

Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 21/2025
Dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Rzuchowie
z dnia 29 września 2025 r.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się
bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko
z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Rzuchowie

**na rok szkolny
2025/2026**

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz.1762 z późn.zm.);
4. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024 r. poz. 750);
5. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043);
6. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);
7. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917);
8. Ustawa z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939);
9. Ustawa z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 ze zm.);
10. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.);
11. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024, poz. 1802 ze zm.);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.);

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.;

17. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID-19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>);

18. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole;

19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;

20. Statut Szkoły.

WSTĘP

Działalność wychowawczo – profilaktyczna ma na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów, tworzenie pozytywnego klimatu, przygotowanie do dorosłego życia, harmonijną realizację zadań w zakresie przekazywania uczniom wiedzy, kształcenie ich umiejętności, wspomaganie rozwoju osobowego oraz kształcenie postaw i wartości.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny działa w kierunku tworzenia atmosfery współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu poprzez poprawę stanu bezpieczeństwa w szkole, nieustanny rozwój fizyczny, intelektualny, społeczny, moralny i emocjonalny uczniów.

Adresatami programu są uczniowie, nauczyciele oraz rodzice, którzy są ważnym ogniwem niezbędnym w jego realizacji. Rodzina jest podstawową komórką wychowania, bez której udziału cele programu nie mogłyby być zrealizowane.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed sytuacjami, które w jakikolwiek sposób zagrażają prawidłowemu rozwojowi uczniów; jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów wynikające ze specyfiki środowiska.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji, zostaje wprowadzony po uchwaleniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców. Jego realizacja spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach szkoły we współpracy z rodzicami i innymi instytucjami (m.in. PPP) działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wybrane polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO 2024/2025

W roku szkolnym 2024/2025 duży nacisk położono na integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, poprawności językowej, zwalczania przejawów nietolerancji. Pomimo to w dalszym ciągu należy podejmować działania w tych obszarach przy współpracy z rodzicami, uczniami i dużym zaangażowaniem nauczycieli / wychowawców.

Zadania, które wymagają kontynuacji i uwagi:

- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- działania integrujące grupy klasowe;
- dbałość o zdrowie (aktywny wypoczynek, prawidłowe odżywianie) i bezpieczeństwo swoje i innych; umiejętność udzielanie pierwszej pomocy;
- promowanie kultury osobistej ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka;
- kształtowanie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

CHARAKTERYSTYKA I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza środowiska szkolnego została opracowana na podstawie:

- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli (załącznik :*Wyniki Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*),
- rozmów z nauczycielami, wychowawcami klas na temat trudności w funkcjonowaniu uczniów i problemów danej klasy,
- rozmów indywidualnych z rodzicami,
- obserwacji zachowań uczniów,
- wniosków dotyczących pracy szkoły wypracowanych podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- dokumentacji pedagogia szkolnego,

Szkoła jest placówką większą, uczęszcza do niej 97 uczniów w klasach I –VIII. Budynek placówki jest nowoczesnym obiektem szkolno-przedszkolnym, w którym wszystkie klasy są wyposażone w nowoczesne meble, multimedia; szkoła ma „Zieloną pracownię”, w której odbywają się lekcje biologii, geografii, chemii i fizyki. Placówka posiada świetnie funkcjonującą salę gimnastyczną, pełnowymiarowe boisko i plac zabaw. Szkoła realizuje szereg projektów ministerialnych i unijnych, których celem jest podnoszenie jakości edukacji w kształceniu ogólnym (prowadzone są m.in. dodatkowe zajęcia przyrodniczo- ekologiczne, eksperymentalne, doskonalące umiejętności z języka angielskiego, matematyki, języka polskiego). Poglębiana jest również więź transgraniczna mieszkańców i instytucji pogranicza czesko – polskiego poprzez realizację projektów polsko – czeskich , których celem jest nawiązywanie relacji przyjacielskich pomiędzy uczniami; rozwijanie wspólnych zainteresowań, poznawanie wzajemnej kultury.

