

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ w Smogórach
na rok szkolny 2024-2025

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są **rodzice**.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Dostosowany jest on do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, logopedą i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
9. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
10. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz.U. z 2023r., poz.1939).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz.1604).
12. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia: „Trzymaj formę!”, „Owoce, warzywa w szkole”, „Znamie znam je”, „Z higieną za Pan brat”, „Podstępne WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok”, „Akademia bezpiecznego Puchatka”, „Kubusiowi przyjaciele natury”.
13. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151.).
14. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przez następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
15. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochrony małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
16. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz.987).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r., poz.

645 ze zm.).

18. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

19. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

20. Statut Szkoły Podstawowej w Smogórach.

21. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024/2024.

GLÓWNE CELE PROGRAMU

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, oraz budowanie odporności psychicznej ucznia na potencjalne zagrożenia współczesnego świata. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego .

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Smogórach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na długą historię. Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno - pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, Uczniów, Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć krytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

-  dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
-  człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,

chętnie gromadzi różne wiadomości; jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią;

- + człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- + człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- + człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- + jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym; umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania;
- + potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról

społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 6) informowanie całej społeczności szkolnej o obowiązujących procedurach ochrony małoletnich.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej i nieprzewidywalnych zmian,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

W szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. W działaniach wychowawczych koncentrujemy się na przekazywaniu wartości, norm i postaw.

Wychowanie obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia: duchowe, intelektualne, emocjonalne, fizyczne i społeczne. W działaniach profilaktycznych koncentrujemy się na eliminowaniu rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących, poprzez realizowanie działań z zakresu profilaktyki.

SFERA	ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIE- DZIALNI
-------	---------	------------	---------------------

STREFA EMOCJONALNA

WYCHOWANIE EMOCJONALNE	Kształtowanie dobrostanu ucznia, zdrowej pod względem emocjonalnym i psychicznym osobowości. Działania reintegrujące zespoły klasowe. Pomoc w adaptacji	1. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach. 2. Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych dot. poznania siebie, refleksji nad sobą, rozpoznawania emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem, tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej. 3. Organizacja wycieczek. 4. Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej. 5. Organizacja wydarzeń: „Pasowanie uczniów klas I” „Pasowanie przedszkolaka” „Pożegnanie ósmoklasistów”, „Zabawa karnawałowa kl. 1-3”	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Dyrekcja, Nauczyciele
	Informacje dotyczące instytucji oferujących pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami	1. Przygotowanie informacji dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej na stronie internetowej szkoły. 2. Podanie rodzicom adresów instytucji, w których mogliby szukać fachowej pomocy.	Zespół PP-P
	Stymulowanie	1. Stosowanie odpowiednich,	Dyrekcja

WYCHOWANIE ESTETYCZNE I KULTUROWE	wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki	różnorodnych metod i form pracy. 2. Prowadzenie godzin wychowawczych o stylach uczenia się, motywacji. 3. Organizowanie dni tematycznych. 4. Organizowanie konkursów przedmiotowych .	Wszyscy nauczyciele Koordynatorzy konkursów, projektów i akcji
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w trakcie realizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego.	1. Realizacja zajęć WDŻ. 2. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. 3. Cykliczne spotkania z rodzicami.	Nauczyciel WDŻ Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny Specjaliści, Nauczyciele
	Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.	1. Organizacje wycieczek do teatru, muzeum, filharmonii. 2. Organizacja wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły: akademie okolicznościowe, wystawy prac. 3. Współpraca z lokalnym Kołem Gospodyń, Sołectwem, Przedsiębiorstwami. 4. Organizacja wycieczek edukacyjnych. 5. Organizacja konkursów tematycznych w szkole. 6. Organizacja akademii i przedstawień szkolnych	Wychowawcy, Bibliotekarze, Nauczyciele, Koordynatorzy projektów i konkursów

SFERA SPOŁECZNA

WYCHOWANIE SPOŁECZNE	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	1. Lekcje wychowawcze, rozmowy na temat zainteresowań. 2. Organizowanie aktywności pozalekcyjnych, udział uczniów w konkursach wiedzy, olimpiadach, zawodach, działalność w organizacjach	Wychowawcy, Dyrekcja, Nauczyciele, Nauczyciele
-------------------------	---	---	---

