Opis zabaw1 (01.06.)

Dzisiaj święto dzieci, niech ten dzień będzie okazją do wspólnych zabaw!

1. **„Dzieci” – wysłuchanie fragmentu wiersza Doroty Gellner i rozmowa o jego treści.**

Rodzic czyta wiersz, po czym rozmawia z dzieckiem na temat jego treści.

„Dzieci”

(Dorota Gellner)

Wszystkie dzieci na całym świecie są takie same –

lubią skakać na jednej nodze i lubią zanudzać mamę.

Wszystkie dzieci na całym świecie śpiewają wesołe piosenki,

i byle kamyk, byle szkiełko biorą jak skarb do ręki. (…)

Przykładowe pytania: Co lubią robić dzieci na całym świecie? A czy wy lubicie skakać na jednej nodze, śpiewać piosenki, zbierać skarby?

1. **Piosenka „ Kolorowe dzieci” Majka Jeżowska – osłuchanie z piosenką.** <https://www.youtube.com/watch?v=Y_kIVuTfVk4>

Rozmowa na temat wiersza i piosenki powinna prowadzi do wniosku, że dzieci na całym świecie są takie same.

1. **„Kolorowe dzieci” – zabawa ruchowo-naśladowcza do fragmentu piosenki** z repertuaru Majki Jeżowskiej. Dzieci ilustrują tekst zwrotki ruchem i  gestem według poniższej propozycji. Podczas refrenu tańczą dowolnie w  parach. W miarę możliwości włączają się w śpiew.

*„Kolorowe dzieci”*

*(sł. Jerzy Bielunas, muz. Majka Jeżowska)*

*Gdyby, gdyby moja mama pochodziła z wysp Bahama,*

 *falowanie rękami – raz z prawej strony, raz z lewej strony*

*to od stóp po czubek głowy byłabym czekoladowa.*

*przykucnięcie i dotknięcie dłońmi stóp; w pozycji stojącej dotknięcie głowy*

*Mogłam przyjść na świat w Cejlonie, na wycieczki jeździć słoniem.*

*złączenie dłoni i falowanie przedramionami*

*I w Australii mieć tatusia i z tatusiem łapać strusie.*

*przeskakiwanie z nogi na nogę w miejscu*

*Ref. Nie patrz na to, w jakim kraju jaki kolor dzieci mają i jak piszą na tablicy – to naprawdę się nie liczy! Przecież wszędzie każda mama, każdy tata chce tak samo, żeby dziś na całym świecie mogły żyć szczęśliwe dzieci. (…)*