Nasi uczniowie mają w ten sposób dostęp do nowoczesnych osiągnięć edukacyjno- dydaktycznych, mogą wykazać się kreatywnością, doskonaleniem umiejętności pracy w grupie, a każdy wychowanek może liczyć na indywidualne podejście i indywidualizację pracy. Mogą uczestniczyć w konkursach o zasięgu gminy, powiatu, kraju, a także w wycieczkach, wyjazdach edukacyjnych i różnorodnych akcjach szkolnych i pozaszkolnych.

W zakresie opieki nad uczniem placówka współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z kuratorami, asystentem rodzin oraz Policją w zakresie przeciwdziałania problemom wychowawczym oraz wzmocnieniu bezpieczeństwa. Pedagog szkolny jest członkiem zespołu interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie przy GOPS i współpracuje z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną.

Szkoła w miarę możliwości organizuje dla uczniów zajęcia, warsztaty i akcje profilaktyczne prowadzone przez specjalistów. Nauczyciele wykorzystują aktywne metody nauczania zgodne z potrzebami uczniów i wymaganiami programowymi; starają się budować pozytywne relacje z uczniami rozwijając ich talenty i zainteresowania. Poza realizacją podstawy programowej nauczyciele organizują zajęcia dodatkowe dla uczniów z problemami edukacyjnymi oraz dla uczniów zdolnych (realizując projekty edukacyjne). Poziom intelektualny uczniów jest zróżnicowany, szkoła stara się w tym względzie wyrównywać deficyty rozwojowe swoich wychowanków.

W szkole funkcjonuje sprawnie działający samorząd uczniowski (realizujący wiele ciekawych akcji patriotycznych, proekologicznych i rozwijających kreatywność uczniów), koło wolontariatu.

Sytuacje problemowe uczniów są rozwiązywane przy pomocy pedagoga szkolnego, we współpracy z wychowawcą i rodzicami. Większość rodziców jest pracujących, zapewniających odpowiednie warunki finansowo – bytowe swoim rodzinom. Zauważa się jednak malejące zainteresowanie sytuacją szkolną dzieci oraz tym, w jaki sposób spędzają one czas wolny z naciśnięciem na nadmierne korzystanie z Internetu, telefonu, gier. Część rodzin jest objętych pomocą instytucjonalną (OPS, asystent, pracownik socjalny, kurator).

W oparciu o analizę ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli (załącznik: *Wyniki Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*), wyciągnięte zostały wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2025/2026:

1. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci (informacje, pogadanki, warsztaty dla dzieci, rodziców).
2. Profilaktyka i agresja przemocy rówieśniczej w szkole; (wspólna praca wszystkich pracowników szkoły i rodziców, spotkania z psychologiem, pedagogiem).
3. Uświadamianie uczniom i rodzicom, że nie można tolerować takich zjawisk jak: wyzwiska, wyśmiewanie, zastraszanie, bójki; (tematyka godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami; praca wszystkich pracowników szkoły w celu przeciwdziałaniu takim zagrożeniom).
4. Akcje integrujące zespoły klasowe (Co mam zrobić abyś dobrze czuł się w mojej klasie, szkole? – tematyka lekcji wychowawczych, spotkania integracyjne, wycieczki rekreacyjne).
5. Spotkania, warsztaty ze specjalistami (dot. potencjalnych zagrożeń; kontaktów: uczeń- nauczyciel-rodzic, uczeń- uczeń).

CZYNNIKI RYZYKA W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

- skomplikowane sytuacje rodzinne (rodziny niepełne, zrekonstruowane)
- problemy emocjonalne, mały poziom umiejętności społecznych i komunikacyjnych

- trudności szkolne uczniów, niska motywacja do nauki
- odrzucanie przez rówieśników
- zagrożenia ze szybko rozwijającej się technologii informacyjnej

CZYNNIKI CHRONIĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

- pozytywny klimat szkoły;
- tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- przynależność uczniów do różnych grup zainteresowań (piłka nożna, taniec, młodzieżowa drużyna OSP);
- poczucie przynależności;
- bardzo dobra baza techniczna obiekt z wieloma możliwościami dydaktyczno – wychowawczymi;
- poczucie bezpieczeństwa.

