



Raport z ewaluacji - wersja pełna

Szkoła/placówka: Szkoła Podstawowa w Pogrzebieniu, 44-285 Pogrzebień, ul. Pamiątki 25

Przebieg ewaluacji

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-03-2013 - 28-03-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Kozowska, Mirella Ogrocka. Badaniem objęto 0 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 0 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 0 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej, procesy zachodzące w szkole/placówce, funkcjonowanie szkoły/placówki w środowisku lokalnym i zarządzanie szkołą/placówką.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Pogrzebieniu
Patron	Juliusz Ligon
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Pogrzebień
Ulica	Pamiątki
Numer	25
Kod pocztowy	44-285
Urząd pocztowy	Kornowac
Telefon	324301011
Faks	324301011
Strona www	www.sp.pogrzebien.prv.pl
Regon	00119172300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	raciborski
Gmina	Kornowac
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	4847
Wysokość wydatków na oświatę	841.61
Stopa bezrobocia	2.3
Współczynnik scholaryzacji gmin	94.22

Wyniki ewaluacji

Obszar: Procesy

▼ Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy -

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom. W szkole szczególny nacisk kładzie się na naukę, dobre wychowanie, bezpieczeństwo, systematyczność, pracę w grupach.

Koncepcja pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Pogrzebieniu „Nasza szkoła to nasz wspólny dom” została opracowana na okres pięciu lat (2011–2016). Główne założenia koncepcji:

- przekazywać historię i tradycje szkoły,
- promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku,
- rozwijać samodzielność uczniów,
- podnosić jakość kształcenia i uczenia się,
- kultywować rodzime śląskie tradycje i gwarę,
- wdrażać nowoczesne technologie informacyjne,
- wprowadzać efektywne metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce,
- dobrze i na miarę indywidualnych możliwości uczniów przygotować ich do podjęcia nauki w gimnazjum,
- włączać większą liczbę rodziców w życie szkoły.

W opinii dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wywiad) najważniejsze założenia koncepcji to np.:

- podnosić jakość nauczania i uczenia się poprzez udział w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych,
- rozwijać samodzielność uczniów poprzez organizację uroczystości szkolnych i wycieczek,
- kultywować rodzime śląskie tradycje i gwarę poprzez organizowanie konkursu gwary śląskiej.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) oraz dyrektor (wywiad) potwierdzili, że rada pedagogiczna przyjęła uchwałą wypracowaną wspólnie koncepcję pracy.

Główne działania szkoły, które realizują założenia zawarte w koncepcji to w opinii ankietowanego dyrektora, nauczycieli oraz rodziców (wywiady):

- organizowanie uroczystości szkolnych, wycieczek, festynów,
- organizowanie konkursu gwary śląskiej, zawodów sportowych,
- realizowanie programu e-Twinning,
- prowadzenie współpracy międzynarodowej, transgranicznej,
- realizowanie projektów edukacyjnych,
- rozszerzenie oferty edukacyjnej (język niemiecki, tenis ziemny),
- uczenie uczniów zarządzania finansami.

Ankietowany dyrektor oraz nauczyciele (8) potwierdzili, że **uczestniczą w analizie koncepcji pracy szkoły**. Dodatkowo dyrektor wskazał również siebie, rodziców i uczniów. Wnioski wynikające z tej analizy to:

- stale współpracować z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego w celu wzbogacenia oferty dydaktycznej i podniesienia jakości kształcenia,
- zwiększyć zaangażowanie rodziców w pracę szkoły i na rzecz szkoły,
- opracować procedury postępowania z uczniami stwarzającymi poważne problemy wychowawcze,
- wziąć udział w projektach unijnych kierowanych do nauczycieli i uczniów.

Dyrektor oraz nauczyciele (wywiady) wskazali, że w koncepcję pracy szkoły rozszerzono o nauczanie języka niemieckiego.

Uczniowie i rodzice są zapoznawani z założeniami koncepcji pracy szkoły. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że w ich szkole szczególny nacisk kładzie się na naukę, kulturę osobistą, systematyczność, bezpieczeństwo. Podoba im się:

- możliwość uczenia się języków obcych,
- sklepik i organizacja „kawiarenek”
- dyskoteki i bale,
- zawody sportowe i konkursy (np. szachowy, pierwszej pomocy, ortograficzny).

Uczniowie, w przekonaniu dyrektora (wywiad), z koncepcją pracy szkoły są zapoznawani poprzez uświadamianie im, co jest w szkole najważniejsze, jakie są główne działania i zasady, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zaznajomienie ze statutem, prawami i obowiązkami uczniów, planami pracy, regulaminami. Treść koncepcji znajduje się na stronie internetowej szkoły.

W opinii rodziców (wywiad) w szkole za ważne uznaje się naukę i wychowanie, a także bezpieczeństwo. W ich przekonaniu są to właściwe kierunki oddziaływań szkoły. Z założeniami koncepcji (dyrektor – wywiad) rodzice są zapoznawani na zebraniu inaugurującym rok szkolny, spotkaniach rady rodziców oraz poprzez stronę internetową.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka działa zgodnie z

przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy -» Kryterium: Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły -

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. W skład koncepcji (analiza dokumentacji szkolnej) wchodzi: historia i baza szkoły, współpraca z innymi szkołami, wskazano cechy dobrego nauczyciela, cele, misję szkoły, model absolwenta, cechy dobrego nauczyciela, ewaluację koncepcji. Koncepcja pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Pogrzebieniu „Nasza szkoła to nasz wspólny dom” została opracowana na okres pięciu lat (2011 – 2016). Główne punkty koncepcji: • Przekazywać historię i tradycje szkoły, • Promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku, • Rozwijać samodzielność uczniów, • Podnosić jakość kształcenia i uczenia się, • Kulturować rodzime śląskie tradycje i gwarę, • Wdrażać nowoczesne technologie informacyjne, • Wprowadzać efektywne metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce, • Dobrze i na miarę indywidualnych możliwości uczniów przygotować ich do podjęcia nauki w gimnazjum, • Włączyć większą liczbę rodziców w życie szkoły. W opinii dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych najważniejsze założenia koncepcji to:- podnosić jakość nauczania i uczenia się poprzez udział w konkursach,(stale)zajęcia pozalekcyjne, - rozwijać samodzielność uczniów poprzez organizację uroczystości szkolnych, wycieczek, ,(stale) - tworzyć wizerunek szkoły przyjaznej dla uczniów i rodziców, - stale poprawiać ofertę edukacyjną szkoły, - realizować proces wychowawczy w duchu poszanowania tradycji i rodziny, - promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku poprzez organizację uroczystości środowiskowych i festynów, prowadzenie strony internetowej, publikację artykułów do gazety, folderów o działalności szkoły(stale) - kulturować rodzime śląskie tradycje i gwarę poprzez organizowanie konkursu gwary śląskiej,(raz w roku, stale) - wdrażać nowoczesne technologie informacyjne, e - Twinning(stale) - systematycznie wzbogacać i modernizować bazę dydaktyczną, - wychowywać przez sport poprzez organizowanie turniejów, udział w zawodach sportowych.(stale) - współpraca międzynarodowa, transgraniczna ,realizacja projektów,(nowe) - kontynuować współpracę z instytucjami: Oratorium, WPOW, PPP, ośrodkami społeczno - kulturalnymi, - wyrównywać szanse edukacyjne dzieci, - rozszerzać ofertę edukacyjną (język niemiecki, tenis ziemny) - uczyć przedsiębiorczości, oszczędności, zarządzania finansami w SKO - uczyć zasad udzielania pierwszej pomocy" Ratujemy i uczymy ratować" .

» Kryterium: Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną -

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) oraz dyrektor (wywiad) potwierdzili, że rada pedagogiczna przyjęła uchwałą wypracowaną wspólnie koncepcję pracy.

» Kryterium: Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły -

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Główne działania szkoły, które realizują założenia zawarte w koncepcji w opinii ankietowanego dyrektora, nauczycieli oraz rodziców (wywiady) to: - podnosić jakość nauczania i uczenia się poprzez udział w konkursach,(stale) - rozwijać samodzielność uczniów poprzez organizację uroczystości szkolnych, wycieczek, ,(stale) - promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku poprzez organizację uroczystości środowiskowych i festynów, prowadzenie strony internetowej, publikację artykułów do gazety, folderów o działalności szkoły(stale) - kulturować rodzime śląskie tradycje i gwarę poprzez organizowanie konkursu gwary śląskiej,(raz w roku, stale) - wdrażać nowoczesne technologie informacyjne, e - Twinning(stale) - wychowywać przez sport poprzez organizowanie turniejów, udział w zawodach sportowych.(stale) - współpraca międzynarodowa, transgraniczna ,realizacja projektów,(nowe) - współpraca z instytucjami: Oratorium, WPOW, PPP, ośrodkami społeczno - kulturalnymi, - rozszerzenie oferty edukacyjnej (język niemiecki, tenis ziemny) - uczenie zarządzania finansami SKO.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb -

» Kryterium: Koncepcja pracy szkoły jest analizowana -

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Ankietowany dyrektor oraz nauczyciele (8) potwierdzili, że uczestniczą w analizie koncepcji pracy szkoły. Dyrektor wskazał również siebie, rodziców i uczniów. Wskazali w wywiadach następujące wnioski wynikające z tej analizy: - stale współpracować z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego w celu wzbogacenia oferty dydaktycznej i podniesienia jakości kształcenia, - poszerzać ofertę współpracy, poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły z uwzględnieniem sugestii uczniów i rodziców, - zwiększyć zaangażowanie rodziców w pracę szkoły i na rzecz szkoły, - opracować procedury postępowania z uczniami stwarzającymi poważne problemy wychowawcze, - wziąć udział w projektach unijnych kierowanych do nauczycieli i uczniów.

» Kryterium: Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz -

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz. Dyrektor oraz nauczyciele (wywiady) wskazali następujące zmiany, których dokonano w koncepcji: realizowanie projektów unijnych, rozszerzenie oferty edukacyjnej o j. niemiecki, rozszerzono współpracę z instytucjami, wdrażanie technologii multimedialnych, budowa zaplecza rekreacyjnego. Koncepcja jest dokumentem pełnym, zawierającym główne kierunki działań, misję i wizję oraz główne cele.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców -

- » Kryterium: Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich -

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że w ich szkole szczególny nacisk kładzie się na: - nauka, - dobre wychowanie, kulturę, bezpieczeństwo, systematyczność, pracę w grupach. Podoba im się - możliwość uczenia się dodatkowych języków obcych - angielski, niemiecki - sklepik, kawiarenki - dyskoteki, bale, - zawody konkursy - sportowe, szachowe, pierwszej pomocy, ortograficzny. Uczniowie, w przekonaniu dyrektora wywiad) są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły podczas bezpośrednich działań, uświadamia się im, co jest w szkole najważniejsze, jakie są główne działania i zasady, poprzez dyskusje na lekcjach wychowawczych, zaznajomienie ze Statutem, prawami i obowiązkami uczniów, planami pracy, regulaminami. WSO, poprzez apele i zebrania Samorządu Uczniowskiego. Treść koncepcji znajduje się na stronie internetowej szkoły.

- » Kryterium: Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich -

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. W opinii rodziców (wywiad) w szkole za ważne uznaje się nauka i wychowanie, doceniamy bezpieczeństwo - doceniamy to, że szkołą jest mała i przyjazna - nawiązują się przyjaźnie między dziećmi - udzielają sobie. W ich przekonaniu są to właściwe kierunki oddziaływań szkoły. " nauka i wychowanie, doceniamy bezpieczeństwo - doceniamy to, że szkołą jest mała i przyjazna - nawiązują się przyjaźnie między dziećmi - udzielają sobie". z założeniami koncepcji rodzice są zapoznawani na zebraniu inauguracyjnym rok szkolny, poprzez stronę internetową, opis najważniejszych działań, na spotkaniach RR, w czasie zebrań klasowych wychowawcy omawiali z rodzicami główne założenia koncepcji.

▼ **Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej -**

Poziom spełnienia wymagania: A

Komentarz:

Oferta edukacyjna kształtuje w uczniach kompetencje potrzebne na rynku pracy, a w szczególności: zaradność, samodzielność, pomysłowość, innowacyjność, dyspozycyjność, odpowiedzialność, współpracę w zespole, znajomość języków obcych oraz nowoczesnych technologii informacyjnych.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W przekonaniu ankietowanego dyrektora najważniejszymi elementami podstawy programowej w edukacji wczesnoszkolnej są:

- edukacja polonistyczna, matematyczna i przyrodnicza, ze względu na konieczność kształtowania dojrzałości dziecka do nauki czytania i pisania, wspomaganie rozwoju czynności umysłowych, zdobywania wiedzy o najbliższym otoczeniu w naturalnym środowisku,
- nauka języka obcego nowożytnego, ponieważ kompetencje językowe dziecko powinno nabywać od najmłodszych lat,
- zajęcia komputerowe, które powinny korelować z pozostałymi obszarami edukacyjnymi, wyzwalać twórczą aktywność ucznia, utrzymywać nabyte umiejętności, rozwijać zainteresowania,
- edukacja muzyczna kształtująca aktywność kulturalną,
- wychowanie fizyczne służące rozwijaniu sprawności fizycznej uczniów, edukacji zdrowotnej i kształtowaniu postaw zdrowego stylu życia, współpracy w zespole.
- treści wychowawcze, które są fundamentem do dalszych działań wychowawczych nauczycieli i kształtowania właściwych postaw uczniów.

Z kolei najważniejszymi elementami podstawy programowej w drugim etapie edukacyjnym są następujące umiejętności:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- myślenie naukowe,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi - komunikacyjnymi,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokojenia naturalnej ciekawości świata, odkrywania

swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,

- umiejętność pracy zespołowej,
 - umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
 - edukacja ekologiczna, prozdrowotna, regionalna i medialna.
- Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej.

W opinii nauczycieli (wywiad) **do najważniejszych działań szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów** można zaliczyć:

- organizację zajęć wyrównawczych, zajęć dla uzdolnionych uczniów oraz kółek zainteresowań,
- wyjazdy do kina, na basen, do kręgielni, na lodowisko, do teatru, wyjścia do pobliskiej piekarni,
- spotkania ze Strażą Miejską (bezpieczeństwo), policją,
- spotkania z ciekawymi ludźmi: pisarzami, sportowcami, lokalnymi ekologami, posłem na sejm,
- wycieczki po najbliższej okolicy (Brama Morawska, Obora, Bociek, Łęczczok), Kornowac-gospodarstwo rolne, pasieka,
- wycieczki krajoznawcze (Bielsko-Biała, Beskid Śląski itp.).

Uczniowie (ankieta) chcieliby w szkole nauczyć się języków obcych, historii naszego kraju, matematyki, języka polskiego, przyrody i „wszystkiego co można”. Uważają, że szkoła umożliwia im nauzenie się najważniejszych dla nich rzeczy (22 z 24).

