**Wymagania szczegółowe z wychowania fizycznego w klasie I-III szkoły podstawowej.**

Ocena w edukacji wczesnoszkolnej jest opisowa, czyli nauczyciel prowadzący określony rodzaj zajęć edukacyjnych nie wystawia stopni na koniec półrocza czy roku szkolnego, tylko opisuje uzyskany przez ucznia poziom efektów edukacyjnych w określonym obszarze. Sytuacja ta dotyczy również wychowania fizycznego. W ocenie opisowej należy wskazać, w których aspektach rozwoju fizycznego, motorycznego, nauczaniu i doskonaleniu podstawowych umiejętności ruchowych czy aktywności fizycznej uczeń uzyskał postęp, które pozostały bez zmian, a które wymagają zdecydowanej poprawy.

W klasach I-III przedmiot kontroli i oceny powinien obejmować:

1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,

2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,

3) umiejętności ruchowe:

a) przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,

b) przeskoki zawrotne przez ławeczkę, odbijając się z jednej lub obu nóg,

c) przejście równoważne z woreczkiem na głowie po odwróconej ławeczce,

d) skoki przez skakankę – wykonanie próby polega na wielokrotnym przeskakiwaniu przez skakankę obunóż lub jednonóż, do oceny bierzemy pod uwagę wynik najlepszej próby, każdy uczeń ma do dyspozycji 3 próby,

e) kozłuje w marszu piłkę prawą lub lewą ręką,

f) chwyta piłkę oburącz i podaje piłkę jednorącz (mała piłka), oburącz (duża piłka),

4) wiadomości – podstawowe przepisy gier i zabaw ruchowych.

Szczegółowe kryteria oceny półrocznej lub rocznej z wychowania fizycznego w klasie II:

**KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE**

1 (niedostateczny) • Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. • Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi

2 (dopuszczający)

• Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.

• Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.

3(dostateczny)

• Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.

• Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych.

• Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.

• Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią.

• Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca.

• Potrafi skakać przez skakankę.

• Potrafi pokonywać tory przeszkód.

• Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.

4(dobry)

• Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.

• Wie, jak wykorzystanie typowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.

• Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem.

• Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.

• Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę.

• Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie.

5 (bardzo dobry)

• Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.

• Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż.

• Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.

• Dokładnie wykonuje rzuty i chwyty kółka ringo.

• Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.

• Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą

techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole

6 (celujący)

• Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.

• Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.

• Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.

• Wykonuje przewrót w przód z miejsca.

• Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.

• Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.

• Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.

**PRACA ZESPOŁOWA**

1 (niedostateczny) • Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. • Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.

2 (dopuszczający)

• Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.

• Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.

• Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.

3(dostateczny)

• Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.

• Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.

• Przestrzega ustalonych reguł i zasad.

• Przestrzega zasad fair play.

4(dobry)

• Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.

• Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.

• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

5 (bardzo dobry)

• Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.

• Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.

• Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.

6 (celujący)

• Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy.

• Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.