SZKOŁA UZNAJE I CHCE PROMOWAĆ WARTOŚCI:

- odpowiedzialność za siebie i innych;
- uczciwość, prawdomówność, odwaga cywilna;
- pracowitość, rzetelność, wytrwałość;
- szacunek, uznanie, wyrozumiałość;
- tolerancję, akceptację, umiejętność współpracy;
- patriotyzm, tradycję, regionalizm;
- przyjaźń, empatię, gotowość pomocy;
- mądrość, wiedza, kreatywność;
- bezpieczeństwo, zdrowie, życie.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej w Rzuchowie:

1. Zna i stosuje zasady życia społecznego, pełni odpowiedzialne funkcje, podejmuje rozsądne i właściwe decyzje.

2. Stosuje obowiązujące normy i zasady życia społecznego, szanuje cudzą własność, potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść jego konsekwencje.
3. Nie zraża się trudnościami w dążeniu do celu, potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, stara się być systematyczny, pracowity, ambitny, samodzielny oraz dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
4. Dbą o właściwe relacje z innymi, akceptuje odmienność poglądów, jest wyrozumiały, rozumie potrzeby innych - również osób niepełnosprawnych.
5. Prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych, potrafi współdziałać i porozumiewać się z innymi ludźmi. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym.
6. Szanuje symbole narodowe i język ojczysty, pielęgnuje narodowe, szkolne tradycje, jest świadomy tożsamości regionalnej.
7. Jest wrażliwy i otwarty na innych ludzi, chętny i gotowy do bezinteresownej pomocy, wspiera akcje wolontariatu.
8. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do własnego rozwoju intelektualno – osobowego, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i wykorzystuje posiadaną wiedzę w praktyce, jest twórczy.
9. Dbą o swoje zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny, ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem i troszczyć się o środowisko naturalne.
10. Umie udzielić pierwszej pomocy.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

CEL GŁÓWNY PROGRAMU:

Głównym celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego, a także prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i moralno/ duchowej.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Uczniowie są świadomi związku pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
3. Kształtowanie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej
4. Ochrona dzieci przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami uzależnień.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Kształtowanie postawy twórczej; myślenia analitycznego.
4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Doradztwo zawodowe mające na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Rozumienie i respektowanie szkolnych norm i zasad.
2. Uczenie działania zespołowego, aktywności, współpracy i współodpowiedzialności.
3. Doskonalenie kultury bycia, rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, dbałość o kulturę i piękno języka.
4. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
5. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
6. Promowanie ważnego znaczenia i roli rodziny jako podstawowego środowiska społecznego dziecka.
7. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Obszar rozwoju duchowo/moralnego:

1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.
2. Kształtowanie wartości uznanych i promowanych przez szkołę.
3. Budowanie postawy szacunku względem symboli narodowych, tradycji, polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i Świata.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
3. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.
4. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.
5. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych; podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym

OCEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ W WYNIKU REALIZACJI PROGRAMU:

