

## SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

#### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

#### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OCENA			
dostateczna	dobra	Bardzo dobra	celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>• podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>• wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>• zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>• określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>• podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>• określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</li> <li>• wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> <li>• wymienia owoce zaufania Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>• uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>• charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>• uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</li> <li>• interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)</li> <li>• charakteryzuje postać setnika jako poganina</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>• uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>• wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</li> <li>• uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</li> <li>• podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady, na których opierają się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> </ul>

<p>relacje międzyludzkie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady autorytetów osób dorosłych</li> <li>• wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami</li> <li>• wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie</li> <li>• podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń</li> <li>• podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</li> <li>• definiuje pojęcie „eutanazja”</li> <li>• wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>• określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<p>w podejmowaniu właściwych decyzji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi</li> <li>• podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>• wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>• wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> <li>• wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>• wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>• wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych</li> <li>• omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka</li> <li>• wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</li> <li>• dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>• dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> <li>• podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>• opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia</li> <li>• podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej</li> <li>• wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie</li> <li>• wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozpoznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</li> <li>• uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>• omawia proces powstawania Ewangelii</li> <li>• definiuje pojęcie „cud”</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>• wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie</li> <li>• wskazuje wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym</li> <li>• wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)</li> <li>• wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> <li>• wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>• wymienia tradycje i symbole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>• samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliiach w świetle ich teologii</li> <li>• wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliźszego poznania Jezusa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>• prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>• daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi</li> </ul>

<p>paschalne na schemacie roku liturgicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>• wymienia sakramenty, dzieli je na grupy</li> <li>• podaje warunki spowiedzi</li> <li>• oraz prawdy wiary</li> <li>• podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> </ul>	<p>adwentowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady pieśni adwentowych</li> <li>• wylicza sakramenty przyporządkowując ich do grup</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>• podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom</li> <li>• wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> <li>• podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> <li>• wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii</li> <li>• wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>• wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> <li>• stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie</li> <li>• wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych</li> <li>• interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w sakramentach</li> <li>• omawia znaczenie każdego z nich</li> <li>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej</li> <li>• odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>• modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>• uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია)</li> </ul>	<p>Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego, świętowania niedzieli</li> <li>• wylicza święta nakazane</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem</li> <li>• uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”</li> <li>• rozumie istotę przyjmowania sakramentów</li> <li>• uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia</li> <li>• charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>• aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> <li>• wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”</li> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> <li>• wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>• wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają</li> </ul>

## Semestr II

OCENA				
dostateczna	dobra	Bardzo dobra	celująca	
<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy</li> <li>podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</li> <li>wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy</li> <li>definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebrazją</li> <li>omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz</li> <li>wyjaśnia pojęcie wspólnoty</li> <li>podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarywane przez wiernych w historii)</li> <li>wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> <li>wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych</li> <li>wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi</li> <li>wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>charakteryzuje działalność wybranych grup</li> <li>uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym</li> <li>uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</li> <li>charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</li> <li>podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych</li> <li>charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</li> <li>uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>uzasadnia swe pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła</li> <li>formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii</li> <li>wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym</li> <li>rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni</li> <li>wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> <li>dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele</li> <li>referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej</li> <li>określa swoje miejsce w Kościele</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła</li> <li>uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem</li> <li>uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</li> <li>uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską</li> <li>• wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy</li> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie</li> <li>• określa, na czym polega świętość Kościoła</li> <li>• wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</li> <li>• wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</li> <li>• definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji</li> <li>• na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>• podaje nazwiska wierzących ludzi nauki z renesansu</li> <li>• wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> <li>• podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>• wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</li> <li>• rozumie znaczenie Dekalogu</li> <li>• swobodnie posługuje się treściami małego Katechizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary</li> <li>• układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</li> <li>• wymienia grzechy przeciw przykazaniom względem Boga i bliźniego</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</li> <li>• uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</li> <li>• charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>• wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> <li>• uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</li> <li>• omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</li> <li>• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</li> <li>• uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie</li> <li>• omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: pokora, pycha</li> <li>• wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> <li>• określa, czym jest modlitwa,</li> <li>• definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</li> <li>• wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</li> <li>• podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany</li> <li>• definiuje pojęcie prawo naturalne</li> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>• uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem</li> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</li> <li>• potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> <li>• uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów</li> <li>• podaje przykłady właściwie podjętych przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwania się z pychy</li> <li>• uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</li> <li>• uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie</li> </ul>

<p>negatywnego wpływu rówieśników na życie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru</li> </ul>	<p>modyfikować</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wyjątkowej pracy</li> </ul>	<p>siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</li> <li>uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa</li> <li>wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)</li> <li>wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> <li>uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</li> </ul>