### Wymagania na poszczególne oceny szkolne Zajęcia Techniczne klasa V

**ROZDZIAŁ III. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| • poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg, konserwacja odzieży  • określa pochodzenie włókien  • rozróżnia materiały włókiennicze  • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych | • omawia konieczność różnicowania stroju  w zależności od okazji  • projektuje ubiory na różne okazje  • wymienia nazwy przyborów krawieckich  • rozróżnia ściegi krawieckie  • wykonuje próbki poszczególnych ściegów | • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych  • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych | • przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich  • określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich | • wykonuje próbki ściegów starannie i zgodnie z wzorem  • projektuje ubrania, wykazując się pomysłowością |
| • właściwie organizuje miejsce pracy  • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)  • prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi | • wykonuje pracę według przyjętych założeń  • dba o porządek  i bezpieczeństwo w miejscu pracy  • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) | • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | • wykonuje pracę w sposób twórczy | • formułuje ocenę gotowej pracy |
| • posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton  • podaje nazwy surowców wykorzystywanych  do produkcji papieru | • omawia proces produkcji papieru  • rozróżnia wytwory papiernicze  • wymienia nazwy narzędzi  do obróbki papieru | • podaje, kto i kiedy wynalazł papier | • określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych | • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru |
| • właściwie organizuje miejsce pracy  • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)  • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru | • wykonuje pracę według przyjętych założeń | • dba o porządek  i bezpieczeństwo w miejscu pracy | • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | • wykonuje pracę w sposób twórczy |
| • posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne  • tłumaczy, jak się otrzymuje drewno  • nazywa rodzaje drzew | • opisuje proces przetwarzania drewna  • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych  • podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych | • omawia budowę pnia drzewa  • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych  • wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa  • nazywa rodzaje tarcicy  drewnopochodnych | • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych | • wymienia przykłady zastosowania drewna  i materiałów drewnopochod­nych  • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki drewna  i materiałów |
| • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych  • omawia rodzaje tworzyw | • charakteryzuje tworzywa  ze względu na ich właściwości  • podaje nazwy narzędzi  do obróbki tworzyw | • opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne  • podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw | • określa właściwości tworzyw  • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych | • tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi |
| • właściwie organizuje miejsce pracy  • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)  • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych | • wykonuje pracę według przyjętych założeń  • dba o porządek  i bezpieczeństwo w miejscu pracy  • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) | • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | • wykonuje pracę w sposób twórczy | • formułuje ocenę gotowej pracy |
| • poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne  • omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale  • określa rodzaje metali | • bada właściwości metali  • wymienia zastosowanie różnych metali  • podaje nazwy narzędzi  do obróbki metali | • formułuje wnioski z przeprowadzonych badań  na temat właściwości metali | • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali | • wykonuje pracę w sposób twórczy |
| • posługuje się terminami: odpady, recykling, surowce organiczne, surowce wtórne, segregacja  • omawia sposoby zagospodarowania odpadów  • prawidłowo segreguje odpady | • wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów  • planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu | • wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego | • określa rolę segregacji odpadów | • tłumaczy termin: elektrośmieci |
| • właściwie organizuje miejsce pracy  • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)  • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, materiałów włókienniczych i tworzyw sztucznych | • wykonuje pracę według przyjętych założeń | • dba o porządek  i bezpieczeństwo w miejscu pracy | • posługuje się narzędziami  z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | • wykonuje pracę w sposób twórczy |
| • wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali  • nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych | • określa przydatność odpadów do ponownego wykorzystania | • wykazuje znajomość zagadnień dotyczących wytwarzania, właściwości i zastosowania materiałów włókienniczych, papieru, tworzyw sztucznych oraz metali | • posługuje się narzędziami  z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | • wykonuje pracę w sposób twórczy |
| **RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | |
| • wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny  • rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe | • prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia  i pomiaru  • wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi | • tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego | • określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych  • starannie wykreśla proste rysunki | • starannie wykreśla rysunki o wyższym stopniu trudności |
| • wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego  • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry  wyrazów | • podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego  • stosuje pismo techniczne  do zapisania określonych | • omawia znaczenie stosowania pisma technicznego | • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | • starannie wykreśla rysunki o wyższym stopniu trudności |
| • posługuje się terminem: normalizacja  • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu  do formatu A4  • określa format zeszytu przedmiotowego | • rozróżnia linie rysunkowe  i wymiarowe  • sporządza rysunek w podanej podziałce  • wykonuje tabliczkę rysunkową | • omawia pojęcie normalizacji | w rysunku technicznym  • przedstawia zastosowanie poszczególnych linii  i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku | • dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku |
| • uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | • wyznacza osie symetrii narysowanych figur  • poprawnie wykonuje szkic techniczny | • omawia kolejne etapy szkicowania | • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań | • starannie wykreśla szkice o wyższym stopniu trudności |