- stara się o zdrowy styl życia (odżywianie, higiena, ruch, ograniczenie złych nawyków);
- właściwie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i multimedialnych;
- potrafi być asertywny w odpowiednich sytuacjach;
- rozwija swoje zainteresowania i pasję;
- nabywa odporności psychicznej na sytuacje trudne;
- zdaje sobie sprawę z zagrożeń współczesnego świata;
- dba o środowisko naturalne, jest świadomy znaczenia odnawialnych źródeł energii;
- otrzymuje wsparcie, gdy tego potrzebuje;
- zna swoją wartość, potrafi bazować na swoich mocnych stronach;
- wie jak sobie radzić ze stresem i sytuacjami trudnymi, rozpoznaje emocje swoje i innych;
- posiada szeroką wiedzę, rozwija talenty i pasję, chętnie korzysta z literatury w celu samorozwoju oraz rozumie potrzebę własnej edukacji;
- radzi sobie z przejawami przemocy, potrafi eliminować bądź minimalizować własne zachowania agresywne;
- uczeń wie jakie obowiązują normy i stara się je przestrzegać;
- przestrzega kultury słowa, nie używa wulgaryzmów;
- odnosi się z szacunkiem do kolegów oraz innych osób, jest tolerancyjny wobec poglądów, odmiennego zdania;
- szanuje mienie kolegów i szkoły oraz otaczającą przyrodę;
- umie żyć w społeczeństwie, pełnić rolę społeczne i współdziałać dla dobra ogółu;
- szanuje uniwersalne wartości i potrafi budować ich własną hierarchię;
- jest patriotą
- jest wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do pomocy; umie udzielić pierwszej pomocy

RODZICE W WYNIKU REALIZACJI PROGRAMU:

- korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych;
- potrafią wspierać dziecko w sytuacjach trudnych;
- są nastawieni na współpracę z wychowawcami i nauczycielami;
- są przekonani, że podejmowane wspólnie ze szkołą działania profilaktyczne i wychowawcze stwarzają szansę na zapobieganie patologiom w rodzinie;
- starają się być wzorcem do naśladowania dla własnych dzieci.

NAUCZYCIELE W WYNIKU REALIZACJI PROGRAMU:

- posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz stosowania różnych form pomocy;
- lepiej komunikują się i współdziałają z uczniami i rodzicami;
- swoją postawą wpływają na właściwą postawę uczniów, mobilizując ich do bycia lepszym;
- kształtują właściwe postawy u uczniów wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;
- udzielają pomocy i wsparcia w prawidłowym rozwoju emocjonalnym i społecznym;
- rozwijają pasję i zainteresowania uczniów;
- rozwijają umiejętności cyfrowe uczniów i swoje; poprawnie metodycznie wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji; korzystając z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany jest podczas:

- zajęć przedmiotowych;
- godzin wychowawczych;
- zajęć z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem;
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów dla uczniów i rodziców oraz nauczycieli;
- zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania;
- zajęć świetlicowych;
- konkursów, akcji, wycieczek, imprez okolicznościowych;
- wykonywania gazetek klasowych i szkolnych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ W RZUCHOWIE

I Obszar rozwoju fizycznego

Lp.	Zadanie wychowawczo - profilaktyczne	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	a) wprowadzenie elementów nauki pierwszej pomocy na różnych zajęciach (I-III edukacja przyrodnicza, IV-VII zajęcia z wychowawcą, VIII EDB) b) udział w Gminnym Dniu Sportu. c) udział uczniów w zawodach sportowych - - Szkolny Turniej Piłki Nożnej d) pogadanki dot. zdrowego odżywiania (inf. o niezdrowych produktach żywieniowych: chipsy, cola, napoje energetyzujące, słodycze, fast-food), higieny osobistej oraz zagospodarowania czasu wolnego. e) warsztaty, akcje, programy m.in., „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Zdrowy dzień w szkole” zdrowe śniadania, Dzień Jabłka, Dzień Marchewki, Światowy Dzień Wody z PAH itp.	nauczyciel wych. fizycznego, wychowawcy, nauczyciel EDB wszyscy nauczyciele nauczyciel wych. fizycznego higienistka, wszyscy nauczyciele/ wychowawcy SU, nauczyciele/wychowawcy nauczyciel wych. fizycznego,	zgodnie z klasowymi i wychowawczymi planami pracy 11 wrzesień 2025 według harmonogramu zawodów według klasowych planów wychowawczych cały rok szkolny/ zgodnie z kalendarzem wydarzeń

