**KRYTERIA OCENIANIA - CHEMIA**

1. **Kryteria i sposoby oceniania**
2. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności uczniów:
* sprawdziany – obejmują wiadomości z większej partii materiału, są zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej,
* kartkówki - obejmują niewielką partię materiału, powinny być zapowiedziane przynajmniej 1 dzień wcześniej, z wyjątkiem kartkówek sprawdzających wykonanie zadania domowego lub obejmujących treści nauczania z ostatnich trzech lekcji,
* odpowiedź ustna,
* aktywność i praca na lekcji (indywidualna i grupowa),
* zadania domowe,
* konkursy przedmiotowe i inne przedsięwzięcia przedmiotowe.
1. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki (napisać je ponownie) w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. Uczeń może poprawić inne oceny w uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce, to powinien je napisać w ciągu najbliższych dwóch tygodni od przyjścia do szkoły. Jeśli tego nie zrobi, będzie zaliczać materiał w formie pisemnej lub ustnej na lekcji w najbliższym możliwym terminie wybranym przez nauczyciela.
3. Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych. Przy wystawianiu oceny rocznej uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego (postępy i przyrost wiedzy).
4. **Sposoby informowania uczniów i rodziców.**
5. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi, kryteriami oceniania i sposobami sprawdzania osiągnięć oraz warunkami i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywanej oceny z przedmiotu.
6. Oceny cząstkowe są jawne i na bieżąco wpisywanie do dziennika.
7. Sprawdzone i ocenione sprawdziany i kartkówki otrzymują do wglądu uczniowie, rodzice zaś otrzymują do wglądu na życzenie.
8. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
9. Rodzice otrzymują informacje o postępach edukacyjnych podczas zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań.
10. **Ogólne kryteria wymagań edukacyjnych z biologii na poszczególne stopnie obowiązujące przy ocenie bieżącej i klasyfikacyjnej.**

**Ocenę celującą** może otrzymać uczeń, który opanował w doskonałym stopniu zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie zgodnym z podstawą programową, sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą, rozwiązuje samodzielnie i z własnej inicjatywy problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Uczeń prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z zainteresowań przedmiotem, wykonuje nieobowiązkowe zadania. Uczeń samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą chemiczną w teorii i praktyce, jest aktywny na lekcjach. Uczeń potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości oraz z powodzeniem bierze udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych

*Uczeń:*

* opanuje w doskonałym stopniu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
* potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
* proponuje rozwiązania nietypowe,
* umie formułować problemy i dokonywać analizy, syntezy nowych zjawisk,
* potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy nie tylko z zakresu chemii,
* potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
* potrafi korzystać z źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
* wykazuje wysoką aktywność na lekcjach, jak również wykonywanych pracach domowych dodatkowych,
* potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę na lekcjach innych przedmiotów oraz poza szkołą.

**Ocenę bardzo dobrą** może otrzymać uczeń, jeżeli opanował w bardzo dobrym stopniu treści dopełniające. Wymagania dopełniające - obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym. Taki uczeń umie samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

*Uczeń*:

* opanował w bardzo dobrym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
* potrafi stosować zdobyta wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
* wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień.
* sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł, dociera do innych źródeł informacji,
* potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
* potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązywać zadania obliczeniowe,
* wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
* potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.

**Ocenę dobrą** można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczył w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Ponadto samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

*Uczeń:*

* opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
* potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcjach źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
* potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
* zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
* rozwiązuje niektóre zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,
* aktywnie uczestniczy w lekcji,

**Ocenę dostateczną** może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

*Uczeń:*

* opanował w stopniu podstawowym te wiadomości i umiejętności które są konieczne do dalszego kształcenia,
* z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
* potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy jak układ okresowy pierwiastków, wykresy tablice,
* pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
* potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych oraz rozwiązywać zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,
* w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
* rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności.

**Ocena dopuszczająca.** Na wystawienie uczniowi stopnia dopuszczającego pozwala przyswojenie przez niego treści koniecznych. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

*Uczeń:*

* ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
* rozwiązuje z pomocą zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać bardzo proste eksperymenty chemiczne,
* z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
* wykazuje minimalną aktywność na lekcji,
* korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podstawowych źródeł informacji.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej. Materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych.

*Uczeń:*

* nie opanował w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
* nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
* nie przyswaja wiedzy oraz jest niesystematyczny w wykonywaniu prac domowych,
* nie posługuje się elementarnymi pojęciami chemicznymi oraz nie próbuje rozwiązać zadań o minimalnym stopniu trudności,
* nie wykonuje instrukcji i nie podejmuje współpracy z nauczycielem,
* wykazuje bierną postawę na lekcji.
1. Kowalska