		uczniowskich. 3. Propagowanie wolontariatu, angażowanie uczniów w działalność. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole. 5. Organizowanie imprez, festynów itp. z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców. 6. Tworzenie przestrzeni dla uczniów do prezentacji swoich pasji i zdolności.	
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości	1. Udział w konkursach i projektach edukacyjnych. 2. Praca w Samorządzie Uczniowskim. 3. Praca na rzecz wolontariatu. 4. Organizacja wystaw i wydarzeń prezentujących osiągnięcia uczniowskie np. „Kiermasz Bożonarodzeniowy”.	Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekun SU
	Pełnienie ról społecznych	1. Organizacja godzin wychowawczych w tej tematyce. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka. 3. Praca w samorządzie i wolontariacie. 4. Współpraca ze społecznością lokalną. 5. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.	Wychowawcy Opiekun SU, Nauczyciel doradztwa zawodowego
	Organizowanie alternatywnych i twórczych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.	1. Organizowanie imprez szkolnych. 2. Aktywny udział uczniów w wycieczkach, turniejach sportowych. 3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. 4. Udział uczniów w programach i projektach edukacyjnych.	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja, Opiekun SU,
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy	1. Organizowanie pogadanek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów przemocy.	Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrekcja,

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE		2. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych. 3. Organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji. 4. Spotkania z przedstawicielami Policji, OSP. 5. Działania interwencyjne.	Pedagog/ Psycholog Szkolny
	Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne.	1. Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami. 2. Spotkania z uczniami mającymi problemy. 3. Kierowanie do placówek służących fachową pomocą.	Wychowawcy, Pedagodzy Dyrekcja, Psycholog
	Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.	1. Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych dzieci. 2. Organizowanie opieki i pomocy materialnej. 3. Współpraca szkoły z MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy. 4. Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, umożliwienie im kontaktu z psychologiem, specjalistami.	Wychowawcy, Pedagodzy / Psycholog szkolny
	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień oraz ich skutków.	1. Prelekcje filmów na temat wybranych uzależnień. 2. Lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty dotyczące nikotynizmu i alkoholizmu. 3. Pogadanki na temat szkodliwości środków odurzających, w tym dopalaczy.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny
	Działania proekologiczne. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko.	1. Organizacja Dnia Ziemi. 2. Segregacja odpadów w szkole, zmniejszenie użycia papieru.	Nauczyciele, Wychowawcy
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej,	1. Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły: Święto Odzyskania	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciel

	etnicznej i indywidualnej oraz przynależności do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Śpiewanie Pieśni Patriotycznych. 2. Udział reprezentacji szkoły w uroczystościach patriotycznych, regionalnych i lokalnych. 3. W miarę możliwości organizacja uroczystości klasowych i szkolnych oraz akcji. 4. Organizacja konkursów o charakterze patriotycznym 5. Organizacja Jasełek. 6. Nadanie imienia i sztandaru szkole.	historii Opiekun SU, Rada Rodziców
--	---	---	---

SFERA INTELEKTUALNA

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE	Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wyrównywanie braków edukacyjnych	1. Prowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb ucznia. 2. Udzielane wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez organizację i prowadzenie zajęć: SI, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno-wyrównawczych, o charakterze terapeutycznym, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i rewalidacyjnych. 3. Angażowanie uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego w życie klasy, szkoły, zachęcanie do zaangażowania w akcje i konkursy. 4. Systematyczne prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. 5. Prowadzenie indywidualnych konsultacji i rozmów wspierających.	Wychowawcy Nauczyciele specjaliści
	Wspomaganie nauki i funkcjonowania uczniów	1. Integrowanie zespołów klasowych.	Dyrekcja, Nauczyciele

	cudzoziemców, w szczególności uczniów z Ukrainy, którzy w obawie przed skutkami wojny przyjechali do Polski oraz osób będących obywatelami polskimi powracających z innych krajów. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji, wytworów kultury masowej oraz przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego. Rozwijanie umiejętności zawodowych i wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji językowych i zainteresowań czytelniczych z uwzględnieniem nowego kanonu lektur. Rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez kształtowanie umiejętności korzystania z narzędzi	2. Prowadzenie dodatkowych zajęć nauki języka polskiego. 3. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w miarę potrzeb i możliwości. 4. Stosowanie indywidualizacji nauczania. 1. Rozmowy, dyskusje na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera itp. 2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu. 3. Pogadanki, inscenizacje, gry dydaktyczne z zastosowaniem przykładów manipulacji występujących w reklamach, dyskusjach politycznych, portalach społecznościowych 4. Spotkania ze specjalistami. 1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. 3. Współpraca z instytucjami kultury, sportu i rekreacji. 4. W miarę możliwości udział w targach edukacyjnych poza szkołą oraz odwiedzenie szkół ponadpodstawowych. 5. Dzień przedsiębiorczości. 1. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. 2. Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas zajęć. 3. Udział w akcjach: Narodowe Czytanie na lekcjach języka polskiego, Starsi czytają młodszym. Konkurs pięknego czytania. 1. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem urządzeń zakupionych w ramach „Laboratoriów Przyszłości”.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, specjaliści Nauczyciel doradztwa zawodowego, Pedagog/ Psycholog, Wychowawcy Nauczyciel, Wychowawcy Nauczyciele informatyki, fizyki, chemii, Wychowawcy
--	---	---	--