		f) „Owocowy zawrót głowy” – akcje prozdrowotne; wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” g) wyjazdy na basen. h) zajęcia w ramach UKS-u dla ucz. klas I-III i) współpraca ze środowiskiem lokalnym (np. kluby sportowe) w celu organizacji warsztatów lub zajęć dodatkowych promujących aktywność fizyczną i zdrowie	nauczyciele zajęć kreatywnych, techniki wychowawcy klas dyrektor, wyznaczeni nauczyciele nauczyciel wych. fizycznego nauczyciel wych. fiz.; dyrektor	zgodnie z klasowym planem wychowawczym, zajęcia kreatywne wg harmonogramu cały rok szkolny W zależności od bieżących potrzeb i możliwości szkoły i klubów popularyzujących sport na terenie gminy
2	Kształtowanie edukacji dla bezpieczeństwa i probronnej	a) udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach b) kształtowanie w uczniach praktycznych umiejętności reagowania na zagrożenia	Wychowawcy, nauczyciele edukacji prozdrowotnej, EDB	Według klasowego programu wychowawczego; W ramach zajęć programowych
3.	Przeciwdziałanie i walka z próchnicą	a) pogadanka na temat chorób zębów i profilaktyki próchnicy. b) fluoryzacja zębów.	higienistka	wrzesień
4.	Działalność informacyjna na temat promocji zdrowia	a) wykonywanie gazetek tematycznych.	wych. świetlicy, wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny

		b) przekazywanie rodzicom, uczniom, wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dot. używek, udzielania wsparcia.	pedagog specjalny	wrzesień/listopad
5.	Profilaktyka uzależnień	a) spotkania wychowawcze dot. szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków/dopalaczy. b) lekcje wych. dot. właściwego i racjonalnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci. (Internet, konsole, smartphony, gry komputerowe). c) zajęcia poświęcone tematyce cyberprzemocy. d) organizacja szkolnego dnia Bezpiecznego Internetu.	wychowawcy wychowawcy, nauczyciele informatyki nauczyciele zaj. komputerowych/ informatyki nauczyciel informatyki	zgodnie z klasowym planem wychowawczym zgodnie z klasowym planem wychowawczym w ramach zajęć programowych lutym
6.	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	a) zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dot. bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, boiska itp.; zapoznanie z procedurami wystąpienia różnego rodzaju zagrożeń. b) dyżury nauczycieli (zgodnie z planem); - promowanie aktywnego dyżuru – zajęcia ruchowe podczas dużej przerwy) c) pogadanka z policjantem, strażnikiem miejskim: „Bezpieczna droga do szkoły”;	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele nauczyciele dyżurujący Policja, Straż Miejska	wrzesień/ październik cały rok szkolny wrzesień, styczeń, czerwiec

		„Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. d) realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową. f) praktyczne ćwiczenia przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drodze oraz podczas korzystania ze środków komunikacji miejskiej (autobus szkolny). g) próbny alarm przeciwpożarowy. h) umiejętność wzywania i udzielania pierwszej pomocy (numery alarmowe, inf. o wypadku).	nauczyciel techniki, Policja wychowawcy klas I-III, nauczyciele dyżurujący, nauczyciel świetlicy OSP/Dyrektor wychowawcy, nauczyciele,	według planu pracy nauczyciela techniki zgodnie z regulaminem wrzesień/czerwiec jesień/wiosna praca ciągła przez cały rok szkolny
--	--	--	--	---

II. Obszar rozwoju intelektualnego

Lp.	Zadanie wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	a) działalność kół zainteresowań (zajęcia prowadzone w ramach realizowanych projektów) b) organizacja i uczestnictwo w konkursach. c) organizacja wycieczek przedmiotowych. d) rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach opieki świetlicowej.	nauczyciele prowadzący nauczyciele organizatorzy wychowawcy wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny wg harmonogramu cały rok szkolny zgodnie z planem pracy
2.	Rozwijanie czytelnictwa	a) Narodowe czytanie <i>Poezja Jana Kochanowskiego</i> międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych – promujemy literaturę i czytelnictwo b) przerwa na czytanie; kiermasz książki – akcje biblioteczne c) lekcje biblioteczne, pasowanie na czytelnika. d) wyróżnienie najlepszych czytelników biblioteki. e) klasowe konkursy czytelnicze „Czytam, bo lubię”	bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego bibliotekarz, wychowawcy klas I-III w ramach edukacji polonistycznej bibliotekarz bibliotekarz nauczyciele klas I - III	wrzesień październik zgodnie z planem pracy biblioteki j. w według planów pracy