Do podstawowych kompetencji potrzebnych na rynku pracy, a kształconych w szkole, ankietowany dyrektor oraz nauczyciele (wywiad) zaliczyli: zaradność, samodzielność, pomysłowość, innowacyjność, znajomość języków obcych, nowoczesnych technologii informacyjnych, dyspozycyjność, odpowiedzialność, współpracę w zespole, udzielanie pierwszej pomocy, ochronę środowiska, znajomość przepisów ruchu drogowego. Podobnego zdania są partnerzy oraz przedstawiciele samorządu (wywiad).

Dyrektor i nauczyciele (wywiady) potwierdzili, że **monitorują realizację podstawy programowej** poprzez: numerację lekcji w dziennikach, numerację lekcji w rozkładach materiału, miesięczne i okresowe zestawienia zrealizowanych godzin. Analizy procesów edukacyjnych dokonuje się w zespołach samokształceniowych, podczas konferencji rady pedagogicznej, dwa razy w roku na konferencjach podsumowujących. Wnioski wynikające z monitorowania to:

- podczas planowania realizacji podstawy programowej należy uwzględniać wyjazdy, wyjścia do kina, teatru, imprezy szkolne wynikające z kalendarza szkolnego,
- w czasie planowania zastępstw należy uwzględniać potrzeby wynikające z realizacji podstawy programowej,
- dla danego oddziału edukacyjnego należy uwzględniać niezrealizowane treści programowe w następnym roku szkolnym.

Uczniowie (ankieta) są zdania, że szkoła pomaga im rozwijać ich zainteresowania (21 z 24). Podobnie uważają rodzice (32 z 34).

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor (ankieta) i nauczyciele (wywiad) za nowatorskie rozwiązania programowe uważają:

- realizację programu edukacji regionalnej: „Moja mała Ojczyzna – Pogrzebień”, „Pogrzebieński krajobraz przyrodniczy”
- projekt transgraniczny - współpraca i wymiana doświadczeń z uczniami i nauczycielami z czeskiej szkoły, wspólne działania i wyjazdy,
- projekt indywidualizacji nauczania dla uczniów klas I - III,
- współpracę międzynarodową,
- „kawiarenkę uczniowską” (powstała z inicjatywy samorządu uczniowskiego. Uczniowie starszych klas raz w miesiącu organizują na dwóch przerwach kawiarenkę. Samodzielnie przygotowują produkty do sprzedaży: gofry, tosty, sałatki, koktajle owocowe, racuchy i wiele innych pomysłowych dań. Celem kawiarenki jest zdobycie funduszy na potrzeby działalności samorządu, dofinansowanie wyjazdów i imprez. W realizację pomysłu dzieci coraz chętniej angażują się rodzice i wychowawcy, wspierają uczniów w działaniach. Uczniowie uczą się dzięki temu pomysłowi przedsiębiorczości i zaradności. Pomysł kawiarenki powstał 3 lata temu).

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. -

» Kryterium: Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową -

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. W przekonaniu ankietowanego dyrektora najważniejszymi elementami podstawy programowej w edukacji wczesnoszkolnej są: - edukacja polonistyczna, matematyczna i przyrodnicza, ze względu na konieczność kształtowania dojrzałości dziecka do nauki czytania i pisania, wspomaganie rozwoju czynności umysłowych, zdobywania wiedzy o najbliższym otoczeniu w naturalnym środowisku, - nauka języka obcego nowożytnego, ponieważ kompetencje językowe dziecko powinno nabywać od najmłodszych lat, - zajęcia komputerowe, które powinny korelować z pozostałymi obszarami edukacyjnymi, wyzwalac twórczą aktywność ucznia, utrwalać nabyte umiejętności, rozwijać zainteresowania, - edukacja muzyczna kształtująca aktywność kulturalną, - wychowanie fizyczne służące rozwijaniu sprawności fizycznej uczniów, edukacji zdrowotnej i kształtowaniu postaw zdrowego stylu życia, współpracy w zespole. - treści wychowawcze, które są fundamentem do dalszych działań wychowawczych nauczycieli i

kształtowania właściwych postaw uczniów. Najważniejszymi elementami podstawy programowej w drugim etapie edukacyjnym są następujące umiejętności: - czytanie, - myślenie matematyczne, - myślenie naukowe, - umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i w piśmie, - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, - umiejętność uczenia się jako sposób zaspokojenia naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, - umiejętność pracy zespołowej, - umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, - edukacja ekologiczna, prozdrowotna, regionalna i medialna. Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej.

» Kryterium: Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów -

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. W opinii nauczycieli (wywiad) do najważniejszych działań szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów można zaliczyć: - zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia dla uzdolnionych uczniów, Kółka zainteresowań, - wyjazdy do kina, na basen, do kręgielni, na lodowisko, do teatru, wyjścia do pobliskiej piekarni, - spotkania ze Strażą Miejską (bezpieczeństwo), policją - spotkania z ciekawymi ludźmi- pisarzami (M.Szołtysek), ze sportowcami (Ewa Kotowska), z lokalnymi ekologami (J.Duda, R.Pieła), posłem na sejm, - wycieczki po najbliższej okolicy (Brama Morawska, Obora, Bociek, Łęczczok), Kornowac-gospodarstwo p. Śliwa, pasieka p.Krzystkowskiego, p.Stańka, - wycieczki krajoznawcze (Bielsko-Biała, Beskid Śląski itp.). Uczniowie (ankieta) chcieliby w szkole nauczyć się języków obcych, historii naszego kraju, matematyki, wszystkiego co można, języka polskiego, przyrody. Uważają, że szkoła umożliwia im nauzenie się najważniejszych dla nich rzeczy (22 z 24).

» Kryterium: Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy -

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Do podstawowych kompetencji potrzebnych na rynku pracy, a kształconych w szkole, ankietowany dyrektor oraz nauczyciele (wywiad) zaliczyli: zaradność, samodzielność, pomysłowość, innowacyjność, znajomość języków obcych, nowoczesnych technologii informacyjnych, dyspozycyjność, odpowiedzialność, współpraca w zespole, udzielanie pierwszej pomocy, ochrona środowiska, znajomość przepisów ruchu drogowego. Dla partnerów i przedstawicieli samorządu najważniejsze są: -miejętności językowe (dwa języki), -umiejętności informatyczne, -rozwiąwanie zainteresowań, -sumiennosc i pracowitość, - prezentacja swoich umiejętności -samoobsługi i samodzielności.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Monitoruje się realizację podstawy programowej -

» Kryterium: Realizacja podstawy programowej jest monitorowana -

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Dyrektor i nauczyciele (wywiady) potwierdzili, że monitorują realizację podstawy programowej poprzez: numerację lekcji w dziennikach, numerację lekcji w rozkładach materiału, miesięczne i okresowe zestawienia zrealizowanych godzin. Analizy procesów edukacyjnych dokonuje się w zespołach samokształceniowych, podczas konferencji Rady Pedagogicznej, dwa razy w roku na konferencjach podsumowujących. Wnioski wynikające z analizy są wdrażane w bieżąco. Tworzone są plany kierunkowe zgodnie z ramowymi planami nauczania, na każdy etap edukacyjny, planowanie zajęć lekcyjnych ilościowo na każdy rok szkolny, sumowanie zrealizowanych godzin, porównanie z zaplanowanymi, wypełnianie arkusza monitoringu z ilości zrealizowanych godzin oraz sprawozdań semestralnych z prowadzonych działań edukacyjnych i powierzonych obowiązków zgodnie z przyjętym planem pracy na dany rok szkolny. Wnioski z monitoringu: 1. Przy planowaniu realizacji podstawy programowej należy uwzględnić wyjazdy, wyjścia do kina, teatru, imprezy szkolne wynikające z kalendarza szkolnego, 2.Przy planowaniu zastępstw należy uwzględniać potrzeby wynikające z realizacji podst. programowej, braki. 3.Dla danego oddziału edukacyjnego uwzględnianie niezrealizowanych treści programowych w następnym roku szkolnym.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów -

» Kryterium: Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów -

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. By umożliwić uczniom pełniejszy rozwój (dyrektor podczas wywiadu i ankietowani nauczyciele) utworzono pracownię językową, rozszerzono ofertę edukacyjną o język niemiecki, realizacja projektu współpracy trans – granicznej ze szkołą we Vresinie w Czechach, udział w akcjach „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole”, „Nie pal przy mnie, proszę”, wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych w ramach projektu EFS POKL pt. „Aktywny rozwój każdego dziecka w Gminie Kornowac szansą na przyszłość”, zajęcia sportowe: szkołka piłkarska, szkołka tenisa ziemnego. Wybudowano wielofunkcyjne boisko i plac zabaw.

Pomoce z Radosnej Szkoły. Również zmiany te dostrzegają partnerzy i przedstawiciele samorządu, co potwierdzili w trakcie wywiadu. Uczniowie (ankieta) potwierdzili, że szkoła pomaga im rozwijać ich zainteresowania (21 z 24). Podobnego zdania są rodzice (32 z 34).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Szkoła lub placówka realizuje nowatorskie rozwiązania programowe -

» Kryterium: Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe -

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor (ankieta) i nauczyciele (wywiad) za nowatorskie rozwiązania programowe uważają: Programy dodatkowe promujące zdrowy styl życia " Zdrowo jem, więcej wiem", " Zdrowie przede wszystkim", Program edukacji regionalnej " Moja mała Ojczyzna - Pogrzebień", Międzygminny Konkurs Gwary " Pogodomy po naszymu" Projekt transgraniczny - współpraca i wymiana doświadczeń z uczniami i nauczycielami z czeskiej szkoły, wspólne działania i wyjazdy, Projekt indywidualizacji nauczania dla uczniów klas I - III, szkółka tenisa ziemnego, szachy, zajęcia kulinarne, Program e - Twinning - współpraca międzynarodowa. Program "Ratujemy i uczymy ratować" - pierwsza pomoc, współpraca z OSP, Programy dożywiania " Szklanka mleka", "Owoce w szkole", Zajęcia nauki pływania - program powiązany z gimnastyką korekcyjną. Projekt "Pogrzebieński krajobraz przyrodniczy" Kawiarenka uczniowska powstała z inicjatywy samorządu uczniowskiego. Uczniowie starszych klas raz w miesiącu organizują na dwóch przerwach kawiarenkę, samodzielnie przygotowują produkty do sprzedaży: gofry, tosty, sałatki, koktaile owocowe, racuchy i wiele innych pomyslowych dań. Celem kawiarenki jest zdobycie funduszy na potrzeby działalności samorządu, dofinansowanie wyjazdów i imprez. Do pomysłu dzieci coraz chętniej angażują się rodzice i wychowawcy, wspierają uczniów w działaniach. Uczniowie uczą się dzięki temu pomysłowi przedsiębiorczości i zaradności. Pomysł kawiarenki powstał 3 lata temu.

▼ Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany -

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Monitorowanie procesów edukacyjnych jest prowadzone poprzez analizę procesów edukacyjnych w zespołach samokształceniowych. Podczas lekcji nauczyciele stosują nowatorskie metody i formy sprzyjające uczeniu się: aktywizujące, praca w grupach, praktyczne zajęcia, metodę projektów, burzę mózgu, pracę z tekstem źródłowym, gry dydaktyczne.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Dyrektor oraz nauczyciele w ankietach potwierdzili, że w szkolnym zestawie programów nauczania uwzględniono zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej:

- podręczniki zgodne z wymaganiami MEN,
- kryteria oceniania zgodne z statutem i WSO,
- stosowanie różnych form i metod pracy na lekcji (praca w grupach, burza mózgów, drama, praca metodą projektu).

W szkolnym zestawie programów są uwzględnione warunki i sposób realizacji podstawy programowej np. wykonywanie doświadczeń i eksperymentów czy zajęcia w terenie, podział na grupy na zajęciach z wychowania fizycznego w kl. V, podział na grupy na zajęciach informatyki i języka angielskiego w kl. V i VI, ilość zaplanowanych godzin zajęć jest zgodna z podstawą programową.

Procesy edukacyjne są planowane. Ankietowani nauczyciele w planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają:

- potrzeby uczniów - 8 wskazań,
- możliwości uczniów - 8 wskazań,
- organizację roku szkolnego - 8 wskazań,
- czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści - 1 wskazanie.

W opinii dyrektora (wywiad) w szkole procesy edukacyjne planuje się poprzez:

- wspólne opracowywanie z radą pedagogiczną regulaminów, procedur i planów działań, przydziału godzin zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych czynności w ramach czasu pracy, dyżurów itd.
- opracowywanie planów działań dydaktycznych, wychowawczych, imprez, konkursów, wyjazdów,
- pracę nad podniesieniem poziomu czytelnictwa,
- dbałość o poprawność językową na każdym zajęciach,
- stosowanie metod aktywizujących na zajęciach,
- dążenie do osiągnięcia właściwych postaw u wszystkich uczniów,
- wdrażanie nowoczesnych technologii informacyjnych na co dzień,
- zwiększenie liczby godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
- realizację dodatkowych zajęć edukacyjnych, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz realizacja tych zajęć jest włączona do szkolnego zestawu programów (zajęcia umuzykalniające, język mniejszości, edukacja regionalna).

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Z analizy planu lekcji wynika, że

liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. W szkole nie występuje dwuzmianowość. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie umysłowej higieny pracy. Zajęcia rozpoczynają się codziennie we wszystkich klasach od godziny 8.00, a kończą najpóźniej o godzinie 15.00. Te klasy, które kończą wcześniej, mają wypełniony czas zajęciami pozalekcyjnymi. Przedmioty ścisłe (matematyka, przyroda, informatyka) i przedmioty humanistyczne (język polski, historia, język angielski i język niemiecki) nie są połączone w bloki, a ułożone na przemian z przedmiotami artystycznymi (plastyka, muzyka, technika) oraz zajęciami z wychowania fizycznego, po to, aby zapewnić uczniom odpoczynek psychiczny i fizyczny. Zajęcia są zaplanowane równomiernie, aby uczniowie nie byli zbyt obciążeni obowiązkami, a waga tornistrów była właściwa. Uczniowie nie czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole, co potwierdzili w ankietach (nie - 15 z 24, raz w tygodniu - 16 z 24). Obserwacja szkoły potwierdziła, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Ankietowani nauczyciele stosują następujące metody i formy sprzyjające uczeniu się: pracę w grupach, praktyczne zajęcia, metodę projektów, burzę mózgów, pracę z tekstem źródłowym, gry dydaktyczne. 19 z 24 ankietowanych uczniów tego dnia podczas lekcji czuło zaniepokojenie, a 19 z 24 stwierdziło, że w grupach pracowali na niektórych lekcjach. Z kolei 18 z 24 jest zdania, że aktywnie uczestniczyli w zajęciach. 14 z 24 uczniów jest zdania, że w grupach pracują na mniej niż połowie lekcji, a 8 z 24 - na połowie. Uważają, że na mniej niż połowie lekcji (10 z 24) wykonują zadania wymyślone przez nich lub innych uczniów. W trakcie obserwacji lekcji dostrzeżono, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań. Na większości lekcji (4 z 6) stosowali formy pracy zespołowej. Przez większość lekcji (5 z 6) stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy. Na wszystkich lekcjach (6) nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów. Zadania są raczej dobierane do kompetencji poszczególnych uczniów. Z obserwacji szkoły wynika, że ma ona możliwość korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnej w pracy uczniów i nauczycieli (sala komputerowa, 3 projektory, biblioteka - Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej).

