### Wymagania na poszczególne oceny szkolne Zajęcia Techniczne klasa VI

**ROZDZIAŁ IV. TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| • rozpoznaje obiekty na planie osiedla  • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu | • wymienia nazwy instalacji osiedlowych  • projektuje idealne osiedle | • omawia funkcjonalność osiedla  • przyporządkowuje urządzenia  do instalacji, których są częścią | • planuje działania prowadzące  do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego | • określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe |
| • wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje  • określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania | • podaje nazwy zawodów związanych z budową domu  • omawia kolejne etapy budowy domu  • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych | • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych  • tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy | • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu | • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych |
| • właściwie organizuje miejsce pracy  • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)  • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna | • wykonuje pracę według przyjętych założeń  • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) | • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | • wykonuje pracę w sposób twórczy | • formułuje ocenę gotowej pracy |
| • omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka  • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu | • rysuje plan własnego pokoju  • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń  • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju  nastolatka | • wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju | • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy | • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń |
| • właściwie organizuje miejsce pracy  • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) | • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru  • wykonuje pracę według przyjętych założeń  • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) | • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | • wykonuje pracę w sposób twórczy | • formułuje ocenę gotowej pracy |
| • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki  • określa funkcje instalacji występujących w budynku  • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji  elektryczny według schematu | • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania  • nazywa elementy obwodów elektrycznych  • buduje obwód | • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym  • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu | • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł | • rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych |
| • wymienia instalacje znajdujące się w domu  • rozpoznaje rodzaje liczników  • prawidłowo odczytuje wskazania liczników | • przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie | • wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji | • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody | • oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów |
| • określa funkcje urządzeń domowych  • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego  • omawia budowę wybranych urządzeń AGD | • wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego  • rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną | • odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje | • przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej | • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń  • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu |
| • posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo  • określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu | • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych | • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń | • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby | • wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo |
| • nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia | • przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji  • wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo | • omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach |  |  |
| **ROZDZIAŁ V. RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | |
| • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry  • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry  • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył | • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi  • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył | • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne  • omawia etapy i zasady rzutowania | • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych | • starannie wykonuje rysunki |
| • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna  • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych  • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych  na podstawie jej rzutów prostokątnych | • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej  • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej  • wykonuje rzuty izometryczne  i dimetryczne ukośne brył  • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej  • kreśli rzuty aksonometryczne bryły | • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne | • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych | • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi |
| • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego  • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami | • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe  • wymiaruje rysunki brył  • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot | • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego | • wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania |  |

**ROZDZIAŁ VI. ABC ZDROWEGO ŻYCIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| • posługuje się terminem: aktywność fizyczna  • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej | • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna  • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej | • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku | • omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka  wia | • formułuje sposoby na zachowanie zdro |
| • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia  • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych  • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach  • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia | • ustala, które produkty powinny być podstawą diety  • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej  • omawia wpływ wysiłku fizycznego  na funkcjonowanie człowieka  • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności | • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka  • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia | • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia | • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużytkowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym |
| • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej | • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone | • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych | • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne | • omawia pojęcie żywności ekolog |
| • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków | • omawia etapy obróbki wstępnej żywności  • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności | • przedstawia sposoby konserwacji żywności | • odróżnia żywność przetworzoną  od nieprzetworzonej | • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności |