

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE - JĘZYK ANGIELSKI KLASA I

1. Formy aktywności podlegające ocenie w klasie pierwszej:

- posługiwanie się zasobem środków językowych;
- rozumienie wypowiedzi ustnych;
- rozumienie wyrazów i wypowiedzi pisemnych;
- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne;
- reagowanie;
- przetwarzanie tekstu;
- aktywność, praca na lekcji, zaangażowanie, współpraca z rówieśnikami, udział w konkursach;
- sprawdzian/ test wiedzy - diagnoza umiejętności.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów – ocenianie bieżące:

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ma miejsce po zapoznaniu uczniów z materiałem gramatyczno - leksykalnym z każdego rozdziału. Odbywa się w formie ustnej (odpowiedź – nazywanie obrazków, recytowanie wiersza, śpiewanie piosenki, odpowiadanie na pytania nauczyciela itp.) lub graficznej (ilustrowanie słówek, kolorowanie, rysowanie odpowiedniej ilości obiektów, pisanie po śladzie, łączenie obrazków ze słowami itp.).

Uczniowie są zawsze informowani kiedy i z czego będą oceniani – wpis w dzienniku elektronicznym.

Odnutowywanie indywidualnych osiągnięć dzieci będzie dokonywane zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie.

Uczeń może poprawić ocenę otrzymaną ze wszystkich form aktywności w terminie ustalonym z nauczycielem – do dwóch tygodni od daty wpisania oceny do e - dziennika (stosuje się te same kryteria, a otrzymana ocena wpisywana jest do e - dziennika). Niezgłoszenie się ucznia w tym terminie do nauczyciela będzie równoznaczne z rezygnacją z poprawy.

Po każdej lekcji uczeń powinien odrobić zadanie domowe (jeśli zostało ono zadane) oraz słuchać nagrań, oglądać historyjki, grać w gry, korzystać ze słowniczka interaktywnego na platformie Oxford Learner's Bookshelf lub stronie www.oup.com/elt/materialy-dla-uczniow, a także innych stronach/serwisach poleconych przez nauczyciela.

Brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń odnotowuje się w dzienniku elektronicznym poprzez wpisanie uwagi neutralnej.

W przypadku prac pisemnych stosuje się skalę procentową przeliczaną na oceny bieżące wg kryteriów:

- 100% do 95% - celujący
- poniżej 95% do 85% - bardzo dobry
- poniżej 85% do 70% - dobry

poniżej 70% do 50% - dostateczny
 poniżej 50% do 30% - dopuszczający
 poniżej 30% - niedostateczny

3. Kryteria oceniania - ocenianie śródroczne i roczne:

Uczniowie klasy pierwszej podlegają ocenie opisowej. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania oceny śródrocznej i rocznej w postaci stopni. Ocena opisowa nie wynika ze średniej ocen bieżących otrzymanych w ciągu toku nauki. Ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce. Nauczyciel wystawiający ocenę opisową zobowiązuje się do prowadzenia ciągłej obserwacji i bieżącej oceny uczniów w postaci ustalenia ocen bieżących wg przyjętej skali, słownej pochwały/komentarza, oceny kształtującej oraz ewentualnie zbieranych prac dzieci.

Ocena opisowa	Osiągnięcia ucznia
Treści programowe z j. angielskiego opanowane powyżej oczekiwanych.	Uczeń: - rozumie bezbłędnie wszystkie polecenia/wypowiedzi i zawsze właściwie na nie reaguje; - rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek; - bezbłędnie rozpoznaje i rozumie wyrazy oraz proste wyrażenia; - recytuje bezbłędnie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego, tworzy spójne wypowiedzi w ramach wyuczonego wzoru, swobodnie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; - wymienia bez zawahania wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu i opisuje je; - aktywnie i uważnie uczestniczy w lekcji; - wykazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem - np. bierze udział w konkursach; - bezbłędnie przepisuje i pisze wyrazy i zwroty; - starannie i bezbłędnie wykonuje wszystkie prace plastyczne tj. kolorowanki, kartki okolicznościowe itp.; - ze szczególną starannością wykonuje zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu danej pracy; - chętnie współpracuje z rówieśnikami- jest inicjatorem wspólnej nauki; - korzysta z różnych źródeł informacji i chętnie dzieli się zdobytą wiedzą/ stosuje zdobytą wiedzę podczas zajęć; - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
Treści programowe z j.	Uczeń: - rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; - nazywa większość obiektów w najbliższym otoczeniu; - recytuje większość wierszyków i rymowanek, śpiewa większość piosenek z repertuaru dziecięcego popołniając nieliczne błędy;

angielskiego opanowane zgodnie z oczekiwaniemi.	- rozumie sens większości opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; - zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcji, - wykazuje zainteresowanie przedmiotem; - stara się jak najlepiej wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, popełniając nieliczne błędy; - współpracuje z rówieśnikami; - korzysta z różnych źródeł informacji; - posiada bardzo podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
Treści programowe z j. angielskiego opanowane poniżej oczekiwań.	Uczeń: - rozumie tylko z pomocą nauczyciela bardzo proste polecenia i reaguje na nie właściwie dopiero po podpowiedzi; - nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą nauczyciela; - recytuje nieliczne wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela, śpiewa tylko niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego z pomocą nauczyciela; - rozumie sens tylko nielicznych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; - sporadycznie wykazuje aktywność podczas lekcji; - wykonując prace plastyczne popełnia liczne błędy; - niechętnie współpracuje z rówieśnikami; - sporadycznie korzysta z różnych źródeł informacji; - posiada bardzo podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
Treści programowe z j. angielskiego nieopanowane.	Uczeń : - nie rozumie nawet bardzo prostych poleceń i nie reaguje na nie; - nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu nawet z pomocą nauczyciela; - nie recytuje wierszyków i rymowanek, nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego; - nie rozumie sensu opowiedzianych historyjek, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami lub przedmiotami; - nie jest aktywny na zajęciach, - niesystematycznie i niestarannie wykonuje prace plastyczne i zadania w zeszytach ćwiczeń. - nie rozpoznaje i nie rozumie wyrazów ani prostych wyrażeń; - nie przepisuje i nie pisze wyrazów ani zwrotów; - nie wykonuje prac plastycznych; - ze szczególną starannością wykonuje zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu danej pracy; - nie współpracuje z rówieśnikami; - nie korzysta nawet z zaproponowanych przez nauczyciela źródeł informacji; - nie posiada nawet bardzo podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.

Oczekiwania nauczyciela (wymagania zgodnie z podstawą programową):

Uczeń:

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia;

- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

- rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

2) znajduje w wypowiedzi określone informacje

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

1) powtarza wyrazy i proste zdania;

2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie;

4) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

- w zakresie wypowiedzi pisemnych:

1) przepisuje wyrazy i proste zdania;

2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

- w zakresie reagowania:

1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

5) wyraża swoje upodobania.

- w zakresie pozostałych umiejętności:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym;
- 3) potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem;
- 4) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;
- 5) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

4. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wyznaczonych przez PPP.

Uczniowie posiadający orzeczenie/opinie PPP oceniani są według wskazań poradni. Druki dostosowania wymagań edukacyjnych stanowią integralną część przedmiotowego oceniania i są możliwe do wglądu u pedagoga szkolnego.

5. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. angielskiego:

Uczeń lub jego rodzic ubiegający się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. angielskiego musi spełnić warunki ujęte w statucie szkoły i umówić się z nauczycielem przedmiotu na rozmowę w terminie 2 dni od daty ustalenia przewidywanej oceny rocznej.