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Ankietowani uczniowie potwierdzili, że nauczyciele uzasadniają większość stawianych stopni (11 z 24, każdy stawiany stopień - 9 z 24, około połowy stopni - 3 z 24). Są również zdania, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności (na większości zajęć - 14 z 24, na około połowie zajęć - 5 z 24, na mniej niż połowie zajęć - 4 z 24). W czasie obserwacji szkoły dostrzeżono informacje o aktualnych sukcesach uczniów w postaci wystawy dyplomów, prac dzieci oraz wykazu najlepszych uczniów.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Ankietowani uczniowie (19 z 24) są zdania, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich trudności w nauce, a także na sukcesy (16 z 24). Z kolei kiedy są oceniani:

- wiedzą, co mają poprawić - 19 wskazań,
- są zadowoleni - 17 wskazań,
- mają ochotę się uczyć - 16 wskazań,
- postanawiają, że się poprawią - 11 wskazań,
- jest im to obojętne - 3 wskazania,
- czują się zniechęceni - 2 wskazania.

Rodzice (ankieta) uważają, że na większości lekcji ocenianie zachęca ich dziecko do uczenia się (20 z 34), na wszystkich lekcjach - 9 z 34.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Postępy i osiągnięcia wszystkich uczniów są monitorowane systematycznie w sposób zorganizowany, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele (8). Najważniejsze wnioski wynikające z tego monitorowania:

- pracować nad podniesieniem poziomu czytelnictwa,
- dbać o poprawność językową na wszystkich lekcjach,
- stosować metody aktywizujące na lekcjach.

Dyrektor dodał (wywiad), że monitorowanie osiągnięć uczniów jest prowadzone poprzez: bieżące i regularne ocenianie osiągnięć zgodne z WSO, podsumowania klasyfikacyjne, ocenianie zachowania, obliczanie średnich uczniów i klas, analizę dzienników, zeszytów uwag, prowadzenie diagnozy osiągnięć uczniów, analizowanie próbnych sprawdzianów i wyników sprawdzianu zewnętrznego, wyciąganie wniosków, bieżące informowanie rodziców i uczniów o osiągnięciach, udział w konkursach i zawodach. Poprzez prowadzenie monitorowania poszukują odpowiedzi na następujące pytania: W jaki sposób wykorzystywane są wyniki pracy uczniów? W jaki sposób wdraża się wnioski z analizy wyników? Co można zrobić dla podniesienia efektów kształcenia? Czy oferta edukacyjna uwzględnia nowatorskie rozwiązania? Czy oferta edukacyjna jest modyfikowana i doskonalona? Czy procesy edukacyjne są planowane zgodnie z podstawą programową? Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy szkolne ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy i planowania indywidualnego procesu uczenia się? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane przez nauczycieli do motywowania uczniów? Czy procesy edukacyjne kształtują prawidłowe postawy uczniów? Jak motywować uczniów do nauki? Jaką formą pomocy objąć uczniów? Czy procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli?

Najważniejsze wdrożone wnioski wynikające z monitorowania osiągnięć uczniów to:

- opracować plan działań wspierających dla uczniów klasy VI,
- zwiększyć liczbę godzin matematyki i języka polskiego,
- zacieśnić współpracę z rodzicami i opiekunami WPOW w celu motywowania uczniów do nauki i poprawy ocen,

- wprowadzić zajęcia z czytelnictwa w bibliotece dla uczniów z brakiem płynności czytania,
- zwiększyć zaangażowanie nauczycieli w działania edukacyjne, przygotowanie właściwych narzędzi, testów, przykładów zadań.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że prowadzą monitorowanie procesów edukacyjnych systematycznie i w sposób zorganizowany. Dyrektor dodał (ankieta), że monitorowanie procesów edukacyjnych jest prowadzone w ramach pracy zespołów samokształceniowych, podczas konferencji rady pedagogicznej oraz dwa razy w roku na konferencjach podsumowujących. Wnioski wynikające z analizy są wdrażane na bieżąco. Monitorując procesy edukacyjne nauczyciele poszukują odpowiedzi na następujące pytania: Czy szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy? Czy w szkole prowadzone są działania mające na celu ewaluację wybranych obszarów jej funkcjonowania? W jaki sposób wykorzystywane są wyniki ewaluacji pracy szkoły? W jaki sposób wdraża się wnioski z analizy wyników? W jaki sposób została wypracowana oferta pracy szkoły? Czy oferta edukacyjna uwzględnia nowatorskie rozwiązania pracy z uczniem? Czy oferta edukacyjna jest modyfikowana i doskonalona? Czy procesy edukacyjne są planowane zgodnie z podstawą programową? Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy szkolne ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy i planowania indywidualnego procesu uczenia się? Czy procesy edukacyjne są monitorowane? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane przez nauczycieli do motywowania uczniów? Czy procesy edukacyjne kształtują prawidłowe postawy uczniów? Czy procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli? Do najważniejszych wniosków dyrektor i nauczyciele zaliczyli następujące:

- szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest znana i akceptowana przez rodziców i uczniów,
- szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjną, dostosowaną do potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów, nauczyciele systematycznie realizują projekty unijne, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia indywidualne i pozalekcyjne,
- nauczyciele organizują zajęcia dla uczniów, w oparciu o wybrane programy nauczania, które są zgodne z podstawą programową, nauczyciele znają potrzeby, możliwości i osiągnięcia swoich uczniów.

Wnioski z monitorowania są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych.

Ankietowany dyrektor podał następujące przykłady decyzji wynikających z monitorowania tych procesów:

- wdrażać nowoczesne technologie informacyjne,
- realizować dodatkowe zajęcia edukacyjne, dla których nie została ustalona podstawa programowa.

Ankietowani nauczyciele wskazali następujące sposoby wykorzystania wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych:

- doskonalenie techniki głośnego czytania oraz czytania ze zrozumieniem,
- doskonalenie rachunku pamięciowego,
- stosowanie gier dydaktycznych rozwijających logiczne myślenie,
- rozwiązywanie zadań tekstowych o treści związanej z sytuacjami z życia codziennego.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Ankietowani uczniowie potwierdzili, że nauczyciele pytają ich, w jaki sposób chcieliby się uczyć na lekcjach (na większości zajęć - 12 z 24, na około połowie zajęć - 7 z 24, na mniej niż połowie zajęć - 5 z 24). Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) stwierdzili, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na mniej niż połowie zajęć. Z kolei dyrektor w czasie wywiadu podał, że podejmowane przez szkołę działania uwzględniają opinie uczniów w zakresie:

- organizowania wycieczek i wyjazdów do kina i na basen,
- wyboru zajęć pozalekcyjnych,
- wydzielenia osobnej szatni dla dziewcząt,
- planowania uroczystości i imprez,
- akcji charytatywnych,
- zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu sportowego,
- organizacji "kawiarenki uczniowskiej",
- ustalania terminów sprawdzianów, kartkówek,
- propozycji tematyki lekcji wychowawczych.

Uczniowie potwierdzili to w czasie wywiadu.

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Uczniowie, rodzice i nauczyciele (wywiady) stwierdzili, że nauczyciele, aby uczniowie chcieli się uczyć, zachęcają ich pochwałami słownymi, nagrodami, wpisami do zeszytu. Proponują również udział w konkursach.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Większość ankietowanych uczniów (15 z 24) potwierdziła, że dzisiaj dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. Wskazali też (20 z 24), że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak się uczyć. Podobnego zdania są również ankietowani rodzice (29 z 34). Wszyscy uczniowie (24) są przekonani, że potrafią się uczyć. Podobnie uważają rodzice (28 z 34). Uczniowie (wywiad) stwierdzili, że nauczyciele uczą ich pracy z mapką, tłumaczą niezrozumiały materiał. Podkreślają, że uczniowie powinni się uczyć systematycznie.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Procesy edukacyjne są realizowane w szkole lub placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej -

» Kryterium: W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej -

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Dyrektor oraz nauczyciele w ankietach potwierdzili, że w szkolnym zestawie programów nauczania uwzględniono zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: - podręczniki zgodne z wymaganiami MEN, - programy nauczania zaopiniowane przez metodyków, - kryteria oceniania zgodne z statutem i WSO, - stosowanie różnych form i metod pracy na lekcji (praca w grupach, burza mózgów, dramy, praca metodą projektu). W szkolnym zestawie programów są uwzględnione warunki i sposób realizacji podstawy programowej np. wykonywanie doświadczeń i eksperymentów czy zajęcia w terenie. - podział na grupy na zajęciach z wychowania fizycznego w kl.V - Podział na grupy na zajęciach informatyki i języka angielskiego w kl. V i VI. - ilość zaplanowanych godzin zajęć zgodna z podstawą programową.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są planowane -

» Kryterium: Procesy edukacyjne są planowane -

Procesy edukacyjne są planowane. Ankietowani nauczyciele w planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają: - potrzeby uczniów - 8 wskazań, - możliwości uczniów - 8 wskazań, - organizację roku szkolnego - 8 wskazań, - czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści - 1 wskazanie. W opinii dyrektora (wywiad) w szkole procesy edukacyjne planuje się poprzez: wspólne opracowywanie z radą pedagogiczną regulaminów, procedur i planów działań, przydziału godzin zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych czynności w ramach czasu pracy, dyżurów itd. Opracowywane są plany działań dydaktycznych, wychowawczych, imprez, konkursów, wyjazdów. - praca nad podniesieniem poziomu czytelnictwa, - dbałość o poprawność językową na każdych zajęciach, - stosowanie metod aktywizujących na zajęciach, - dążenie do osiągnięcia właściwych postaw u wszystkich uczniów, - wdrażanie nowoczesnych technologii informacyjnych na co dzień, - zwiększenie liczby godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, - realizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych, dla których nie została ustalona podstawa programowa lecz realizacja tych zajęć jest włączona do szkolnego zestawu programów.(zajęcia umuzykalniające, język mniejszości, edukacja regionalna).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się -

» Kryterium: Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się -

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Z analizy planu lekcji wynika, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. W szkole jest 6 klas (I - VI), nie występuje dwuzmianowość. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy Zajęcia rozpoczynają się codziennie we wszystkich klasach od godziny 8.00, a kończą najpóźniej o godzinie 15.00. Te klasy, które kończą wcześniej, mają wypełniony czas zajęciami pozalekcyjnymi. Przedmioty ścisłe (matematyka, przyroda, informatyka) i przedmioty humanistyczne (język polski, historia, język angielski i język niemiecki) nie są połączone w bloki, a ułożone na przemian z przedmiotami artystycznymi (plastyka, muzyka, technika) oraz zajęciami z wychowania fizycznego, po to, aby zapewnić uczniom odpoczynek psychiczny i fizyczny. Zajęcia są zaplanowane równomiernie, aby uczniowie nie byli zbyt obciążeni obowiązkami, a waga tornistrów była właściwa. Uczniowie nie czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole, co potwierdzili w ankietach (nie - 15 z 24, raz w tygodniu - 16 z 24). Obserwacja szkoły potwierdziła, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas.

» Kryterium: Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się -

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Ankietowani nauczyciele stosują następujące metody i formy sprzyjające uczeniu się: aktywizujące, praca w grupach, praktyczne zajęcia, metoda projektów, burza mózgów, praca z tekstem źródłowym, gry dydaktyczne. 19 z 24 ankietowanych uczniów tego dnia podczas lekcji czuło zaciekawienie, a 19 z 24 stwierdziło, że w grupach pracowali na niektórych lekcjach. Z kolei 18 z 24 jest zdania, że aktywnie uczestniczyli w zajęciach. 14 z 24 uczniów jest zdania, że w grupach pracują na mniej niż połowie lekcji, a 8 z 24 - na połowie. Uważają, że na mniej niż połowie lekcji (10 z 24) wykonują zadania wymyślone przez nich lub innych uczniów. W trakcie obserwacji lekcji dostrzeżono, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań. Na większości lekcji (4 z 6) stosowali formy pracy zespołowej. Przez większość lekcji (5 z 6) stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy. Na wszystkich lekcjach (6) nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów. Zadania są

raczej dobierane do kompetencji poszczególnych uczniów. Z obserwacji szkoły wynika, że ma ona możliwość korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnej w pracy uczniów i nauczycieli (sala komputerowa, 3 projektory, biblioteka - Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej).

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy -

» Kryterium: Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce -

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Ankietowani uczniowie potwierdzili, że nauczyciele uzasadniają większość stawianych stopni (11 z 24, każdy stawiany stopień - 9 z 24, około połowy stopni - 3 z 24). Są również zdania, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności (na większości zajęć - 14 z 24, na około połowie zajęć - 5 z 24, na mniej niż połowie zajęć - 4 z 24). W czasie obserwacji szkoły dostrzeżono informację o aktualnych sukcesach uczniów w postaci wystawy dyplomów, prac dzieci oraz wykazu najlepszych uczniów.

» Kryterium: Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy -

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Ankietowani uczniowie (19 z 24) są zdania, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich trudności w nauce, a także na sukcesy (16 z 24). Z kolei kiedy są oceniani: wiedzą, co mają poprawić - 19 wskazań, są zadowoleni - 17 wskazań, mają ochotę się uczyć - 16 wskazań, postanawiają, że się poprawią - 11 wskazań, jest im to obojętne - 3 wskazania, czują się zniechęceni - 2 wskazania. Rodzice (ankieta) uważają, że na większości lekcji ocenianie zachęca ich dziecko do uczenia się (20 z 34), na wszystkich lekcjach - 9 z 34.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D W szkole lub placówce monitoruje się osiągnięcia uczniów -

» Kryterium: W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów -

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Postępy i osiągnięcia wszystkich uczniów są monitorowane systematycznie w sposób zorganizowany, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele (8). Najważniejsze wnioski wynikające z tego monitorowania: 1) pracować nad podniesieniem poziomu czytelnictwa, 2) dbać o poprawność językową na każdej edukacji przedmiotowej, 3) stosować metody aktywizujące na lekcjach. Dyrektor dodał (wywiad), że monitoring osiągnięć uczniów jest prowadzony poprzez: bieżące i regularne ocenianie osiągnięć zgodne z WSO, podsumowania klasyfikacyjne, ocenianie zachowania, obliczanie średnich uczniów i klas przedmiotów, analiza dzienników, zeszytów uwag, prowadzenie diagnozy osiągnięć uczniów, próbnych sprawdzianów, operon, OBUT, analizowanie wyników sprawdzianu OKE, wyciąganie wniosków, bieżące informowanie rodziców i uczniów o osiągnięciach, udział w konkursach i zawodach. Porównywanie wyników klas, umieszczanie informacji o osiągnięciach i wynikach klasyfikacji na gazetce i stronie www. Poprzez prowadzenie monitoringu poszukują odpowiedzi na następujące pytania: W jaki sposób wykorzystywane są wyniki pracy uczniów? W jaki sposób wdraża się wnioski z analizy wyników? Co możemy zrobić dla podniesienia efektów kształcenia? Czy oferta edukacyjna uwzględnia nowatorskie rozwiązania pracy z uczniem? Czy oferta edukacyjna jest modyfikowana i doskonalona? Czy procesy edukacyjne są planowane zgodnie z podstawą programową? Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy szkolne ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy i planowania indywidualnego procesu uczenia się? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane przez nauczycieli do motywowania uczniów? Czy procesy edukacyjne kształtują prawidłowe postawy uczniów? Jak motywować uczniów do nauki? Jaką formę pomocy objąć uczniom? Czy procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli? Najważniejsze wnioski to: Opracować plan działań wspierających dla uczniów klasy VI – przygotowujących się do sprawdzianu szóstoklasistów. Zwiększyć liczbę godzin matematyki i języka polskiego, zacieśniać współpracę z rodzicami i opiekunami WPOW w celu motywowania uczniów do nauki i poprawy ocen. Wprowadzić zajęcia z czytelnictwa w bibliotece dla uczniów z brakiem płynności czytania. Większe zaangażowanie nauczycieli w działania edukacyjne, przygotowanie właściwych narzędzi, testów, przykładów zadań.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są monitorowane i doskonalone -

» Kryterium: Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane -

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że prowadzą monitoring procesów edukacyjnych systematycznie i w sposób zorganizowany. Dyrektor dodał (ankieta), że monitoring procesów edukacyjnych jest prowadzony poprzez: analizy procesów edukacyjnych dokonuje się w zespolech samokształceniowych, podczas konferencji Rady Pedagogicznej, dwa razy w roku na konferencjach podsumowujących. Wnioski wynikające z analizy są wdrażane na bieżąco.