3.	Tworzenie warunków wszechstronnego rozwoju	a) przeprowadzenie diagnozy umiejętności i wiadomości. b) motywowanie uczniów do pracy nad sobą (rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami). Poznanie technik szkolnych – jak się uczyć; pochwały za drobne sukcesy, stosowanie wzmoceń pozytywnych. c) Przeprowadzanie zajęć aktywizujących – metoda odwróconej lekcji, dyskusje, praca w grupach z elementami refleksji nad własnym procesem uczenia się. d) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, ich predyspozycji, mocnych stron (ankieta dla uczniów). e) Dzień Nauki Polskiej. f) Dzień matematyki g) szkolne obchody świąt nietypowych – rozwijanie aktywności twórczej.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog wszyscy nauczyciele	wrzesień na bieżąco/wg potrzeb
			nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas	Według planów pracy
			pedagog/pedagog specjalny wyznaczeni nauczyciele	I półrocze
			nauczyciel biologii, geografii i chemii	Luty / marzec
			nauczyciel matematyki	marzec
			pedagog/nauczyciel światlicy, wychowawcy, SU	na bieżąco , zgodnie z aktualnymi potrzebami

4.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	a) organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej : zajęcia korekcyjne - kompensacyjnych, logopedyczne; - realizacja programu „Ortografii” i innych o charakterze terapeutycznym, konsultacji; - praca z uczniem zdolnym. b) indywidualna pomoc psychologiczna, obserwacja uczniów, rozwiązywanie problemów w klasach. c) szczególna pomoc uczniom zaniechbanym środowiskowo i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem. d) Wpieranie uczniów w przewycięzaniu własnych trudności i ograniczeń, pomoc w nauce, wspieranie pomocy koleżeńskiej.	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog psycholog/ pedagog wg potrzeb/cały rok szkolny wg potrzeb/cały rok szkolny wg potrzeb/cały rok szkolny na bieżąco/ wg potrzeb
5.	Rozpoznawanie środowiska pracy, wsparcie ucznia w wyborze dalszej drogi kształcenia.	a)lekcje poświęcone poznawaniu różnego rodzaju zawodów. b)udział klasy VIII w „Dniach Otwartych” w szkołach średnich miasta Racibórz, Rydułtowy, Pszów; c)udział klasy VIII w projekcie „Każdy uczeń jest ważny” - zajęcia z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi wychowawca klasy VIII nauczyciel języka polskiego, matematyki, języka angielskiego cały rok szkolny II półrocze październik 2025/maj 2026

	d) Organizacja spotkań z lokalnymi pracodawcami , wycieczek do zakładów pracy i prezentacji zawodowych ścieżek w regionie	nauczyciel WdZ	na bieżąco zgodnie z ustaleniami lokalnych pracodawców
--	--	----------------	--

III Obszar rozwoju społecznego

Lp.	Zadanie wychowawczo - profilaktyczne	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Propagowanie u uczniów właściwych zachowań i relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej; integracja społeczności szkolnej	a) omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów. b) omówienie reguł zachowania w miejscach publicznych, promowanie kulturalnego zachowania – lekcje, przerwy, wyjścia itp. c) integracja zespołów klasowych w formie imprez okolicznościowych (m.in wycieczki, wigilijki, zabawy karnawałowe/dyskoteki, świętowanie “dni nietypowych”). - ślubowanie klasy I d) organizacja szkolnego „Dnia Życzliwości”	wychowawcy, dyrektor wychowawcy, nauczyciele SU z opiekunem wszyscy nauczyciele wychowawca kl. I wychowawcy I –VIII SU	wrzesień na bieżąco /zgodnie z harmonogramem SU 14 październik 2025 21 listopad 2025

