

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

dla

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOBYLI

na rok szkolny 2020/2021

Program opracowany został w oparciu o:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku, w sprawie działalności wychowawczej i zapobiegawczej dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz.226),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72 (ochrona praw dziecka)
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19 (ochrona przed przemocą, krzywdą, nadużyciem), art. 33 (ochrona przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych)
- Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity : Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz.109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55)

- Aktualne Podstawy Programowe dla Szkoły Podstawowej,
- Dotychczasowy Szkolny Program Profilaktyki,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN, GIS, MZ oraz wytyczne w związku z pandemią.

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna

- I. Wprowadzenie.
- II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas I-III.
- V. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas IV-VII.
- VI. Zadania wychowawcy klasy.
- VII. Współpraca z rodzicami.
- VIII. Ewaluacja.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2020/2021:

1. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

I. WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:

1. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania; posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
2. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
4. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
5. Ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, z szacunkiem traktuje symbole narodowe.
6. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych.
7. Zapoznaje się z możliwymi ścieżkami rozwoju zawodowego.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po sześcioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
3. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej.

7. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
8. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
9. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
11. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
12. Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodoznawstwa, podejmowanie inicjatyw.
13. Wdrażanie procedur dotyczących zapobiegania rozprzestrzeniania się pandemii.

IV. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:

Wymagania:

- ~ Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- ~ Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- ~ Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- ~ Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne
- ~ Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- ~ Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.

- ~ Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
- ~ Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- ~ Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne w związku z panującą pandemią.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- ~ Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykać na ograniczenia innych
- ~ Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
- ~ Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- ~ Dziecko rozpoczynające naukę w klasie I jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

Oczekiwania:

- ~ Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
- ~ Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- ~ Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- ~ Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- ~ Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- ~ Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.

- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- ~ Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
- ~ Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.
- ~ Uczeń respektuje opracowane procedury dotyczące COVID-19

Lp.	Problem	Zadanie	Ocena sposobu realizacji
1.	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	1.Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3.Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły.	- Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	1. Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki szkolnej i gminnej. 2. Poznają zbiory biblioteczne. 3. Uczniowie poznają pojęcie „lektury”.	- Kontrola kart bibliotecznych. - Dokumentacja bibliotekarza. - Dokumentacja wychowawcy.
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują, na co dzień formy dobrego zachowania. 2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	- Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. - Dokumentacja szkolna.
4.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. 2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. 3. Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.	- Dokumentacja lekcji wychowawczych. - Obserwacja uczniów.

5.	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, pływalni, boisku. 2. Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne). 3. Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. 4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	- Dokumentacja wychowawcy. - Alarmy próbne przeciwpożarowe, antyterrorystyczne - Realizacja programu”, „Bezpieczny Puchatek” dla klas I
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy. 2. Uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe. 3. Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności.	- Wystawy prac uczniów. - Obserwacja przez Wychowawców.
7.	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. 2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.	- Obserwacje zachowania uczniów. - Dokumentacja wychowawcy.
8.	Kształtowanie postaw	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą	- Dokumentacja szkolna.

	obywatelsko – patriotycznych.	i regionem. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych 3. Uczniowie poznają i z szacunkiem traktują symbole narodowe i europejskie. 4. Uczniowie poznają tradycje i obrzędy w Polsce oraz krajów Unii Europejskiej.	- Uroczyste apele szkolne z okazji - Święta Odzyskania Niepodległości - Konstytucji 3 Maja
9.	Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej. 2. Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia. 3. Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne.	- Dokumentacja szkolna. - Udział w programie „Szkłanka Mleka”, „Owoce i Warzywa”
10.	Ochrona przyrody i środowiska.	1. Uczniowie uczestniczą w akcji sprzątania świata. 2. Uczniowie biorą udział w zbiórce makulatury, plastikowych nakrętek i zużytych baterii 3. Uczniowie biorą udział w przemarszu „Nie truj sąsiada”	- Adnotacja na stronie internetowej szkoły.
11.	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	1. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach. 2. Wycieczki będą realizowane po zakończeniu pandemii.	- Sprawozdania. - Wystawki fotograficzne - Informacje na stronie internetowej.
12.	Poznanie zawodów.	1. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią. 2. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje.	- Dokumentacja wychowawcy klasy. - Gazetka klasowa. - Informacje na stronie internetowej.