Tworzone są plany kierunkowe zgodnie z ramowymi planami nauczania, na każdy etap edukacyjny, planowanie zajęć lekcyjnych ilościowo na każdy rok szkolny, sumowanie zrealizowanych godzin, porównanie z zaplanowanymi, wypełnianie arkusza monitoringu z ilości zrealizowanych godzin oraz sprawozdań semestralnych z prowadzonych działań edukacyjnych i powierzonych obowiązków zgodnie z przyjętym planem pracy na dany rok szkolny. Poszukują odpowiedzi na następujące pytania: Czy szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy? Czy w szkole prowadzone są działania mające na celu ewaluację wybranych obszarów jej funkcjonowania? W jaki sposób wykorzystywane są wyniki ewaluacji pracy szkoły? W jaki sposób wdraża się wnioski z analizy wyników? W jaki sposób została wypracowana oferta pracy szkoły? Czy oferta edukacyjna uwzględnia nowatorskie rozwiązania pracy z uczniem? Czy oferta edukacyjna jest modyfikowana i doskonalona? Czy procesy edukacyjne są planowane zgodnie z podstawą programową? Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy szkolne ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy i planowania indywidualnego procesu uczenia się? Czy procesy edukacyjne są monitorowane? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane przez nauczycieli do motywowania uczniów? Czy procesy edukacyjne kształtują prawidłowe postawy uczniów? Czy procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli? Do najważniejszych wniosków dyrektor i nauczyciele zaliczyli następujące: Najważniejsze wnioski wynikające z tego monitorowania to: 1. Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez rodziców i uczniów. 2. Szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjną, dostosowaną do potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów. Nauczyciele systematycznie realizują projekty, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia indywidualne i pozalekcyjne. 3. Nauczyciele organizują zajęcia dla uczniów, w oparciu o wybrane programy nauczania, które są zgodne z podstawą programową. Nauczyciele znają potrzeby, możliwości i osiągnięcia swoich uczniów.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów -

» Kryterium: Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych

=

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Ankietowany dyrektor podał następujące przykłady decyzji wynikających z monitoringu tych procesów: wspólne opracowywanie z radą pedagogiczną regulaminów, procedur i planów, - praca nad podniesieniem poziomu czytelnictwa, - dbałość o poprawność językową na każdych zajęciach, - stosowanie metod aktywizujących na zajęciach, - dążenie do osiągnięcia właściwych postaw u wszystkich uczniów, - wdrażanie nowoczesnych technologii informacyjnych na co dzień, - zwiększenie liczby godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, - realizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych, dla których nie została ustalona podstawa programowa lecz realizacja tych zajęć jest włączona do szkolnego zestawu programów. (zajęcia umuzykalniające, język mniejszości, edukacja regionalna). Ankietowani nauczyciele nie wskazali sposobów wykorzystania wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych (Analizy procesów edukacyjnych dokonuje się w zespołach samokształceniowych, podczas konferencji Rady Pedagogicznej, dwa razy w roku na konferencjach podsumowujących. Wnioski wynikające z analizy są wdrażane na bieżąco.)

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się -

» Kryterium: Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych -

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Ankietowani uczniowie potwierdzili, że nauczyciele pytają ich, w jaki sposób chcieliby się uczyć na lekcjach (na większości zajęć - 12 z 24, na około połowie zajęć - 7 z 24, na mniej niż połowie zajęć - 5 z 24). Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) stwierdzili, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na mniej niż połowie zajęć. Z kolei dyrektor w czasie wywiadu podał, że podejmowane przez szkołę działania uwzględniają opinie uczniów w zakresie • Organizowanie wyjazdów i wycieczek, kino ,basen • wybór zajęć pozalekcyjnych, • Wydzielenie osobnej szatni dla dziewcząt, Mundurki szkolne • Planowanie uroczystości i imprez dla dzieci • Akcje charytatywne, • Zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu sportowego • Organizacja kawiarenki uczniowskiej • Terminy sprawdzianów , kartkówek • Propozycje tematyki lekcji wychowawczych. Uczniowie potwierdzili to w czasie wywiadu.

» Kryterium: Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się -

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Uczniowie i rodzice wyrazili przekonanie, że nauczyciele, aby uczniowie chcieli się uczyć, zachęcają pochwałami słownymi, wpisami do zeszytu - podział materiału na części, kółka dodatkowe, możliwość poprawy gorszej oceny - konkursami, żeby się uczyć, dostajemy oceny, którymi motywują, prowadzą ciekawe lekcje, wyjścia w teren, wycieczki, zajęcia w terenie i wyrównawcze. Z kolei ankietowani nauczyciele podali, że motywują uczniów poprzez: 1) Pozytywna ocena, 2) Stosowanie pochwał, zachęt, nagród, 3) Zachęcanie do

udziału w konkursach.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B W szkole lub placówce analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz -

» Kryterium: Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane -

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Nauczyciele i dyrektor w ankietach podali następujące przykłady wdrożonych wniosków z osiągnięć uczniów: Opracowany plan działań wspierających dla uczniów klasy VI - przygotowujący do sprawdzianu szóstoklasistów. Zwiększenie liczby godzin matematyki i j ęzyka polskiego, zacieśnienie współpracy z rodzicami i opiekunami WPOW w celu motywowania uczniów do nauki i poprawy ocen. Zajęcia z czytelnictwa w bibliotece dla uczniów z brakiem płynności czytania.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się -

» Kryterium: Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się -

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Większość ankietowanych uczniów (15 z 24) potwierdziła, że dzisiaj dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. Wskazali też (20 z 24), że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak się uczyć. Podobnego zdania są również ankietowani rodzice (29 z 34). Wszyscy uczniowie (24) są przekonani, że potrafią się uczyć. Podobnie uważają rodzice (28 z 34). Uczniowie (wywiad) stwierdzili, że nauczyciele wskazują strony w podręczniku, z mapką, systematycznie, tłumaczą niezrozumiały materiał.

▼ **Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli -**

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Nauczyciele dokonują analizy procesów edukacyjnych wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych oraz przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Otrzymują wsparcie od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami poprzez konsultacje indywidualne, wymianę doświadczeń i pomysłów, materiałów dydaktycznych, konsultacje wychowawcy-nauczyciela-pedagoga.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) **konsultują swoje plany edukacyjne z innymi nauczycielami.** W dokumentach szkolnych widnieją zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych: protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej – nr 1/2012/2013 z dnia 30.08.2012, nr 2/2011/12 z dnia 15.09.2011 (ustalenie koncepcji pracy szkoły), plan pracy szkoły na dany rok szkolny, statut, Wewnątrzszkolny System Oceniania, plany pracy wychowawczej, dokumentacja pracy zespołów nauczycielskich, program wychowawczy i profilaktyczny, harmonogram uroczystości, plan konkursów gminnych, harmonogram spotkań z rodzicami, plan pracy zespołu ds. bezpieczeństwa, plan nadzoru pedagogicznego.

Analizy procesów edukacyjnych dokonuje się w zespołach samokształceniowych, podczas konferencji rady pedagogicznej, dwa razy w roku na konferencjach podsumowujących, na co wskazał ankietowany dyrektor. Nauczyciele składają szczegółowe sprawozdania z działalności dydaktycznej i wychowawczej. Wnioski wynikające z analiz są wdrażane na bieżąco. Analizy procesów edukacyjnych dokonuje się na podstawie dokumentacji szkolnej (dzienniki, zeszyty obserwacji, sprawozdania, opracowania wyników, analizy ważnych zagadnień). Dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej. Z kolei wszyscy ankietowani nauczyciele (8) analizy procesów edukacyjnych dokonują wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych oraz przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Jako przykład analiz procesów edukacyjnych wskazali (wywiad):

- analizę wyników sprawdzianów kl. VI, kl. III,
- analizę wyników konkursów przedmiotowych (ortografia, recytacja, matematyka, ekologia),
- ocenianie zachowania i wpływ działań szkoły na postawy uczniów.

W ankiecie oraz podczas wywiadu nauczyciele potwierdzili, że **otrzymują wsparcie od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami** poprzez

- konsultacje indywidualne,
- wymianę doświadczeń i pomysłów,
- wymianę materiałów dydaktycznych,
- konsultacje indywidualnych sytuacji socjalno – bytowych uczniów,
- wzajemne konsultacje wychowawca-nauczyciel-pedagog,
- pomoc w przygotowaniu np.: akademii, konkursów,
- wspólne opracowywanie regulaminów, procedur, planów,
- dokonywanie różnych analiz.

W ich przekonaniu pomoc ta jest wystarczająca. Dodatkowo dyrektor w czasie wywiadu wskazał, że wspierają się także poprzez:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów, np. wychowawczych,
- pełnienie funkcji opiekuna stażu,
- wspieranie wychowawców w planowanych działaniach,
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
- realizację projektów unijnych,
- udostępnianie pomocy dydaktycznych i scenariuszy lekcji.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) potwierdzili, że **ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych**. Podali, że istnieje możliwość bieżącego zgłaszania uwag i wniosków, ale głównie zgłasza się je podczas posiedzenia rady pedagogicznej lub podczas rad semestralnych podsumowujących pracę szkoły. Z kolei dyrektor wskazał następujące zmiany dotyczące procesów edukacyjnych:

- zmiany w regulaminie WSO dotyczące usprawiedliwiania nieobecności, terminów poprawy ocen, nagród i kar szkolnych,
- zaplanowanie i realizowanie projektów unijnych,
- powołanie zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zaplanowanie zajęć,
- przeprowadzenie akcji: „Sprzątanie Świata”, „ Święto Ziemi”, „Śniadanie na trawie”
- realizację projektów: „Zdrowo najedzeni”, „Śniadanie daje moc”,
- rozszerzono współpracę z instytucjami.

W podejmowaniu decyzji dotyczących zmian brali udział nauczyciele i rodzice.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagań.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych -

» Kryterium: Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych -

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) konsultują swoje plany edukacyjne z innymi nauczycielami. W dokumentach szkolnych widnieją zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych: protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej – nr 1/2012/2013 z dnia 30.08.2012, nr 2/2011/12 z dnia 15.09.2011 (ustalenie koncepcji pracy szkoły) Plan pracy szkoły na dany rok szkolny – na rok 2011/12, 2012/13 Statut – Wewnątrzszkolny System Oceniania – Plany pracy wychowawczej – Dokumentacja pracy zespołów nauczycielskich – Program wychowawczy i profilaktyczny - harmonogram uroczystości plan konkursów gminnych harmonogram spotkań z rodzicami plan pracy zespołu ds. bezpieczeństwa plan nadzoru pedagogicznego.

» Kryterium: Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych -

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Analizy procesów edukacyjnych dokonuje się w zespołach samokształceniowych, podczas konferencji rady pedagogicznej, dwa razy w roku na konferencjach podsumowujących, na co wskazał ankietowany dyrektor. Nauczyciele składają szczegółowe sprawozdania z działalności dydaktycznej i wychowawczej. Wnioski wynikające z analiz są wdrażane. Analizy procesów edukacyjnych dokonuje się na podstawie dokumentacji szkolnej (dzienniki, zeszyty obserwacji, sprawozdania, opracowania wyników, analizy ważnych zagadnień). Dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej. Z kolei wszyscy ankietowani nauczyciele (8) analizy procesów edukacyjnych dokonują wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych oraz przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Jako przykład analiz procesów edukacyjnych wskazali (wywiad): - analiza wyników sprawdzianów kl. VI, kl. III - analiza wyników konkursów przedmiotowych (ortografia, recytacja, matematyka, ekologia - ocenianie zachowania i wpływ działań szkoły na postawy uczniów.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych -

» Kryterium: Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych -

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. W ankiecie oraz podczas wywiadu nauczyciele potwierdzili, że otrzymują wsparcie od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami poprzez 1) Konsultacje indywidualne 2) Wymiana doświadczeń i pomysłów 3) Wymiana materiałów dydaktycznych 4) Konsultacje indywidualnych sytuacji socjalno – bytowych uczniów 5) Wzajemne konsultacje wychowawca/nauczyciel/pedagog, - pomoc w przygotowaniu np.: akademii, konkursów, - wspólne opracowywanie regulaminów, procedur, planów, - dokonywanie analiz. W ich przekonaniu pomoc ta jest wystarczająca. Dodatkowo dyrektor w czasie wywiadu wskazał, że wspierają się także poprzez: - pomoc w rozwiązywaniu problemów np. wychowawczych, - pełnienie funkcji opiekuna stażu, - wspieranie wychowawców w planowanych działaniach, - wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, - realizacja projektów unijnych. - udostępnianie pomocy dydaktycznych, scenariuszy lekcji.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami -

» Kryterium: Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji -

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) potwierdzili, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Podali, że istnieje możliwość bieżącego zgłaszania uwag i wniosków, ale głównie zgłasza się je podczas posiedzenia rady pedagogicznej lub podczas rad semestralnych podsumowujących pracę szkoły. Z kolei dyrektor wskazał następujące zmiany dotyczące procesów edukacyjnych, które zostały wprowadzone w wyniku wspólnie podjętych decyzji: - zmiany w regulaminie WSO dotyczące usprawiedliwiania nieobecności, terminów poprawy ocen, nagród i kar szkolnych, - zaplanowanie i realizowanie projektów unijnych, - powołanie zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zaplanowanie zajęć, - akcja „Sprzątanie Świata”, „ Święto Ziemi”, „Śniadanie na trawie” - realizacja projektów „Zdrowo najedzeni”, „Śniadanie daje moc” -rozszerzono współpracę z instytucjami, W podejmowaniu decyzji brali udział nauczyciele i rodzice Programy dodatkowe promujące zdrowy styl życia " Zdrowo jem, więcej wiem", " Zdrowie przede wszystkim", Program edukacji regionalnej " Moja malutka Ojczyzna - Pogrzebień", Międzygminny Konkurs Gwary " Pogodomy po naszymu" Projekt transgraniczny - współpraca i wymiana doświadczeń z uczniami i nauczycielami z czeskiej szkoły, wspólne działania i wyjazdy, Projekt indywidualizacji nauczania dla uczniów klas I - III, szkołka tenisa ziemnego, szachy, zajęcia kulinarne, Program e - Twinning - współpraca międzynarodowa. Program "Ratujemy i uczymy ratować" - pierwsza pomoc, współpraca z OSP, Programy dożywiania " Szklanka mleka", "Owoce w szkole", Zajęcia nauki pływania - program powiązany z gimnastyką korekcyjną. Projekt "Pogrzebieński krajobraz przyrodniczy"

▼ Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów -

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Działania wychowawcze szkoły są realizowane zgodnie z programem wychowawczym, profilaktycznym i założeniami lekcji wychowawczych oraz przeprowadza się wszystkie zaplanowane działania profilaktyczne: bezpieczeństwo na wsi, zagrożenia cywilizacyjne, komórka, Internet: „stop cyberprzemocy”, „sieciaki” .

