

Rodzic układa z tasiemek dwie drogi (każda składa się z czterech tasiemek w tym samym kolorze, np. droga czerwona i droga żółta).

- **Dwie drogi równoległe.**



Dorosły pyta:

– Czy obie drogi mają taką samą długość?

- **Jedna z dróg zakręca.**



– Czy teraz drogi mają taką samą długość? – Dlaczego uważacie, że żółta droga jest dłuższa?

Wracamy jeszcze raz do pierwszego przypadku.

– Czy drogi mają taką samą długość? – Dlaczego tak uważasz?

- **Jedna z dróg zakręca.**



– Czy drogi nadal mają taką samą długość? – Jak można udowodnić, że są tej samej długości? (Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery tasiemki, tylko przesunięte).

- **Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą.**

Mały dywan.

Dziecko mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc. Potem rodzic robi to samo

– Dlaczego wyszły nam różne wyniki?

– Czy nasze stopy są jednakowej długości?

- **Mierzenie długości dywanu krokami.**

Mały dywan.

Dziecko mierzy długość dywanu krokami, które głośno liczy. Potem dorosły robi to samo.

– Dlaczego wyszły nam różne wyniki?

– Z czym jest związana długość naszych kroków? (Ze wzrostem).

- **Pokaz linijki, miarki krawieckiej.**

Linijka, mały dywan.

Dorosły mierzy linijką długość małego dywanu.