**Wymagania szczegółowe z wychowania fizycznego w klasie I-III szkoły podstawowej.**

Ocena w edukacji wczesnoszkolnej jest opisowa, czyli nauczyciel prowadzący określony rodzaj zajęć edukacyjnych nie wystawia stopni na koniec półrocza czy roku szkolnego, tylko opisuje uzyskany przez ucznia poziom efektów edukacyjnych w określonym obszarze. Sytuacja ta dotyczy również wychowania fizycznego. W ocenie opisowej należy wskazać, w których aspektach rozwoju fizycznego, motorycznego, nauczaniu i doskonaleniu podstawowych umiejętności ruchowych czy aktywności fizycznej uczeń uzyskał postęp, które pozostały bez zmian, a które wymagają

zdecydowanej poprawy.

 W klasach I-III przedmiot kontroli i oceny powinien obejmować:

 1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,

 2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,

 3) umiejętności ruchowe:

 a) przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,

 b) przeskoki zawrotne przez ławeczkę, odbijając się z jednej lub obu nóg,

 c) przejście równoważne z woreczkiem na głowie po odwróconej ławeczce,

 d) skoki przez skakankę – wykonanie próby polega na wielokrotnym przeskakiwaniu przez skakankę obunóż lub jednonóż, do oceny bierzemy pod uwagę wynik najlepszej próby, każdy uczeń ma do dyspozycji 3 próby,

 e) kozłuje w marszu piłkę prawą lub lewą ręką,

 f) chwyta piłkę oburącz i podaje piłkę jednorącz (mała piłka), oburącz (duża piłka),

 4) wiadomości – podstawowe przepisy gier i zabaw ruchowych.

Szczegółowe kryteria oceny półrocznej lub rocznej z wychowania fizycznego w klasie I:

**KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ**

1 (niedostateczny) • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł • Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką • Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych

2 (dopuszczający)

• Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami

• Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów

• Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia

równoważne

3(dostateczny)

• Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami

• Potrafi chwytać piłkę

• Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość

• Potrafi toczyć i kozłować piłkę

• Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne

• Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne

4(dobry)

• Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami

• Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką

• Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód

• Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne

5 (bardzo dobry)

• Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami

• Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką

• Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód

• Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne

6 (celujący)

• Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami

• Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe

**EDUKACJA ZDROWOTNA**

1 (niedostateczny) • Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce. • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im. • Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby.

2 (dopuszczający)

• Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce.

• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im.

• Wie, jak zachować się w sytuacji choroby.

• Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków

i stosowanie środków chemicznych.

• Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji.

3(dostateczny)

• Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole.

• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać.

• Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby.

• Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych.

4(dobry)

• Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce.

• Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im.

• Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

5 (bardzo dobry)

• Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole.

• Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby

zapobiegania im.

• Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych.

• Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga.

6 (celujący)

• Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce

• Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i zna sposoby zapobiegania im.