		3. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. 4. Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. 5. Uczeń poznaje zawody. 6. Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców.	- Spotkania z cyklu „Ciekawy człowiek”.
13.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur.	1. Poznawanie kultur i tradycji innych narodów. 2. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla innych kultur.	- Dokumentacja szkolna. - Imprezy cykliczne i okolicznościowe. - Informacje na stronie internetowej - Kontynuacja współpracy ze szkołą z Republiki Czeskiej (po ustąpieniu pandemii)
14.	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca.	1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. 2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych. 3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integrację zespołu.	- Dokumentacja szkolna. - Adnotacja na stronie internetowej szkoły. - Akcja „Góra grosza”
15.	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, warsztatach, itp. 2. Wdrażanie nowej podstawy programowej nauka kodowania i programowania	- Dokumentacja szkolna. - Wystawki fotograficzne i kronika. - Informacje na stronie internetowej.
16.	Kształtowanie nawyków i zachowań zapobiegających	1. Uczniowie znają procedury związane z COVID-19 - prawidłowego mycia rąk	- Dokumentacja szkolna - Opracowanie procedur w związku z

	rozpowszechnianiu się COVID-19	- przestrzeganie dystansu społecznego - zakładanie maseczek ochronnych itp.	pandemią. -Informacje na gazetkach szkolnych i stronie internetowej szkoły.
--	-----------------------------------	--	---

V. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH **I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI:**

Wymagania:

- ~ Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- ~ Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- ~ Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- ~ Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, dba o zdrowie własne i otoczenia w związku z pandemią.
- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Oczekiwania:

- ~ Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- ~ Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- ~ Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- ~ Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- ~ Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- ~ Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.

- ~ Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- ~ Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- ~ Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- ~ Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- ~ Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie zawodowości oraz podejmuje inicjatywy.
- ~ Uczeń respektuje opracowane procedury dotyczące COVID-19.

ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. - Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). - Wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. - Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. - Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	- Zajęcia warsztatowe. - Zajęcia integracyjne. - Godziny z wychowawcą. - Koła zainteresowań. - Imprezy edukacyjne i inne. - Lekcje przedmiotowe. - Udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych. - Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie. - Organizacja spotkań z cyklu „Ciekawy człowiek”. - „Spójrz inaczej”, - „Spójrz inaczej na agresję” - „Dobry wybór”	- Dyrektor szkoły. - Wychowawcy. - Pedagog. - Nauczyciele przedmiotów.

	- Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia. - Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych. - Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. - Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. - Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. - Praca z uczniem zdolnym. - Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego.		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się). - Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.	- Zajęcia warsztatowe. - Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych. - Tydzień Zdrowia. - Udział w programie	- Dyrektor szkoły. - Opiekun SU. - Nauczyciele: przyrody, techniki wychowania fizycznego. - Wychowawcy. - Pedagog - Opiekunowie organizacji i kół

	Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	„Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” - Lekcje przyrody. - „Dobry wybór” - Udział w programie „Szkłanka mleka” oraz „Owoce i warzywa” - „Śniadanie daje moc”	zainteresowań.
Kształtowanie nawyków i zachowań zapobiegających rozprzestrzenianiu się COVID	-Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w związku z panującą pandemią - Instrukcja prawidłowego mycia rąk - Utrzymywanie dystansu społecznego - Zakładanie maseczek ochronnych itp.	-Lekcje wychowawcze - Plakaty - Informacje na gazetkach i stronie internetowej szkoły	- Wychowawcy klas -Higienistka szkolna

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego jako element edukacji włączającej: - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. - Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. - Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.	- Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne i sportowe. - Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne. - Zawody sportowe, konkursy.	- Wychowawcy. - Nauczyciele przedmiotów. - Pedagog. - Opiekun SU.
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej: - Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. - Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii). - Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. - Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej. - Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia. - Wysiłki czynione przez wszystkich w celu lepszego zrozumienia się	- Działalność SU. - Warsztaty z pedagogiem. - Udział w akcjach charytatywnych. - „Miesiąc dobroci dla zwierząt”. - „Dobry wybór” - „Zgrana klasa” - Upominki dla chorych	- Opiekun SU - Pedagog - Wychowawcy

	i utrzymania dobrej atmosfery w szkole. - Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. - Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Eliminowanie zachowań agresywnych: - Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. - Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. - Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zmianami w dokumentacji szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem „Regulaminu zachowania” - Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie	- Godziny z wychowawcą. - Zebrania z rodzicami. - Wybory samorządu klasowego i szkolnego. - Działalność SU. - Dzień Edukacji Narodowej. - Dzień Otwarty Szkoły (po ustąpieniu pandemii)	- Wychowawcy - Nauczyciele przedmiotów - Pedagog - Administrator strony WWW. - Opiekun SU.

	- Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. - Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły. - Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. - Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. - Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU. Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków: - Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. - Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły. - Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). Wprowadzanie doradztwa zawodowego. - Badanie predyspozycji zawodowych. - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich	- Apele tematyczne. - Pikniki klasowe	
--	--	--	--

	wykorzystanie. - Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności. - Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.		
Kształtowanie postaw patriotycznych.	Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. - Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. - Wpajanie patriotyzmu lokalnego. - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej. - Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. - Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.	- Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych. - Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych- poranki z okazji świąt-11 Listopada, 3-go Maja, - Wycieczki (w miarę możliwości). - Lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, nauczycielem plastyki. - Apel z okazji Dnia Języków Europejskich. - Współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów (w miarę	- Wychowawcy - Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych. - Opiekun SU.

		możliwości).	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. - Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. - Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. - Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: - Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. - Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. - Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.	- Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody. - Akcje ekologiczne, (Miesiąc Dobroci dla Zwierząt, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi). - Realizacja projektów i programów proekologicznych. - Udział w konkursach tematycznych - online.	- Wychowawcy. - Nauczyciel przyrody, biologii i geografii - Opiekun świetlicy i SU - Pedagog.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Ochrona mienia społecznego. - Przeciwdziałanie agresji w szkole. - Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym: - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.). - Zaznajamianie z zasadami netykiety. - Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc,	- Godzina z wychowawcą. - Spotkania w „trzy pary oczu”. - Lekcje przyrody. - Apele, spektakle. - Zajęcia pozalekcyjne. - Rozmowy z uczniami. - Obserwacje. - Zajęcia warsztatowe. - Zajęcia z pedagogiem. - Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych. - „Spójrz Inaczej”. - „Spójrz Inaczej na agresję”. - Akcja szkolna „Stop	- Wychowawcy - Pedagog - Nauczyciele przedmiotów - Specjaliści PPP - Współpraca z instytucjami.

	- Przeciwdziałanie internetowemu hejtowi i mowie nienawiści. - Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. - Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. -Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	cyberprzemocy”, Tydzień przedsiębiorczości. - Programy nauczania poszczególnych przedmiotów. „Dobry wybór”	
Nabycie umiejętności	Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:	- Godzina z wychowawcą. - Realizacja programów	- Wychowawcy - Pedagog

	- Objęcie indywidualną opieką uczniów z problemami emocjonalnymi. - Zajęcia dla uczniów „Moje mocne i słabe strony”. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. - Zwiększenie świadomości wychowawców i rodziców dotyczące wczesnego rozpoznania niepokojących symptomów w zachowaniu dziecka, jako forma zapobiegania samobójstwom wśród dzieci. - Stałe monitorowanie stanu psychicznego uczniów pod kątem występowania ostrych kryzysów psychicznych - Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. - Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa. - Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp.		
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie	- Obserwacje. - Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody. - Realizacja programów i projektów profilaktycznych, np. „Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”,	- Wychowawcy. - Pedagog. - Nauczyciel przyrody, biologii

	mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem. - Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji. - Kreowanie modelu absolwenta. - Promowanie zdrowego stylu życia.	„Szkola Promująca Zdrowie”, „Tydzień Zdrowia”, „Cyberprzemoc”. - Szkolne konkursy profilaktyczne.	
Eliminowanie zagrożeń i profilaktyka zapobiegania COVID-18	Opracowanie procedur dotyczących COVID-19 -Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami	- Wdrażanie procedur w codziennej pracy szkoły.	- Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. - Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. - Analiza wytworów prac ucznia. Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym - Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną. - Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. - Monitorowanie postępów ucznia.	- Zajęcia prowadzone przez specjalistów. - Zajęcia warsztatowe. - Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia. - Współpraca z PPP. - Zajęcia terapii pedagogicznej. - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. - Zajęcia z pedagogiem szkolnym.	- Pedagog. - Logopeda. - Terapeuta pedagogiczny. - Wychowawcy. - Nauczyciele.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- ~ Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- ~ Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- ~ Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- ~ Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- ~ Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- ~ Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- ~ Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WO.
- ~ Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- ~ Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- ~ Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- ~ Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ~ Motywowanie do pokonywania trudności.
- ~ Nagradzanie osiągnięć.
- ~ Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu”, doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- ~ Współpraca z Radą Rodziców.
- ~ Zapoznanie wychowawców i rodziców z obowiązującymi procedurami związanymi z COVID 19.

DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:

- ~ Plan wychowawczy klasy.
- ~ Dokumentacja wychowawcy w E-dziennik.
- ~ Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- ~ Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.
- ~ Prowadzenie indywidualnych kart rozwoju ucznia.
- ~ Opinia o osiągnięciach ucznia.
- ~ Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów.
- ~ Procedury zapobiegania COVID-19

VII. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

- ~ Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia.
- ~ Rodzicom znane są kryteria oceniania (WO,). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- ~ Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- ~ Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, spotkania „w trzy pary oczu”, posiedzenia Rady Rodziców.
- ~ Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- ~ Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku elektronicznym).
- ~ Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- ~ Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- ~ Wychowawca angażuje rodziców do prac na rzecz szkoły.
- ~ Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.
- ~ Zapoznanie rodziców z procedurami na czas pandemii COVID-19

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 4 2020/21

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szk. 2020/2021 został zaakceptowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady w dn. 14 września 2020 r.