W przekonaniu 22 z 24 ankietowanych uczniów **nauczyciele traktują ich sprawiedliwie**. Z kolei rodzice (31 z 34) są zdania, że sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów, odpowiada potrzebom ich dzieci. W przekonaniu dyrektora, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych (wywiady) spójność działań wychowawczych zostaje osiągnięta poprzez:

- opracowywanie i modyfikowanie szkolnych aktów prawnych,
- przestrzeganie praw i obowiązków zawartych w WSO, statucie, programie wychowawczym,
- uzgadnianie tematyki lekcji wychowawczych i spotkań z rodzicami,
- wspólną analizę sytuacji wychowawczej i planowanie procesów wychowawczych,
- częste kontakty nauczycieli z pedagogiem,
- organizowanie imprez klasowych integrujących społeczność uczniowską.

Nauczyciele (wywiad) podali, że **diagnozę potrzeb wychowawczych w ich szkole** przeprowadza się poprzez:

- ankiety, wywiady, analizę informacji w klasowym zeszycie uwag, obserwację, monitorowanie, zeszyt korespondencji, zeszyt pochwał,
- zajęcia z psychologiem i pedagogiem – „Stop przemocy-przyjaźń na start”
- pogadanki o potrzebach uczniów,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- współpracę z WPOW w Pogrzebieniu oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

W wyniku tej diagnozy określono następujące potrzeby:

- rodzice winni kontrolować wykorzystywanie Internetu przez dzieci,
- słaba tolerancja wśród uczniów,
- uczniowie starsi powinni wspierać młodszych,
- należy organizować spotkania i zabawy integrujące.

W celu zaspokojenia tych potrzeb podjęto następujące działania:

- wprowadzono dyżury: klasy V – szatnie, VI - korytarz,
- przeprowadzono prelekcje z rodzicami nt.: „Bezpieczeństwo w Internecie”,
- przeprowadzono pogadanki o tolerancji na lekcjach wychowawczych,
- zorganizowano dla uczniów warsztaty z psychologiem i pedagogiem.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw. 14 z 24 ankietowanych uczniów stwierdziło, że w ciągu ostatniego miesiąca brali udział w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania (5 z 24 - kilka miesięcy temu, 3 z 24 - nigdy). Podczas wywiadu nauczyciele potwierdzili, że uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących

społecznie pożądane postawy. Jako przykład wskazali:

- strój galowy, odpowiednie zachowanie podczas uroczystości szkolnych, poszanowanie symboli szkolnych, narodowych i religijnych, pielęgnowanie grobów bliskich i grobów nieznanego żołnierza, pamiętanie o starszych emerytowanych nauczycielach (wysyłanie im życzeń), umiejętność udzielania pierwszej pomocy, odbieranie pochwał, nagród w konkursach, akcje charytatywne.

Uczniowie podali, że w szkole oczekuje się od nich stosowania form grzecznościowych, unikania wulgaryzmów, stosowanego ubierania się zależnie od sytuacji. Nie wolno im stosować przemocy oraz biegać po korytarzach.

W przekonaniu dyrektora i nauczycieli (ankiety, wywiady) uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Jako przykład wskazali:

- opracowanie planu wycieczek i wyjść poza teren szkoły,
- umieszczanie informacji na tablicach i gazetkach ściennych,
- dbanie o estetykę pomieszczeń lekcyjnych,
- ocenianie poziomu czystości szkoły.

Podczas wywiadu rodzice potwierdzili, że dzieci wiedzą, dlaczego te zachowania są wskazane.

Wnioski **wynikające z analiz działań wychowawczych** (dyrektor i nauczyciele w czasie wywiadów):

- działania wychowawcze szkoły są realizowane zgodnie z programem wychowawczym, profilaktycznym i założeniami lekcji wychowawczych oraz przeprowadza się wszystkie zaplanowane działania profilaktyczne,
- zagospodarowano czas wolny uczniów (udostępnianie boiska, opieka nauczycieli, organizacja wyjazdów),
- zorganizowano opiekę i zabawy dla uczniów w czasie ferii przy współpracy z Oratorium,
- poprawiono stan bezpieczeństwa na przerwach (dwóch nauczycieli w różnych częściach szkoły, dyżury uczniów kl. VI) –
- zacieśniono współpracę z rodzicami, i placówką WPOW (strażą miejską, policją)
- zwiększono liczbę zajęć i spotkań integrujących,
- uczniowie są motywowani pochwałą i oceną.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów -

» Kryterium: Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne -

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. W przekonaniu 22 z 24 ankietowanych uczniów nauczyciele traktują ich sprawiedliwie. Z kolei rodzice (31 z 34) są zdania, że sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów, odpowiada potrzebom ich dzieci. W przekonaniu dyrektora, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych (wywiady) spójność działań wychowawczych zostaje osiągnięta poprzez: Opracowywanie i modyfikowanie szkolnych aktów prawnych: Statut, Program Wychowawczy- przestrzeganie prawy i obowiązków zawartych w WSO, Statucie, Programie Wychowawczym, - uzgadnianie tematyki lekcji wychowawczych i spotkań z rodzicami, -wspólna analiza sytuacji wychowawczej, planowanie procesów wychowawczych, - częste kontakty nauczycieli z pedagogiem, - organizowanie imprez klasowych integrujących społeczność uczniowską, -zeszyty uwag i pochwał, zeszyty korespondencji, notatki służbowe z poważniejszymi niewłaściwościami zachowań uczniów, - planowanie tematyki spotkań z rodzicami i uczniami, - planowanie uroczystości i imprez - Dzień Patrona, Dzień Sportu, Dzień Dziecka - ustalenia dyrektora i wynikające z pracy zespołów przedstawiane na radzie pedagogicznej, - przyznawanie nagród: wójta, szkolnych książkowych, - akcje proekologiczne i prozdrowotne, - wspólne wyjazdy na basen, do kina, na lodowisko.

» Kryterium: Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów -

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele (wywiad) podali, że diagnozę potrzeb wychowawczych w ich szkole przeprowadza się poprzez: - ankiety, wywiady, analiza informacji w klasowym zeszyty uwag, obserwacja, monitorowanie, zeszyt uwag i spostrzeżeń, zeszyt korespondencji, zeszyt pochwał - zajęcia z psychologiem i pedagogiem - „Stop przemocy-przyjaźń na start” - pogadanki na bieżąco o potrzebach uczniów, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - współpraca z WPOW w Pogrzebieniu - współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. W wyniku tej diagnozy stwierdzono, że - potrzeba większej kontroli i monitorowania przez rodzica, dzieci korzystających z Internetu, - potrzeba większej tolerancji wśród uczniów, - wspieranie uczniów młodszych przez klasy starsze, - spotkania i zabawy integrujące uczniów, klasy, - rodzice powinni mieć większy wpływ na to, co dziecko ogląda w Internecie - agresja słowna. W celu zaspokojenia tych potrzeb podjęto następujące działania: dyżury klasy V - szatnie, VI- korytarz - prelekcje z rodzicami nt.: „Bezpieczeństwo w Internecie”, - przygotowanie przez Samorząd Szkolny imprez, zabaw, konkursów dla klas młodszych, - pogadanki o tolerancji na lekcjach wychowawczych, - warsztaty dla uczniów z psychologiem i pedagogiem

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw -

» Kryterium: Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw -

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. 14 z 24 ankietowanych uczniów stwierdziło, że w ciągu ostatniego miesiąca brali udział w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania (5 z 24 - kilka miesięcy temu, 3 z 24 - nigdy). Podczas wywiadu nauczyciele potwierdzili, że uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy. Jako przykład wskazali: Wszyscy: - strój galowy, odpowiednie zachowanie podczas uroczystości szkolnych, poszanowanie symboli szkolnych, narodowych i religijnych, pielęgnowanie grobów bliskich i grobów nieznanego żołnierza, pamiętanie o starszych emerytowanych nauczycielach-wysyłanie im życzeń, umiejętność udzielania pierwszej pomocy, odbieranie pochwał, nagród w konkursach, akcje charytatywne, dyżury klas VI na korytarzu, a V w szatni, pomagają się ubierać młodszym dzieciom Określone grupy: -spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, udział w poczcie flagowym, delegacje, reprezentowanie szkoły w konkursach, turniejach, występy artystyczne. W trakcie obserwacji zajęć stwierdzono, że wszyscy nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem -

» Kryterium: Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole -

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Uczniowie podali, że w szkole oczekuje się od nich - kulturalnych - formy grzecznościowe, otwierać drzwi, nie przeklinać, nie bić się - nie spóźniać się na lekcje, ustawiać się przed klasą - dyżurni w szatni i na korytarzu - uczniowie - nie biegać po korytarzach - ubierać się stosownie. W przekonaniu dyrektora i nauczycieli (ankiety, wywiady) uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Jako przykład wskazali Tworzenie planu wycieczek i wyjść poza teren szkoły Umieszczanie treści na tablicach informacyjnych i gazetkach ściennych Dbalność o estetykę pomieszczeń lekcyjnych Ocena poziomu czystości szkoły Ocena poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły - zebrania samorządu uczniowskiego, - dyskusje na lekcjach wychowawczych i spotkaniach z pedagogiem, - propozycje imprez kulturalnych, - propozycje wycieczek, - ankietowanie i wywiady z uczniami o zagrożeniach, - propozycje do programu wychowawczego. Podczas wywiadu rodzice potwierdzili, że dzieci wiedzą, dlaczego te zachowania są wskazane: - wiedzą, - kulturalnego zachowania, sumiennosc, odpowiedzialność, prawdomówność.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są analizowane i wdrażane się wnioski z tych analiz -

» Kryterium: Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane -

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Wnioski wynikające z analiz działań wychowawczych (dyrektor i nauczyciele w czasie wywiadów): Działania wychowawcze szkoły są realizowane zgodnie z programem wychowawczym, profilaktycznym i założeniami lekcji wychowawczych oraz przeprowadza się wszystkie zaplanowane działania profilaktyczne: bezpieczeństwo na wsi, zagrożenia cywilizacyjne, komórka, Internet,:" stop cyberprzemocy", „sieciaki” - organizacja czasu wolnego uczniów - udostępnianie boiska, opieka nauczycieli, organizacja wyjazdów, - organizacja opieki i zabaw dla uczniów w czasie ferii przy współpracy z Oratorium, - zwiększenie bezpieczeństwa na przerwach (dwóch nauczycieli w różnych częściach szkoły, dyżury uczniów kl. VI) - zacieśnianie współpracy z rodzicami i placówką WPOW (reagowanie pisemne lub telefoniczne na bieżąco), strażą miejską, policją - stałe uświadamianie dzieciom istniejących zagrożeń, odpowiedzialności za siebie i kolegów, - umiejętność przewidywania konsekwencji pewnych działań, - zwiększenie liczby zajęć i spotkań integrujących, - motywowanie uczniów pochwałą i oceną, nagradzaniem

▼ **Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych -**

Poziom spełnienia wymagania: B

Komentarz:

Uczniowie są motywowani poprzez: pochwały bezpośrednio na lekcji za dobrze wykonane zadanie, czy widoczne postępy u uczniów słabszych, promocję ich osiągnięć na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej, nagrody, dyplomy, wyróżnienia, pochwały na forum klasy i szkoły za osiągnięcia w turniejach i konkursach.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów. Dzięki diagnozie nauczyciele dowiadują się: jak pracować i

jak dotrzeć do danego ucznia i grupy, czy wymagane osiągnięcia ucznia są adekwatne do jego możliwości. Partnerzy w trakcie wywiadu podali, że w miejscach , w których mieszkają uczniowie sporadycznie zdarza się alkoholizm, występuje zjawisko „eurosieroctwa”.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W ankiecie dyrektor podał, że czynnikami, które sprawiają , że uczniowie nie osiągają sukcesu edukacyjnego jest brak motywacji do nauki, negatywny wpływ gier komputerowych, czy brak czasu na naukę. Z kolei uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" myśląc o wynikach w nauce wskazali, że:

- czują radość - 12 z 24,
- uważają, że wszystko jest w porządku - 11 z 24,
- nie obchodzi ich to - 1 z 24.

Za swój największy sukces uważają "dobrą ocenę z matematyki, udział w zawodach sportowych, udział w konkursie ortograficznym, II miejsce w konkursie recytatorskim, obrona srebrnego medalu w szachach, udział w Ogólnopolskich Igrzyskach Młodzieży Salezjańskiej w Futsalu, zajęcie I miejsca w zawodach sportowych, osiągnięcia w nauce, "dostałem 3", ocena celująca z informatyki.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, co potwierdzili ankietowani dyrektor i rodzice (raczej tak - 13 z 34, zdecydowanie tak 18 z 34, brak odpowiedzi 3 z 34) oraz w trakcie wywiadu partnerzy. Według rodziców nauczyciele zachęcają uczniów, wskazując im możliwości udziału w konkursach i zawodach, chwalą ich za wynik i zachęcają do dalszej pracy, zindywidualizowanie zadań domowych z matematyki, poprzez pochwały na forum klasowym, dawaniem szansy na poprawę gorszej oceny

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Według dyrektora i nauczycieli (wywiady) uczniowie są motywowani poprzez:

- uzyskiwanie lepszych ocen, średniej na koniec roku,
- uzyskane nagrody, dyplomy, wyróżnienia,
- pochwały na forum klasy i szkoły za osiągnięcia w turniejach i konkursach,
- pochwały bezpośrednio na lekcji za dobrze wykonane zadanie,
- promocję na stronie szkoły i w prasie lokalnej,
- uczniowie są wybierani do występów artystycznych, zawodów sportowych,
- indywidualną pracę z uczniem na miarę jego możliwości i potrzeb,
- możliwość uzupełnienia braków, poprawy ocen niedostatecznych.