	e)święteczna pocztą, pocztą walentynkowa f) kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła (pogadanki, lekcje wychowawcze). g) eliminowanie wulgaryzmów poprzez upomnienie, pogadanki; lekcje poświęcone kulturze języka. h) lekcja wychowawcza dotycząca doskonalenia umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów (negocjacja, kompromis).	Aleksandra Krajczok SU wychowawcy, nauczyciele, uczniowie wszyscy nauczyciele, nauczyciel języka polskiego wychowawcy	Zgodnie z planem pracy SU Według klasowego programu wychowawczego j. w. j. w.
2.	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny a) spotkania rodziców z wychowawcami, nauczycielami na zebraniach i indywidualnych konsultacjach. b) kontakty poprzez e-dziennik. c) organizacja świąt okolicznościowych (m.in. Dzień Babci i Dziadka) d) pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. e) udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.	wychowawcy wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wyznaczeni nauczyciele dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog pedagog, psycholog	wg. harmonogramu cały rok szkolny według kalendarza imprez cały rok szkolny cały rok szkolny

3.	Jednoczenie społeczności szkolnej, rodzicielskiej i lokalnej	a) współpraca z władzami i instytucjami lokalnymi (UG, OSP, zespoły sportowe). b) współpraca z wymiarem sprawiedliwości (Policja, Straż Miejska, sąd, kurator). c) współpraca z placówkami kulturalnymi (muzeum, kino, teatr, biblioteka, GOK, udział w dożynkach). d) współpraca z innymi placówkami działającymi na rzecz pomocy rodzinie (PPP, OPS).	wszyscy nauczyciele dyrektor dyrektor, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele pedagog cały rok szkolny, w zależności od potrzeb cały rok szkolny, cały rok szkolny, w zależności od potrzeb
4.	Kształtowanie postaw proekologicznych	a) udział w akcji sprzątanie świata „W naturę z kulturą” b) udział w akcjach ekologicznych: m. in. zbieranie baterii c) proekologiczne zajęcia świetlicowe – wyjaśnienie pojęć recykling, segregacja. Konkurs świetlicowy „Drugie życie odpadów”. d) Dzień Ziemi. e) powitanie wiosny.	I. Janczar, wszyscy nauczyciele nauczyciel biologii wychowawca świetlicy nauczyciel biologii klasy I-III wychowawcy, wrzesień cały rok szkolny wrzesień/kwiecień kwiecień marzec

5.	Kształtowanie samorządności uczniów	a) wybór samorządu szkolnego: przygotowanie kampanii wyborczej, debaty. b) realizacja zaplanowanych działań SU.	SU, opiekun SU	czerwiec
6.	Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wznacanie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi z rodziną i społecznością lokalną.	a) uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i ma on wobec nich obowiązki. b) poznanie i szacunek dla symboli narodowych, tradycji, obyczajów i postaw patriotycznych: nauka hymnu państwowego, pieśni patriotycznych, udział w uroczystościach, obchody świąt narodowych/wydarzeń historycznych (kokarda narodowa, strój galowy) - obchody Dnia Niepodległości c) udział w kolejnej edycji <i>Bohater ON, poświęconej kobietom walczącym w powstaniu warszawskim</i> c) organizacja pikniku rodzinnego d) pielęgnowanie tradycji szkolnych (pasowanie na ucznia, ceremoniał szkoły). – apele, poranki, informacje na stronie internetowej szkoły. e) wyjścia do miejsc pamięci, opieka nad pomnikami. f) wycieczka klasy VIII do obozu zagłady w Oświęcimiu.	wszyscy nauczyciele, nauczyciel języka polskiego, historii wszyscy nauczyciele, nauczyciel języka polskiego, historii, muzyki nauczyciel historii nauczyciel historii rada rodziców, dyrektor, nauczyciele dydaktycy, wychowawca kl. I, wychowawcy, nauczyciel muzyki, SU wychowawcy kl. I-III, nauczyciel historii, nauczyciel historii, wychowawca	cały rok szkolny cały rok szkolny listopad wrzesień- listopad maj/czerwiec wrzesień-czerwiec listopad/ maj październik

