

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Plan pracy pedagoga szkolnego został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Do zadań pedagoga w szkole należy w szczególności:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły i placówki;
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

GŁÓWNE KIERUNKI PRACY	CZYNNOŚCI DO WYKONANIA	OBSZARY DZIAŁALNOŚCI	SPOSOBY I METODY	TERMIN
I Działalność diagnostyczna Tworzenie warunków prawidłowego rozwoju wszystkich uczniów	1. Poznanie zespołów klasowych.	Klasy szkolne Szkola	• Obserwacja klas, • Rozmowa z nauczycielami i uczniami, • Prowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych i zastępstw,	Wrzesień Cały rok
	2. Wyodrębnienie uczniów wymagających szczególnej opieki (szczególnie zdolnych mających, trudności dydaktyczne, sprawiających kłopoty wychowawcze, zagrożonych demoralizacją wywodzących się z rodzin patologicznych lub mających trudną sytuację materialną).	uczniowie	• Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, pracownikami socjalnymi • prowadzenie ewidencji uczniów, • koordynacja i pomoc w tworzeniu dokumentacji pp przygotowanej przez wychowawców.	Wrzesień październik
	3. Diagnostyka zjawisk patologicznych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym uczniów.	Uczniowie Rodzice	• Ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień	Według potrzeb
	4. Organizowanie pomocy uczniom z rodzin ubogich, niewydolnych wychowawczo, dysfunkcyjnych oraz dla osób poszkodowanych przez żywioły (powódź, pożar itp.)	Szkola MOPS PCK	• organizowanie dożywiania • organizowanie pomocy w sytuacjach losowych.	Według potrzeb

II. Praca z indywidualnym przypadkiem	1. Opieka nad uczniami mającymi trudności dydaktyczne	Uczniowie wykazujący trudności dydaktyczne.	• Kierowanie uczniów na badania do PPP. • Prowadzenie rejestru uczniów posiadających opinie i orzeczenia Poradni, • Kierowanie uczniów zgodnie z zaleceniami Poradni do zespołów wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych na terenie szkoły, • Kontrola realizacji zaleceń Poradni P-P,	Według potrzeb
	2. Opieka nad uczniami trudnymi wychowawczo, zagrożonymi	Uczniowie sprawiający problemy	• Bieżąca kontrola osiągnięć uczniów , środki zaradcze, • Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-	Cały rok

	demoralizacją lub zdemoralizowanymi.	wychowawcze	Pedagogicznej, • Kierowanie uczniów do placówek specjalistycznych • Prowadzenie rejestru uczniów zagrożonych demoralizacją, zdemoralizowanych, dozorowanych przez kuratora sądowego, • Rozmowy wychowawcze, • koordynacja oddziaływań wychowawczych wychowawców, nauczycieli, rodziców, zespołu klasowego, itp. • Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich (kurator sądowy) oraz Policją (dzielnicowy).	
	3. Pomoc uczniom z problemami osobistymi i w sytuacjach kryzysowych.		• Rozmowy, służenie radą i pomocą w zakresie i formach zależnych od potrzeb,	W zależności od potrzeb.
	4. Czuwanie nad prawidłowym przebiegiem procesów adaptacji i integracji w środowisku uczniowskim.	Wszyscy uczniowie szkoły potrzebujący wsparcia	• Interwencja w sytuacjach konfliktowych na płaszczyźnie uczeń-rówieśnicy, uczeń-nauczyciel, itp. mediacje, • Nawiązanie kontaktu z uczniami niepełnosprawnymi (uczeń kasy I),	W zależności od potrzeb.
	5. Wyrównywanie szans i pokonywanie barier edukacyjnych dzieci i młodzieży.		• Rozpoznanie i zabezpieczenie potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, • Pomoc uczniom upośledzonym i niepełnosprawnym w adaptacji do środowiska szkolnego, • Indywidualna pomoc uczniom przejawiającym problemy w adaptacji do środowiska szkolnego: nieśmiałym, izolowanym, niepełnosprawnym, • Kwalifikowanie uczniów do poszczególnych form pomocy pozalekcyjnej, • Prowadzenie zajęć pedagogicznych realizujących zajęcia	W zależności od potrzeb.

			wyrównawcze oraz rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne.	
--	--	--	--	--

III Praca z grupą	1. Profilaktyka kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne.		▪ Zajęcia wychowawcze kształtujące umiejętności interpersonalne uczniów. Umiejętność radzenia sobie ze stresem szkolnym, z krytyką, ▪ W ramach godzin wychowawczych rozwijanie pozytywnej samooceny, empatii, asertywności i komunikatywności. ▪ Zajęcia mające przeciwdziałać uzależnieniom (narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi), promujące zdrowy styl życia pozytywne sposoby spędzania czasu wolnego. ▪ Organizowanie różnorodnych form pracy wychowawczej (udział w przedstawieniach) z uczniami mającymi trudności w komunikacji związanej z zaburzeniami emocjonalnymi. ▪ Pomoc w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców i nauczyciel ▪ Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,	Cały rok
-------------------	---	--	--	----------

IV Współpraca z nauczycielami	1. Doradztwo pedagogiczne.	Wszyscy uczniowie	▪ Rozmowy o problemach opiekuńczo-wychowawczych poszczególnych klas szkoły. ▪ Pomoc w pracy wychowawczej z klasą i indywidualnym przypadkiem.	Cały rok
	2. Działalność diagnostyczna.	Nauczyciele wychowawcy	▪ Udział w pracach zespołu do spraw pomocy pp, do spraw IPET. ▪ Konsultacje z nauczycielami w sprawach działań profilaktycznych, terapeutycznych i pracy z dzieckiem z afazją ruchową.	Według potrzeb
	3. Oddziaływania wychowawcze.	Nauczyciele, wychowawcy	▪ Wspólne opracowywanie strategii działań wychowawczych i ich realizacja. ▪ Udzielanie uczniom i nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwoju, • Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych • Opracowanie i przekazanie wychowawcom scenariuszy godzin wychowawczych, profilaktycznych • Udostępnianie materiałów edukacyjnych, metodycznych informacyjnych	Według potrzeb

V Działania podejmowane wobec rodziców.	1. Współpraca z rodzicami. 2. .Pedagogizacja rodziców. 3. Doradztwo indywidualne. 4. Porady i konsultacje.	Rodzice	▪ Koordynacja oddziaływań wychowawczych szkoły i domu rodzinnego w sytuacjach trudnych kryzysowych. ▪ Zachęcanie i angażowanie rodziców do udziału w życiu szkoły ▪ Organizowanie spotkań z pracownikami Poradni p-p itp. ▪ Udzielanie porad wychowawczych rodzicom uczniów objętych szczególną opieką (rodzicom potrzebującym porady). ▪ Prowadzenie porad i konsultacji	Według potrzeb
VI. Współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi.	1. Współpraca z Sądem _ Wydział III Rodzinny i Nieletnich 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 3. Współpraca z innymi instytucjami.	Uczniowie mający trudności dydaktyczne i sprawiający kłopoty wychowawcze, Środowisko lokalne Uczniowie potrzebujący pomocy danej placówki	▪ Konsultacje z kuratorami sądowymi, uzgadnianie podejmowanie wspólnych działań wychowawczych, ▪ Kierowanie uczniów mających Trudności dydaktyczne i sprawiających kłopoty wychowawcze na badania do PPP ▪ Nadzór nad wykonywaniem zaleceń Poradni zawartych w opiniach i orzeczeniach. ▪ Praca w Zespole Interdyscyplinarnym ▪ Nawiązanie kontaktów i współpraca z dzielnicowym.	W zależności od potrzeb

VII Ochrona uczniów przed zagrożeniami: agresją, przemocą i uzależnieniami (profilaktyka)	1. Diagnozowanie zachowań agresywnych, przemocy i uzależnień. 2. Profilaktyka zachowań ryzykownych, promocja zdrowego stylu życia.	Wszyscy uczniowie i rodzice	• obserwacja zachowań uczniów. • Diagnozowanie sytuacji trudnych wychowawczo, • ustalenie przyczyn problemów wychowawczych. • Prowadzenie poradnictwa dla uczniów i rodziców, • organizowanie spotkań ze specjalistami, • realizowanie programów profilaktycznych.	Na bieżąco Według potrzeb
VIII. Tworzenie klimatu bezpiecznej szkoły.	1. Organizacja czasu wolnego. 2. Eliminowanie z życia szkoły zachowań nagannych wychowawczo. 3. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.	Wszyscy uczniowie	• wspieranie wychowawców klas, • systematyczne rozpoznawanie zagrożeń, • prowadzenie mediacji w przypadku konfliktów koleżeńskich. • bieżąca analiza frekwencji.	W zależności od potrzeb
IX. Organizacja pracy własnej.	1. Koordynowanie współpracy z placówkami wspierającymi prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży.		• stała współpraca z władzami szkoły, nauczycielami, samorządem szkolnym, higienistką w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych. • stała współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy.	Cały rok

	2. Prowadzenie dokumentacji.		• dziennik pedagoga • notatki służbowe • teczki tematyczne uczniów objętych pomocą pp • koordynowanie pracy zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
X Troska o swój warsztat pracy			• Systematyczne gromadzenie literatury i pomocy dydaktycznych • Samodoskonalenie	Cały rok
XI Zadania zlecone przez dyrektora	1. Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	pedagog	• Koordynowanie pomocy p-p • Wykonywanie zadań różnych	Według potrzeb

Przewidywane efekty podjętych działań:

1. Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
2. Ma świadomość konieczności niesienia pomocy zwłaszcza słabszym, odróżnia dobro od zła.
3. Przewiduje zagrożenia wynikające z określonych zachowań.
4. Dbą o swoje zdrowie, chętnie uczestniczy w zajęciach związanych z promocją zdrowia.
5. Ma świadomość szkodliwości używek dla zdrowia.
6. Potrafi radzić sobie ze stresem, kontrolować własne stany emocjonalne.
7. Zna swoje prawa i obowiązki.
8. Przeciwdziała agresji i przemocy, potrafi dokonywać słusznych wyborów i właściwych decyzji.
9. Potrafi nazwać i rozróżniać swoje uczucia.
10. Radzi sobie w pokonywaniu trudności w nauce- wsparty przez nauczycieli i rodziców
11. Wie jakie są prawdziwe wartości w życiu człowieka i ma poczucie własnej wartości,
12. Próbuje bezkonfliktowo rozwiązywać problemy i rozumie potrzebę szukania pomocy.
13. Wie w jakich sytuacjach wykazać się asertywnością.

Małgorzata Monińska

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Kobylu

mgr Joanna Koturczyk