

**PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO
W GORZĘDOWIE, MAGDALENY CIMCIOCH, NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Zadania	Formy i sposoby realizacji
Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami: a) rekomendowanie dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki b) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki c) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów	Analiza dotychczas zgromadzonej w szkole dokumentacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, aktualizowanie wiedzy na podstawie wpływających na bieżąco orzeczeń i opinii z PP-P Bieżące rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i specjalistami. Przeprowadzanie testów, ankiet i obserwacji mających na celu rozpoznanie mocnych i słabych stron uczniów, ich potrzeb rozwojowych, trudności w funkcjonowaniu. Określanie zdolności, predyspozycji, potrzeb rozwojowych oraz trudności uczniów poprzez: obserwacje, testy, ankiety. Prowadzenie lub zorganizowanie prelekcji/warsztatów dotyczących: - rozwijania predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień - edukacji włączającej Bieżąca konsultacja ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-

d) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;	pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych oraz organizacji działających na rzecz dzieci. Wspieranie rodziców i nauczycieli w zakresie bieżącego rozwiązywania trudności i rozwijania ich umiejętności wychowawczych. Doradztwo w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych, terapeutycznych. Monitorowanie potrzeb i programów wsparcia w zakresie pomocy materialnej, socjalnej.
Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Współtworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego Realizacja odpowiednich punktów IPET Koordynowanie udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udzielanie bieżących porad i konsultacji.
Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki, b) udzielaniu pomocy psychologiczno-	Pomoc wychowawcom klas i nauczycielom przedmiotowym w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz niepowodzeń szkolnych. Udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia, form i zakresu dostosowań.

pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;	Monitorowanie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specjalne potrzeby edukacyjne. Wyszukiwanie i proponowanie szkoleń z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;	Konsultacje w zakresie kwalifikowania uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych poprzez przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy. Analizowanie opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami. Organizowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Udzielanie uczniom bieżącej pomocy w eliminowaniu napięć narastających na tle niepowodzeń szkolnych, trudności w nawiązaniu kontaktów interpersonalnych

	poprzez rozmowy, konsultacje, porady. Udostępnianie materiałów merytorycznych.
Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami	- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną - placówkami doskonalenia nauczycieli - placówkami oświatowymi tj. przedszkola, szkoły. - organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, rodziny. - Sądem Rodzinnym. - Policją - innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci.
Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5	Przygotowanie i przedstawienie nauczycielom i wychowawcom oferty szkoleń w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Organizacja WDN