--	--	--	--

IV. Obszar duchowo - moralny

Lp.	Działania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Wprowadzanie uczniów w świat wartości	a) zapoznanie uczniów z wartościami uznawanymi i promowanymi przez szkołę – lekcje wychowawcze.	wychowawcy klas IV-VIII; klasy I-III	cały rok zgodnie z realizacją podstawy programowej
2.	Tolerancja dla inności	a) lekcje wychowawcze poświęcone pojęciom akceptacja i tolerancja, empatia, porozumienie. b) respektowanie praw innych ludzi (Prawa Dziecka, Prawa Człowieka) – lekcje wychowawcze. c) obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji.	wychowawcy klas IV-VIII, pedagog, psycholog wychowawcy klas I-III wychowawcy klas IV - VIII, SU, pedagog psycholog, pedagog	cały rok listopad listopad
3.	Kształtowanie związku z regionem – „Moja Mała Ojczyzna”	a) poznanie swojego regionu, tradycji, języka (gazetki klasowe, uroczystości, wycieczki). b) udział uczniów w konkursach regionalnych.	nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, wychowawcy nauczyciel języka polskiego, muzyki kl. I III	cały rok szkolny

			zgodnie z terminami konkursów
5.	Kształtowanie postawy otwartości - Obywatel Europy i Świata	a) uczeń poznaje kraje Unii Europejskiej. b) obchody „Europejski Dzień Języków”. c) udział w projekcie edukacyjnym „Europa i ja”	wychowawca świetlicy, nauczyciel historii nauczyciele języków obcych zadeklarowani nauczyciele maj wrzesień zgodnie z regulaminem projektu
6.	Otwarcie na potrzeby innych	a) rola rodziny, koleżeństwa, przyjaźni – lekcje wychowawcze, pogadanki. b) organizowanie akcji, które wspierają potrzebujących: - „Szkoła Pomóż i Ty” na rzecz podopiecznych fundacji „Pomóż i Ty” (Międzynarodowy Dzień Wolontariusza) - pamiątki o starszych, samotnych i chorych (kartki z życzeniami do domu opieki społecznej „Złota Jesień” c) wspieranie idei wolontariatu, bezinteresowna pomoc na rzecz potrzebujących	wychowawcy opiekun wolontariatu cały rok szkolny na bieżąco/ wg potrzeb opiekun wolontariatu SU SU z opiekunem grudzień cały rok szkolny zgodnie z planem pracy

V Obszar emocjonalny

Lp.	Działania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Wspieranie osobowości młodego człowieka	a) Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. b) Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). c) Wdrażanie do autorefleksji. d) Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. e) wsparcie młodych ludzi w kryzysach psychicznych f) Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań – udział w projektach - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia – debaty, wycieczki - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, nauczyciele specjaliści	praca ciągła przez cały rok

2.	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. a) Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. b) Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. - kształtowanie postaw odrzucających przemoc. - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych - asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.	Dyrektor, rodzice, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Praca bieżąca, ciągła przez cały rok
----	---	--	---

Program wychowawczo - profilaktyczny został przyjęty do realizacji uchwałą.....

*nr 1/2025/2026 z dnia 29. kwietnia 2025r.
Rada Rodziców - Komisja Szkolna - Prezesowski w Burckach*

Rada Rodziców:

*Łampa Jurek
Cieślak Jolanta
Landyk Bożena
Kucio Ania
Kobierska Anna
Gaj Neda*

*Aleksandra Kuciel
Semenow Marek*