Rodzice w trakcie ankietowania wskazali, że mają poczucie, iż ich dziecko jest traktowane indywidualnie:

- raczej tak 14 z 34,
- zdecydowanie tak -11 z 34,
- raczej nie 6 z 34,
- zdecydowanie nie 1 z 34.

Ankietowani uczniowie klas piątych, wskazali, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli, kiedy mają kłopoty:

- zdecydowanie tak - 19 z 24,
- raczej tak - 3 z 24,
- raczej nie 1 z 24,
- zdecydowanie nie 1 z 24.

Podczas obserwacji wszystkich lekcji (6) nauczyciele motywowali uczniów do nauki, dostosowując odpowiednie metody i formy pracy.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagań.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości -

» Kryterium: Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów -

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów. Dzięki diagnozie nauczyciele dowiadują się: jak pracować i jak dotrzeć do danego ucznia i grupy, czy wymagane osiągnięcia ucznia są adekwatne do jego możliwości. Partnerzy w trakcie wywiadu podali, że w miejscach , w których mieszka uczniowie sporadycznie zdarza się alkoholizm, występuje zjawisko "eurosieroctwa".

» Kryterium: Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości -

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W ankiecie dyrektor podał, że czynnikami, które sprawiają , że uczniowie nie osiągają sukcesu edukacyjnego jest brak motywacji do nauki, negatywny wpływ gier komputerowych, czy brak czasu na naukę. Z kolei uczniowie w ankiecie "Moja Szkoła" myśląc o wynikach w nauce wskazali, że: - czują radość - 12 z 24, - uważają, że wszystko jest w porządku - 11 z 24, - nie obchodzi ich to - 1 z 24. Za swój największy sukces uważają "dobrą ocenę z matematyki, udział w zawodach sportowych, udział w konkursie ortograficznym, II miejsce w konkursie recytatorskim, obrona srebrnego medalu w szachach, udział w Ogólnopolskich Igrzyskach Młodzieży Salezjańskiej w Futsalu, zajęcie 1 miejsca w zawodach sportowych, osiągnięcia w nauce, "dostałem 3, ocena celująca z informatyki.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B W szkole lub placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji -

» Kryterium: W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów -

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, co potwierdzili ankietowani dyrektor i rodzice (raczej tak - 13 z 34, zdecydowanie tak 18 z 34, brak odpowiedzi 3 z 34) oraz w trakcie wywiadu partnerzy. według rodziców nauczyciele zachęcają uczniów wskazując im możliwości udziału w konkursach i zawodach, chwalą ich za wynik i zachęcają do dalszej pracy, zindywidualizowanie zadań domowych z matematyki, poprzez pochwały na forum klasowym, daniem szansy na poprawę gorszej oceny

» Kryterium: W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji -

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Według dyrektora i nauczycieli (wywiady) uczniowie są motywowani poprzez: - uzyskiwanie lepszych ocen, średniej na koniec roku - uzyskanie nagrody, dyplomy, wyróżnienia - pochwały na forum klasy i szkoły za osiągnięcia w turniejach i konkursach, - pochwały bezpośrednio na lekcji za dobrze wykonane zadanie, czy widoczne postępy u uczniów słabszych, - promocja na stronie szkoły i w prasie lokalnej, - są wybierani do występów artystycznych, zawodów sportowych, - indywidualna praca z uczniem na miarę jego możliwości i potrzeb, - możliwość uzupełnienia braków, poprawy ocen niedostatecznych - stosowanie metod aktywizujących - zachęcenie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Rodzice w trakcie ankietowania wskazali, że mają poczucie, iż ich dziecko jest traktowane indywidualnie: - raczej tak 14 z 34, - zdecydowanie tak -11 z 34, - raczej nie 6 z 34, - zdecydowanie nie 1 z 34. Ankietowani uczniowie klas piątych, wskazali, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli, kiedy mają kłopoty: - zdecydowanie tak - 19 z 24, - raczej tak - 3 z 24, - raczej nie 1 z 24, - zdecydowanie nie 1 z 24. Podczas obserwacji wszystkich lekcji (6) nauczyciele motywowali uczniów do nauki, dostosowując odpowiednie sposoby.

Obszar: Środowisko

▼ Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju -

Poziom spełniania wymagania: A

Komentarz:

Szkoła współpracuje z lokalnym środowiskiem, kultywuje tradycje regionalne, jest organizatorem Międzygminnego Konkursu Gwary Śląskiej a także koncertu pieśni śląskich.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, co potwierdzili w trakcie wywiadów partnerzy i dyrektor. Dyrektor podczas wywiadu wymienił m.in. następujące działania:

- wycieczki po najbliższej okolicy (las Widok, Pocionki, Krześnioki, Arboretum Bramy Morawskiej, "użytek ekologiczny Bociek", gospodarstwo rolne p. Śliwów),
- współpraca z przyrodnikiem i biologiem, dr J.Dudą - autorem licznych publikacji o walorach przyrodniczych regionu i okolicy,
- współpraca z przyrodnikiem i ornitologiem p. Romanem Piętą,
- kultywowanie i podtrzymywanie lokalnych tradycji poprzez udział w ważnych uroczystościach lokalnych (przejście pochodu z marzannami na powitanie wiosny, udział w procesji konnej ku czci św. Floriana na pamiątkę gradobicia, piknik),
- organizowanie Międzygminnego Konkursu Gwary Śląskiej.
- współpraca z Oratorium Młodzieżowym w Pogrzebieniu,
- współpraca z partnerską szkołą we Vresinie, realizacja projektu „Nasze małe Ojczyzny”,
- współpraca ze Szkołą Podstawową w Rydułtowach i w Radlinie

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Dyrektor wymienił kluczowe podmioty, z którymi współpracuje: Wielofunkcyjna Placówka Opiekuńczo – Wychowawcza im. Laury Meozzi w Pogrzebieniu, OSP w Pogrzebieniu, Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Raciborzu, Gminny Ośrodek Kultury, Straż Miejska w Raciborzu, Ośrodek Pomocy Społecznej w Kornowacu, Oratorium Młodzieżowe w Pogrzebieniu.

Ponadto dyrektor, nauczyciele i partnerzy w trakcie wywiadów wymienili inicjatywy podejmowane przez szkołę na rzecz środowiska lokalnego, m.in.:

- organizowanie Międzygminnego Konkursu Gwary Śląskiej,
- współorganizowanie obchodów 750 – lecia Pogrzebienia,
- organizowanie wystawy fotograficznej, konkursów, festynu parafialnego,
- zorganizowanie obchodów 50 – lecia szkoły.

W ankietach dyrektor i nauczyciele wskazali na następujące podmioty z którymi współpracują:

- inne instytucje samorządowe - 6 wskazań,
- przedsiębiorcy - 7 wskazań,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna - 7 wskazań,
- policja - 7 wskazań,
- świetlica - 4 wskazania,
- placówki ochrony zdrowia - 7 wskazań,
- lokalny samorząd- 8 wskazań,
- ośrodek pomocy społecznej - 7 wskazań,
- centrum pomocy rodzinie - 7 wskazań,
- ośrodek kultury - 8 wskazań,
- szkoły i inne placówki edukacyjne - 8 wskazań,
- biblioteki - 7 wskazań,
- organizacje pozarządowe - 6 wskazań,
- rodzice - 8 wskazań,
- grupy nieformalne - 2 wskazania,
- kościoły i związki wyznaniowe - 7 wskazań,
- inne - 6 wskazań (Straż Miejska z Raciborza, Straż Pożarna w Pogrzebieniu, policja).

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska i prowadzi działania na rzecz środowiska, co potwierdzili podczas wywiadów dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy, wymieniając udostępnianie obiektów sportowych (boisko wielofunkcyjne, sala gimnastyczna), udział szkoły w lokalnych uroczystościach.

Ponadto szkoła bierze udział w dożynkach gminnych, organizuje jasełka w kościele, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka. Uczniowie z nauczycielami biorą udział w procesji konnej. Na terenie szkoły zorganizowano badania wad postawy u dzieci, logopedyczne, słuchu i wzroku.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania, co potwierdzili w trakcie wywiadów dyrektor, rodzice i partnerzy. Ankietowani nauczyciele i dyrektor wymienili następujące działania:

- organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych - 7 wskazań,
- zakup sprzętu dla szkoły - 8 wskazań,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych - 7 wskazań,
- organizacja zajęć profilaktycznych - 7 wskazań,
- udział w imprezach środowiskowych - 8 wskazań,
- pomoc socjalna dla uczniów - 7 wskazań,
- realizacja projektów edukacyjnych - 8 wskazań,
- inne - 7 wskazań (Straż Pożarna-pogadanki na temat bezpieczeństwa).

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów.

Według dyrektora i nauczycieli (wywiady) uczniowie odnoszą następujące korzyści: kształtują wrażliwość na drugiego człowieka, mogą atrakcyjnie spędzić wolny czas, korzystają z organizowanych wyjazdów i wycieczek, poznają zasady bezpieczeństwa, mogą poprawić wyniki nauczania, doceniają pracę innych na rzecz lokalnego środowiska.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Szkoła lub placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku -

» Kryterium: Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska -

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, co potwierdzili w trakcie wywiadów partnerzy i dyrektor. Według dyrektora są to: 1. Wycieczki po najbliższej okolicy: las Widok, Pocionki, Krześnioki, Arboretum Bramy Morawskiej, użytek ekologiczny Bociek, gospodarstwo rolne p. Śliwów. Współpraca z p. dr Janem Dudą – przyrodnikiem, biologiem, autorem licznych publikacji o walorach przyrodniczych naszego regionu i okolicy, współpraca z przyrodnikiem i ornitologiem p. Romanem Pielą. 2. Kulturowanie i podtrzymywanie lokalnych tradycji poprzez udział w ważnych uroczystościach lokalnych: przejście pochodni z marzannami na powitanie wiosny, udział w procesji konnej ku czci św. Floriana na pamiątkę gradobicia, piknik, rzucanie jajkami 3. Organizowanie każdego roku Międzygminnego Konkursu Gwary Śląskiej. Pierwszy odbył się w 1994r. Inicjatorką konkursu była p. Aniela Staniczek, polonistka. Przy tej okazji powstaje wystawa etnograficzna. 4. Spotkania z ciekawymi ludźmi: p. Kazimiera Drewniak – Boryna artysta plastyk, p. Anna Zając ludowa gawędziarka, p. Józef Krasek – zasłużony mieszkaniec, były więzień obozu koncentracyjnego, patriota, opisał dzieje naszej miejscowości, wiceprzewodniczący Rady Gminy Kornowac p. Eugeniusz Kura, sołtys. 5. Obchody 750 – lecia Pogrzebienia, wystawa fotograficzna, konkursy, festyn parafialny, wydanie folderu z tej okazji. 6. Obchody 50 – lecia naszej szkoły – współpraca ze środowiskiem przy organizacji tej uroczystości, pomoc absolwentów przy organizacji wielkiego festynu, KGW, rada sołecka, sponsorzy(Rafako, firmy usługowe, sklepy), emerytowani nauczyciele, radni, dyrektorzy. 7. Organizujemy spotkania dla nauczycieli naszej gminy z okazji świąt we współpracy z parafią. 8. Organizujemy cykliczne wyjazdy do kina i teatru, na basen, lodowisko i kręgielnię. Wycieczki do Muzeum w Raciborzu, na zamek piastowski. 9. Współpraca z jednostką OSP w Pogrzebieniu – pokazy sprzętu gaśniczego, udział uczniów w zawodach strażackich (sekcja młodzieżowa), organizowanie szkoleń dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, konkursy plastyczne. 10. Wycieczki do małych firm i : piekarnia, gospodarstwo rolne, zagroda danieli. 11. Współpraca z Urzędem Gminy w Kornowacu – spotkanie najlepszy uczniowie z wójtem, nagrody, liczne konkursy. 12. Współpraca z GOK w Kobyli i Gminną Biblioteką Publiczną – udział uczniów w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, pisarzami, sportowcami, udział w

przeeglądach artystycznych, organizacja imprez, wycieczek, kolonii letnich. 13. Współpraca z Wielofunkcyjną Placówką Opiekuńczo – Wychowawczą w Pogrzebieniu – wspólne posiedzenia zespołów wychowawczych dotyczące uczniów, spraw dydaktycznych, wychowawczych, omawianie sytuacji rodzinnej wychowanków, kontakty na bieżąco. 14. Współpraca z Oratorium Młodzieżowym w Pogrzebieniu. Spotkania , wycieczki dla młodzieży, organizacja ferii, rozgrywki sportowe (piłka nożna, turniej szachowy i warcabowy). Klub Salos – treningi w szkole. 15. Współpraca z partnerską szkołą we Vresinie, realizacja projektu „Nasze małe Ojczyzny”(3 działania: spotkanie wielkanocne, turniej sportowy, spotkanie bożonarodzeniowe), wydanie folderu. 16. Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 3 w Rydułtowach – w ramach nauczania języka angielskiego, wymiana doświadczeń nauczycieli i korespondencja uczniów. 17. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Raciborzu – kierowanie uczniów na badania, prelekcje psychologów i pedagogów dla uczniów i rodziców („ Na tak z innością”, „ Agresja stop – przyjaźń na start”, konsultacje z rodzicami). 18. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej – pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej. Zorganizowanie zbiórki charytatywnej „Świąteczna paczka”. 19. Współpraca z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Raciborzu: praktyki studenckie, zorganizowanie „Mikołaja” dla uczniów klas I-III, belfer no - line. 20. Współpraca ze szkołami z terenu gminy i poza (np. ZSP Pstrążna) : konkursy (j. angielskiego, informatyczny, gwary, recytatorski, klas I – III, kołędowy). 21. Współpraca z KRUS - konkurs plastyczny "Bezpiecznie na wsi", prelekcje o bezpieczeństwie, materiały edukacyjne. 22. Współpraca ze Strażą Miejską i Strażą Graniczną i Komendą Policji w Raciborzu – prelekcje o bezpieczeństwie, konkursy, aspekty prawne związane z przestępczością nieletnich, egzamin na kartę rowerową, 23. Współpraca Zakładem Sióstr Salezjanek – spotkania, wycieczki do pałacu, obchody jubileuszu 60 rocznicy śmierci s. Laury Meozzi. 24. Organizowanie uroczystości środowiskowych we współpracy z rodzicami: Dzień Babci i Dziadka, piknik rodzinny, kiermasz bożonarodzeniowy, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Udział szkoły w uroczystościach: dożynki gminne, festyn w Oratorium – przygotowywanie programu artystycznego, prezentowanie uzdolnień uczniów, popisy na instrumentach, 25. Współpraca z PTTK Oddział w Raciborzu – rajdy, wycieczki. 26. Współpraca z posłem na Sejm p. Henrykiem Siedlaczkiem – zwiedzanie Sejmu w trakcie wycieczki do Warszawy 13 – 15 czerwca 2011r.. 27. Współpraca ze szkołami – konkursy z języka angielskiego: SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W RADLINIE Konkurs kołędowy „Kolędy nadszedł czas” – konkurs znajomości kołęd w języku polskim i angielskim Konkurs języka angielskiego dla klas IV – VI SZKOŁA PODSTAWOWA NR 18 W RACIBORZU Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego „The Globe” GIMNAZJUM NR 3 IM.AUGUSTYNA WELTZLA W RACIBORZU Powiatowy Konkurs z języka angielskiego dla klas VI SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W RACIBORZU Powiatowy Konkurs języka angielskiego dla klas III 28. Współpraca z samorządem lokalnym – udział w szkolnych uroczystościach, konkursy 29. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – programy profilaktyczne, finansowanie działalności profilaktycznej szkół, 30. Sąd Rejonowy w Raciborzu, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – sporządzanie opinii o uczniach.

