenia ciągłej obserwacji i bieżącej oceny uczniów w postaci ocen cząstkowych, słownej/pisemnej pochwały/komentarza oraz ewentualnie zbierania przykładowych prac dzieci.

Uczeń otrzymuje ocenę opisową według wzoru:

- a. Treści programowe z j. angielskiego opanowane powyżej oczekiwań.**
- b. Treści programowe z j. angielskiego opanowane zgodnie z oczekiwaniami.**
- c. Treści programowe z j. angielskiego opanowane poniżej oczekiwań.**
- d. Treści programowe z j. angielskiego nieopanowane.**

Oczekiwania nauczyciela (wymagania zgodnie z podstawą programową):

Uczeń:

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia;

- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;

- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

- rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;

- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie;

- 4) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

- 5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

- w zakresie wypowiedzi pisemnych:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;

- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

- w zakresie reagowania:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

- 5) wyraża swoje upodobania.

- w zakresie pozostałych umiejętności:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym;
- 3) potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem;
- 4) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;
- 5) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

4. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wyznaczonych przez PPP.

Uczniowie posiadający orzeczenie/opinie PPP oceniani są według wskazań poradni. Druki dostosowania wymagań edukacyjnych stanowią integralną część przedmiotowego oceniania i są możliwe do wglądu u pedagoga szkolnego.

5. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. angielskiego:

Rodzic zainteresowany podwyższeniem rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. angielskiego swojego dziecka musi wystąpić do nauczyciela przedmiotu z pisemnym wnioskiem zawierającym uzasadnioną prośbę (według warunków ujętych w Statucie) w tym zakresie nie później niż następnego dnia po zapoznaniu się z prognozowaną dla niego oceną. Po dokonaniu analizy zasadności wniosku nauczyciel przedmiotu/wychowawca w ciągu 1 dnia informuje ucznia i jego rodzica o pozytywnym lub negatywnym rozpatrzeniu wniosku.

W przypadku decyzji pozytywnej nauczyciel danego przedmiotu/wychowawca pisemnie (poprzez zapis w zeszycie przedmiotowym/dzienniku elektronicznym) informuje ucznia i jego rodziców, nie później niż 2 dni od złożenia wniosku o:

- 1) formie poprawy;
- 2) zakresie materiału;
- 3) terminie poprawy;

Oceny stopnia opanowania określonych wiadomości i umiejętności dokonuje komisja w składzie: nauczyciel przedmiotu, wychowawca lub pedagog po przeprowadzeniu sprawdzianu kontrolnego.

Z przeprowadzonego sprawdzianu kontrolnego sporządza się protokół zawierający w szczególności: 1) skład komisji;

- 2) termin;
- 3) zadania;
- 4) wyniki ucznia oraz uzyskaną ocenę.