	współczesnej technologii informacyjnej.	2. Organizacja akcji i konkursów, w których uczeń musi wykazać się umiejętnościami z zakresu wykorzystania narzędzi IT. 3. Upowszechnienie zasad bezpiecznego korzystania z metod, form informatycznych i Internetu podczas zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów. 4. Zajęcia z wykorzystaniem Sztucznej Inteligencji-AL	Opiekun SU
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu oraz portali społecznościowych	1. Blokowanie stron zawierających szkodliwe treści i instalowanie programów zabezpieczających komputery. 2. Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci. 3. Udział szkoły w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Pedagog/ Psycholog

SFERA DUCHOWA

WYCHOWANIE MORALNE	Kształtowanie postaw akceptacji i życzliwości poprzez umacnianie więzi koleżeńskich i międzyludzkich.	1. Organizacja akcji, wyjść i imprez integrujących zespół klasowy (np. Mikołajki, Bal karnawałowy, Andrzejkę). 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 3. Gazetki tematyczne.	Wychowawcy, Pedagodzy
	Propagowanie właściwych postaw prospołecznych takich jak: tolerancja, postawa wzajemnej pomocy wobec osób niepełnosprawnych, potrzebujących oraz przybyłych do Polski.	1. Zachęcanie do udziału w grupie wolontariatu. 2. Prowadzenie pogadek na godzinie wychowawczej. 3. Organizacja dni tematycznych: Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych. 4. Udział w akcjach na rzecz potrzebujących.	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W WARTOŚCIAMI	Wspomaganie uczniów do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez wprowadzanie w świat wartości takich jak ofiarność, współpraca, altruizm oraz	1. Współpraca z organizacjami, instytucjami i fundacjami niosącymi pomoc potrzebującym. 2. Współpraca z przedszkolem. 3. Organizacja akcji	Nauczyciele, Opiekun SU

	kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	charytatywnych, dni tematycznych oraz imprez na rzecz osób starszych, uchodźców i niepełnosprawnych. 4. Zachęcanie do pracy w Samorządzie Uczniowskim.	
--	--	---	--

SFERA FIZYCZNA

WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE	Dostarczanie wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.	1. Organizacja akcji w ramach Dnia Sportu, Dnia Dziecka, itp. 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadań poświęconych tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego. 3. Rozwijanie zainteresowań sportem, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku. 4. Prezentacje o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, higiena pracy i wypoczynku).	Nauczyciele, Wychowawcy
	Działania profilaktyczne mające na celu poszerzenie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek (papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących i innych substancji odurzających).	1. Pogadanki, lekcje wychowawcze dotyczące uzależnień. 2. Prelekcje z przedstawicielami policji. 3. Zapoznanie z prawem polskim na lekcjach WOS.	Wychowawcy Pedagog/ Psycholog, Nauczyciele
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom.	1. Pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone chorobom. 2. Prowadzenie badań okresowych uczniów. 3. W przypadku zagrożenia epidemiologicznego wdrożenie opracowanych procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii . 4. Organizacja Dnia Zdrowia. 5. Kontakty z rodzicami.	Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy
	Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	1. Organizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia. 2. Spotkania z pielęgniarką	Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna

		szkolną. 3. Rozmowy indywidualne z uczniem na temat higieny, szczególnie w okresie dorastania.	
	Promowanie racjonalnego odżywiania.	1. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej. 2. Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z najuboższych rodzin. 3. Racjonalne żywienie, liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii. 4. Zaburzenia żywieniowe (anoreksja, bulimia itp.) – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania fizycznego. 5. Udział w programie: „Owoce i warzywa w szkole”. „Mleko w szkole”.	Dyrekcja, Pedagog/ Psycholog, Nauczyciele, Wychowawcy
	Dbłość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia.	1. Objęcie specjalistyczną opieką lekarską i pielęgniarską dzieci z problemami zdrowotnymi. 2. Organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych, lekcji w terenie. 3. Organizowanie sportowych wydarzeń pozalekcyjnych. 4. Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu ucznia. 5. Przeprowadzenie pogadanek dotyczących higieny pracy, odpoczynku i snu.	Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy Dyrekcja, Nauczyciel wychowania fizycznego
	Wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego dzieci w tym radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi	1. Zorganizowanie Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego oraz Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją - Gazetki szkolne. 2. Dostarczenie informacji o instytucjach, w których można szukać pomocy (ulotki, informacje na stronie szkoły). 3. Prowadzenie rozmów wspierających z uczniami oraz realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-	Pedagog/ Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele

WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE	Bezpieczeństwo uczniów w szkole	społeczne oraz o charakterze terapeutycznym. 4. Prowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem. 1. Pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole, ćwiczenia ewakuacji szkoły. 2. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 3. Organizowanie w miarę możliwości spotkań, pogadanek z osobami zajmującymi się profilaktyką: Policją, Strażą Pożarną. 4. Monitoring frekwencji uczniów na lekcjach. Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów. Indywidualne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia. Zasady zwalniania i usprawiedliwiania uczniów. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, jak również podczas wakacji i wycieczek.	Wychowawcy Dyrekcja Nauczyciele, Pedagog
	Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych oraz przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy.	1. Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania i systemem dyscyplinarnym szkoły. 2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, warsztatów, apeli poświęconych bezpieczeństwu w trakcie korzystanie z mediów społecznościowych. 3. Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce.	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog/ Psycholog

		4. Indywidualne rozmowy z uczniem prowadzone przez wychowawcę, psychologa, pedagoga szkolnego. 5. Prowadzenie rozmów z rodzicami uczniów. 6. Udostępnienie wykazu instytucji, do których można udać się z prośbą o pomoc.	
	Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi dbającymi o bezpieczeństwo i wspomagającymi zwalczanie agresji oraz przemocy	1. Monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów. 2. Współpraca z przedstawicielami Policji, Straży Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin.	Dyrekcja Wychowawcy Pedagog/ Psycholog

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024 – 2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z obserwacji przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Przykłady:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie orientacji zawodowej i planowanie kariery.
3. Umiejętności określania hierarchii zadań i wartości.
4. Wychowywanie do ciągłego wysiłku przemiany siebie.
5. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie – współpraca z MOPS-em, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodinnym.
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. (Monitorowanie)
7. Udzielanie adekwatnego do potrzeb wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym.
8. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania i pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Wspieranie wychowawczej roli rodziny poprzez kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

Kontynuacja.
3. Przestrzeganie zasad oceniania Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania.
4. Praca nad poprawą relacji rówieśniczych oraz nad rozwojem umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci (konflikty, cyberprzemoc, komunikacja rówieśnicza).
5. Wspomaganie rodziny w sferach wychowawczych.
6. Kształtowanie postaw altruistycznych.
7. Wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej (poczucie przynależności do społeczności lokalnej, odpowiedzialność za jej losy oraz środowisko).

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie nawyku aktywności ruchowej poprzez organizację oraz udział w wydarzeniach sportowych oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
3. Przeprowadzanie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych. Udział w programie Trzymaj formę!
4. Profilaktyka zagrożeń nałogami (uświadamianie złego wpływu alkoholu, papierosów, narkotyków i zagrożeń współczesnego świata - cyberprzemjocy, uzależnień od Internetu, telewizji, telefonu).
5. Stworzenie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu (udział w rywalizacji międzyklasowej, międzyszkolnej).
6. Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy (planowanie własnej pracy, terminowość).
7. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
8. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie zagrożeń epidemiologicznych.
9. Uczniowie potrafią zadać o zdrowie psychiczne i radzą sobie ze stresem (dostarczenie nauczycielom techniki i narzędzi radzenia w sytuacjach trudnych; spotkania z terapeutą z zewnątrz).

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych w klasach (IV - VIII) na temat wrażliwości na potrzeby innych oraz rozwijania empatii.
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz samoregulacji.
4. Wychowanie do współdziałania i współpracy oraz budowania stałych więzi międzyludzkich.
5. Umiejętność radzenia sobie z problemami emocjonalnymi i sytuacjami kryzysowymi, jakie spotykają młodego człowieka w życiu.
6. Kształtowanie postaw odpowiedzialności (uczestnictwo w szkolnych zobowiązaniach, zadaniach i projektach, podejmowanie odpowiedzialności za ich terminową realizację).
7. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
8. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Praca nad sobą - umiejętność obiektywnej samooceny (np. umiejętność rozpatrywania problemów pod względem różnorodnych aspektów).

3. Wychowanie do prawdy i odpowiedzialności.
4. Szacunek do drugiego człowieka i świata. Kształtowanie postawy tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka, ugruntowanie postaw ekologicznych.

VII. Podsumowanie i ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Smogórach na rok szkolny 2024-2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony 23 września 2024 r. Uchwałą nr 3/2024/2025 przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w Szkole Podstawowej w Smogórach.