» Kryterium: Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku -

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Dyrektor wymienił kluczowe podmioty, z którymi współpracuje: Wielofunkcyjna Placówka Opiekuńczo – Wychowawcza im. Laury Meozzi w Pogrzebieniu OSP w Pogrzebieniu, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Raciborzu, Gminny Ośrodek Kultury, Straż Miejska Ośrodek Pomocy Społecznej w Kornowacu Oratorium Młodzieżowe w Pogrzebieniu . Ponadto dyrektor i nauczyciele w trakcie wywiadów wskazali inicjatywy jakie szkoła podejmowała na rzecz środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym, co potwierdzili także partnerzy: Organizowanie każdego roku Międzygminnego Konkursu Gwary Śląskiej. Pierwszy odbył się w 1994r. Inicjatorką konkursu była p. Aniela Staniczek, polonistka. Przy tej okazji powstaje wystawa etnograficzna. Wspólny koncert pieśni śląskich z grupą biesiadną. Spotkania dla rodziców z ekspertami, psychologiem, organizowanie badań przesiewowych dla uczniów. Obchody 750 – lecia Pogrzebienia, wystawa fotograficzna, konkursy, festyn parafialny, wydanie folderu z tej okazji. Zaangażowanie samorządu lokalnego, ośrodka kultury, pań z KGW, straży pożarnej, indywidualnych mieszkańców, przedsiębiorców. Obchody 50 – lecia naszej szkoły – współpraca ze środowiskiem przy organizacji tej uroczystości, pomoc absolwentów przy organizacji wielkiego festynu, KGW, rada sołecka, sponsorzy(Rafako, firmy usługowe, sklepy), emerytowani nauczyciele, radni, dyrektorzy. Uroczystości z okazji świąt, koncert kołęd, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, dożynki, procesje. Dni skupienia dla nauczycieli. Kampanie informacyjne: o emisji spalin, segregowaniu odpadów, ratowaniu kasztanowców. W ankietach dyrektor i nauczyciele wskazali na: -inne instytucje samorządowe- 6 wskazań, - przedsiębiorcy - 7 wskazań, - poradnia psychologiczno-pedagogiczna - 7 wskazań, - policja - 7 wskazań, - świetlica sycjoterapeutyczna - 4 wskazania, - placówki ochrony zdrowia - 7 wskazań, - lokalny samorząd- 8 wskazań, - ośrodek pomocy społecznej - 7 wskazań, -centrum pomocy rodzinie - 7 wskazan, - ośrodek kultury - 8 wskazań, - szkoly i inne placówki edukacyjne - 8 wskazan, - biblioteki - 7 wskazan, - organizacje pozarządowe - 6 wskazań, - rodzice - 8 wskazan, - grupy nieformalne - 2 wskazania, - kościoły i związki wyznaniowe - 7 wskazań. - inne - 6 wskazań (Straż Miejska z Raciborza, Straż Pożarna w Pogrzebieniu, policja)

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B W działaniach szkoły lub placówki są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska -

» Kryterium: Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska -

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska, co potwierdili podczas wywiadów dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy. Wskazali na - udostępnianie obiektów sportowych: - boisko wielofunkcyjne oświetlone do 22.00 - zintegrowanie mieszkańców poprzez zapraszanie na uroczystości, - sala gimnastyczna - aerobik, - spotkania środowiskowe np. babć i dziadków, spotkania na kiermaszach świątecznych, - akcje „sprzątanie świata”, ekologiczne, kampanie informacyjne, - udział szkoły w lokalnych uroczystościach.

» Kryterium: Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska -

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Według dyrektora, nauczycieli, partnerów i rodziców szkoła była współorganizatorem takich działań, jak: Dożynki gminne • Jasełka w kościele • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Matki • Dzień Dziecka • Mikołaj • Kiermasz bożonarodzeniowy, wspólne kolędowanie • Udział w procesji konnej, • Zabawa rodzicielska • Jubileusz 50 -lecia szkoły - wielki festyn • Otwarcie boiska wielofunkcyjnego • Opieka nad uczniami po lekcjach na boisku, udostępnianie bazy lokalowej szkoły, • Organizowanie zajęć dodatkowych -zgodnie z zainteresowaniami • Zorganizowanie badań wady postawy u dzieci, logopedycznych, słuchu i wzroku. • Organizowanie szkoleń i prelekcji dla rodziców • Przegląd zespołów artystycznych • Gminny Konkurs Gwary • Angażowanie uczniów do sekcji młodzieżowej OSP, • Pomoc dzieciom z rodzin najuboższych. Potwierdzono to w dokumentach szkoły.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów -

» Kryterium: Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania -

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania, co potwierdzili w trakcie wywiadów dyrektor, rodzice i partnerzy. AAnkietowani nauczyciele i dyrektor wymienili następujące działania: - Organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych - 7 wskazań, - Zakup sprzętu dla szkoły - 8 wskazań, - Organizacja zajęć pozalekcyjnych - 7 wskazań, - Organizacja zajęć profilaktycznych - 7 wskazań, - imprezy środowiskowe - 8 wskazań, - Pomoc socjalna dla uczniów - 7 wskazań, - projekty edukacyjne - 8 wskazań, - inne - 7 wskazań (Straż Pożarna-pogadanki na temat bezpieczeństwa)

» Kryterium: Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów -

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Według dyrektora i nauczycieli (wywiady) uczniowie odnoszą następujące korzyści: poprzez działalność charytatywną kształtują wrażliwość na drugiego człowieka, mogą atrakcyjnie spędzić wolny czas, korzystają z organizowanych wyjazdów i wycieczek, poznawają zasady bezpieczeństwa, mogą poprawić wyniki nauczania, wdrażają się w życie miejscowości, - doceniają pracę innych na rzecz lokalnego środowiska, - są dumni z osób, które często znają lub mogą to być jego krewni, - poznają lokalne tradycje, - zdobywają doświadczenie społeczne, praca na rzecz innych. Potwierdzili to także uczniowie podczas wywiadu.

▼ **Wymaganie: Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów -****Poziom spełniania wymagania: B****Komentarz:**

Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, organizując wycieczki do miejsc pracy (piekarni, policji, straży pożarnej, pszczelarza, rolników).

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania, co potwierdzili ankietowani nauczyciele (tak, od czasu do czasu 7 z 8, tak, ale sporadycznie 1 z 8). W trakcie wywiadu nauczyciele powiedzieli, że kontakt z absolwentami służy im do uświadamiania uczniom, że "ktoś z tak małej miejscowości także coś osiągnął". Ponadto organizują spotkania z byłymi absolwentami, śledzą ich sukcesy (informacje w prasie), współpracują z absolwentami w trakcie uroczystości szkolnych. Absolwenci odbywają praktyki pedagogiczne w szkole.

Szkoła współpracuje z absolwentami, podczas imprez szkolnych oraz promocji szkoły w lokalnym środowisku, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele (8) i dyrektor w trakcie wywiadu.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele (8). Jednakże rodzice są zdania, że ich dziecko będzie potrzebowało korepetycji, żeby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole:

- raczej tak - 9 z 34,

- raczej nie - 14 z 34
- zdecydowanie nie - 10 z 34.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy, co potwierdzili w trakcie wywiadów dyrektor, nauczyciele, partnerzy. Nauczyciele wskazali działania jakie prowadziła szkoła by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy: praca w grupach, prezentacja talentów, zapoznanie z zawodami, wycieczki do miejsc pracy (piekarnia, policja, straż, pszczelarz, rolnik). Rodzice w ankiecie wskazali, że mają poczucie, że ich dzieci są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu:

- zdecydowanie tak 12 z 34,
- raczej tak - 21 z 34,
- zdecydowanie nie - 1 z 34.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami -

» Kryterium: Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania -

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania, co potwierdzili ankietowani nauczyciele (tak, od czasu do czasu 7 z 8, tak, ale sporadycznie 1 z 8). W trakcie wywiadu nauczycieli powiedzieli, że kontakt z absolwentami służy im do uświadamiania uczniom, że "ktoś z tak małej miejscowości także coś osiągnął". Ponadto organizują spotkania z byłymi absolwentami, śledzą ich sukcesy (informacje w prasie), współpracują z absolwentami w trakcie uroczystości szkolnych. Absolwenci odbywają praktyki pedagogiczne w szkole.

» Kryterium: Szkoła współpracuje z absolwentami -

Szkoła współpracuje z absolwentami, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele (8) i dyrektor w trakcie wywiadu. Wymieniając 1) Dorośli absolwenci wracają do naszej szkoły jako rodzice uczniów i sponsorzy 2) Praktyki studenckie 3) W czasie imprez środowiskowych rozmowy z absolwentami na temat ich osiągnięć i ich dalszej edukacji 4) Absolwenci są przedstawicielami środowiska lokalnego i instytucji 5) Pracownicy szkoły

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości -

» Kryterium: Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji -

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele (8). Jednakże rodzice są zdania, że ich dziecko będzie potrzebowało korepetycji, żeby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole; - raczej tak 9 z 34, - raczej nie 14 z 34 - zdecydowanie nie 10 z 34.

» Kryterium: Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy -

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy, co potwierdzili w trakcie wywiadów dyrektor, nauczyciele, partnerzy. Nauczyciele wskazali działania jakie prowadziła szkoła by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy: - praca w grupach, prezentacja talentów, - zapoznanie z zawodami, - wycieczki do miejsc pracy (piekarnia, policja, straż, pszczelarz, rolnik), - organizowanie życia szkoły. Rodzice w ankiecie wskazali, że mają poczucie, że ich dzieci są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu: - zdecydowanie tak 12 z 34, - raczej tak - 21 z 34, - zdecydowanie nie - 1 z 34

▼ **Wymaganie: Promowana jest wartość edukacji -**

Poziom spełnienia wymagania: A

Komentarz:

Rodzice i lokalna społeczność są informowani o sukcesach uczniów w konkursach przedmiotowych, w zawodach i imprezach sportowych. Szkoła informuje także o udziale uczniów w ważnych wydarzeniach i uroczystościach, a także o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć, według ankietowanego dyrektora, są to: specjalne informatory, ulotki, foldery na temat działalności szkoły, strona internetowa i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe i telewizyjne. Informacje dotyczą np. obchodów święta patrona szkoły Juliusza Ligonja, organizacji

konkursu recytatorskiego, Dnia Babci i Dziadka, Matki, współpracy z partnerską szkołą we Vresinie.

W dokumentacji szkoły potwierdzono, że informację o działaniach szkoły przekazuje podczas zebrań dla rodziców, ogłoszenia na tablicy informacyjnej dla rodziców i ogłoszenia parafialne.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. W ankiecie rodzice podali, że są informowani o:

- sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych - 22 wskazania,
- sukcesach uczniów w konkursach - 32 wskazania,
- sukcesach uczniów w zawodach/impresach sportowych - 30 wskazań,
- udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach - 20 wskazań,
- nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły - 5 wskazań,
- otrzymanych dotacjach czy grantach - 16 wskazań,
- zrealizowanych przez szkołę projektach - 2 wskazania,
- inne 2 wskazania ("Sprzątanie Świata", "Góra grosza", zbieranie plastikowych nakrętek i makulatury).

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań, co potwierdzili rodzice i nauczyciele. Ponadto nauczyciele w ankiecie wskazali, że mówią rodzicom, o:

- celach edukacyjnych jakie realizują - 8 wskazań,
- celach wychowawczych - 7 wskazań,
- celach jakie chce realizować szkoła - 8 wskazań,
- działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną - 8 wskazań,
- działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą - 8 wskazań.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. Rodzice w ankiecie oraz partnerzy i dyrektor w trakcie wywiadów, wskazali na następujące działania promujące wartość uczenia się:

- szkolenia, kursy, warsztaty - 13 wskazań,
- projekty edukacyjne - 4 wskazania,
- konkursy - 6 wskazań,
- spotkania z ciekawymi ludźmi - 13 wskazań,
- konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności - 19 wskazań,
- akcje społeczne - 12 wskazań,
- działania informacyjne - 14 wskazań,
- inne - 2 wskazania (pogadanka na temat zagrożeń wynikających z korzystania z internetu, prelekcje pracowników poradni pedagogicznej).

Ponadto **ankietowani rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się** (raczej tak 14 z 34, zdecydowanie tak 16 z 34, zdecydowanie nie 3 z 34, raczej nie 1 z 34). Świadczą o tym, według partnerów, wyniki sprawdzianu, wybór renomowanych szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

Rodzice w ankiecie i przedstawiciele lokalnego środowiska (wywiad) postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem (zdecydowanie tak - 24 z 34, raczej tak - 8 z 34, raczej nie 1 z 34, brak odpowiedzi 1 z 34).

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełnienia wymagania.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach -

» Kryterium: Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć -

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Dyrektor w ankiecie wskazał następujące sposoby: przygotowywane są specjalne informatory, ulotki, foldery na temat działalności szkoły, szkoła ma własną stronę internetową, szkoła cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV) . Zamieszczane są informacje na temat Obchody święta patrona szkoły Juliusza Ligonja konkurs recytatorski poezji Juliana Tuwima, z okazji roku poety, konkurs ortograficzny, Dzień Babci i Dziadka, konkurs na walentynkę, konkurs ekologiczny zachęcający do segregowania śmieci, folder o współpracy z partnerską szkołą we Vresinie Szkoła te informacje publikuje systematycznie. W dokumentacji szkoły potwierdzono, że Informacje o swojej ofercie i działaniach szkoły przekazuje poprzez: • Zebrania dla rodziców (rozpoczęcie roku szk., podsumowujące prace za I i II semestr, comiesięczne konsultacje), • tablica informacyjna dla rodziców w wejściu głównym, • Ogłoszenia i artykuły w lokalnej prasie, • Ulotki dla rodziców, (np. informacje o Dniach Otwartych, naborze 6 latków) • Foldery, plakaty, • Ogłoszenia parafialne. strona internetowa szkoły i gminy

» Kryterium: Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów -

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. W ankiecie rodzice podali, że są informowani o: -sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych- 22 wskazania, - sukcesach uczniów w konkursach- 32 wskazania, - sukcesach uczniów w zawodach/impresach sportowych - 30 wskazań, -udział przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach- 20 wskazania, -nagrody i wyróżnienia przyznawane nauczycielom i innym pracownikom szkoły - 5 wskazań, -

otrzymanie przez szkołę dotacji/grantu 16 wskazań, - zrealizowanie przez szkołę projektu lub udział w akcji społecznej - 2 wskazania, - inne 2 wskazania (sprzątanie świata, gór grosza, zbieranie plastykowych nakretek, i makulatury 2. informacje o najlepszych uczniach znajdują się na tablicy ogłoszeń) Rodzice bardzo pozytywnie oceniają informacje na temat osiągnięć szkoły (raczej dobrze, pozytywnie, są wystarczające, bardzo dobre, idealnie...)

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań -

» Kryterium: Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań -

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że mówią rodzicom, o: - jaki jest cel edukacyjny działań, które Pan(i) realizuje 8 wskazan, 23 skazania rodziców -jaki jest cel wychowawczy działań , które Pan(i) realizuje 7 wkazań, - jakie cele chce realizować szkoła- 8 wskazań, - jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną - 8 wskazań -jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą,- 8 wskazań, Potwierdzili to także rodzice w ankietach.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Szkoła lub placówka promuje w środowisku potrzebę uczenia się -

» Kryterium: Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie -

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. Rodzice w ankiecie oraz partnerzy i dyrektor w trakcie wywiadów, wskazali na następujące działania: - szkolenia, kursy, warsztaty - 13 wskazania, - projekty edukacyjne - 4 wskazania, - konkursy - 6 wskazan, - spotkania z ciekawymi ludźmi - 13 wskazań, - konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczność - 19 wskazań, - akcje społeczne - 12 wskazań, - działania informacyjne =- 14 wskazan, - inne - 2 wskazania (pogadanka na temat zagrożeń wynikających z korzystania z internetu, prelekcje pań z poradni pedagogicznej. W dokumentach szkoły znajdują się następujące działania promujące wartość uczenia się: • Formy nagród i kar zapisane w Wewnętrzny Systemie Oceniania i statucie • Protokoły posiedzeń RP np. nr 8 /2011/12 z dnia 29.06 2012(podsumowanie wyników sprawdzianu szóstoklasistów oraz trzecioklasistów- OPERON, OBUT podsumowanie pracy szkoły, klasyfikacja) • Udział uczniów w konkursach, zawodach i osiągnięcia (protokół nr 7/2012/13 z dnia 24.01.2013),w sprawozdaniach do gminy, wykaz konkursów w okresie trzech lat, • Nagradzanie najlepszych - zapisy w Statucie, Nagrody Wójta dla najlepszych uczniów • Publikowanie listy uczniów, którzy osiągnęli najlepsze wyniki nauczania, • Wystawa dyplomów, medali i pucharów. - pochwała na forum szkoły i przed rodzicami.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Szkoła lub placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku -

» Kryterium: Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się -

Ankietowani rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się (raczej tak 14 z 34, zdecydowanie tak 16 z 34, zdecydowanie nie 3 z 34, raczej nie 1 z 34). Siwadczą o tym, według partnerów, wyniki sprawdzianu -przyjęcia do szkół gimnazjalnych, później do szkół ponadgimnazjalnych i na studia -prowadzone sa zajęcia w ramach świetlicy.

» Kryterium: Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem -

Rodzice w ankiecie i przedstawiciele lokalnego środowiska (wywiad) postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem (zdecydowanie tak - 24 z 34, raczej tak - 8 z 34, raczej nie 1 z 34, brak odpowiedzi 1 z 34)

▼ Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły -

Poziom spełnienia wymagania: C

Komentarz:

Rodzice mieli wpływ na modernizację szatni, wyjazdy na zieloną szkołę, organizację wycieczek, organizację kółek zainteresowań oraz wybór przedstawiciela ubezpieczenia. Zdecydowali także o rezygnacji z mundurków dla dzieci.

Rodzice (ankieta) dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, co potwierdzili także wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor podczas wywiadu. Są to:

- zebrania rodziców - 32 wskazania,
- indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców - 23 wskazania,
- indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek") - 13 wskazań,
- uroczystości i imprezy szkolne lub klasowe - 16 wskazań.

Rodzice mogą się często kontaktować z nauczycielami oraz dzielić się opiniami na temat funkcjonowania szkoły:

- zdecydowanie tak - 22 z 34,
- raczej tak 11 z 34,
- raczej nie 1 z 34.

Na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat zebrań z rodzicami.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły, co potwierdził dyrektor w trakcie wywiadu oraz potwierdzili ankietowani rodzice (raczej tak 22 z 34, zdecydowanie tak 11 z 34, zdecydowanie nie 1 z 34) i ankietowani nauczyciele (raczej tak 5 z 8, zdecydowanie tak 2 z 8, zdecydowanie nie 1 z 8).

Podczas wywiadów rodzice i nauczyciele powiedzieli, że mieli wpływ na rezygnację z mundurków, modernizację szatni, decydują o wyjazdach na "zieloną szkołę", organizację wycieczek, organizację kółka zainteresowań, wybór przedstawiciela ubezpieczenia.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Według dyrektora (wywiad) rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze. Ponadto rodzice wraz z dziećmi są kierowani do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, szkoła prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych oraz prowadzi zajęcia wychowawcze dla dzieci.

Te działania zostały potwierdzone w dokumentacji szkoły oraz podczas obserwacji placówki.

Z kolei ankietowani rodzice wskazali, że nauczyciele wspierają uczniów poprzez:

- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami - 7 wskazań,
- poznawanie sytuacji życiowej uczniów - 7 wskazań,
- prowadzenie indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami - 7 wskazań,
- słuzenie radą w różnych sytuacjach - 8 wskazań,
- wskazanie, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia - 8 wskazań.

Ankietowani rodzice podali następujące formy wsparcia wychowawczego, jakie oferuje im szkoła:

- współpracę z wychowawcą - 27 wskazań,
- uzyskiwanie pomocy specjalisty pedagoga - 28 wskazań,
- pośredniczenie w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej) - 18 wskazań,
- współpracę z psychologiem - 11 wskazań,
- prowadzenie warsztatów psychologicznych, doskonalących umiejętności wychowawcze - 10 wskazań,
- współpracę z dyrektorem - 17 wskazań.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci, co potwierdzili w ankiecie (zdecydowanie tak - 22 z 34, raczej tak 7 z 34, raczej nie 1 z 34, zdecydowanie nie 2 z 34, brak odpowiedzi 2 z 34). Rodzice (wywiad) oraz wszyscy ankietowani nauczyciele powiedzieli, że są wystarczająco informowani na temat trudności, jakie ma w szkole dziecko.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Nauczyciele w trakcie wywiadu powiedzieli, że rodzice, uczestniczą w organizowanych festynach, kiermaszach świątecznych. Organizują dojazdy dzieci na konkursy, zawody. Biorą udział w prelekcjach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, zabawie karnawałowej, spotkaniach z okazji Dnia Babci, Matki, Ojca. Są także współorganizatorami kawiarenki dla uczniów, działającej w szkole.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, co potwierdzili podczas wywiadów rodzice, dyrektor oraz ankietowani nauczyciele (są także zapisy w dokumentacji szkoły). Ponadto dyrektor powiedział, że rada rodziców ma duży wpływ na takie działania szkoły, jak np.:

- wybór ubezpieczyciela i ustalenie wysokości składki,
- opiniowanie programu wychowawczego szkoły i profilaktyki,
- opiniowania kalendarza uroczystości szkolnych,
- podejmowania decyzji o organizacji imprez i ich terminie.

Jednakże nie wszyscy rodzice potwierdzili, że współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, co wskazali w ankiecie (raczej nie - 9 z 34, zdecydowanie nie- 1 z 34, brak odpowiedzi - 1 z 34, raczej tak 15 z 34, zdecydowanie tak 8 z 34).

Powyższe argumenty wskazują na średni poziom spełnienia wymagania.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy -

» Kryterium: Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania -

Rodzice (ankieta) dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor podcza wywiadu, poprzez: - zebrania rodziców- 32 wskazań, - indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców - 23 wskazania, - ndywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami

spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek") - 13 wskazania, - przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych - 16 wskazania, - inne 1 wskazania (podczas przypadkowego spotkania np. w sklepie). Zdaniem rodziców, nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi: zdecydowanie tak - 22 z 34, raczej tak 11 z 34, raczej nie 1 z 34). W szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły (raczej tak - 19 z 34, zdecydowanie tak 12 z 34, raczej nie 2 z 34, brak odpowiedzi 1 z 34). Na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat zebrań z rodzicami.

» Kryterium: Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły -

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły, co potwierdzili ankietowani rodzice (raczej tak 22 z 34, zdecydowanie tak 11 z 34, zdecydowanie nie 1 z 34) oraz ankietowani nauczyciele (raczej tak 5 z 8, zdecydowanie tak 2 z 8, zdecydowanie nie 1 z 8) i potwierdził to dyrektor w trakcie wywiadu. Podczas wywiadów rodzice i nauczyciele powiedzieli, że mieli wpływ na rezygnację z mundurków, modernizację szatni, wyjazdy na zieloną szkołę, organizację wycieczek, organizację kółka zainteresowań, wybór przedsyawiciela ubezpieczenia.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D Szkoła lub placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci -

» Kryterium: Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci -

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Według dyrektora (wywiad) rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, rodzice mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, rodzice są kierowani do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, szkoła prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych, szkoła prowadzi zajęcia wychowawcze dla dzieci. Według dyrektora kluczowymi są: - pomoc pedagoga, indywidualne porady, wizyty w domu - wsparcie rodziców w motywowaniu do zachowań ich dzieci zgodnie z normami obowiązującymi w szkole do nauki oraz w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. - szkoła zapewnia opiekę i realizuje zadania z zakresu wychowania i profilaktyki. - szkoła organizuje pomoc w postaci zajęć wyrównawczych uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Te działania zostały potwierdzone w dokumentacji szkoły oraz podczas obserwacji placówki. Z kolei ankietowani rodzice wskazali, że wspierają uczniów poprzez: - utrzymywaniem stałego kontaktu z rodzicami - 7 wskazań, - poznawaniem sytuacji życiowej uczniów - 7 wskazań, - prowadzeniem indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami - 7 wskazań, - służeniem radą w różnych sytuacjach - 8 wskazań, - wskazaniem gdzie rodzice mogą szukać wsparcia - 8 wskazań. Natomiast ankietowani rodzice wskazali następujące formy wsparcia wychowawczego, jakie oferuje im szkoła i są one im najbardziej przydatne: - wychowawca współpracuje z rodzicem - 27 wskazań, - szkoła oferuje pomoc specjalisty pedagoga - 28 wskazań, - szkoła pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej) - 18 wskazań, - szkoła oferuje pomoc specjalisty psychologa - 11 wskazań, - prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, 10 wskazań, - pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej - 12 wskazań, - poradnictwo wychowawcze- 5 wskazań, - opieka socjalna - 8 wskazań, - grupa wsparcia - 2 wskazania, - szkoła oferuje pomoc logopedy - 4 wskazania, - nauczyciele współpracują z rodzicami - 23 wskazania, - dyrektor współpracuje z rodzicami - 17 wskazań.

» Kryterium: Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci -

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci, co potwierdzili w ankiecie (zdecydowanie tak - 22 z 34, raczej tak 7 z 34, raczej nie 1 z 34, zdecydowanie nie 2 z 34, brak odpowiedzi 2 z 34). Rodzice (wywiad) oraz wszyscy ankietowani nauczyciele powiedzieli, że są wystarczająco poinformowani przez szkołę na temat trudności, jakie ma w szkole ich dziecko.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach -

» Kryterium: Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę -

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Nauczyciele w trakcie wywiadu powiedzieli, że rodzice, uczestniczą w organizowanych festynach, kiermaszach świątecznych. Organizują dojazdy dzieci na konkursy, zawody. Biorą udział w prelekcjach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, zabawie karnawałowej, spotkaniach z okazji Dnia Babci, Matki, Ojca. Są także współorganizatorami kawiarenki dla uczniów, działającej w szkole.

» Kryterium: Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły -

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, co potwierdzili podczas wywiadów rodzice, dyrektor oraz ankietowani nauczyciele (są także zapisy w dokumentacji szkoły). Ponadto Dyrektor powiedział, że Rada Rodziców ma duży wpływ na takie działania szkoły: - wybór ubezpieczyciela i ustalenie wysokości składki, - uchwała program wychowawczy szkoły i profilaktyczny, - opiniuje kalendarz uroczystości szkolnych, -

podejmuje decyzje o formach organizacji imprez i terminie, - wysokości składki na radę rodziców, - opiniuje ocenę pracy nauczycieli do awansu zawodowego, - wybiera członków rady rodziców, - organizacja zabawy karnawałowej, - organizacja wycieczek, wyjazdów na basen, - organizacja lekcji religii, - organizacja imprez szkolnych, kawiarenki - pomoc w opiece nad uczniami w czasie wyjazdów na zawody i konkursy, - wykonywanie prac na rzecz szkoły - malowanie, drobne naprawy, - decydowanie o zakupie umeblowania i sprzętów szkolnych, - cel wydatkowania funduszy RR. - zgoda na przetwarzanie danych osobowych - wybór zajęć pozalekcyjnych. Jednakże nie wszyscy rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, co wskazali w ankiecie (raczej nie - 9 z 34, zdecydowanie nie- 1 z 34, brak odpowiedzi - 1 z 34, raczej tak 15 z 34, zdecydowanie tak 8 z 34).

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole obowiązuje koncepcja pracy szkoły określająca główne kierunki jej rozwoju.
2. Nauczyciele i dyrektor monitorują wdrażanie wniosków z osiągnięć uczniów w celu motywowania ich do nauki.
3. W szkole wdraża się nowatorskie rozwiązania programowe, np. „kawiarenka uczniowska”, projekt transgraniczny, co wpływa na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
4. Jakościowe i ilościowe monitorowanie realizacji podstawy programowej wpływa na rytmiczność realizacji treści nauczania oraz podniesienie jakości pracy szkoły.
5. Nauczyciele mają wpływ na decyzje o wprowadzaniu zmian w organizacji procesów nauczania, co wzbogaca ofertę edukacyjną szkoły.
6. Prowadzone działania programowe i pozalekcyjne nauczycieli zwięższają szanse edukacyjne uczniów.
7. Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz lokalnego środowiska, np. wycieczki po najbliższej okolicy, współpracę z przyrodnikiem, biologiem, autorem licznych publikacji o walorach przyrodniczych regionu i okolicy, co wpływa na podniesienie jakości pracy uczniów.
8. Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.
9. Rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, co przekłada się na kształtowanie umiejętności uczniów.

Wymaganie

Poziom spełnienia wymagania

Procesy

Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

B

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

A

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

B

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

B

Kształtuje się postawy uczniów

B

Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

B

Środowisko

Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

A

Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

B

Promowana jest wartość edukacji

A

Rodzice są partnerami szkoły

C

Raport sporządzili:

Anna Kozowska
Mirella Ogrocka